**ВАРИАНТ 2.2 (2 КЛАСС)**

**ПРЕДМЕТ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

***Контрольно-измерительные материалы***

**Задания по теме: «Здравствуй, школа»**

Какие рассказы и стихи ты прочитал? Найди их названия в содержании на с.171.

Какой рассказ тебе понравился? О чём в нём говорится? Запиши фамилию автора и название рассказа в тетрадь для чтения.

Назови героев (персонажей) понравившегося рассказа. Кто из них тебе наиболее симпатичен.

Прочитав стихотворение **Самуила Яковлевича Маршака** выразительно. Какое настроение нужно передать интонацией?

Когда начинается учебный год?

В каком классе ты учишься?

Как зовут твою учительницу?

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор** | **Название** |
| **А.Н. Митт**  **В.В. Голявикн**  **Л.И. Пантелеев** | Шар в окошке  Болтуны  Ау |

**Задания по теме: «Осень пришла»**

Какие стихотворения и рассказы ты прочитал в разделе «Осень пришла»?

Назови осенние месяцы. О каких приметах осени говорится в рассказах и стихотворениях?

Какое стихотворение об осени тебе понравилось больше всего? Прочитай его выразительно друзьям.

Как звери и птицы готовятся к зиме? Из каких рассказов ты об этом узнал?

Отгадай загадки. Подумай, какие слова помогли тебе их отгадать. Отгадки нарисуй.

**Падают с ветки**

**Золотые монетки.**

(л..я)

**Хороводом и в ряд**

**В шляпках молодцы стоят.**

**Кто ни пойдет,**

**Всяк поклон им отдает.**

(г..ы)

**Себя он раскрывает,**

**Тебя он закрывает.**

**Только дождичек пройдет-**

**Сделает всё наоборот.**

(з..т)

**По полю рыщет,**

**Поёт да свищет,**

**Деревья ломает,**

**К земле траву приклоняет.**

(в..р)

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор** | **Название** |
| **А.Н. Плещеев**  **В.В. Бианки**  **Н.М. Рубцов** | Осень наступила …  Синичкин календарь  У сгнившей лесной избушки … |

**Задания по теме: «О братьях наших меньших»**

Как называется раздел, с которым ты познакомился? Почему он так назван? О ком

ты прочитал?

Назови рассказы, которые показались тебе интересными. Что в них тебе

запомнилось? Запиши названия рассказов, которые тебе понравились, в свою тетрадь по чтению.

В каком рассказе ты прочитал о животном, которое спасло жизнь девочке?

Ещё раз прочитай рассказы Л.Н.Толстого «Умная галка» и «Две козы».

Приведи свои примеры ума и сообразительности других животных.

Как ты думаешь, о чём и о ком сочинял сказки и писал рассказы Виталий Валентинович Бианки?

Дополни предложения:

**У меня есть … .**

**Его (её) зовут … .**

**Мой (моя) (какой?) … .**

**Я научил его (её) … .**

**А ещё он (она) умеет … .**

**Я его (её) очень люблю!**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор** | **Название** |
| **Л.Н. Толстой**  **К.Д. Ушинский**  **Б.В. Заходер** | Про Жучку и кость  Плутишка кот  Лиса и заяц |

**Задания по теме: «Что такое хорошо и что такое плохо»**

Какие рассказы и стихотворения ты прочитал в разделе «Что такое хорошо и

что такое плохо» ? Запиши их названия в тетрадь по чтению.

Составь предложения со словами : **приветливый, добрый, трудолюбивый, аккуратный.** Запиши предложения в тетрадь по чтению.

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор** | **Название** |
| **Н.Н. Носов**  **В.А. Осеева**  **А.Л. Барто** | Мишкина каша  Волшебное слово  Почему телефон занят? |

**Задания по теме: «Зимушка-зима»**

Назови зимние месяцы.

С какими рассказами ты познакомился в разделе «Зимушка-зима» ?

Какие стихотворения о зиме ты знаешь? Прочитай одно из них наизусть или выразительно.

Прочитай **поговорки**  о зиме. Запиши их в тетрадь по чтению. Выучи

одну из них наизусть.

**Спасибо, мороз, что в снегу принёс.**

**Январю - морозы, февралю - метели.**

Отгадай загадки. Подумай, какие слова помогли тебе их отгадать?

