

СОГЛАСОВН
Общим собранием работников
протокол от 01.04.2026 № 2

УТВЕРЖДЕН
приказом по ГБОУ РК «Феодосийская
специальная школа-интернат»
от 01.04.2026 № 37
Директор _____ Ю.А. Утробин

ОТЧЁТ
О результатах проведения самообследования
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Республики Крым
«Феодосийская специальная школа-интернат»
за 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	2
I. Аналитическая часть	3
1. Образовательная деятельность	3
2. Система управления образовательной организации	9
3. Содержание и качество подготовки обучающихся	15
4. Организация учебно-воспитательного процесса	20
5. Востребованность выпускников	27
6. Качество кадрового обеспечения	27
7. Учебно-методического и библиотечно-информационное обеспечение	32
8. Материально-техническая база	32
9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	34
II. Анализ показателей деятельности образовательной организации	37
Выводы	41

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Крым «Феодосийская специальная школа-интернат» проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями), Положением о проведении самообследования, утверждённым приказом ГБОУ РК «Феодосийская специальная школа-интернат» от 06.05.2015 № 83, Порядком проведения самообследования, утвержденным приказом от 30.06.2015 № 109 (с изменениями).

Целями проведения самообследования являлись обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования оценивались:

- 1) Образовательная деятельность;
- 2) Система управления образовательной организации;
- 3) Содержание и качество подготовки обучающихся;
- 4) Организация учебного процесса;
- 5) Востребованность выпускников;
- 6) Качество кадрового обеспечения;
- 7) Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- 8) Качество материально-технической базы;
- 9) Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В процессе самообследования проводился также анализ показателей деятельности учреждения, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Результаты самообследования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Крым «Феодосийская специальная школа-интернат» оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения.

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Наименование: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым «Феодосийская специальная школа-интернат» (далее - Школа).

Юридический и фактический адрес Школы: Российская Федерация, Республика Крым, 298100, город Феодосия, улица Революционная, дом 8.

Телефон: (36562)3 04 70 (директор), 3-02-52 (заместители директора).

Телефон/факс: 3 53 11 (бухгалтерия).

E-mail: 018@crimeaedu.ru.

Сайт: <http://feosurdo.ru>.

ОГРН: 1149102175188.

ИНН/КПП: 9108117000 / 910801001.

Учредитель и собственник Школы: Республика Крым.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым (орган управления Школы).

Юридический и фактический адрес органа управления: 295000, Республика Крым, город Симферополь, пер. Совнаркомовский, 3.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: свидетельство от 08.06.2016 № 0238, серия 82Л01 № 0000248, выданное Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым (приказ от 08.06.2016 № 1572), бессрочно.

Государственная аккредитация образовательной деятельности: свидетельство от 26.04.2018 № 0477, выданное Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым (приказ от 26.04.2018 № 1023), до 26.04.2030.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности: свидетельство от 17.01.2019 № ЛО-82-01-000768, выданное Министерством здравоохранения Республики Крым (приказ от 17.01.2019 № 64), бессрочно.

Нормативно-правовая база деятельности Школы: Конституция Российской Федерации, федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, Конституция Республики Крым, законы, иные нормативные правовые акты Республики Крым, приказы Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, устав Школы, локальные нормативные акты Школы.

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Документы, в соответствии с которыми Школа осуществляет образовательную деятельность:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

- Закон Республики Крым от 17.06.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» с изменениями;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден

приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 с изменениями и дополнениями);

- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования (ФАОП НОО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 (в редакции от 17.07.2024);

- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025);

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 (ред. от 17.07.2024);

- Санитарные правила СП 2.3.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, зарегистрировано Министерства юстиции РФ от 18.12.2020 № 61573 (с изменениями и дополнениями).

Предметом и целью деятельности Школы: является предоставление образовательных, реабилитационных, лечебно-профилактических, медицинских, экспертно-диагностических, консультативных, аналитико-прогностических, информационно-просветительских, организационно-методических, коррекционно-развивающих услуг детям с ограниченными возможностями здоровья; обучение и реабилитация воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих, задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра, с нарушениями интеллекта); оказание помощи семье в воспитании детей, формировании у воспитанников навыков самостоятельной жизни и всестороннее раскрытие творческих способностей детей.

