**ВАРИАНТ 2.2 (2 КЛАСС)**

**ПРЕДМЕТ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**Примеры контрольно-оценочных материалов**

***Контрольная работа на конец 1 четверти***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание задания | Оценка каждым учащимся собственной деятельности (на уровне хорошо/плохо; рад/не рад) |
| 1 | Нарисуй, что делали ребята вчера во дворе |  |
| 2 | Напиши, как одеты люди в сентябре |  |
| 3 | Каких животных ты видел(а) осенью?  Бабочка, жук, муха, ворона, синица, лягушка, собака, ёж, лошадь |  |
| 4 | Прочитай текст. Прочитай текст. найди 5 признаков осени.  Наступил сентябрь, потом октябрь и ноябрь. Погода была хорошая. Ребята много гуляли в парке, во дворе. Но когда был дождь, дул холодный ветер, дети не выходили на прогулку.  С деревьев облетели все листья. Только ёлки и сосны были зелёные. Птицы собирались в стаи и улетали в тёплые страны.  Взрослые много работали в поле, в огороде. Они собирали урожай |  |
| 5 | Напиши ответы на вопросы.  Как тебя зовут? Как твоя фамилия?  Какие уроки бывают во вторник?  Что есть в твоём классе?  Что лежит у тебя на парте?  Какая сегодня погода?  Каких домашних животных ты знаешь? |  |
| 6 | Какие дорожные знаки ты видел(а)? Нарисуй |  |
| 7 | Покажи, как ухаживать за комнатными растениями. |  |
|  |  | Сколько заданий ты выполнил(а)?  Ты доволен (довольна)?  Ты рад(а)?  Ты огорчён (огорчена)? |

***Контрольная работа на конец 2 четверти***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание задания | Оценка учащимся деятельности одноклассника на основе предложенной системы баллов |
| 1 | Нарисуй, что делали ребята вчера во дворе |  |
| 2 | Напиши, как одеты люди в декабре |  |
| 3 | Каких животных ты видел(а) поздней осенью?  Бабочка, жук, муха, ворона, синица, лягушка, собака, ёж, лошадь |  |
| 4 | Прочитай текст. Найди 5 признаков зимы.  Наступил декабрь. На улице холодно. Солнце светит мало и плохо греет. Берёзы стоят без листьев, а ёлки – зелёные. Часто идёт снег. Снег лежит на земле, на деревьях. Ребята гуляют во дворе. Они катаются на лыжах |  |
| 5 | Как называется наша страна?  Нарисуй флаг нашей страны.  Напиши свой домашний адрес |  |
| 6 | Посмотри свой дневник наблюдений. Какая погода была в декабре? |  |
| 7 | Напиши названия птиц. (Предлагаются картинки с изображениями птиц: ворона, синица, снегирь, воробей, галка) |  |
| 8 | Напиши.  Ноябрь – это конец … .  Декабрь – это … зимы. |  |
| 9 |  | Попроси одноклассника проверить твою работу. Не выполнил(а) задание – 0 баллов.  Выполнил(а) задание с ошибкой – 5 баллов.  Выполнил(а) задание без ошибок – 10 баллов.  Сколько баллов ты набрал(а)? |

***Контрольная работа на конец 3 четверти***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание задания | Оценка учащимся собственных действий на основе предложенной системы баллов (под руководством учителя) |
| 1 | Нарисуй, что делали ребята вчера во дворе | 5 баллов |
| 2 | Напиши, как одеты люди в феврале | 5 баллов |
| 3 | Каких животных ты видел(а) в марте? | 5 баллов |
| 4 | Посмотри в окно. Подчеркни правильные ответы.  Снег лежит? (Да. Нет.)  Снег лежит везде? (Да. Нет.)  Снег лежит кое-где? (Да. Нет.) | 5 баллов |
| 5 | Выполни задания самостоятельно.  Какие овощи ты ел(а) зимой?  Снег тает … … (от мороза, от солнца, от ветра, от дождя, от тепла).  Какие праздники были в третьей четверти? | 5 баллов  10 баллов  5 баллов |
| 6 | Нарисуй и напиши, как надо поступить потом. (Предлагаются картинки: мальчик с цветами на пороге квартиры звонит в дверь; девочка завтракает, рядом стоят салфетки; мальчик подписывает адрес на почтовом конверте; девочка гладит, утюг включён в розетку) | 20 баллов |
| 7 | Попроси учительницу проверить твою работу | 5 баллов |