**Бел, а не сахар, ног нет, а идёт.**

**Я, как песчинка, мала, а землю покрываю.**

Вспомни произведения, которые тебе рассказали о новогоднем празднике.

Какие стихотворения о новогоднем празднике ты знаешь? Прочитай

наизусть одно из них.

Расскажи как ты встречал Новый год по **плану:**

**Как ты украшал ёлку?**

**Какие ты приготовил подарки своим родным?**

**Как ты помогал накрывать праздничный стол?**

**Где ты был, когда часы пробили двенадцать?**

**Какие ты получил подарки?**

**Каким ты представляешь Новый год?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор** | **Название** |
| **А.А. Фет**  **К.Д. Ушинский**  **Е.А. Пермяк**  **С.В. Михайлов**  **С.Я. Маршак**  **А.Л. Барто**  **Б.В. Заходер** | «Мама! Глянь-ка из окошка …»  Проказы матушки зимы (Сказка)  Четыре желания  Знакомые следы  В снегу стояла ёлочка  Декабрь  В защиту Деда Мороза  Встречали звери Новый год |

**Задания по теме: «Учимся трудиться»**

О каких хороших делах ребят ты прочитал? Расскажи.

В тетрадь по чтению запиши названия рассказов и стихотворений, которые тебе понравились. Сделай к ним свои рисунки.

Расскажи по вопросам о профессиях своих родных и близких.

Где работает твой папа? дедушка? дядя? (твоя мама, бабушка, тётя?)

Кем он (она) работает?

Чем полезен его (её) труд?

Какая профессия тебе нравится? Почему?

Перечитай рассказ В.А. Осеевой «Своими руками». Нарисуй свой город, каким он будет через пять лет.

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор** | **Название** |
| **Е.А. Пермяк**  **В.А. Осеева**  **Б.В. Заходер** | Птичьи домики  Сыновья  Шофер. Портниха. Монтёр. |

**Задания по теме: «Весна идёт!»**

Назови рассказы и стихотворения, которые тебе понравились в разделе «Весна идёт!» .

Назови весенние месяцы.

Что ты знаешь о празднике 8 Марта? Почему его так называют праздником мам и весны?

Какие стихи и рассказы о маме ты прочитал?

Какие изменения происходят в природе весной? Прочитай в рассказах.

Дополни предложения:

**С крыш свисают сосульки. Это ... (капель, приближается весна)**

**Трава зеленеет, и распускаются первые цветы. Мне ... (радостно, печально)**

Как ведут себя звери, птицы и насекомые весной? Прочитай отрывки из рассказов.

Прочитай стихотворение о весне выразительно по книге или наизусть своим друзьям.

Отгадай загадки. Подумай, какие слова помогли тебе их отгадать?

**Тает снежок,**

**Ожил лужок,**

**День прибывает.**

**Когда это бывает?**

(В....й)

**Что вниз вершиной растёт?**

(С....а)

В свою тетрадь по чтению запиши названия рассказов и стихотворений, которые тебе понравились. Сделай к ним свои рисунки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор** | **Название** |
| **Ю.А. Яковлев**  **Е.А. Благинина**  **С.Я. Маршак**  **А.Н. Майков**  **М.М. Пришвин**  **В.В. Бианки** | Мама  Вот какая мама  А что у вас  Уходи, Зима седая!  Грачи прилетели  Синичкин календарь  Март |

**Задания по теме: «Родина любимая»**

Какие рассказы и стихи ты прочитал в разделе «Родина любимая»?

Как называется наша Родина?

Подбери родственные слова к слову Родина.

Какой город – столица России?

Назови главную реку нашей страны. В каком рассказе об этом говорится?

Почему мы празднуем 9 Мая?

Нарисуй праздничный салют.

В каком городе или селе ты живёшь? Нарисуй и расскажи о своём городе или селе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор** | **Название** |
| **А.Н. Толстой**  **Л.И. Кузьмин**  **К.Д. Ушинский**  **Л.А. Кассиль**  **А.В. Митяев** | «Край ты мой, любимый край»  Оля маленькая  Море  Всем парадам парад  Шапка не велит |

**Задания по теме: «Скоро лето»**

Назови летние месяцы.

Перечисли признаки лета, о которых говорится в стихотворениях и рассказах. Какие краски подходят для летней природы?