Иными целями и задачами деятельности Школы являются:

1) проведение образовательного процесса (учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы, внеурочной деятельности), организация дополнительного образования;

2) оказание психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся;

3) проведение психолого-медико-педагогических консультаций и диагностики детей, оказание ранней помощи детям;

4) оказание детям квалифицированной помощи в обучении и коррекции имеющихся проблем в развитии;

5) осуществление реализации индивидуальных программ реабилитации/абилитации детей – инвалидов, инвалидов;

6) организация и проведение профилактических, медицинских осмотров, а также диспансеризации воспитанников в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

7) присмотр и уход за обучающимися, организация питания и охраны здоровья обучающихся;

8) создание условий доступности получения воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами, инвалидами, услуг, предоставляемых Школой.

Цели на 2025 год:

1. Обучение и воспитание как единый процесс организации познавательной, 4

речевой и практической деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру).

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

3. Создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развития способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования.

4. Улучшение качества материально-технической базы для обучения, воспитания и (ре)абилитации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5. Совершенствование профессиональной педагогической компетентности, развитие образовательно-информационных и научно-методических ресурсов.

Школа обеспечивает своим обучающимся общеобразовательную подготовку, отвечающую нормативным требованиям к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений. Соответствие этому уровню достигается при соблюдении особой содержательной и методической направленности образовательного процесса, в основе которого заложен коррекционно-развивающий принцип обучения.

Общее образование в школе осуществляется по следующим уровням:

- дошкольное образование (нормативный срок освоения - 3 года);
- начальное общее образование (нормативный срок освоения – 5, 6 лет);
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 6 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Школа осуществляет также дополнительное образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Виды образовательных программ (изменения 2025 г.):

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся нарушениями слуха, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра);

- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (варианты: 1.2, 1.3, 1.4, 2.2, 2.3, 7.2, 8.2, 8.3, 8.4);

- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральная адаптированная образовательная программа среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (варианты 1.2, 2.2.2, 7, 8.2)

- Федеральная адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по вариантам 1, 2 для обучающихся с 5 класса, завершивших обучение на уровне начального общего образования по вариантам 1.3, 1.4, 2.3, 8.3, 8.4 ;

Виды адаптированных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ:

адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по изобразительному искусству;

- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по художественной лепке;

- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по хореографии.

В школе функционирует школьный спортивный клуб, который реализует программы:

- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по футболу;

- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по волейболу;

Обучение в школе проходит в очной форме, возможно обучение с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Образовательная деятельность в Школе ведется на русском языке. В качестве иностранного языка преподаётся английский язык.

Реализация права на получение образования на родном языке и на изучение родного языка осуществляется по заявлению совершеннолетнего обучающегося и/или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося с учетом его мнения и обеспечивается созданием специальных групп при наличии условий для их функционирования.

Коррекционно-развивающая работа для обучающихся с нарушениями слуха ведется на индивидуальных и групповых занятиях по коррекционным курсам: «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», «Развитие слухового восприятия и техника речи»; на музыкально - ритмических занятиях, на занятиях по социально-бытовой ориентировке на уровне начального общего образования; по курсам «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» (групповые занятия) и «Развитие учебно-познавательной деятельности» на уровне основного общего образования.

Для обучающихся с задержкой психического развития предусмотрены коррекционные занятия (индивидуальных и фронтальные) по курсам «Коррекция речевого и психического развития», «Ритмика».

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, в т.ч. с легкой/тяжелой умственной отсталостью, организованы коррекционные занятия по курсам: «Формирование коммуникативного поведения» (индивидуальные и фронтальные), «Социально-бытовая ориентировка», «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие», «Сенсорное развитие» (индивидуальные занятия), «Музыкально-ритмические занятия».

