**ВАРИАНТ 2.2 (2 КЛАСС)**

**ПРЕДМЕТ «РУССКИЙ ЯЗЫК» *(ФГС)***

**Контрольно-измерительные материалы**

**Контрольная работа №1**

**«Повторение в начале года»**

**Спиши текст**

**Парк.**

Наш парк очень красивый. Пришли мы в парк, а там так интересно! В парке растут деревья. Тут и липы, и клёны, и берёзки. На клумбах красные маки, жёлтые тюльпаны. В кустах поют птицы.

Мы любим гулять в парке!

**Распредели слова по группам: один, одна, одно.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| один | одна | одно |
| ... | ... | ... |
| ... | ... | ... |

**(стул, река, пенал, кресло, тарелка, окно)**

**Дополни предложения, поставь вопросы, выдели окончание.**

Кошка сидит около (кресло).

Птица летит над (река).

Мяч лежит под (стул).

**Дополни предложения, поставь вопросы, выдели окончание.**

Мальчик кладёт ручку в ...

Мама ставит цветок на ...

Бабушка кладёт салфетку под ...

**(окно, тарелка, пенал)**

**Контрольная работа №2**

**за 1 четверть**

***Тема: «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудие и средство действия, признаки предметов»***

**1. Распредели слова по группам:** молоко, карандаш, удочка, тряпка, нож, зерно.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| один | одна | одно |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**2. Измени слова, выдели окончания, поставь вопросы.**

Зина вытирает доску \_\_\_\_\_\_\_\_**(тряпка).**

Валя рисует дом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**(карандаш).**

Девочки набирают воду \_\_\_\_\_\_\_\_\_**(вёдра).**

Бабушка поит внучку \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**(молоко).**

**3. Составь и напиши словосочетания**

что делает? + чем?

ловит …......

режет …….

едят ……..

кормит ………

**(зерно, удочка, нож, ложки)**

**4. Вставь окончания, напиши вопросы.**

Деревянн… дом, деревянн… колесо, деревянн… лопата, деревянн… бочки.

**5. Допиши окончания, поставь вопросы.**

Снег (…..?) бел…, а уголь (….?) чёрн…. .

Селёдка (….?) солён…, а яблоко (…?) сладк…. .

Деревья (….?) высок…, а кусты (…?) низк…. .

**Контрольная работа №3**

***Тема: «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, принадлежность, переходность действия***

***на действующее лицо»***

**1. Вставь слова, измени окончания, поставь вопросы.**

Бабушка вешает занавеску на …

Папа снимает пальто с …

Мама ставит кастрюлю на …

Валя убирает посуду со …

**(плита, стол, окно, вешалка)**

**2. Выпиши словосочетания**

что делает? + куда?

………… …….

…………. …….

что делает? + откуда?

………… …….

…………. …….

**3. Измени окончания, поставь вопросы.**

(….?) **(Мама)**  платок висит на стуле.

(…?) **(Коля)** карандаши лежат в пенале.

(….?) **(Зоя)** кофта висит в шкафу.

(….?) **(Папа)** письмо лежит на столе.

**4. Составь и напиши два предложения, поставь вопросы.**

ставит, с, бабушка, книгу, на, девочка, окно, берёт, цветок, полки

**Контрольная работа №4**

**за 2 четверть**

**1. Вставь слова, измени окончания, поставь вопросы.**

Бабушка вешает полотенце на …

Дедушка убирает цветы с …

Маша ставит тарелки на …

Валя убирает скатерть со …

**(плита, стол, окно, вешалка)**

**2. Распредели слова по алфавиту.**

Вася, Оля, Рома, Андрей, Алла, Полина, Марина, Света, Никита.

**3. Измени окончания, поставь вопросы.**

(….?) **(Бабушка)**  платок висит на стуле.

(…?) **(Вася)** карандаши лежат в пенале.

(….?) **(Оля)** кофта висит в шкафу.

