

*Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Республики Крым  
«Феодосийская специальная школа-интернат»*

**СОГЛАСОВАНА**

Первый заместитель министра  
образования, науки  
и молодежи Республики Крым

С. И. Львова

**ПРИНЯТА**

педагогическим советом школы  
(протокол от 13.11.2024 № 7)

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ РК «Феодосийская  
специальная школа-интернат»  
Ю.А. Утробин

13.11.2024

***Программа развития  
на 2024-2028 года***

г. Феодосия, 2024

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым «Феодосийская специальная школа-интернат»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 Паспорта национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16).</li><li>3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 №203.</li><li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>5. Основы государственной молодежной политики до 2025года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>6. Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».</li><li>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р.</li><li>8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>10. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li><li>12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</li><li>13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li></ol>

	<p>Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>14. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>15. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы».</p> <p>16. Национальный проект «Образование» 2019-2024 годы.</p> <p>17. Федеральная целевая программа развития образования на 2018-2025годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (с изменениями)).</p> <p>18. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.2015 №996-р.</p> <p>19. Государственная программа развития образования в Республике Крым на 2016-2025 годы (постановление Совета министров Республики Крым от 16.05.2016 № 204).</p> <p>20. Закон Республики Крым «Об образовании в Республике Крым» от 17.06.2015.</p> <p>21. Подпрограмма «Развитие культуры Республики Крым» (постановление Совета министров Республики Крым от 01.08.2019 N418).</p> <p>22. Устав Государственного общеобразовательного учреждения Республики Крым «Феодосийская специальная школа-интернат».</p> <p>23. Концепция системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Республике Крым, утвержденная приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 30.12.2021 № 2098.</p> <p>24. Концепция воспитания и социализации обучающихся в Республике Крым, утвержденная приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 30.12.2021 № 2096.</p> <p>25. Протокол Министерства Просвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание современных условий организации Образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>Задача 1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения.</p> <p>Задача 2. Качественное улучшение условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p>Задача 3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса.</p>

	<p>Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.</p> <p>Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Задача 6. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития успешных детей.</p> <p>Задача 7. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.</p> <p>Задача 8. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая среда».</p> <p>Задача 9. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», выбор управленческого трека развития школы.</p> <p>Задача 10. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностями потребностям обучающихся, в том числе для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</li> <li>3. Организация профильного обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</li> <li>4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</li> <li>5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</li> <li>6. Увеличение количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</li> <li>7.Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</li> <li>8. Увеличение количества мероприятий по профориентации.</li> <li>9. Увеличение количества детей, охваченных мероприятиями проекта «Билет в будущее», и проектов на онлайн-платформе «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей.</li> <li>10.Увеличение доли учащихся с ОВЗ охваченных системой дополнительного образования.</li> <li>11. Улучшение материально-технической базы в соответствии с ФГОС.</li> <li>12.Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта).</li> <li>13. Создание безопасной и открытой цифровой среды</li> </ol>

	образовательной организации, управление учебно-воспитательным процессом и хозяйственной деятельностью. 14. Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлечённых в различные формы активного взаимодействия со школой.
Сведения о разработчиках	Директор ГБОУ РК «Феодосийская специальная школа-интернат» Утробин Юрий Анатольевич
Период реализации	С 2024 по 2028 год, 5 лет. До 2029 г.: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
Первый этап (2024): аналитико-проектировочный:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг в рамках проекта «Школа Министерства Просвещения России»;</li> <li>- разработка устойчивой модели организации образовательной практики школы, способствующей развитию потенциала всех участников образовательного пространства в соответствии с современными тенденциями развития образования;</li> <li>- приведение образовательной системы школы в соответствии с критериальной базой проекта «Школа Министерства Просвещения России» и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul>
Второй этап (01.2025-08.2028): реализующий:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание целостной образовательной среды школы, обеспечивающей качество образования, которое опирается на традиции и привлекает новый современный опыт, ответственно включая в совместную деятельность ученика, семью, педагога;</li> <li>- реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- реализация образовательных и воспитательных проектов;</li> <li>- нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul>
Третий этап (09.2028-12.2028): аналитико-обобщающий:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджетного финансирования.
Контроль реализации	Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям. Публичный отчет (ежегодно) на сайте школы. Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы на педагогических советах, совещаниях.