***Контрольная работа на конец 4 четверти***

***(годовая контрольная работа)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание задания | Оценка учащимся собственных действий на основе предложенной системы баллов |
|  | Выполни задания самостоятельно |  |
| 1 | Нарисуй, что делали ребята вчера во дворе вчера | 10 баллов |
| 2 | Напиши, как были обеты люди в мае | 10 баллов |
| 3 | Запиши.  Весна – это … (декабрь, март, апрель, июнь, май) | 5 баллов |
| 4 | Ты следил(а) за погодой в мае? Посмотри свой календарь погоды и сделай вывод (выбери ответ).  Май холодный.  Май жаркий.  Май тёплый | 10 баллов |
| 5 | Выбери нужное словосочетание.  Весной … (прилетают птицы, улетают птицы, птицы вьют гнёзда, ребята делают кормушки, взрослые делают скворечники) | 10 баллов |
| 6 | Какие заводы и фабрики есть в твоём городе? Напиши | 20 баллов |
| 7 | Какие праздники были в мае? Выбери правильный ответ.  Новый год, День Победы, Праздник Весны и Труда, День защитника Отечества, Международный женский день | 15 баллов |
| 8 | Напиши ответы.  Какая сегодня погода?  Какие стоят деревья?  Есть облака на небе?  Какая температура воздуха? | 5 баллов  5 баллов  5 баллов  5 баллов |
| 9 |  | Сосчитай, сколько баллов ты набрал(а). Ты доволен (довольна)? |

**ВАРИАНТ 2.2 (3 КЛАСС)**

**ПРЕДМЕТ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**Примеры контрольно-оценочных материалов проверочных работ**

**1 четверть**

1. Напиши в два столбика предметы и явления живой и неживой природы. Придумай и напиши по два своих примера в каждый столбик.

Живая природа Неживая природа

... ...

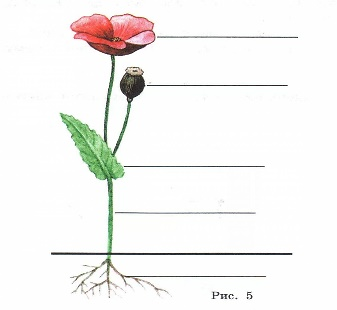
... ...

***(Вода, человек, ворона, воздух, солнце, ромашка, звезда, волк)***

2. Определи температуру. Запиши.

|  |  |
| --- | --- |
| 1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | https://xvpr.ru/wp-content/uploads/2019/07/VPR-okruzh-2klass-2019-Krylova-10-variantov-9-1-768x428.png |
| 2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

3. Подпиши части растений.



4. Назови одним словом. Напиши.

Стрекоза, саранча, гусеница, майский жук - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Карась, сом, лещ, карп, окунь, щука - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Жаба, лягушка - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

6. Прочитай, допиши определения.

Животные, которые выкармливают своих детёнышей молоком - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Место, где диких животных подкармливают, но никогда не охотятся на них - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**2 четверть**

1. Напиши в два столбика диких и домашних животных. Придумай и напиши по два своих примера в каждый столбик.

Дикие животные Домашние животные

... ...

... ...

**(Заяц, лошадь, мышь, медведь, овца, коза, белка, кролик)**

2. Напиши насекомых - вредителей, которые приносят вред хозяйству человека.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Назови одним словом. Напиши.

Воробей, сорока, синица, галка, голубь - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Грач, журавль, скворец, ласточка, кукушка - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4**. Прочитай**. В каждом ряду найди лишнее слово. Подчеркни его.

**Кукуруза, пшеница, капуста, рожь, лён, подсолнечник.**

**Огурец, помидор, редис, лук, овёс, картофель.**

5. Прочитай. Вставь слова в предложения

Поздняя осень приносит сильное \_\_\_\_\_\_\_. Вместе с дождём выпадает \_\_\_\_\_\_\_, дуют \_\_\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ закрывают солнце. Дни становятся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а ночи \_\_\_\_\_\_\_\_\_. На улице становится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Деревья стоят \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Не стало \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Попрятались \_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Улетели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. У \_\_\_\_\_\_\_\_ закончилась линька. Всё в природе готовится к зиме.

**(короче, насекомых, похолодание, перелётные птицы, холодные ветры, низкие тучи, длиннее, голые, лягушки, змеи, ящерицы, зверей снег, холодно)**

6. Что надо делать, чтобы быть здоровым, не бояться простудных заболеваний? Напиши.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3 четверть**

1. Запиши свойства снега и льда в таблицу (лёд снег)

Цвет

Прозрачность

Состояние

**(рыхлый, скользкий, прочный, мягкий, хрупкий, твердый)**

При какой температуре тает?

2. Напиши, какие ты знаешь зимние виды спорта

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Напиши в два столбика лиственные и хвойные деревья. Придумай и напиши по два своих примера в каждый столбик.

Лиственные деревья Хвойные деревья

... ...

**(Ель, береза, дуб, сосна, клён, лиственница)**

4. Прочитай названия комнатных растений. Найди лишнее слово. Подчеркни его.

**Фуксия, роза, бегония, кактус, традесканция.**

5. Напиши зверей, которые спят зимой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Напиши зимующих птиц.

7. Прочитай. Вставь слова в предложения

Зима - это самое \_\_\_\_\_\_\_\_ время года. Термометр показывает температуру воздуха \_\_\_\_\_\_\_.

Землю укрывает \_\_\_\_\_\_. На реках и озёрах \_\_\_\_\_\_. Зимой бывают \_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Зимний день \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а ночь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Солнце \_\_\_\_\_\_\_\_.