(….?) **(Папа)** письмо лежит на столе.

**Контрольная работа №5**

**Тема: «Словосочетания, обозначающие пространственные отношения».**

**1. Спиши предложения, поставь вопросы, выдели окончания:**

Мама и Коля гуляют в (парк). Ребята идут в (школа). Папа выходит

с покупками из (магазин). Бабушка сидит на (кресло) и вяжет носки.

**2. Выпиши словосочетания по схемам:**

что делают? + куда?

………….. … …..

что делают? + где?

…………. … …..

что делает? + где?

………… … …..

что делает? + откуда?

……….. … …….

**3. Дополни предложения, поставь вопросы, выдели окончания:**

Птица вылетела из …

Кошка сидит на ….

Кукла лежит в …

Папа идёт на …

Бабушка убирает посуду со …

***(коробка, гнездо, работа, стол, забор)***

**4. Составь предложения, поставь вопросы:**

лежат, корзинке, грибы, в.

машина, гаража, выехала, из.

книги, на, ученица, полку, кладёт.

**Контрольная работа № 6 за 3 четверть**

**Тема: «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия на предмет; переходность действия на предмет»**

**1.Спиши предложения, поставь вопросы к выделенным словам, допиши окончания**:

**Бабушка поит внучку** тёпл… молоком**. Врач даёт лекарство** больн… мальчику**. Папа несёт** тяжёл… вёдра **с водой. Брат читает книгу** младш… сестре. **Девочки дают траву** маленьк… кроликам.

**2. Дополни предложения, поставь вопросы, выдели окончания:**

Мама накрывает мальчика … ….

Малыши раскрашивают картинки …. ….

Дима чистит зубы …. …..

Бабушка режет хлеб …. …..

(острый нож, тёплое одеяло, зубная паста, цветные карандаши)

**3.Составь три предложения со словами, поставь вопросы:**

*(третья, второй, шестое)*

**4.Измени и напиши слова**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| что делал (а,и)? | что делает (ют)? | что будет (ут) делать? |
| гуляла |  |  |
|  | решают |  |
|  |  | будет прыгать |

**Контрольная работа №7**

**Тема: «Повторение в конце года».**

**1.Распредели слова по вопросам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **как?** | **что?** | **где?** | **что делает?** | **кто?** | **куда?** | **какой (ая, ое)?** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**(кошка, парта, сидит, бегом, наверху, красное, читает, мальчик, налево, белая, направо, быстро, парк)**

**2. Измени слова по вопросам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| что делает? | что сделал (а)? | что будет делать? |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**(играть, читать, летать)**

**3. Дополни предложения, измени окончания, поставь вопросы**

… очки лежат на тумбочке**.** Книги лежат на …**.** Бабушка одевает … …**.** Мальчик идёт из …**.** … пальто висит на …**.** Девочка уступила место … …**.** Дежурный вытирает доску … …**.**

**(мокрая тряпка, полка, маленький внук, мама, дедушка, школа, старая женщина, вешалка)**

**4. Составь предложения, поставь вопросы**

в, летом, идёт, на, девочка, тепло, улице, парк

**5. Раздели слова на слоги**

парта, летит, тумбочка

**ВАРИАНТ 2.2 (3 КЛАСС)**

**ПРЕДМЕТ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Контрольно–измерительные материалы**

**Контрольная работа № 1 «Повторение в начале года».**

1***)Спиши предложения, измени окончания в словах. Поставь вопросы к словам.***

Кошка прыгает с (дерево).

Лена положила коробку на (полка).

Папа достал книги из (сумка).

Чашка упала со (стол).

Собака живет в (конура).

***2) Вставь слова. Поставь вопросы.***

Саша раньше … в кубики.

Сейчас Саша … в футбол.

Потом Саша … … на компьютере. (будет играть, играет, играл)

***3) Напиши слова с большой или с маленькой буквы.***

Папу зовут (николай иванович). У (саши) есть (кошка) (мурка).