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым «Феодосийская специальная школа-интернат» (ГБОУ РК «Феодосийская специальная школа-интернат»)</li> <li>2. Дата создания: 2014 г.</li> <li>3. ИНН: 9108117000</li> <li>4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым.</li> <li>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № ЛО35-01251-91/00272895 от 08.06.2016</li> <li>6. Информацию о месте нахождения ОО: 298100, Республика Крым, г. Феодосия, ул. Революционная, д. 8.</li> <li>7. Контакты: +7 (36562) 3-04-70, <a href="mailto:018@crimeaedu.ru">018@crimeaedu.ru</a>, feosurdo.ru/</li> </ol>
Сведения об обучающихся	<p>На начало 2024-2025 учебного года в школе – 106 воспитанников (все ОВЗ). По уровням: - дошкольное: 9; - начальное 61; - основное 36.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Школа-интернат находится в городской черте и предоставляет услуги по получению дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования для детей с нарушениями слуха, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра (адаптированные программы). Специфика деятельности школы-интерната определяется тем, что образовательное учреждение предполагает круглосуточное пребывание детей из различных регионов Республики Крым и других субъектов Российской Федерации.</p> <p>Комплектование школы-интерната проводится на основании направлений Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.</p> <p>Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. В школе-интернате созданы условия для развития детей через разнообразные виды внеурочной деятельности и направлениям воспитательной работы. Количество учеников, занятых в школе во внеклассное время, составило на сегодняшний день 100%. Образовательный процесс сопровождается психолого-социальной деятельностью в тесном взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса. Также создана достаточно эффективная внутришкольная система оценки качества обучения через разнообразные формы контроля. С учетом специфики школы-интерната организовано обучение универсального профиля. Обучение и воспитание в школе ведется на русском языке. Используемые образовательные технологии: проблемное (развивающее) обучение; разноуровневое обучение; информационно-коммуникационные технологии (ИКТ); формирование критического мышления; интегрированное обучение; проектная деятельность; здоровьесберегающие технологии; технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); исследовательские методы в обучении.</p>

Сведения о режиме деятельности	В ГБОУ РК «Феодосийская специальная школа-интернат» установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН1.2.3685-21. Продолжительность учебного года составляет 34 недели (1 класс-33 недели). Продолжительность уроков: 40 минут. Обучение в одну смену.
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников: 92.</p> <p>Количество педагогических работников: 51 (48 женщин).</p> <p>Количество учителей: 18.</p> <p>Количество специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагоги-психологи: 2;</li> <li>- учителя-логопеды: 2;</li> <li>- учителя-дефектологи: 5;</li> <li>- социальный педагог: 1;</li> <li>- педагог-библиотекарь: 1</li> <li>- педагог-организатор: 1;</li> <li>- педагоги дополнительного образования: 2;</li> <li>- тьюторы: 5;</li> <li>- воспитатели: 14;</li> <li>- учебно-вспомогательный персонал: 5.</li> </ul> <p>Высшую категорию имеют 10 человек, 1 категорию 11 человек.</p> <p>В коллективе работают 3 заслуженных учителя республики Крым, 2 человека имеют медаль «За доблестный труд», 2 человека награждены Почетной грамотой Министерства Просвещения Российской Федерации, 1 человек Благодарностью Министра Просвещения Российской Федерации.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социальные партнеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Крымское региональное отделение Всероссийской организации глухих;</li> <li>- ГАУ РК «Историко-мемориальный музей-заповедник «Киммерия М.А. Волошина»;</li> <li>- МБУ культуры «Феодосийский музей древностей»;</li> <li>- МБУ культуры «Феодосийский литературно-мемориальный музей А.С. Грина муниципального образования городской округ Феодосия Республики Крым»;</li> <li>- МБУ культуры «Феодосийская картинная галерея имени И.К. Айвазовского муниципального образования городской округ Феодосия Республики Крым»;</li> <li>- ГКУ РК «Центр занятости населения»;</li> <li>- Региональная общественная организация содействия «Подари Надежду»;</li> <li>- Благотворительный фонд «Крылья жизни».</li> </ul>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Воспитанники школы неоднократно побеждают на региональных и федеральных конкурсах: «Зеленая кисточка», «Белый кораблик», «Абилимпикс», «Шаг навстречу», «Преград нет».</p> <p>Воспитанники школы регулярные участники Чемпионата России по футболу среди глухих в составе сборной Республики Крым.</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность	Обеспечено	2	Магистральное	Образовательный		



	учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	учебниками и учебными пособиями в полном объеме		направление «Знание»	процесс		
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> </ul>
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Нет	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка сводного графика оценочных процедур, с учетом рекомендаций Минпросвещения и Рособнадзора (оценочные процедур по предмету запланированы не чаще 1 раза в 2,5 недели, объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10 % от объема учебного времени, отводимого на изучение предмета.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение размещения графика оценочных процедур на учебный период на официальном сайте общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация административного контроля разработки графика оценочных процедур и обеспечение его реализации.</li> </ul>
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей		