**холодное, тёплое,**

**выше ноля, ниже ноля,**

**дождь, лёд, снег, град,**

**дождь, лёд, снег, град,**

**листопад, вьюги, ливни, метели, грозы,**

**длинная, короткий,**

**греет, не греет**

**4 четверть**

1. Напиши, какие времена года ты знаешь

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Какое время года самое тёплое?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Какое время года самое холодное?

4. Какие осадки выпадают в разные времена года?

Времена года Осадки

... ...

... ...

... ...

... ...

5. Распредели слова в 4 столбика

лето осень зима весна

... ... ... ...

... ... ... ...

**(Проталина, ягоды, урожай, метель, гроза, листопад, ледоход, снегопад, мать-и-мачеха, лыжи, астра, август)**

6. Какие птицы первыми прилетают из тёплых стран?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Напиши детёнышей домашних животных

корова - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

овца - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

лошадь - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

свинья - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

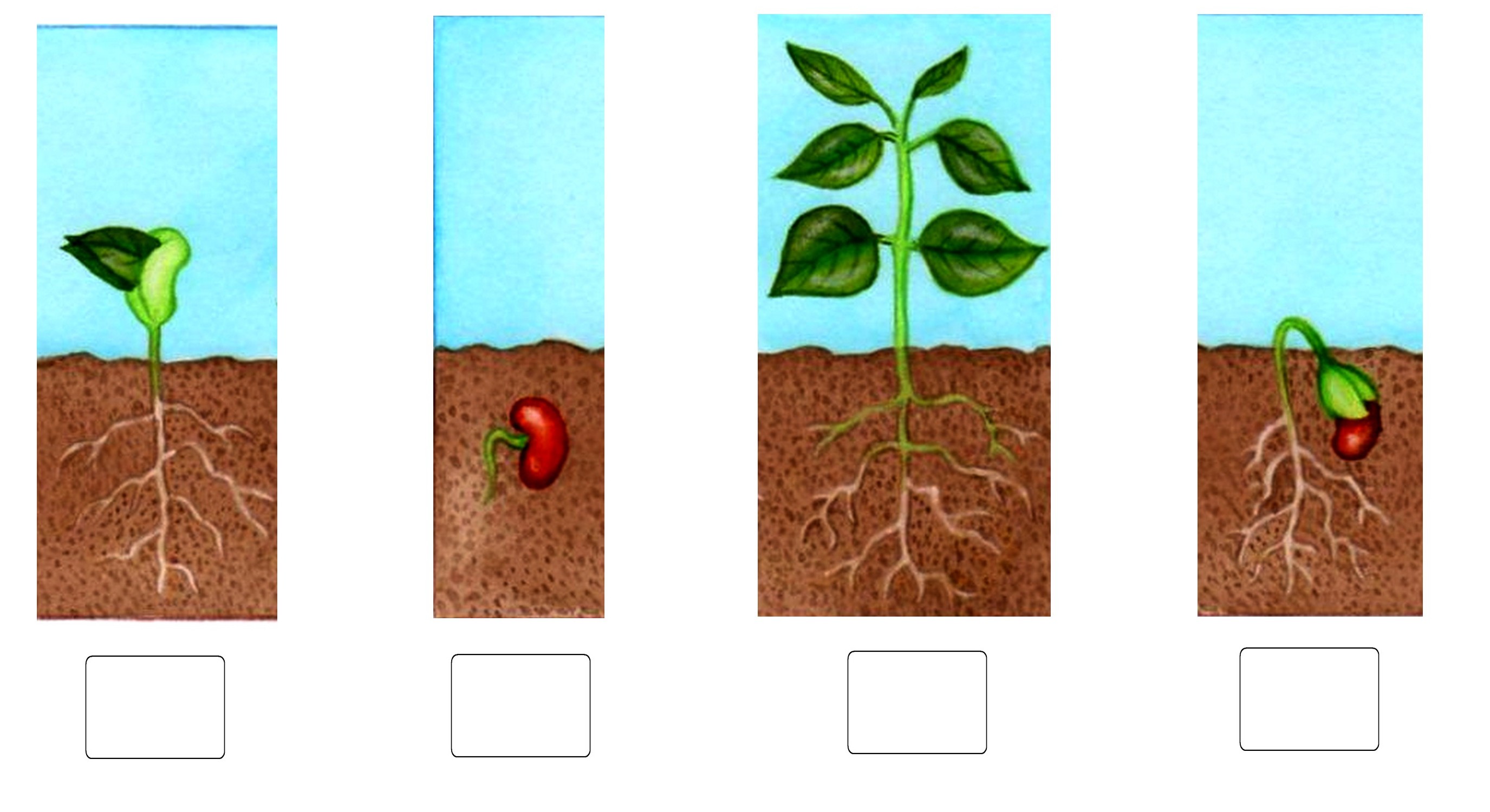
коза - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

утка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

курица - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

индюк - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Установи правильную последовательность проращивания фасоли.