В тетради чтения запиши названия рассказов и стихотворений, которые тебе понравились в разделе «Скоро лето!»

Отгадай загадку.

**Солнце печёт.**

**Липа цветёт.**

**Рожь поспевает.**

**Когда это бывает?**

( Л....м)

Чем ты будешь заниматься летом? Нарисуй картинки и подпиши.

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор** | **Название** |
| **М.М. Зощенко**  **К.Д. Ушинский**  **И.С. Соколов- Микитов** | Умный гусь  Дети в роще  Дождь |

**Задания по теме: «Волшебные странички»**

Какая из прочитанных сказок тебе понравилась больше? Кто её автор?

Сказки, в которых происходят чудеса и волшебства, называются волшебными. Приведи примеры прочитанных тобой волшебных сказок.

Назови сказки о животных.

Устрой с друзьями выставку рисунков к прочитанным сказкам.

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор** | **Название** |
| **Русские народные сказки**  **Г.Х. Андерсон**  **Ш. Перро**  **Бр. Гримм** | Зимовье зверей  Лиса, заяц и петух  Белые пёрышки  Дюймовочка  Кот в сапогах  Семеро храбрецов |

**ВАРИАНТ 2.2 (3 КЛАСС)**

**ПРЕДМЕТ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

**Итоговые контрольно-оценочные материалы.**

**Задания по теме:**

**«Картины природы и занятия людей летом. (То было летнею порою)»**

Расскажи товарищам, какие ещё рассказы о лете ты читал(а). Назови их авторов.

Прочитай выразительно стихотворения, которые тебе понравились, следи за правильным дыханием.

Проведите в классе «конкурс» рисунков по прочитанным рассказам.

Перескажи отдельные эпизоды из прочитанных рассказов, которые тебе понравились. Кто написал эти рассказы?

Расскажи своим друзьям о самом интересном из прочитанного.

Вспомни и расскажи случай из твоего летнего отдыха.

Подбери дома загадки о лете и загадай их друзьям.

Прочитай название темы. Подумай, почему ее можно так назвать.

**Задания по теме:**

**«Картины природы и занятия людей осенью. (Уж небо осенью дышало…)»**

Назови рассказы, в которых описана золотая осень. Кто их написал?

В каких стихотворениях и рассказах говорится о поздней осени? Кто их авторы?

В каких рассказах и стихотворениях ты читал(а) о приметах осени?

Какое стихотворение об осени тебе больше понравилось? Прочитай его товарищам.

Вспомни, чем занимаются люди осенью на полях, огородах, в садах, в парках. Расскажи, что ты видел(а).

Как звери и птицы готовятся к зиме? В каких рассказах ты об этом прочитал(а)? Назови авторов этих рассказов. Что нового для себя открыл(а) в этом времени года?

Какие чувства вызывает в тебе осень? Кто из авторов думает и чувствует как ты?

Прочитай название темы. Почему об осени можно сказать этими словами А.С. Пушкина?

**Задания по теме:**

**«Картины природы и занятия людей зимой. (Песни белого снега)»**

Какие приметы зимы ты знаешь? В каких рассказах и стихотворениях ты прочитал(а) о них?

Назови их авторов.

Что ты узнал(а) о жизни птиц и зверей зимой? Расскажи, как дети помогают зимой птицам и зверям.

Какой рассказ о зиме тебе больше всего понравился? Почему? Кто автор этого рассказа?

Какие поговорки и пословицы о зиме ты знаешь наизусть? О чём они?

Что нового ты узнал(а) об этом времени года?

Прочитай название темы. Почему можно так назвать тему?

Чем занимаются люди зимой в городе, деревне? Расскажи.

**Задания по теме:**

**«8 марта. Мама – самое главное слово.**

Объясни название темы.

В каких рассказах и стихах ты прочитал(а) о любви и заботливом отношении ребят к мамам и бабушкам? Назови их авторов.

Какие черты характера тебе не понравились в детях, почему?

Прочитай пословицу: Ближе матери друга нет. Как ты её понимаешь?

Какие рассказы и стихи тебе понравились (не понравились)? Почему?

Как ты помогаешь своим маме и бабушке? Расскажи.

Прочитай второе название темы. Объясни почему так правильно назвать тему.