	(критический показатель)	внеурочной деятельностью			обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> </ul>
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> </ul>
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	сетевой форме)						
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	программам	общеобразовательные программы			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и</li> </ul>

					инвалидностью	коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	коллективного пользования с целью выявления потребностей. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

					инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования</li> </ul>



							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

		полноценная реализация					
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>

31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия	Менее 10% обучающихся,	1	Магистральное направление	Создание условий для занятий	Недостаточная работа по привлечению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия</li> </ul>

	Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		«Здоровье»	физической культурой и спортом	обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы						
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>

39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> </ul>
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>

40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		



42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-куб», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul>
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование	Функционирование	1	Магистральное	Школьные		

	школьного хора	ие школьного хора		направление «Творчество»	творческие объединения		
47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> </ul>

						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

62	Участие в реализации проекта Орлята России	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</li> </ul>
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> </ul>
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др. ) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>



69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> </ul>
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в</li> </ul>

	тестированиях					пробах (онлайн) и тестированиях.	моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
						Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее».</li> <li>• Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения двойных тестов с родителями.</li> </ul>
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате</li> </ul>

						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</li> <li>• Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</li> </ul>
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

76	<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	Нет	0	<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>	<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе</li> </ul>
----	--	-----	---	---	---------------------------------------	---	---

77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».</li> <li>• Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее"</li> </ul>
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Использование единых подходов к штатному	В организации используются	1	Ключевое условие	Условия педагогического		

	расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	единые подходы к штатному расписанию		«Учитель. Школьная команда»	труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку</li> </ul>

	региональной, самодиагностикой)					региональной, самодиагностикой).	<p>формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной</li> </ul>
--	---------------------------------	--	--	--	--	----------------------------------	--

							<p>деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные</li> </ul>



							<p>дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> </ul>
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного</li> </ul>
----	---	-------------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	---

							<p>подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации,</li> </ul>

							<p>программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных</li> </ul>



							<p>конкурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах</li> </ul>
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)						
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического		

	дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			климат»	сопровождения		
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам	Реализуется психолого-педагогическая	2	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически благоприятного		

	обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		климат»	школьного климата		
10 2	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 3	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		отдыха и эмоционального восстановления педагогов					
10 5	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul>

10 6	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.</li> </ul>
10 7	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 8	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 9	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	Интернет (критический показатель)						
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

11 1	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>
11 2	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		



		обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
11 3	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 5	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 6	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	группах продленного дня						
11 7	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
11 8	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Причины возникновения дефицитов: недостаток кадров, старение коллектива (40 из 51 педагога старше 35 лет), недостаточная мотивация педагогов школы, недостаточная работа по сетевой форме реализации программ, недостатки планирования работы по отдельным областям.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний (33 балла)	Повысить до Высокого уровня
2	Воспитание	Средний (16 баллов)	Повысить до Высокого уровня
3	Здоровье	Средний (18 баллов)	Повысить до Высокого уровня
4	Творчество	Средний (22 балла)	Повысить до Высокого уровня
5	Профориентация	Средний (8 баллов)	Повысить до Высокого уровня
6	Учитель. Школьная команда	Средний (17 баллов)	Повысить до Высокого уровня

7	Школьный климат	Высокий (17 баллов)	Сохранить высокий уровень
8	Образовательная среда	Высокий (19 баллов)	Сохранить высокий уровень

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация единых рабочих программ по учебным предметам.</li> <li>- Выполнение государственного задания на 100%.</li> <li>- Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей и обучающихся.</li> <li>- Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сетевая форма организации образовательной деятельности.</li> <li>- Наличие победителей и призеров этапов ВОШ.</li> <li>- Организация углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование единой линейки учебников.</li> <li>- Реализация программы мероприятий по обеспечению качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.</li> <li>- Увеличение доли обучающихся с умственной отсталостью.</li> <li>- Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной аттестации и ГИА.</li> </ul>
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация рабочей программы воспитания.</li> <li>- Реализация календарного плана воспитательной работы.</li> <li>- Функционирование совета родителей.</li> <li>- Функционирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие работы в проектах «Орлята России», «Юнармия».</li> <li>- Слабое вовлечение родительского сообщества в планирование воспитательной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> <li>- Организация работы школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>- Создание условий для повышения квалификации педагогических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Большая текучка кадров воспитателей по причине низкой зарплаты.</li> <li>- Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем.</li> <li>- Отказ со стороны родителей и</li> </ul>