Река (нева) широкая, а (река) (фонтанка) узкая.

***4) Вставь слова. Измени окончания. Поставь вопросы к пропущенным словам.***

Петя идет в … .

Учитель кладет книгу на … .

Птица вылетает из … .

Мама убирает вазу с … .

**(окно, школа, гнездо, стол)**

**Контрольная работа № 2 «Глаголы с приставками».**

***1) Вставь слова и напиши предложения. Поставь вопросы к этим словам:***

***что сделала? что сделал?***

Лиса . . . из норы.

Ученик . . . в класс.

Пчела . . . из улея.

Кошка . . . на дерево.

В классе было жарко, и дежурный . . . окно.

Потом учитель . . . окно.

**(влезла, вылетела, выбежала, вошёл, раскрыл, закрыл)**

***2) Вставь глаголы с приставками. куда? откуда?***

входит в класс выходит из класса

влетает в окно . . . из окна

придвинул к столу . . . от стола

. . . к дереву отвязал от дерева

подошёл к дому . . . от дома

***3) Вставь предлоги «к, от » и напиши предложения. Поставь вопросы: куда? откуда?***

Мальчики придвинули шкаф … стене.

Мама отодвинула стул … стола.

Рыбак привязал лодку … дереву.

Петя отодвинул цветок … окна.

**Контрольная работа № 3 «Приставки и предлоги»**

***1)Вставь слова и напиши предложения. Выдели приставки и подчеркни предлоги.***

Мама . . . платок на плечи.

Вова . . . на гору.

Надя . . . жука с плеча.

Малыш . . . мячик за шкаф.

Самолёт . . . вверх. (набросила, взлетел, забросил, взбежал, сбросила)

***2) Спиши предложения. Вставь предлоги в, на, из, через. Выдели приставки и предлоги***.

Ученики вышли … класса.

Мама повесила шубу … шкаф.

Собака перепрыгнула … забор.

Света положила тетради … стол.

***3) Составь предложения со словами по вопросам.***

Кто? + что сделал? + что? + куда? (насыпал, в чай, сахар, Петя)

Кто? + что сделала? + какую? + что? (красную, Катя, чашку, разбила)

**Контрольная работа № 4 «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, отрицание, целевую направленность действия»**

***1) Вставь слова, измени окончания и напиши предложения. Поставь вопросы к выделенным словам.***

Мальчик съел помидор. На тарелке нет … . Дедушка читает газету.

У бабушки нет … . Щенок убежал на улицу. В будке нет … .

**(газета, помидор, щенок)**

***2) Спиши предложения, допиши окончания. Поставь вопросы к выделенным словам.***

Мама стирает рубашку сын\_. Мальчик покупает книгу для товарищ\_.

Саша принёс игрушки для маленького брат\_. Бабушка жарит котлету внук\_.

***3) Вставь предлог по или через. Запиши предложения. Поставь вопросы к словам в выделенных словосочетаниях.***

Волк бежит … полю к лесу. Гуси плывут … озеро. Лошадь прыгает … барьер.

Велосипедист едет … тропинке. Спортсмен бросает мяч … сетку.

***4) Составь и запиши предложение по схеме***

кто? что делает? через что?

**Контрольная работа № 5 «Повторение в конце 3 четверти».**

***1) Вставь слова, измени окончания. Напиши предложения.***

Мальчик съел яблоко. На тарелке нет … .

Тучи закрыли солнце. На небе нет … .

Вова выпустил птичк\_\_. В клетке нет … .

**(яблок(о), солнц(е), птичк(а)**

***2) Измени окончания. Напиши предложения. Поставь вопросы к этим словам.***

Вова спрятался за дерев(о). Ученик сидит за парт(а).

Цветы растут за окн(о). Ковер лежит перед (диван\_\_).

***3) Вставь предлог по, через. Запиши предложения. Поставь вопросы к словам.***

Волк бежит … полю к лесу. Гуси плывут … озеро.