Школа осуществляет дополнительное образование воспитанников по направлениям: декоративно-прикладное искусство «Радуга», «Скульптор»; спортивно-оздоровительное направление: волейбол, футбол; общекультурное: хореографический ансамбль «Алые паруса».

Внеурочная деятельность проводится по направлениям воспитания:

- по реализации воспитательных мероприятий «Классный час «Разговоры о важном»;
- по обеспечению благополучия детей «Классный час «Россия - мои горизонты»;
- по формированию функциональной грамотности «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Проектно-исследовательская деятельность»;
- по организации педагогической поддержки «занятия с психологом»;
- по развитию личности, её способностей «Студия танца», «Школьный театр «Калейдоскоп», «Секция лепки «Гончар», «Секция «Шкатулочка»,

Основные формы реализации внеурочной и досуговой деятельности:

- 1) занятия внеурочной деятельности;
- 2) общешкольные и внешкольные мероприятия;
- 3) воспитательные часы;
- 4) читательские часы;
- 5) клуб выходного дня;
- 6) классные часы;
- 7) проектная деятельность;

8) профориентационная деятельность.

Все общешкольные и внешкольные воспитательные мероприятия проводятся в соответствии с годовым планом работы Школы.

Организация образовательного процесса регламентируется требованиями действующих санитарных правил и норм, учебным планом, планом внеурочной деятельности, годовым календарным учебным графиком и расписанием уроков/занятий.

Обучение в Школе начинается с 1 сентября и заканчивается 25 мая, осуществляется по четвертям на уровнях начального общего, основного общего образования, по полугодиям на уровне среднего общего образования с организацией осенних, зимних, весенних и летних каникул (для 1-х классов – дополнительных каникул в феврале). Продолжительность учебной недели - 5 дней. Уроки проводятся в одну смену. Продолжительность уроков и занятий – 40 минут (в 1 классе - 35 минут).

Промежуточная аттестация - в конце каждого учебного года в форме годовой отметки. Обучение учащихся в 1 классе, в первой и второй четвертях во 2 классе проводится без балльного оценивания знаний.

Государственная итоговая аттестация - в конце обучения на уровне основного общего образования (10 класс) и на уровне среднего общего образования (12 класс). Выпускники, успешно прошедшие ГИА, получают аттестаты государственного образца.

Комплектование Школы обучающимися, воспитанниками осуществляется Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым. Прием в Школу проводится по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся и на основании направления Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым, коллегиального заключения центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ЦПМПК).

Нормативная численность обучающихся в классах для глухих обучающихся - 6 человек, для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха – 10 человек, для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха – 6 человек, для обучающихся с задержкой психического развития – 12, в классах с расстройством аутистического спектра – 8, во классах с комбинированным дефектом – 5, в дошкольных группах детей с нарушениями слуха – 6, 8, с расстройством аутистического спектра – 5 детей.

Проектная мощность Школы - 120 обучающихся, воспитанников.

Численность обучающихся, воспитанников
(по состоянию на конец 2024/2025 учебного года)

Уровень	Дошк. образ.		Начальное общее образование								Основное общее образование						ВСЕГО
	Ст. гр.	Ст. гр.	1А доп.	1Б доп.	1А	2Б	3А	3Б	4Б	4А	5Б	5А	7	8	9Б	9А	
ВСЕГО на начало 2024/2025 уч. года	5	5	6	8	6	6	8	5	5	8	5	12	8	5	5	10	105
Зачислено	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	2	0	0	9

Отчислено	1	0	1	1	0	0	2	1	1	2	1	1	0	0	0	0	15
ВСЕГО на конец 2024/2025 уч. г	5	6	6	7	6	6	6	4	4	6	6	13	8	7	5	10	101

Численность обучающихся, воспитанников
(по состоянию на конец первого полугодия 2025/2026 учебного года)