	<p>совета обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование государственных символов в процессе воспитания.</li> <li>- Участие в волонтерском движении.</li> <li>- Работа заместителя директора по воспитательной работе.</li> </ul>	работы.	работников в сфере воспитания	обучающихся принимать участие в общественной жизни школы, молодежных общественных организациях.
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация единых подходов к организации и контролю питания.</li> <li>- Организация просветительской деятельности и ЗОЖ, профилактика вредных привычек.</li> <li>- Реализация общешкольной программы здоровьесбережения.</li> <li>- Организация тематических смен для воспитанников с летнем оздоровительном лагере.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Плохой охват воспитанников по ГТО.</li> <li>- Недостаточное количество видов спорта при работе школьного спортивного клуба.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможность заключения договоров сетевого взаимодействия с школами «Инваспорт», «Интеллект», «Спотшколой № 1 г. Феодосия»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основной риск это недопуски воспитанников к занятиям спортом, так как все воспитанники с ОВЗ (3-5 группа по спорту).</li> </ul>
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация дополнительный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие технологических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Улучшение работы школьного медиацентра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемы финансирования</li> </ul>

	<p>общеобразовательных программ, реализация кружков внеурочной деятельности.</p> <p>- Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях и т.д.</p>	<p>кружков на базе школы.</p> <p>- слабая организация сетевой формы реализации образовательный программ.</p>		<p>дополнительного образования.</p>
Профориентация	<p>- Реализация календарного плана профориентационной деятельности.</p> <p>- Посещения воспитанниками экскурсий на предприятиях.</p>	<p>- Трудности с выбором профессии лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p>	<p>- Организация внеклассной проектной исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными или производственными задачами т.д.</p>	<p>- Ограниченность выбора обучения лиц с умственной отсталостью.</p> <p>- Нежелание лиц, получающих пенсию по инвалидности и поддержку родителей работать.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>- Квалифицированный, стабильный педагогический состав, способный работать по требованиям ФГОС.</p> <p>- Единые подходы к штатному расписанию.</p> <p>- Развитие системы наставничества.</p> <p>Наличие методических объединений.</p>	<p>- Наличие вакансий.</p> <p>- Наличие педагогов не имеющих квалификационной категории.</p> <p>- Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объёма работы.</p>	<p>- Вариативность форм повышения квалификации.</p> <p>- Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества.</p> <p>- Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций</p>	<p>- Старение преподавательских кадров.</p> <p>- Педагогическая загруженность наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами</p>
Школьный климат	<p>- Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>- Отсутствует служба медиации в образовательной организации.</p>	<p>- Возможность создания службы психологической помощи родителям.</p>	<p>- Отказ родителей от психолого-педагогического сопровождения</p>

	<p>участников образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда в образовательной организации.</li> <li>- Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях.</li> </ul>			
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подключение школы к высокоскоростному интернету.</li> <li>- Реализация модели «Школа полного дня».</li> <li>- Использование ФГИС «Моя школа».</li> <li>- Реализация государственно-общественного управления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагоги школы не являются участниками профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</li> <li>- Функционирование Управляющего совета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая активность педагогов в сетевых сообществах</li> </ul>

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, школами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
3. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность, инвариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
4. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
5. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
7. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
8. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиски, поддержка одаренных и талантливых детей.
9. Создание условий для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности.
10. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
11. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
12. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании. Открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
13. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
14. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

## 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Образование для всех»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li> <li>- Создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся стандартов нового поколения и раскрытию интеллектуального и творческого потенциала.</li> <li>- Совершенствование внутренней системы качества образования.</li> <li>- Совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения, способствование профессиональному самоопределению обучающихся.</li> <li>- Обеспечение подготовки обучающихся к ВОШ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>- Организация углубленного изучения предметов в 5-10 классах, профильного обучения в старшей школе на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</li> <li>- Стабильные положительные результаты ГИА.</li> <li>- Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</li> </ul>	2024-2028	<p>Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства, единых рекомендаций по КИМ и домашним заданиям.</p> <p>Мониторинг расширения спектра использования программ внеурочной деятельности.</p> <p>Совершенствование положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школа Минпросвещения России». Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.</p> <p>Мониторинг совершенствования потребностей и повышения качества образования</p>	Бюджетные и внебюджетные средства	Зам. дир. по УВР Зам. дир. по ВР	<p>Достижение нового качества образования, ориентированного на современные результаты. Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов – 2.</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в ВОШ, конкурсах и соревнованиях различного уровня – 80%</p>	Мониторинг согласно критериев «Школа Минпросвещения России»
2	Воспитание	«Мы – россияне»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование форм и методов</li> </ul>	Функционирование первичной организации	2024-2028	Реализация календарного плана	Бюджетные и	Зам. дир. по УВР Зам. дир. по ВР	Регистрация учащихся в РДДМ «Движение	Мониторинг согласно