**ВАРИАНТ 2.2 ( 4 КЛАСС)**

**ПРЕДМЕТ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**Примеры контрольно-оценочных материалов проверочных работ**

**1 четверть**

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1 по теме «Как устроен мир?»**

Обучающийся ………………………………………………………………………………………………

**1.Подчеркни названия природных объектов:**

Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом.

**2.К неживой природе относятся:**

* человек, животные, растения, грибы, микробы;
* Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
* Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

**3.К живой природе относятся:**

* человек, животные, растения, грибы, микробы;
* Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
* Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

**4.Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:**

* они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
* они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
* они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

**5.Животные – это:**

* звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы;
* птицы, звери, рыбы, ящерицы, черепахи, черви;
* птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы.

**6.Из-за чего на Земле становится меньше лесов?**

* из-за пожаров и стихийных бедствий;
* из-за изменения климата на Земле;
* из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.

**7.Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных и человека?**

* прозрачные;
* бесцветные;
* чистые.

**8.От чего загрязняется вода в реках и озёрах?**

* от использования воды в быту;
* от использования воды в производстве;
* от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.

**9.Что люди делают для спасения живой природы?**

* создают заповедники, ботанические сады;
* создают бульвары и скверы;
* создают фермы, пасеки и птицефермы.

**10.Что такое заповедники?**

* заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;
* заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
* заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

**11.Подчеркни лишнее в каждом столбике:**

дуб подосиновик комар

ёжик опята крот

земляника олень кит

берёза боровик кедр

**12.К внутреннему миру человека относятся:**

* мечты, рост, возраст, характер, вес;
* знания, настроение, характер, мысли, мечты;
* руки, глаза, причёска, возраст, настроение.

**13.Соедини линиями понятия и соответствующие им определения:**

способность думать воображение

способность хранить информацию мышление

способность представлять себе то, чего нет восприятие

способность получать информацию об окружающем память

**14.Любое государство имеет:**

* свою территорию, государственные границы, государственный язык,столицу;
* свою территорию, совместное хозяйство, национальные традиции, государственный язык, свою территорию;
* государственные границы, национальные традиции, государственный язык, свою территорию.

**15.Подчеркни то, что составляет окружающую среду для сосны:**

Воздух, цапля, солнце, почва, кенгуру, лесная мышь, рыбы, чайка, дятел., вода.

**16.Соедини линиями действия людей и соответствующие им результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| вырубка лесов ради древесины; |  | загрязнение воздуха; |
| истребление животных ради меха; | загрязнение водоёмов; |
| слив сточных вод; | исчезновение некоторых видов животных; |
| выбросы дыма от заводов и фабрик. | уменьшение количества лесов |

**17. Сведения о редких растениях и животных занесены:**

* в Почётную книгу;
* в Красную книгу

***ОТВЕТЫ***

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1 по теме**

**«Как устроен мир?»**

**1.Подчеркни названия природных объектов:**

Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица,облака, тетрадь, дерево, дом.

**2.К неживой природе относятся:**

* человек, животные, растения, грибы, микробы;
* Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
* Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

**3.К живой природе относятся:**

* человек, животные, растения, грибы, микробы;
* Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
* Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

**4.Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:**

* они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
* они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
* они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

**5.Животные – это:**

* звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы;
* птицы, звери, рыбы, ящерицы, черепахи, черви;
* птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы.

**6.Из-за чего на Земле становится меньше лесов?**

* из-за пожаров и стихийных бедствий;
* из-за изменения климата на Земле;
* из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.

**7.Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных и человека?**

* прозрачные;
* бесцветные;
* чистые.

**8.От чего загрязняется вода в реках и озёрах?**

* от использования воды в быту;
* от использования воды в производстве;
* от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.

**9.Что люди делают для спасения живой природы?**

* создают заповедники, ботанические сады;
* создают бульвары и скверы;
* создают фермы, пасеки и птицефермы.

**10.Что такое заповедники?**

* заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;
* заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
* заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

**11.Подчеркни лишнее в каждом столбике:**

дуб подосиновик комар

ёжик опята крот

земляника олень кит

берёза боровик кедр

**12.К внутреннему миру человека относятся:**

* мечты, рост, возраст, характер, вес;
* знания, настроение, характер, мысли, мечты;
* руки, глаза, причёска, возраст, настроение.

**13.Соедини линиями понятия и соответствующие им определения:**

способность думать воображение

способность хранить информацию мышление

способность представлять себе то, чего нет восприятие

способность получать информацию об окружающем память

**14.Любое государство имеет:**

* свою территорию, государственные границы, государственный язык, столицу;
* свою территорию, совместное хозяйство, национальные традиции, государственный язык, свою территорию;
* государственные границы, национальные традиции, государственный язык, свою территорию.

**15.Подчеркни то, что составляет окружающую среду для сосны:**

Воздух, цапля, солнце, почва, кенгуру, лесная мышь, рыбы, чайка, дятел, вода.