Лошадь прыгает … канаву. Туристы идут … тропинке.

Девочка бросила мяч … забор. Дети бегают … саду.

***4) Составь и запиши предложения из слов. Поставь вопросы.***

Кто? + что делает? + что? + для кого?

**(платье, мама, для дочки, шьёт)**

**(варит, для внука, суп, бабушка)**

**Итоговое изложение.**

**На льдине.**

Наступила весна. По реке плыл лёд. Серёжа наблюдал ледоход. К берегу пристала

большая льдина. Серёжа прыгнул на неё и стал отталкиваться шестом от берега. Льдина

стала быстро отплывать. Серёжа испугался и закричал. На его крик сбежался народ. Один

мужчина быстро спустил лодку на воду и поплыл к льдине. Серёжа был спасён.

**Контрольная работа № 6 «Повторение в конце года»**

1***)Подчеркни главные члены предложения.***

Медведь зимой спит в берлоге.

Оля идёт в школу.

Составь два предложения со словами:

**дети, по, гуляют, через, собака, плывёт, парку, реку**.

***2) Прочитай предложения. Выпиши словосочетания.***

что сделал (-а)? + на (в) какой (-ую, -ое) + куда?

Мальчик опустил письмо в почтовый ящик. Мама повесила бельё на длинную веревку.

Доярка перелила молоко в эмалированное ведро.

***3)Ответь кратко на вопросы.***

Куда мама повесила бельё?

Что сделал мальчик?

Куда доярка перелила молоко?

Куда мальчик опустил письмо?

***4)Определи род существительных.***

Карандаш, кресло, коза, облако, заяц, собака.

***5)Определи часть речи.***

Стул, красивая, бежит, читает, ручка, маленькая

**ВАРИАНТ 2.2 (4 КЛАСС)**

**ПРЕДМЕТ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Контрольно–измерительные материалы**

**Контрольная работа № 1**

**«Повторение в начале года».**

1.Распредели существительные **кошка, лопата, сосна, вишня, яйцо, платье, столяр, конь** по вопросам кто? что? Укажи род и число этих существительных, подчеркни окончания.

***2. Допиши словосочетания. К выделенным словам поставь вопросы кого? чего? чей? чья? чьё?***

Обложка … , ствол … , нора … , жало … , тетрадь … , след … .

**(змея, берёза, книга, лиса, белка, девочка)**

***3. Спиши предложения, вставь слова, поставь к ним вопросы.***

В лесу раздаётся весёлая песенка … . Ребята сами убирают двор … . В вазе лежат кисти … . Витя повесил портрет … над столом.

**(школа, брат, виноград, синица)**

***4. Прочитай рассказ. Выпиши словосочетания «что? + кого?», допиши окончания. Определи род существительных.***

**Антилопа гну.**

Для чего диковинный зверь антилопа гну – всё перепутано. Голова и хвост кон\_ , рога бык\_ , туловище антилоп\_ , копыта коров\_ ,борода козл\_ . Сказочный конёк – горбунок какой – то. Носится антилопа гну так, что пыль завивается. Фыркает, хрюкает и ревёт – всем на удивление.

**Контрольная работа № 2**

**«Составление предложений с различными словосочетаниями».**

***1.Допиши словосочетания, вставляя вместо точек существительные, поставь к этим существительным вопросы и определи склонение.***

Берег …, ступеньки … , крыша …, рога … .

**(крыльцо, олень, озеро, дом)**

***2.Измини слова в скобках и напиши предложения со словосочетаниями.***

Кружка (молоко), мешок ( сахар), тарелка( клубника).

***3. Измени данные словосочетания по образцу. Образец. Дом кирпичный – дом из кирпича.***

Пальто меховое- … .

Мяч резиновый - … .

Котлета рыбная - ... .

Ваза глиняная - … .