			<p>воспитательной работы в рамках духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления, стимулирование социально-позитивных инициатив обучающихся.</li> <li>- Создание условий, способствующих самореализации личности школьников через общественно-полезную деятельность.</li> <li>- Формирование у обучающихся толерантности в условиях многонациональности школы.</li> <li>- Использование ресурсов семьи, социальных партнёров школы по выявлению детей, склонных к употреблению токсичных и наркотических веществ, а также в профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и курения</li> </ul>	<p>РДДМ; рост количества учащихся школы, принимающих участие в проектах и акциях РДДМ «Движение первых», «Орлята России»; оформление стенда «Большой перемены»; функционирование военно-патриотического клуба; функционирование школьного медиацентра</p>		воспитательной работы	внебюджетные средства		<p>первых». Увеличение обучающихся, принимающих участие в проектах и акциях РДДМ, «Орлята России». Оформление информационного стенда «Большой перемены». Организация деятельности военно-патриотического клуба, медиацентра.</p>	критериев «Школа Минпросвещения России»
3	Здоровье	«Здоровье каждого»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.</li> <li>- Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом.</li> <li>- Организация единой</li> </ul>	<p>Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющих тенденции в плане здоровья и физической подготовленности учащихся; разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при</p>	2024-2028	Активизация деятельности школьного спортивного клуба; популяризация выполнения норм ГТО	Бюджетные и внебюджетные средства	Зам. дир. по УВР Зам. дир. по ВР	<p>Доля обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. Доля обучающихся, информированных о вреде ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Доля обучающихся, имеющих знак ГТО. Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру, доля</p>	Мониторинг согласно критериев «Школа Минпросвещения России»

			системы мониторинга здоровья детей. - Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства. - Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры питания. - Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.	занятиях за ПК; формирование отрицательного отношения к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак); популяризация выполнения норм ГТО; организация работы летнего оздоровительного лагеря; обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время); контроль питания, родительский контроль.					обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря, доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом	
4	Творчество	«Одаренные дети»	- Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее, чем по 5 направлениям. - Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Организация туристско-краеведческой деятельности. - Учет индивидуальности каждого обучающегося, раскрытие интеллектуального и творческого потенциала	Наличие и реализация дополнительных общеобразовательных программ по 5 направлениям; увеличение количества победителей и призёров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций; работа туристско-краеведческого клуба	2024-2028	Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами	Бюджетные и внебюджетные средства	Зам. дир. по УВР Зам. дир. по ВР	Увеличение количества направленностей объединений дополнительного образования. Положительная динамика доли победителей и призёров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Создание и функционирование туристского клуба. Увеличение количества субъектов сотрудничества, в том числе сетевого взаимодействия	Мониторинг согласно критериев «Школа Минпросвещения России»
5	Профориентация	«Мое будущее»	- Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий обучающихся и достижения ими конкурентоспособных	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне; наличие профориентационных блоков, внедренных в	2024-2028	Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через классные часы, курсы внеурочной	Бюджетные и внебюджетные средства	Зам. дир. по УВР Зам. дир. по ВР	Количество обучающихся, продолживших обучение после окончания школы – не менее 80%	Мониторинг согласно критериев «Школа Минпросвещения России»

			<p>образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.</p> <p>- Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>- Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства.</p>	<p>учебные предметы; участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-10 классах; участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности; внедрение системы профильных курсов.</p>		<p>деятельности «Россия – мои горизонты»; организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования, в том числе на сайте <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a>.</p> <p>Проводить работу по внедрению профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству.</p> <p>Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</p>				
6	Учитель. Школьная команда	«Кадровый капитал»	<p>- Развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников в условиях введения ФГОС нового поколения;</p> <p>- Обеспечение формирования мотивации инновационного поведения педагога;</p> <p>- Сопровождение процесса диссеминации инновационного опыта</p>	<p>Повышение эффективности деятельности школы-интерната; расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школы-интерната; повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС, а также опыт проектирования учителями</p>	2024-2028	<p>Участие педагогов в разработке разделов и компонентов АООП. Осуществить диагностику затруднений и разработать формы работы с учителями по устранению их.</p> <p>Организовать диссеминацию потенциально ценных образовательных ресурсов до каждого учителя школы. Разработать</p>	Бюджетные и внебюджетные средства	Зам. дир. по УВР Зам. дир. по ВР Педагоги школы	<p>Способствовать реорганизации реальной педагогической практики, вооружить педагога новыми деятельностными образцами, задать спектр реальных образцов деятельности, которые демонстрируют другой уровень.</p>	Мониторинг согласно критериев «Школа Минпросвещения России»