**16.Соедини линиями действия людей и соответствующие им результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| вырубка лесов ради древесины; |  | загрязнение воздуха; |
| истребление животных ради меха; | загрязнение водоёмов; |
| слив сточных вод; | исчезновение некоторых видов животных; |
| выбросы дыма от заводов и фабрик. | уменьшение количества лесов |

**17. Сведения о редких растениях и животных занесены:**

* в Почётную книгу;
* в Красную книгу

**2 четверть**

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 2 по теме**

**«Превращения и круговорот воды».**

Обучающийся ………………………………………………………………………………………………

**1.Прочитайте предложения. Вместо точек впишите пропущенные слова:**

Вода ………………………. при нагревании и ……………………… при охлаждении. В воде растворяются некоторые вещества, потому что вода – хороший ……………………… Воду можно очистить с помощью ……………………… .

**2.Вода – растворитель. Как проявляется это свойство в природе? Приведите примеры. Ответ напишите.**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**3.Какие свойства имеют воздух и вода? Выберите эти свойства и запишите ответы соответствующими цифрами:**

1. не имеет цвета.
2. Не имеет запаха.
3. Расширяется при нагревании.
4. Сжимается при охлаждении.
5. Растворитель.
6. Плохо проводит тепло.
7. Прозрачность.
8. Текучесть.

Воздух ……………………………………………………………………………………

Вода ……………………………………………………………………………………….

***ОТВЕТЫ***

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 2 по теме**

**«Превращения и круговорот воды»**

**1.Прочитайте предложения. Вместо точек впишите пропущенные слова:**

Вода расширяется при нагревании и сжимается при охлаждении. В воде растворяются некоторые вещества, потому что вода – хороший растворитель. Воду можно очистить с помощью фильтра .

**2.Вода – растворитель. Как проявляется это свойство в природе? Приведите примеры. Ответ напишите.**

Образуются пещеры. Вода разрушает горные породы, горы, которые сложены горными породами, изменяет поверхность Земли. В морях, океанах, некоторых озёрах вода солёная на вкус. Благодаря растворяющимся свойствам воды образуются минеральные источники.

**3.Какие свойства имеют воздух и вода? Выберите эти свойства и запишите ответы соответствующими цифрами:**

1. не имеет цвета.
2. Не имеет запаха.
3. Расширяется при нагревании.
4. Сжимается при охлаждении.
5. Растворитель.
6. Плохо проводит тепло.
7. Прозрачность.
8. Текучесть.

Воздух – 1, 2, 3, 4, 6, 7

Вода – 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8

**3 четверть**

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 3 по теме**

**«Эта удивительная природа»**

Обучающийся ………………………………………………………………………………………………

**1.Что называют телом?**

* всё то, что сделано руками человека;
* любой предмет, любое живое существо;
* любое растение, насекомое, птицу или животное.

**2.В какой строчке указаны только тела?**

* кастрюля, сковорода, чайник, кран, вода;
* парта, доска, стол, стул, лампа;
* карандаш, ручка, чернила, пенал, сахар.

**3.В какой строчке указаны только вещества?**

* алюминий, железо, медь;
* алюминиевая кастрюля, железная кочерга, медный таз;
* кусок сахара, капля росы, кристалл соли.

**4.В какой строчке указаны только газообразные вещества?**

* вода, крахмал, соль, перец;
* кефир, ряженка, хлор, фтор;
* азот, кислород, углекислый газ.

**5.В каких телах промежутки между частицами наибольшие?**

* в твёрдых;
* в жидких;
* в газообразных.

**6.Какие вещества входят в состав воздуха?**

* водород, медь, цинк;
* кислород, азот, углекислый газ;
* хлор, фтор, йод.

**7.Какой газ, входящий в состав воздуха, необходим для дыхания?**

* азот;
* кислород;
* углекислый газ.

**8.Какими свойствами обладает воздух?**

* голубого цвета, проводит звуки, пропускает солнечные лучи, не имеет запаха;
* прозрачен, бесцветен, без запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло;
* с ветром по воздуху проносится пыль, запах зависит от окружающих предметов, при резком изменении границы тепла и холода образуются ветры.

**9.В окнах для сохранения тепла устанавливают двойные рамы. Какое свойство воздуха используется?**

* при нагревании воздух расширяется;
* при охлаждении воздух сжимается;
* воздух плохо проводит тепло.

**10.Как нужно охранять воздух от загрязнения?**

* остановить все фабрики и заводы, прекратить заготовку древесины, запретить пользоваться транспортом, превратить Землю в один огромный заповедник;
* фабрики и заводы должны иметь уловители пыли и вредных веществ, транспорт необходимо сделать экологически безопасным, в городах и вокруг них создавать пояса садов, парков и лесов.

**11.За счёт чего зимой могут лопаться водопроводные трубы?**

* вода, превращаясь в лёд, расширяется;
* вода, превращаясь в лёд, сжимается;
* повреждение водопроводных труб с наличием в них воды не связано.

**12.Вы вымыли пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим?**

* вода с поверхности пола испарилась;
* вода впиталась в поверхность пола;
* вода осталась на подошвах обуви учеников, которые ходили по классу.