Уровень	Дошк. образов.		Начальное общее образование									Основное общее образование					
	Ст. гр.	Ст. гр.	1А доп.	1Б доп.	1А	1Б	2А	3Б	4А	4Б	5А	5Б	6А	6Б	8	9	10А
Всего на начало 2025/2026 уч. г. 105 об.	3	4	4	7	7	7	6	6	6	4	5	6	9	6	9	8	8
Зачислено	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
Отчислено	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Всего на конец I полугодия 2025/2026 уч. г. 105 об.	3	4	4	7	7	7	6	5	6	5	5	6	10	6	8	8	8

Социальный паспорт
по состоянию на первое полугодие 2025/2026 учебного года

Программа	Дошкольное образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	ИТОГО
Слабослышащих	5	15	17	37
<i>в т.ч. с ЗПР</i>	-	-	-	-
<i>в т.ч. с УО</i>	-	7	-	7
Глухих	1	10	18	29
<i>в т.ч. с ЗПР</i>	-	-	-	-
<i>в т.ч. с УО</i>	-	5	2	7
ЗПР	-	2	3	5
РАС	1	24	3	28
УО	-	1	5	6
ИТОГО	7	52	46	105

Социальный паспорт школы на 2025/2026 учебный год

Класс	Сироты	Дети, оставшиеся без Попечения родителей	Дети из многодетных семей	Дети из неполных семей	Дети - инвалиды	Всего в классе
Ст. группа «Солнышко»	--	--	--	--	4	4
Ст. группа «Кораблик»	--	--	2	2	3	3
1А доп. класс	--	--	2	2	3	4
1Б доп. класс	--	--	--	--	6	7
1А класс	--	1	2	4	6	7
1Б класс	--	--	--	2	7	7
2А класс	--	--	1	3	6	6
3Б класс	--	--	--	1	5	5
4А класс	--	4	4	1	4	6
4Б класс	--	--	1	2	5	5
5А класс	--	--	1	3	2	5
5Б класс	--	1	2	1	4	6
6А класс	--	1	4	1	8	10
6Б класс	--	1	3	1	4	6
8 класс	1	2	2	3	7	8
9 класс	--	2	--	5	8	8
10 класс	1	--	1	4	8	8
всего по школе	2	12	25	31	90	105

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом Школы и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В 2025 году проводился педагогический совет, где педагоги были ознакомлены с приказом от 06.11.204 года № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками основных общеобразовательных программ...». При ведении делопроизводства работники п\школы использовали в работе "ГОСТ Р 7.0.97-2025. Национальный стандарт Российской Федерации. (утв. Приказом Росстандарта от 26.06.2025 N 622-ст).

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который 9

осуществляет текущее руководство его деятельностью. Наряду с директором непосредственное управление Школой осуществляют заместители директора.

Директор действует от имени Учреждения, в том числе:

- в соответствии с федеральными законами и нормативными правовыми актами Республики Крым заключает гражданско-правовые и трудовые договоры от имени Учреждения, утверждает штатное расписание школы, утверждает должностные инструкции работников;

- утверждает план финансово-хозяйственной деятельности, его годовую и бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность Школы внутренние документы;

- обеспечивает открытие лицевых счетов в органах казначейства Российской Федерации по Республике Крым, обеспечивает своевременную уплату налогов и сборов в порядке и размерах, определяемых налоговым законодательством Российской Федерации, представляет в установленном порядке статистические, бухгалтерские и иные отчеты;

- утверждает локальные акты Школы, выдает доверенности на право представительства от имени Учреждения, в том числе доверенности с правом передоверия, издает приказы;

- обеспечивает соблюдение законности в деятельности школы, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Учреждения;

- принимает на работу и увольняет педагогических и иных работников Школы;

- устанавливает заработную плату работников Учреждения в соответствии с Положением об оплате труда, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам, порядок и размер их премирования;

- утверждает расписания уроков, занятий, графики работы и педагогическую нагрузку работников;

- издает приказы о зачислении, переводе и отчислении обучающихся; обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся и работников; оказывает помощь и содействие в работе творческих и спортивных объединений, организаций и обучающихся Учреждения;

- решает иные вопросы деятельности Школы, не отнесенные к компетенции коллегиальных органов управления и Учредителя.