***4. Спиши словосочетания, вставь существительные, поставь к ним вопросы, определи склонение, подчеркни окончание. Напиши предложение со словосочетаниями.***

Варенье из …, графин для …, шапка из …, пуговицы для ..., письмо от … .

**(малина, мех, платье, вода, дедушка)**

**Контрольная работа № 3**

**«Имена существительные, которые отвечают на вопросы кому? чему?».**

***1.Вставь вместо точек глаголы, измени окончания существительных и составь словосочетания. Поставь вопросы к существительным, выдели окончания. Укажи склонение.***

… по (степь), … к (пристань), … к (окно), … по (река), … к (гнездо), … по (парк), … к (сарай).

***2. Вставь существительные, измени окончания. Поставь вопросы.***

Подъехала к …, плывёт по … , подлетела к , идёт к … , прибежал к … , еде по … .

(**магазин, озеро, дом, друг, море лес).**

*3.* ***Вставь существительные,******допиши предложения. Поставь вопросы к существительным, напиши какого они рода и склонения.***

Конюх косит траву; … жарко. К … пришла школьная подруга. Учительница объяснил … , как решить задачу. По … идёт стадо коров. По морю плывёт белый теплоход.

**(сестра, ученик, конюх, моря, степь)**

***4. Составь предложения с существительными ; футболист, друг по схеме.***

Кто? + что делает? + кому?

**Контрольная работа № 4**

**«Имена существительные единственного и множественного числа, отвечающие на вопросы кого? чего?».**

***1.Прочитай. Допиши предложения. Определи склонение и число существительных.***

Угостил друз\_\_, прибить к стен\_\_, подписать тетрад\_\_ , написать бабушк\_\_, из-за дождливого лет\_\_, подвезти к дом\_\_,

***2.Вставь существительные, подчеркни окончания. Укажи род, число существительных.***

Миша получает письмо от … . Дети принесли из леса корзину … . По … старой сосны прыгает белка. Весной по … ходят грачи.

**( поля, ветки, орехи, товарищи)**

***3. Напиши словосочетания. Составь и запиши с этими словосочетаниями предложения. Поставь вопросы к существительным.***

Подарил **(сестра),**

показал **(товарищи).**

***4.Прочитай рассказ. Выпиши выделенные словосочетания, поставь вопросы к существительным, укажи склонение, подчеркни окончания.***

**Зима в лесу.**

И в морозные зимние ночи продолжается скрытая жизнь в лесу. **По** алмазной **скатерти снегов пробегают** лёгкие ласки. На снегу оставляют **след хвоста** и маленьких **лапок.** Охотятся за лесными мышами хорьки. Бесшумно **пролетают по** тёмному **лесу** совы.

***Грамматические задания:***

1. В 4 предложении подчеркнуть все члены предложений.
2. Разобрать слово **пролетают** по составу.

**Контрольная работа № 5**

**«Существительные ед. и мн. числа, отвечающие на вопросы *кого? что?*»**

***1.Вставь существительные, допиши окончания. Поставь вопросы к существительным, определи род, склонение. Подчеркни главные члены предложения.***

Охотничья собака заметила … . Галя поехала на вокзал встречать …. . Стадо … мирно паслось в тундре. Мальчик бросился спасать …. . Бабушка купила … в театр.

**(белки, олени, подруга, билет, малыш).**

***2****.* ***Составь и напиши предложения с данными словами, существительные в скобках, если нужно, измени; поставь к ним вопросы. Определи число.***

в, Лиза, (**подруги)**, театре, встретила.

будут **(месяц**), каникулы, через, весенние.

за, зашло, **(тучи),** солнце.

(**месяц**) в стол, за, сделали, мастерской, мы.

***3. Дополни и напиши словосочетания, вставляя вместо точек существительные 1 -го и 2-го склонения.***

Сердится на …, надевает на … , вытирает … , поставил в … , чистят … .