**13.Проследите движение капельки воды, выпавшей из облаков. Как она вновь окажется в облаках? Какая из цепочек превращений верна?**

* облако капелька воды поверхность океанов, морей, рек и суши

испарение воды водяной пар облако;

* облако поверхность океанов, морей, рек и суши капельки воды

водяной пар облако;

* облако водяной пар поверхность океанов, морей, рек и суши

капелька воды облако.

**14.За счёт чего в скалах и в камнях образуются трещины?**

* за счёт нагревания скал и камней в тёплые солнечные дни;
* за счёт остывания скал и камней по ночам;
* за счёт неравномерного расширения и сжатия скал, камней.

**15.Какие представители живой природы ускоряют разрушение скал?**

* животные;
* растения;
* грибы и микробы.

**16.Что образуется при разрушении скал и камней?**

* песок и глина;
* мрамор и гранит;
* вода и газ.

**17.К какой природе можно отнести почву?**

* к живой;
* к неживой;
* неживая и живая природа в почве соединяются.

**18.Из чего состоит почва?**

* из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве;
* из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей;
* из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, а так же микробов, корней растений и различных животных, обитающих в почве.

**19.Что растения получают из почвы?**

* перегной, песок, глину;
* воздух, воду, соли;
* остатки растений и животных.

**20.Что влияет на плодородие почвы?**

* наличие в почве перегноя;
* наличие в почве воды;
* наличие в почве песка и глины.

**21.Благодаря чему перегной превращается в соли, необходимые для питания растений?**

* благодаря животным, обитающим в почве;
* благодаря воде и воздуху, содержащимся в почве;
* благодаря микробам, живущим в почве.

**22.Как называется наука о растениях?**

* ботаника;
* зоология;
* астрономия.

**23.Подчеркните названия хвойных растений одной чертой, цветковых – двумя чертами:**

Яблоня, ель, смородина, сосна, одуванчик, можжевельник.

**24.Какие условия требуются растению, чтобы образовать сахар и крахмал?**

* наличие воды и углекислого газа;
* наличие почвы и воздуха;
* наличие света, воды и углекислого газа.

**25.Какое важное вещество образуется в листе вместе с питательными веществами?**

* азот;
* углекислый газ;
* кислород.

**26.Как называется наука о животных?**

* ботаника;
* зоология;
* астрономия.

**27.Какое из указанных животных относится к рыбам?**

* дельфин;
* бегемот;
* карп.

**28.Какие из указанных животных относятся к растительноядным?**

* коровы, бегемоты, жирафы;
* волки, лисы, кабаны;
* лоси, тюлени, киты.

**29.Какая из цепей питания указана правильно?**

* сосна дятел жук-короед;
* слизень капуста жаба;
* рожь мышь змея орёл.

**30.Кто рождает живых детёнышей и выкармливает их молоком?**

* звери;
* птицы;
* рыбы.

**31.Какое слово пропущено: икринка - … - взрослая рыба?**

* личинка;
* малёк;
* головастик.

**32.Какое слово пропущено: яйцо – личинка - … - бабочка?**

* куколка;
* птенец;
* икринка.

**33.Кузнечик – насекомое. Проходит ли он в своём развитии стадию куколки?**

* у всех насекомых бывает куколки;
* у кузнечиков нет стадии куколки;
* из яйца у кузнечика вылупляется взрослое насекомое – большое и с крыльями.

**34.В какое время года охота и рыбная ловля бывают запрещены?**

* весной;
* осенью;
* зимой.

**35.Какие растения применяются в медицине?**

* красивые;
* лекарственные;
* высокие.

**36.Редкие растения запрещено собирать. Под особой защитой они находятся:**

* в заповедниках;
* на приусадебном участке;
* на бульварах и в скверах.

**37.Где выращивают редкие растения, привезённые со всего мира?**

* в парках;
* в скверах;
* в ботанических садах.

**38.Какие животные занесены в Красную книгу?**

* тигр, морж, фламинго, орёл-беркут;
* корова, лошадь, гусь, петух;
* свинья, овца, утка, индюк.

**39.Некоторые виды животных уже спасены. Назовите их.**

* белка, заяц, кабан;
* бобр, соболь, куница;
* лось, лиса, волк.

**40.Дополни цепи питания:**

* осина ………………… волк;
* ………………. мышь сова;
* водоросли рыба ……………….

***ОТВЕТЫ***

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 3 по теме**

**«Эта удивительная природа»**

**1.Что называют телом?**

* всё то, что сделано руками человека;
* любой предмет, любое живое существо;
* любое растение, насекомое, птицу или животное.

**2.В какой строчке указаны только тела?**

* кастрюля, сковорода, чайник, кран, вода;
* парта, доска, стол, стул, лампа;
* карандаш, ручка, чернила, пенал, сахар.

**3.В какой строчке указаны только вещества?**

* алюминий, железо, медь;
* алюминиевая кастрюля, железная кочерга, медный таз;
* кусок сахара, капля росы, кристалл соли.

**4.В какой строчке указаны только газообразные вещества?**

* вода, крахмал, соль, перец;
* кефир, ряженка, хлор, фтор;
* азот, кислород, углекислый газ.