В Школе функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, педагогический совет, попечительский совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Школы, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются Уставом.

Высшим коллегиальным органом управления Школы является Общее собрание работников. Участниками Общего собрания работников являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе на основании заключенных с данными лицами трудовых договоров.

Общее собрание работников действует бессрочно.

Общее собрание работников считается правомочным, если в нем участвует более половины от общего числа трудового коллектива. Решения Общего собрания работников школы принимаются открытым голосованием большинства присутствующих членов Общего собрания работников.

Решения Общего собрания работников школы согласовываются с администрацией Учреждения, обязательны для выполнения членами коллектива и администрацией Учреждения.

Общее собрание работников Школы проводится не реже 1 раза в год.

Компетенция Общего собрания работников:

- определение основных направлений деятельности Учреждения;
- создание постоянных и временных комиссий по различным направлениям работы;
- рассмотрение вопросов об укреплении и развитии материально - технической базы Учреждения;
- ходатайство о поощрении работников.

В 2025 году было проведено 4 Общих собраний работников ГБОУ РК «Феодосийская специальная школа-интернат»

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления. Главной целью деятельности педагогического совета является содействие реализации образовательной деятельности Школы.

В состав педагогического совета Школы входят: директор, его заместители, все педагогические работники.

Организационной формой деятельности педагогического совета являются заседания, созываемые и проводимые по мере необходимости, но не реже четырехраз в год.

К компетенции педагогического совета относятся:

- рассмотрение и принятие адаптированных основных общеобразовательных программ и дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования, календарного учебного графика, учебного плана Школы;
- принятие годового плана работы, программы развития Школы;
- оценка уровня развития, объема и качества знаний, умений и навыков, обучающихся по итогам обучения, по результатам текущего контроля, промежуточных и итоговых аттестаций;
- принятие решений о переводе, отчислении, награждении, допуске к государственной итоговой аттестации, выпуске обучающихся;
- представление педагогических работников Школы к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки;
- рассмотрение актуальных вопросов совершенствования и развития образовательной деятельности школы с принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера.

Педагогический совет правомочен принимать решения, если на его заседании присутствует не менее 2/3 состава, являющихся его членами.

Решение педагогического совета Школы считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих на заседании членов педагогического совета.

В 2025 году проведено 9 заседаний педагогического совета.

Попечительский совет является консультативно-совещательным органом Школы, который создается с целью привлечения общественности к решению

задач и проблем Школы, а также обеспечения благоприятных условий для его эффективной работы.

Основными задачами попечительского совета являются:

- сотрудничество с органами государственной власти Российской Федерации, 11

органами государственной власти Республики Крым, местного самоуправления, организациями независимо от форм собственности, а также физическими лицами, направленное на улучшение условий функционирования Школы;

- содействие улучшению материально-технической, образовательно-информационной, научно-методической, культурной, спортивной базы Школы;

- содействие привлечению дополнительных источников финансирования Школы;

- содействие организации и проведению мероприятий, направленных на охрану жизни и здоровья физических лиц в Школе;

- организация досуга и оздоровления участников деятельности Школы;

- содействие социально-правовой защите участников деятельности.

Членами попечительского совета могут быть граждане, представители организаций независимо от форм собственности, органов государственной власти. Кандидатуры в состав попечительского совета выдвигаются на Общем собрании работников Школы или по собственной инициативе путем подачи заявления.

Персональный состав попечительского совета определяется на основании предложений Общего собрания работников Школы или заявлений, поданных директору по собственной инициативе и закрепляется приказом директора Школы.

Члены попечительского совета входят в его состав добровольно и работают на общественных началах.

Возглавляет попечительский совет председатель, который избирается и утверждается на заседании попечительского совета. Из числа членов попечительского совета также избираются заместитель председателя попечительского совета и секретарь.

Основной формой работы попечительского совета являются заседания.

Заседание попечительского совета является правомочным, если на нем присутствует большинство его членов.

Решение попечительского совета принимается с учетом предложений руководителя Школы простым большинством голосов членов совета, присутствующих на его заседании, и оформляется протоколом заседания.