**Задания по теме:**

**«Картины природы и занятия людей весной (Весна! Как воздух чист!)»**

Объясни название темы.

Расскажи об изменениях в природе весной. Подтверди это иллюстрациями.

В каких произведениях говорится о весенних изменениях в природе? Кто авторы этих

произведений?

Каким чувством проникнуты все рассказы и стихи о весне? Совпадает ли это чувство с твоими ощущениями?

Какие загадки, пословицы и поговорки ты знаешь о весне?

Прочитай второе название темы. Почему так говорит о весне автор этих строк? Объясни, почему стоят восклицательные знаки. Прочитай название темы выразительно.

Знаешь ли ты, чем занимаются люди весной? Расскажи.

**Задания по теме:**

**«Наш край (Родина)»**

Как называется наша Родина?

Как называется столица нашей Родины?

Почему мы называем Россию отечеством, родиной, матерью?

В каком городе живёшь ты? Что интересного ты знаешь об истории своего (города, села, деревни)?

О каких новых местах нашей страны ты узнал(а)? Покажи их на карте. расскажи о них.

Какой рассказ тебе понравился больше всего и почему? Кто написал этот рассказ?

Прочитай название темы. Как ещё можно назвать эту тему?

Раскрой смысл пословиц.

Родина краше солнца, дороже золота.

Жить- Родине служить.

**Задания по теме:**

**«Все работы хороши – выбирай на вкус»**

О каких профессиях ты прочитал(а)? Какие стихи и рассказы тебе понравились, почему?

Назови эти авторов.

**Отвечай так**: мне больше всего понравился (что?) … , потому что я узнал(а) (что?) …

(где?) … много (каких?) слов. Они помогают мне понять (что?) …

*Мне не понравились (что?) … , потому что …* .

Какая профессия тебе понравилась и почему?

Кем и где работают твои родители? Попроси их рассказать о своей профессии.

Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?

**Подумай и ответь, почему говорят**: все работы хороши, выбирай на вкус.

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассуждай так:** | **Опорные слова (слова для справок,**  **слова-помощники)** |
| Мы прочитали (что?) … (о чем?) … . се профессии нужны (кому?) … . Они (что делают?) … (что?) … , если выполнять работу (как?) … . Поэтому мы говорим:  все работы хороши, выбирай на вкус. | много рассказов, много стихов о разных профессиях, людям приносят, пользу, правильно, с удовольствием, красиво. |

Рассмотри иллюстрации в книге. Назови профессии этих людей. Вспомни, в каких текстах о них говорится.

Прочитай название темы. Объясни, как ты его понимаешь.

**4 КЛАСС, ВАРИАНТ 2.2**

**ПРЕДМЕТ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

**Итоговые контрольно-оценочные материалы обобщающих уроков.**

**Контрольная работа по чтению за I четверть.**

Ф.И. обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, **класс 4,** дата \_\_\_\_\_\_\_\_

**Мальчик на дельфине.**

Однажды мальчик и дельфин купались в море и играли друг с другом. Вдруг смелый мальчик очутился верхом на дельфине. Он уцепился за дельфина. Дельфин не сбросил седока и взял направление прямо в море. По неосторожности он ранил мальчика своим плавником. Мальчик не испугался. Он крепко держался за дельфина. Когда же он увидел, что дельфин уносит его в открытое море, он отцепился и поплыл к берегу.

(В.Г. Горецкий, Л.И. Тикунова)

**Вопросы и задания:**

**1. О чем это произведение? Выбери правильный ответ. Поставь «v».**

 Этот рассказ о дельфине.

 Этот рассказ о смелости и выносливости мальчика.

 Этот рассказ о море.

**2.Выпиши из текста предложение, в котором говорится о том, где очутился мальчик?**

**3.Отметь галочкой верные утверждения?**

* Мальчик не испугался.
* Дельфин сбросил седока и взял направление прямо в море.

 Мальчик уплыл в море.

 Дельфин не сбросил седока и взял направление прямо в море.

**4.Какими словами можно заменить выражения:**

*«уносит в открытое море» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*«уцепился за дельфина» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. **Как ты думаешь, каким был \_альчик? Какие качества характера ты бы взял для себя?**

**Слова для справок:** хитрый, уверенный, быстро принимающий решение, самостоятельный, умеет находить выход из ситуации, бесстрашный

**Контрольная работа по чтению за II четверть.**

Ф.И. обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, **класс 4,** дата \_\_\_\_\_\_\_\_

**Осень в лесу.**

Пришёл сентябрь. После знойного лета, после августовских тёплых дней наступила золотая осень.