***4.Спиши предложения. Измени существительные в скобка во множественном числе. Напиши, какого они склонения, подчеркни окончания.***

Охотничья собака заметила (белки). Галя поехала на вокзал встречать (подруги). Стадо (олени) мирно паслось в тундре. Мальчик бросился спасать (малыши). Бабушка купила (билеты) в театр. Мужчины купали в реке (лошади). В Москве прошла конференция (учителя).

**Контрольная работа № 6**

**«Существительные единственного и множественного числа, отвевающие на вопросы кем? чем?»**

*1****.Вставь глаголы и напиши словосочетания. Поставь вопросы к существительным, подчеркни окончания.***

… со **(сметана),** … за **(картошка),** … между **(дома),** … с **(подруга),** … с **(помидоры),** над **(площадь).**

***2. Составь и напиши предложения с данными словами и словосочетаниями.***

*Перед* ***( поход),*** *корзины с* ***( ягоды),*** *едет с* ***(туристами).***

***3.Составь и напиши предложения из данных слов. Слова в скобках измени; поставь вопросы, подчеркни окончания.***

Хотят быть, и, Витя, **(строители),** Миша.

С, **(грибы),** Вася, за, ходил, **(товарищ).**

Журавлей, над, стая, пролетела, **(поля).**

***4. Спиши предложения, измени и вставь существительные, поставь к этим существительным вопросы, определи склонение, подчеркни окончания.***

Между … и … растёт куст смородины. За … расцвела сирень. Тумбочка стоит перед … . Девочки пошли с … за … . Бабушка угостила внуков сладкими … .

**(яблоня, окно, кровать, грибы, слива, корзины, пирожки)**

**Контрольная работа №7**

**«Существительные единственного и множественного числа, отвевающие на вопросы о ком? о чём?»**

***1. Вставь глаголы и напиши словосочетания. Измени существительные в скобках и поставь к ним вопросы, подчеркни окончания.***

… в (шапка),

… о (товарищ),

… о (болезнь),

… в (поезд),

… на (скамейка),

… о (животные).

***2.Составь и напиши предложения с данными словами и словосочетаниями.***

Говорили о (книга), гулял в (парк), заботятся о (птицы).

***3.Составь и напиши предложения из данных слов. Слова в скобках измени; поставь вопросы, подчеркни окончания.***

На, снега, больших, метелей, **(сосны и ели**), после, шапки, лежат.

Весной, гнёзда, на, птицы, (**деревья**), вьют.

Запел, в, соловей, у, **(кусты**), речки.

Гулять, шёлковом, в, девочка, (**платок)**, вышла.

***4. Спиши предложения, измени и вставь существительные, поставь к этим словам вопросы, определи склонение, подчеркни окончания.***

Учительница рассказала девочкам о разных … .

Вася прочитал рассказ об … .

Зимой ребята часто вспоминали о тёплом … .

Школьники выучили стихи … .

Врач принимает больных в белом … .

**Словарь:** (о разных (**времена года**), ткани, халат, акула, лето)

**Контрольная работа №8.**

**«Повторение за год».**

1. ***Вставь вместо чёрточек суффиксы – ник-, -ик-, - льник-.***

Мальчик купил новый электрический фонар\_\_\_.

Мама поставила кастрюлю с супом в холоди\_\_\_\_\_\_.

На подокон\_\_\_е стоит стеклянная ваза с цветами.

1. ***Спиши предложения. Вместо точек вставь предлоги. К выделенным существительным поставь вопросы, подчеркни окончания.***

Рыбаки вышли …. **деревни** и направились … **озеру**.

… **горы** показалась луна.

…. **озёрами** стелется белый туман.

1. ***Составь и напиши предложения. Подчеркни окончания, определи род и число существительных.***

В, ребята, за, **(пруд),** купались, **(деревня).**

На, осенью, гнёзда, птицы, **(юг),** покидают, улетают, и.