**5.В каких телах промежутки между частицами наибольшие?**

* в твёрдых;
* в жидких;
* в газообразных.

**6.Какие вещества входят в состав воздуха?**

* водород, медь, цинк;
* кислород, азот, углекислый газ;
* хлор, фтор, йод.

**7.Какой газ, входящий в состав воздуха, необходим для дыхания?**

* азот;
* кислород;
* углекислый газ.

**8.Какими свойствами обладает воздух?**

* голубого цвета, проводит звуки, пропускает солнечные лучи, не имеет запаха;
* прозрачен, бесцветен, без запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло;
* с ветром по воздуху проносится пыль, запах зависит от окружающих предметов, при резком изменении границы тепла и холода образуются ветры.

**9.В окнах для сохранения тепла устанавливают двойные рамы. Какое свойство воздуха используется?**

* при нагревании воздух расширяется;
* при охлаждении воздух сжимается;
* воздух плохо проводит тепло.

**10.Как нужно охранять воздух от загрязнения?**

* остановить все фабрики и заводы, прекратить заготовку древесины, запретить пользоваться транспортом, превратить Землю в один огромный заповедник;
* фабрики и заводы должны иметь уловители пыли и вредных веществ, транспорт необходимо сделать экологически безопасным, в городах и вокруг них создавать пояса садов, парков и лесов.

**11.За счёт чего зимой могут лопаться водопроводные трубы?**

* вода, превращаясь в лёд, расширяется;
* вода, превращаясь в лёд, сжимается;
* повреждение водопроводных труб с наличием в них воды не связано.

**12.Вы вымыли пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим?**

* вода с поверхности пола испарилась;
* вода впиталась в поверхность пола;
* вода осталась на подошвах обуви учеников, которые ходили по классу.

**13.Проследите движение капельки воды, выпавшей из облаков. Как она вновь окажется в облаках? Какая из цепочек превращений верна?**

* облако капелька воды поверхность океанов, морей, рек и суши

испарение воды водяной пар облако;

* облако поверхность океанов, морей, рек и суши капельки воды

водяной пар облако;

* облако водяной пар поверхность океанов, морей, рек и суши

капелька воды облако.

**14.За счёт чего в скалах и в камнях образуются трещины?**

* за счёт нагревания скал и камней в тёплые солнечные дни;
* за счёт остывания скал и камней по ночам;
* за счёт неравномерного расширения и сжатия скал, камней.

**15.Какие представители живой природы ускоряют разрушение скал?**

* животные;
* растения;
* грибы и микробы.

**16.Что образуется при разрушении скал и камней?**

* песок и глина;
* мрамор и гранит;
* вода и газ.

**17.К какой природе можно отнести почву?**

* к живой;
* к неживой;
* неживая и живая природа в почве соединяются.

**18.Из чего состоит почва?**

* из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве;
* из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей;
* из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, а так же микробов, корней растений и различных животных, обитающих в почве.

**19.Что растения получают из почвы?**

* перегной, песок, глину;
* воздух, воду, соли;
* остатки растений и животных.

**20.Что влияет на плодородие почвы?**

* наличие в почве перегноя;
* наличие в почве воды;
* наличие в почве песка и глины.

**21.Благодаря чему перегной превращается в соли, необходимые для питания растений?**

* благодаря животным, обитающим в почве;
* благодаря воде и воздуху, содержащимся в почве;
* благодаря микробам, живущим в почве.

**22.Как называется наука о растениях?**

* ботаника;
* зоология;
* астрономия.

**23.Подчеркните названия хвойных растений одной чертой, цветковых – двумя чертами:**

Яблоня, ель, смородина, сосна, одуванчик, можжевельник.

**24.Какие условия требуются растению, чтобы образовать сахар и крахмал?**

* наличие воды и углекислого газа;
* наличие почвы и воздуха;
* наличие света, воды и углекислого газа.

**25.Какое важное вещество образуется в листе вместе с питательными веществами?**

* азот;
* углекислый газ;
* кислород.

**26.Как называется наука о животных?**

* ботаника;
* зоология;
* астрономия.

**27.Какое из указанных животных относится к рыбам?**

* дельфин;
* бегемот;
* карп.

**28.Какие из указанных животных относятся к растительноядным?**

* коровы, бегемоты, жирафы;
* волки, лисы, кабаны;
* лоси, тюлени, киты.

**29.Какая из цепей питания указана правильно?**

* сосна дятел жук-короед;
* слизень капуста жаба;
* рожь мышь змея орёл.

**30.Кто рождает живых детёнышей и выкармливает их молоком?**

* звери;
* птицы;
* рыбы.

**31.Какое слово пропущено: икринка - … - взрослая рыба?**

* личинка;
* малёк;
* головастик.

**32.Какое слово пропущено: яйцо – личинка - … - бабочка?**

* куколка;
* птенец;
* икринка.

**33.Кузнечик – насекомое. Проходит ли он в своём развитии стадию куколки?**

* у всех насекомых бывает куколки;
* у кузнечиков нет стадии куколки;
* из яйца у кузнечика вылупляется взрослое насекомое – большое и с крыльями.