По опушкам леса, ещё растут грибы: красноголовые подосиновики, зеленоватые и розовые сыроежки, скользкие грузди и душистые рыжики. На старых больших пнях жмутся друг к дружке тонконогие опёнки.

В моховых болотах ожерельем рассыпана по кочкам румяная клюква. На освещённых солнцем лесных полянах краснеют гроздья рябины.

Чист и прозрачен воздух. Далеко слышны звуки, отчётливо разносятся голоса. На дне лесного ручья виден каждый камешек, каждая тонкая травинка.

По прозрачному высокому небу бегут и бегут облака. В погожие дни многие птицы готовятся к отлёту. Уже улетели ласточки, быстрокрылые стрижи. Остаются зимовать рябчики, тетерева, куропатки. В шумные стайки собираются скворцы, улетают на юг певчие птицы. В дальний путь отправляются дикие гуси, покидают родные болота длинноногие журавли.

И. Соколов-Микитов

**Вопросы и задания к рассказу.**

**1. О чем это произведение? Выбери правильный ответ. Поставь «v».**

* Этот рассказ о грибах и ягодах.
* Этот рассказ о признаках осени.
* Этот рассказ о перелетных птицах.

**2.Заполни таблицу:**

|  |  |
| --- | --- |
| Перелётные птицы | Зимующие птицы |
|  |  |
|  |  |

**3.Отметь галочкой верные утверждения?**

* В лесу наступила золотая осень.
* На старых больших пнях жмутся друг к дружке тонконогие грузди.
* Остаются зимовать рябчики, ласточки, тетерева, куропатки.
* Остаются зимовать рябчики, тетерева, куропатки.

**4.Какими словами можно заменить выражения:**

*«румяная клюква»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

«*знойное лето»*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Как ты думаешь, о чем хотел рассказать писатель? Дай полный ответ.**

*Слова для справок*: о красоте осеннего леса, о признаках осени, прислушиваться к звукам в природе; уметь наблюдать; уметь замечать, видеть интересное в обычном, о красках осени.

**Контрольная работа по чтению за III четверть**

Ф.И. обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, **класс 4,** дата \_\_\_\_\_\_\_\_

**Прочитай текст.**

В один из жарких дней набрёл я на поляну в тайге. От лесного пожара она выгорела, но на чёрной земле уже росли кустики брусники и кивал головками иван-чай. На краю поляны были заросли малины. Я собирал малину, а впереди какой-то зверь шёл, шуршал в листьях.

Решил я узнать, что это за зверь, сел на пенёк и стал тихонько посвистывать. Зверь сначала остановился, а потом стал ко мне подкрадываться. Он думал, что я его не вижу, а верхушки малиновых кустов тихонько шевелятся и его выдают. Вскоре из кустов высунулся чёрный нос и два глаза. Тут я его сразу узнал – это медвежонок.

Медвежонок подошёл ко мне и стал меня обнюхивать. Обнюхал, облизал ботинок, нашёл пуговицу на рубашке и стал её сосать. И тут я услышал, что в малиннике сучья затрещали. Это, наверное, медведица медвежонка ищет. Хотел я встать, а медвежонок в пуговицу вцепился, рычит и не пускает. Вдруг медведица услышит, как он рычит, подумает, что его обижают и прибежит. А у меня даже ружья нет! Я скорее пуговицу оторвал и отдал медвежонку, а сам бегом – медведице разве объяснишь, что медвежонок поиграть со мной захотел!

По Г. Снегиреву.

**Ответь на вопросы.**

**1. О чём говорится в тексте?**

А) о том, как медведица учила медвежонка собирать малину

Б) о встрече человека и медвежонка

В) о том, как растёт в тайге малина

Г) о лесном пожаре

**2. Где произошла встреча с медвежонком?**

А) в сосновом бору в зарослях малины

Б) в берёзовой роще на берегу реки

В) в дремучем лесу

Г) в сосновом бору на берегу реки

**3. В какое время года произошла эта встреча?**

А) весной Б) летом В) осенью Г) зимой

**4. Рассказчик убежал потому, что**

А) ему надоел медвежонок

Б) испугался медведицы

В) вспомнил, что потерял ружьё

Г) испугался, что медвежонок оборвёт все пуговицы

**5. Выбери правильное утверждение.**

А) Медведица напала на рассказчика.