1. ***Спиши предложения. Подчеркни главные и второстепенные члены предложения. Поставь вопросы к этим словам.***

Ярко светит весеннее солнышко.

Плывёт по морю красивый белоснежный теплоход.

Воспитательница рассказывает интересную сказку.

1. ***Спиши предложения, измени и вставь существительные, поставь к ним вопросы. Определи, какого склонения и подчеркни окончания.***

На тарелке лежит кусок …. .

Маша налила брату стакан … .

Витя взял ломтик … и накрошил воробьям.

Девочки набрали в лесу ведро … .

**(хлеб, пирог, брусники, молоко).**

1. ***Напиши по схеме предложения.***

Кто? + что делает? + кого?

Что? + делает? + за чем? (где?)

***Критерии оценок***

***1.Списывание текста.***«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;   
«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки, 1 ошибка и 1 исправление;   
«3» – ставится, если в работе допущены 3-4 орфографические ошибки , 3 ошибки и 1 исправление;   
«2» – ставится, если в работе допущены 5 орфографических ошибок.

***2. Грамматическое задание.***«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;   
«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;   
«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;   
«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

***3.Работа с текстом***

«5» - ставится за работу, в которой фактический материал изложен логично, последовательно. Предложения построены в соответствии с синтаксической нормой, точно и правильно подобраны слова. Возможно 1-2 исправления.

«4» - ставится за работу, в которой допущено не более 4 - х ошибок (содержательных или речевых).

«3» - ставится за работу при нарушении логики и последовательности содержания текста. Допускается наличие 5 - 6 ошибок (содержательных, речевых).

«2» - ставится за работу, в которой допущено более 6 ошибок.

***4. Контрольная работа***

**«5»** – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

**«4»** - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

**«3»** – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

**«2»** – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

*Исправление ошибок.*Учитель исправляет ошибки в работах учащихся следующим образом:   
• неправильно написанную букву или пунктуационный знак, часть слова или предложения зачеркивает;   
• речевые и содержательные ошибки подчеркиваются волнистой линией.   
*Ошибки отмечаются учителем на полях условными знаками:*I – орфографическая;   
V – пунктуационная;   
С – ошибка в содержании;   
Р – речевая ошибка.   
Ошибки на неизученные правила исправляются, но не отмечаются на полях.

*Классификация ошибок в содержании.*Композиционные ошибки:   
• несоответствие изложения плану;   
• неоправданное нарушение последовательности в изложении событий, фактов, наблюдений.   
Логические ошибки:   
• пропуск необходимых слов, существенных фактов или признаков описываемого предмета;   
• нарушение логической последовательности и обоснованности;   
• употребление в одном ряду понятий разных уровней;   
• нелепые суждения.

*Классификация речевых ошибок.*Лексико-стилистические (словарные) ошибки:   
• необоснованное повторение одних и тех же слов;   
• употребление слова в неточном и несвойственном ему значении в результате непонимания значения слова или его оттенков;   
• нарушение общепринятой сочетаемости слов;   
• употребление слов без учета их эмоционально – экспрессивной или оценочной окраски;   
• употребление диалектных слов и просторечий.   
Морфолого-стилистические ошибки:   
• ошибки в словообразовании (детское словотворчество);   
• употребление диалектных или просторечных форм;   
• пропуск морфем (суффиксов, постфиксов);   
• образование формы множественного числа тех существительных, которые употребляются только в единственном числе.   
Синтаксико-стилистические ошибки (ошибки в словосочетаниях и предложениях):   
• нарушение управления;   
• нарушение согласования;   
• неудачный порядок слов в предложении, приводящий к искажению смысла;   
• нарушение смысловой связи между местоимениями и теми словами, на которые они указывают или заменяют;   
• двойное выражение подлежащего в одном предложении ( именем существительным и местоимением);   
• употребление глаголов в не соотнесенных временных и видовых формах в случаях, когда необходимо употребление одного и того же времени и вида;   
• неумение находить границы предложений.