**34.В какое время года охота и рыбная ловля бывают запрещены?**

* весной;
* осенью;
* зимой.

**35.Какие растения применяются в медицине?**

* красивые;
* лекарственные;
* высокие.

**36.Редкие растения запрещено собирать. Под особой защитой они находятся:**

* в заповедниках;
* на приусадебном участке;
* на бульварах и в скверах.

**37.Где выращивают редкие растения, привезённые со всего мира?**

* в парках;
* в скверах;
* в ботанических садах.

**38.Какие животные занесены в Красную книгу?**

* тигр, морж, фламинго, орёл-беркут;
* корова, лошадь, гусь, петух;
* свинья, овца, утка, индюк.

**39.Некоторые виды животных уже спасены. Назовите их.**

* белка, заяц, кабан;
* бобр, соболь, куница;
* лось, лиса, волк.

**40.Дополни цепи питания:**

* осина заяц, лось волк;
* рожь мышь сова;
* водоросли рыба цапля

**4 четверть.**

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 4 по теме**

**«Что мы узнали и чему научились за год?»**

Обучающийся …………………………………………………………………………………………………..

**1.Если в квартире возник пожар, необходимо:**

* Звонить по телефону 01;
* Звонить по телефону 04;
* Ждать, когда он сам погаснет.

**2.Дорожные знаки в виде круга с красной каймой:**

* Предупреждающие;
* Предписывающие;
* Запрещающие.

**3.Какой газ необходим для дыхания?**

* Азот;
* Кислород;
* Углекислый газ.

**4.Сведения о редких растениях и животных занесены:**

* В Почётную книгу;
* В Красную книгу.

**5.Какая из цепей питания указана правильно?**

* Дерево дятел жук-короед;
* Гусеница растение птица;
* Рожь мышь змея орёл.

**6.Шахты строят для добычи:**

* Каменного угля;
* Нефти;
* Глины.

**7.Для разведения рыб служит:**

* Ферма;
* Прудовое хозяйство;
* Пасека.

**8.Тепловая электростанция сокращённо называется:**

* АЭС;
* ГЭС;
* ТЭС.

**9.Деньги, которые выплачивают рабочим на предприятиях, - это:**

* Стипендия;
* Зарплата;
* Пенсия.

**10.Морскую границу с нашей страной имеют:**

* Норвегия и Исландия;
* Монголия и Северная Корея;
* США и Япония.

**11.Эйфеливая башня, Версаль, собор Парижской Богоматери находятся:**

* В Италии;
* Во Франции;
* В Великобритании.

***ОТВЕТЫ***

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 4 по теме**

**«Что мы узнали и чему научились за год?»**

**1.Если в квартире возник пожар, необходимо:**

* Звонить по телефону 01;
* Звонить по телефону 04;
* Ждать, когда он сам погаснет.

**2.Дорожные знаки в виде круга с красной каймой:**

* Предупреждающие;
* Предписывающие;
* Запрещающие.

**3.Какой газ необходим для дыхания?**

* Азот;
* Кислород;
* Углекислый газ.

**4.Сведения о редких растениях и животных занесены:**

* В Почётную книгу;
* В Красную книгу.

**5.Какая из цепей питания указана правильно?**

* Дерево дятел жук-короед;
* Гусеница растение птица;
* Рожь мышь змея орёл.

**6.Шахты строят для добычи:**

* Каменного угля;
* Нефти;
* Глины.

**7.Для разведения рыб служит:**

* Ферма;
* Прудовое хозяйство;
* Пасека.

**8.Тепловая электростанция сокращённо называется:**

* АЭС;
* ГЭС;
* ТЭС.

**9.Деньги, которые выплачивают рабочим на предприятиях, - это:**

* Стипендия;
* Зарплата;
* Пенсия.

**10.Морскую границу с нашей страной имеют:**

* Норвегия и Исландия;
* Монголия и Северная Корея;
* США и Япония.

**11.Эйфеливая башня, Версаль, собор Парижской Богоматери находятся:**

* В Италии;
* Во Франции;
* В Великобритании.

**При оценке предметных результатов учитель руководствуется следующими критериями:**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач и переносит их в аналогичные ситуации, опираясь на собственные знания, представления и практический опыт. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач, но демонстрирует неспособность использовать полученные знания и умения в других аналогичных ситуациях. Устный ответ или письменная работа, а также практические действия ученика могут содержать 1–2 неточности, но в целом результат самостоятельной работы правильный. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся не в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, и сталкивается с трудностями при решении практических задач. Обучающийся допускает множественные ошибки и не достигает ожидаемого результата при выполнении практического задания. Характер допущенных ошибок свидетельствуют о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, а помощь учителя и наводящие вопросы не оказывают влияния на содержание деятельности обучающегося.

**ТЕСТЫ**

**Тестовые задания** – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Оценки:**

**«5» -** 97-100%

**«4» -** 77-96%

**«3» -** 50-76%

**«2» -** менее 50%