Б) Медвежонок оказался очень любопытным.

В) Медвежонок испугался и убежал.

Г) Рассказчик видел медведицу.

6**. Какой была медведица?**

А) Ласковой

Б) Заботливой

В) Хитрой

Г) Бессердечной

**7. Какое из названий больше всего подходит к истории, рассказанной автором?**

А) Заросли малины.

Б) Подаренная пуговица.

В) Медвежонок.

Г) Медведица.

1. **Какое предложение лучше других помогает понять основную мысль текста?**

А) Я собирал малину, а впереди какой-то зверь шёл.

Б) А у меня даже ружья нет!

В) Медвежонок поиграть со мной захотел!

Г) Сел я на пенёк и стал тихонько посвистывать.

1. **Определи, к какому жанру литературы относится данное произведение?**

А. Рассказ.

Б. Повесть.

В. Пьеса.

Г. Сказка.

1. **Найди в тексте и запиши, кого увидел человек, когда раздвинулись кусты?**
2. **Как ты понимаешь выражение «кивал головками иван-чай»?**

**Контрольная работа по чтению за IV четверть.**

**Ф.И. обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, класс 4, дата \_\_\_\_\_\_\_\_**

**Прочитай текст.**

Собака рядом с человеком уже несколько тысяч лет. Пород собак в мире насчитывается больше четырехсот. Собака настоящий друг человека, она давно помогает ему в охоте, охране и в других делах. Правильно воспитанная собака может приносить пользу всему обществу.

В мире собачьих пород есть карликовые и гигантские, средние размеры. Одна из маленьких пород называется такса. Это собака с короткими лапами, короткой шерстью и с вытянутым телом. Такса маленькая, ее основная работа — охота и поиск животных в норах. Еще, раньше таксы помогали человеку бороться с крысами. Для этого в дом запускали таксу, и она уничтожала крыс в норах.

Есть средние породы собак, настоящие друзья человека. Пудели и лабрадоры очень добрые, они никогда не бывают агрессивными с людьми и не обидят детей. Их можно держать в доме, где есть дети. С ними можно весело проводить время. Шерсть пуделя красивая, она похожа на каракулевую. Лабрадоры бывают золотистого и черного цвета.

Самые крупные породы мира собак — это доги и кавказские овчарки. Их вес может достигать 100 килограммов. Доги хорошо дрессируются, и их часто держат дома. Они гладкошерстные, с крупной мордой и с острыми ушами. Кавказские овчарки большие и сильные, они помогают пастухам охранять.

**Ответь на вопросы.**

1. **Запишите, о каких породах собак идёт речь в тексте.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2. Сколько пород собак насчитывается в мире?**

**А) меньше 250 пород**

**Б) 380 пород**

**В) более 400 пород**

**3. О какой маленькой породе собак говорится в статье?**

**А) такса**

**Б) той-терьер**

**В) пудель**

**4. Почему лабрадоров и пуделей можно держать в доме, где есть дети?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**5. Что это за порода: «эти собаки гладкошерстные, с крупной мордой и с острыми ушами»?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**6. Собака какой породы помогает пастухам охранять стадо?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**7. Подчеркните предложение, которое является ответом на вопрос «Какая собака может приносить пользу всему обществу?»**

**8. Озаглавьте текст.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Итоговая проверочная работа по чтению за год**

***обучающ\_\_\_\_\_ 4\_\_\_ класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***

1. ***Напиши, какие жанры произведений ты знаешь*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. ***Напиши жанр произведения.***

«Черёмуха душистая

С весною расцвела

И ветки золотистые,

Что кудри, завила…» Это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Журавль ей отвечает:

– Спасибо, кума, и на этом! Приходи ко мне в гости».

Это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Константин Дмитриевич Ушинский – талантливый писатель

и великий учитель, основоположник русской педагогики».