			<p>учителей;</p> <p>- Активизация и укрепление доверия учителя к самому себе, к собственным желаниям и потребностям, развитие его индивидуальности, расширение самосознания, поиск эффективного индивидуального стиля педагогической деятельности;</p> <p>- Обеспечение наиболее легкой адаптации молодых специалистов в трудовом коллективе</p>	<p>образовательных программ, обеспечивающих базовую успешность каждого обучающегося; овладение педагогами учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях введения ФГОС нового поколения; использование в образовательной практике технологий деятельностного типа, а также дистанционных образовательных технологий; освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся; создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса; выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта через различные формы методической работы (презентационные и обучающие семинары, практикумы, деловые и организационно-деятельностные игры, тренинги, конкурсы методических идей, консультации, методические рекомендации, видео материалы и т.д.</p>		<p>мероприятия по развитию наставничества и постдипломного сопровождения молодых специалистов.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7	Школьный климат	«Талантливый ученик»	- Создать специальные условия получения качественного образования различных групп обучающихся (дети с ОВЗ, дети с девиантным поведением); - Сформировать социально-психологический климат в школе, способствующий эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу	Внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих высокий уровень качества знаний; обеспечение 100% обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; повышение мотивации к учению за счет учета индивидуальных возможностей и удовлетворения индивидуальных образовательных запросов обучающихся, родителей (законных представителей); создание условий формирования позитивного школьного климата; улучшение материально-технической базы школы	2024-2028	Разработать систему выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах. Разработать информационные карты работы педагога по проектированию ИОМ ребенка (совместно с родителями). Сформировать банк передового педагогического опыта по работе с одаренными детьми. Развитие воспитательной части школы по оказанию адресной помощи различным группам обучающихся, посредством сетевого взаимодействия с республиканским центром психолого-медико-социального сопровождения. Развитие школьной инфраструктуры	Бюджетные и внебюджетные средства	Зам. дир. по УВР Зам. дир. по ВР	Расширение форм и методов работы с талантливыми детьми путем внедрения новых психолого-педагогических технологий	Мониторинг согласно критериев «Школа Минпросвещения России»
8	Образовательная среда	«Цифровое образовательное пространство»	- Предоставить учащимся доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам. - Участвовать в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе; повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации; вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество	2024-2028	Запуск школьного канала для работы с родительской общественностью. Участие в лекциях и конференциях на базе ИКОП «Сферум»	Бюджетные и внебюджетные средства	Зам. дир. по УВР Зам. дир. по ВР	Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе. Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации. Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество	Мониторинг согласно критериев «Школа Минпросвещения России»

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

### **1. На уровне учредителя.**

Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.

### **2. На уровне администрации школы.**

Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

### **3. На уровне педагогических работников.**

Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов

### **4. На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)**

Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.

### **5. На уровне партнеров.**

Расширены партнерские отношения и сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными заведениями, предприятиями.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Комплекс нормативной документации школы	В наличие. Разработаны 198 ЛНА по 12 направлениям	Доработка ЛНА школы в соответствии с задачами Программы развития и действующим законодательством	Работа администрации школы
• Материально-техническое обеспечение	Современное информационно-техническое оборудование	В наличие. Школа обеспечена в полном объеме мебелью, спортивным инвентарем, учебниками и пособиями (книг всего 17370, из них учебников – 2636), имеется 87 единиц компьютерной техники	Нет.	Материальная база школы
3. Кадровые ресурсы	Педагогический состав школы	В наличие. Работает 51 педагогический работник.	Привлечение молодых педагогов	Работа по целевому обучению. Работа с высшими учебными заведениями
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование	В наличие. Ежегодная субсидия на выполнение государственного задания	Нет	Региональный бюджет

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Завершение прохождения Самодиагностики	Отчет о результатах самодиагностики
Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Анализ дефицитов, выявленных в результате Самодиагностики, создание рабочей команды, работа над созданием программы развития школы	Программа на 5 лет развития школы
Выбор управленческого трека развития школы	Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой. Согласование с Советом родителей	Программа развития школы согласована с учредителем, родительским сообществом, педагогическим коллективом
Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом 8 магистральных направлений развития	Выполнение Программы развития школы	Повышение показателей школы по всем 8 направлениям до высокого уровня



## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Задача 1:</b> Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					<b>Лепихова И.Е. – заместитель директора по УВР (руководитель рабочей группы по реализации задачи)</b>	
Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования»	11.2024		100%	Изучение материалов	Администрация школы	Лепихова И.Е.
Прохождение самодиагностики в электронном виде	11.2024		Результат прохождения самодиагностики по 8 направлениям	Самодиагностика	Администрация школы	Лепихова И.Е.
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1:</b> «значение», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель. школьная команда», «школьный климат», «образовательная среда»						
<b>Задача 2.</b> Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					<b>Лепихова И.Е. – заместитель директора по УВР (руководитель рабочей группы по реализации задачи)</b>	
Формирование актива школьной команды (управленческая	12.2024		Положение о школьной	Команда создана	Администрация школы	Лепихова И.Е.

команда), организация его работы			управляющей команде			
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	12.2024		Аналитическая справка	Отчет о результатах самодиагностики	Администрация школы	Лепихова И.Е.
Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий	12.2024		Аналитическая справка	Отчет о результатах самодиагностики	Администрация школы	Лепихова И.Е.
Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков») Проекта («Настольная книга директора»)	12.2024-07.2025		Аналитическая справка	Методические материалы изучены и приняты к сведению	Администрация школы	Лепихова И.Е.
Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта программы развития школы в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России»;	12.2024		«Дерево целей»	Определены цели, риски, проблемы	Администрация школы	Лепихова И.Е.

Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	12.2024		«Дорожная карта»	Разработана «дорожная карта»	Администрация школы	Лепихова И.Е.
Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	12.2024		Протокол педсовета	Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития	Администрация школы	Лепихова И.Е.
Отчет учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта»	12.2024		Итоговый отчет о самодиагностике	Проект Концепции Программы развития	Администрация школы	Лепихова И.Е.
Разработка программы развития образовательной организации	12.2024		Программа развития согласована с учредителем и педагогическим советом	Программа развития	Администрация школы	Лепихова И.Е.
Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы	С 02.2025 года - регулярно		Результаты мониторинга	Мониторинг	Администрация школы	Лепихова И.Е.
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2:</b> «значение», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель. школьная команда», «школьный климат», «образовательная среда»						
<b>Задача 3.</b> Выбор управленческого трека развития школы					<b>Лепихова И.Е. – заместитель директора по УВР (руководитель рабочей группы)</b>	

						<b>по реализации задачи)</b>	
Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой	12.2024		Выбор трека развития – Модель Программы развития школы	Программа развития	Администрация школы	Лепихова И.Е.	
Заседание Совета родителей	12.2024		Проведение заседания Совета родителей	Протокол Совета родителей	Администрация школы	Лепихова И.Е.	
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3:</b> «значение», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель. школьная команда», «школьный климат», «образовательная среда»							
<b>Задача 4.</b> Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом 8 магистральных направлений развития						<b>Лепихова И.Е. – заместитель директора по УВР (руководитель рабочей группы по реализации задачи)</b>	
<b>1. «Знание»</b>							
Задача 4.1.: Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума							
<u>Мероприятия 4.1</u> Углубленное изучение отдельных предметов в 5-10 классах	09.2025		Развитие программы	Учебный план	Администрация школы	Лепихова И.Е.	
<u>Мероприятия 4.2</u> Анализ существующей в школе-интернате внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации, расширение форм и направлений	08.2025		Рабочие программы внеурочной деятельности (разнообразие программ)	Мониторинг	Администрация школы	Лепихова И.Е.	

внеурочной деятельности школы-интерната в соответствии с потребностями обучающихся разных возрастов						
<u>Мероприятия 4.3</u> Разработать ООП НОО, ООО, СОО в соответствии с ФГОС-2021 и ФОП	08.2025		ООП НОО, ООО, СОО	Наличие	Администрация школы	Лепихова И.Е.
<u>Мероприятия 4.4</u> Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)	07.2025		Положение о внутришкольной системе оценки качества образования	Обновить систему ВСОКО на школьном уровне	Администрация школы	Лепихова И.Е.
<u>Мероприятия 4.5</u> Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС	08.2025		Высокий уровень качества реализации ФГОС	Изучены и реализуются методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации	Администрация школы	Лепихова И.Е.
<u>Мероприятия 4.6</u> Методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения	08.2025		Нормативно-правовые документы, регламентирующие методических рекомендаций по реализации сетевых форм обучения,	Изучение методических рекомендаций. Реализация сетевой формы	Администрация школы	Лепихова И.Е.