Это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Вороне где-то Бог послал кусочек сыру;

На ель Ворона взгромоздясь,

Позавтракать было совсем уж собралась, …»

Это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ***Соедини фамилию автора и название произведения.***

|  |  |
| --- | --- |
| А.С. Пушкин  Л.Н. Толсто  Ш. Перро  И.А. Крылов  Н.Н. Носов  Н.А. Некрасов  К.Г. Паустовский | «Прыжок»  «Сказка о рыбаке и рыбке»  «Ворона и лисица»  «Кот в сапогах»  «Живая шляпа»  « Стальное колечко»  «Дедушка Мазай и зайцы» |

1. ***Узнай героя по описанию. Запиши название произведения и фамилию автора.***

«Это был не ягнёнок, а щенок, чёрный, с большой головой и на высоких ногах, крупной породы, с таким же белым пятном во весь лоб, как у Арапки ».

Герой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Автор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название произведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Выполни задания:**
2. Она утащила у вороны сыр. Это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Стихотворение Н.А. Некрасова «Крестьянские …».
4. Стихотворение А.С. Пушкина «Зимнее …».
5. Рассказ А.П. Чехова о мальчике, который убежал из больницы. Это «….».
6. Автор сказки «Золушка»-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Имя девочки, которой подарили стальное колечко:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Главный герой сказки «Умей обождать»-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. С этой страшной рыбой два мальчика встретились в море в рассказе Л.Н. Толстого-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. Птица, которую лиса пригласила в гости - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
11. Рассказ К.Д. Ушинского, в котором пёс Бровко храбро сражался со змеёй.

Это «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.»

***Критерии оценки***

***Техника чтения.***

Чтение оценивается с точки зрения техники чтения и понимания прочитанного.

Техника чтения, оценивается следующим образом:

* умение ученика правильно сочетать звуки в словах, читать без искажений;
* делать паузы соответственно знакам препинания;
* умение читать плавно;
* правильно ставит ударение;
* соблюдать определённые темп при чтении.

**Чтение про себя**: со второго класса воспитывается у учащихся навык чтения про себя.

**Критерий оценки** **чтения:**

***Техника чтения:***

«5» - темп чтения в 1 минуту соответствует программным требованиям, чтение плавное, ученик соблюдает правила орфоэпии / в соответствии с возрастом/, словесное ударение, смысловые паузы, проявляет старательность в произнесении звуком, соблюдает логическое ударение.

«4» - чтение недостаточно плавное, ученик допускает 4 -5 ошибок: в соблюдении знаков препинания или правил орфоэпии, словесного ударения, встречаются единичные искажения слов, единичные ошибки в соблюдении логического ударения.

«3» - чтение недостаточно плавное, ученик допускает 6-8 ошибок в: соблюдении правил орфоэпии, знаков препинания, читает с искажением слов, маловнятное чтение, ошибки в логическом ударении.

«2» - ученик допускает много ошибок при соблюдении правил орфоэпии, знаков препинания, множественные искажения слов, невнятное, монотонное чтение.

***Понимание прочитанного:***

«5» - понимает текст, умеет ориентироваться на контекст, правильно отвечает на вопросы по тексту, выделяет главную мысль прочитанного, умеет дать оценку героям

«4» - ученик неточно отвечает на вопросы, испытывает трудности в самостоятельном пересказе.

«3» - ученик не совсем понимает текст, не всегда ориентируется по подтексту, допускает ошибки при ответе на вопросы, затрудняется выделить главную мысль текста.

«2» - ученик допускает много ошибок и не выявляет умения по всем перечисленным выше пунктам.

**Система оценки выполнения итоговой работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задания** | **Максимальный балл** | **Распределение баллов** |
| **Задание 1.** | 3 | 7 и более названий – 3 балла,  4-6 названий – 2 балла,  1-3 названия – 1 балл |
| **Задание 2.** | 4 | За каждое правильное определение жанра произведения 1 балл |
| **Задание 3.** | 7 | За каждое правильное соответствие 1 балл |
| **Задание 4.** | 3 | За каждый правильный ответ 1 балл |
| **Задание 5.** | 10 | За каждое правильное разгаданное слово 1 балл |
| **За всю верно выполненную работу** | **27 баллов** |  |

Оценка за всю работу выставляется следующим образом:

отметка «5» – 24-27 баллов;

отметка «4» – 17-23 баллов;

отметка «3» – 11-16 баллов;

отметка «2» – 10 баллов и менее.