			договор на сетевую форму обучения			
<u>Мероприятия 4.7</u> Наличие локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью	До сентября 2026		Разработка локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью	Синхронизация деятельности по развитию инклюзивного образования	Администрация школы	Лепихова И.Е.
<b>2. «Воспитание»</b>						
Задача 4.2.: Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе						
Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)	08.2025		Положение, устав, план работы школьного военно-патриотического клуба	Наличие	Администрация школы	Лепихова И.Е.
Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба	До сентября 2026		Приказ	Наличие	Администрация школы	Лепихова И.Е.
Представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и пр.)	До сентября 2026			Реализация проектов («Юнармия», «Большая перемена» и пр.)	Администрация школы	Лепихова И.Е.
Общая концепция организации	2026			Организовать	Администрация	Лепихова И.Е.

внутришкольного пространства				общую концепцию организации внутришкольного пространства	я школы	
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Ежегодно, по необходимости		Удостоверения	Наличие	Администрация школы	Лепихова И.Е.
Реализация программ краеведения и школьного туризма	2025-2026		Программы	Наличие	Администрация школы	Лепихова И.Е.
<b>3. «Здоровье»</b>						
Задача 4.3.: Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности						
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых мероприятиях	2025		Справка	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Администрация школы	Лепихова И.Е.
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения	Ежегодно		Положение	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных	Администрация школы	Лепихова И.Е.

				мероприятиях		
ВФСК «ГТО»	2024-2025		План мероприятий	Популяризация выполнения норм ГТО. Наличие показателей	Администрация школы	Лепихова И.Е.
Школьные спортивные клубы	09.2025			Увеличение до 5 видов спорта	Администрация школы	Лепихова И.Е.
<b>4. «Творчество»</b>						
Задача 4.4.: Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы-интерната по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребенка, сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций						
Организация технологического кружка	09.2025		Программа	Функционирование технологического кружка (в рамках внеурочной деятельности)	Администрация школы	Лепихова И.Е.
Организация школьного медицентра	09.2025		Программа	Функционирование медицентра (в рамках допобразования)	Администрация школы	Лепихова И.Е.
Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусства, кванториумы и пр.)	2025-2026		Договор	Организовать сетевое взаимодействие	Администрация школы	Лепихова И.Е.
<b>5. «Профориентация»</b>						
Задача 4.5.: Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»						
Соглашение с партнерами-предприятиями,	2025		Соглашения	Соглашение с Партнерами-	Администрация школы	Лепихова И.Е.



организациями, представляющим и площадку для организации профориентации				предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации		
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2025-2028		Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»		Администрация школы	Лепихова И.Е.
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	2025-2028		Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»		Администрация школы	Лепихова И.Е.
Включение в план профориентационной работы участие в профессиональных пробах на региональных площадках региона	2025-2028		План профориентационной работы		Администрация школы	Лепихова И.Е.
Рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству	2025-2028		Протокол		Администрация школы	Лепихова И.Е.
<b>6. «Учитель. Школьная команда»</b>						
Задача 4.6.: Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающих своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов						
Ревизия существующих и возможных практик	2024-2027		ИОМ ликвидации профессиональных	Участие педагогов в конкурсном	Администрация школы	Лепихова И.Е.

профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям (выявление дефицитов)			дефицитов	движении		
Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ	Раз в три года		Приказ, план на учебный год	Наличие	Администрация школы	Лепихова И.Е.
Разработка программ профессионального развития педагога на основе оценки квалификации	Ежегодно		Программа профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций. Карта инновационной деятельности	Наличие	Администрация школы	Лепихова И.Е.
Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу	Ежегодно		ИОМы наставничества, приказ		Администрация школы	Лепихова И.Е.
<b>7. «Школьный климат»</b>						
Задача 4.7.: Создание для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения						
Зона отдыха, креативное пространство	2025-2027			Организация зон отдыха, креативного пространства	Администрация школы	Лепихова И.Е.
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	2025-2027			Создание условий сопровождения для одаренных	Администрация школы	Лепихова И.Е.

				детей		
<b>8. «Образовательная среда»</b>						
Задача 4.8.: Регистрация педагогов в сообществах для обмена опытом и поддержки начинающих учителей						
ФГИС «Моя школа»	2025-2027		Создание единого образовательного пространства	Использование ФГИС «Моя школа»	Администрация школы	Лепихова И.Е.
Участие педагогов школы-интерната в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	2025-2027		Регистрация педагогов в сообществе	Педагоги школы – активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Администрация школы	Лепихова И.Е.