В 2025 году состоялось 2 заседания попечительского совета. Было заключено 6 договора пожертвования, по которым было передано 912585.00 рублей на укрепление материально-технической базы школы материалы и оборудование.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических и иных работников по вопросам управления Школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических и иных работников в Школе создаются:

- 1) совет старшеклассников и ученический комитет;
- 2) родительское собрание и совет родителей;
- 3) профессиональный союз работников школы и профсоюзный комитет.

Указанные органы самоуправления действуют автономно.

В рамках работы психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) осуществляется взаимодействие специалистов Школы и педагогического коллектива с целью диагностического, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья. В 2025 году проведено 2 заседания ППк и ряд внеплановых заседаний.

Тематика заседаний разнообразна – определение тьюторского сопровождения, программ обучения, сопровождение адаптационных процессов у вновь поступивших обучающихся дошкольного отделения, первых классов, планирование процессов сопровождения, диагностик и мониторинговых мероприятий.

Сложность вызывает обучение в одном классе учащихся различных нозологий (ЗПР и РАС – 8.2), в том числе в рамках одной нозологии (глухие, глухие с ЗПР, глухие с УО; слабослышащие обучающиеся 2.2, 2.3). В одном классе/группе осуществлялась образовательная деятельность с детьми 2-3 нозологий. В компенсирующих группах дошкольного отделения 6 обучающихся с нарушениями слуха в разной степени, 1 - с РАС. Возрастной разброс тоже значительный – от 3 до 8 лет. В 4А классе – обучающиеся с ЗПР, глухие и слабослышащие, в т.ч. с сочетанным дефектом (легкая умственная отсталость (и.н.).

В школу поступают обучающиеся, не имеющие навыков самообслуживания, с выученным нежелательным поведением, аутоагрессией, агрессией, с нарушениями пищевого поведения и т.д., что осложняет коррекционную работу учителей-логопедов, учителей-дефектологов и учителей начальных классов.

В школе на начало 2025/2026 уч.г. сформировано четыре класса (1Б доп., 1Б., 3Б, 4Б) для обучающихся с РАС, в которых реализовывался ФГОС НОО ОВЗ по вариантам 8.2, 8.3, 8.4. Единичные вкрапления обучающихся с РАС есть в 6Б классе (трое об-ся).

По окончанию учебного года для обучающихся по СИОП (вариант 8.4, вариант 2 ФГОС УО) составлены объективные характеристики и индивидуальные профили развития навыков каждого воспитанника, проанализирована динамика формирования навыков и намечены цели работы на следующий учебный год.

В каждом классе для обучающихся с РАС есть тьюторы (всего 6 тьюторов), которые осуществляют сопровождение об-ся в течение всего учебного года. Решением ППк был определен тьютор для одного обучающегося 5Б класса. В 1Б доп. классе работает ассистент.

С целью мониторинга адаптационного процесса в ДО и школе (5 класс) и в рамках подготовки к ЦПМПк был определен контингент воспитанников, которые переходят с уровня дошкольного образования или начального общего образования на уровень основного и начального общего образования, имеют дезадаптацию, неуспеваемость по предметам при усвоении обще- и образовательных программ. В отношении нескольких обучающихся возникла потребность в изменении образовательного маршрута, изменении варианта АООП. Всего на выездное заседание ЦПМПк было представлено 21 обучающийся.

В ноябре 2025 года ЦПМПк прошли обучающиеся 10 класса для определения спецусловий при проведении экзаменов в форме ГВЭ. Обучающиеся сдают два экзамена – русский язык (изложение и сочинение) и математику.

Несколько заседаний ППк было посвящено беседам/консультациям с родителями (законными представителями).

Специалисты ППк посетили родительские собрания в 1Б дополнительном классе, в 1Б и 4Б классах с целью анализа причин неуспеваемости детей, их деструктивного поведения и необходимости в изменении образовательных маршрутов, в создании более комфортных условий для успешного обучения с учетом возможностей и особенностей детей.

Количество диагностических мероприятий увеличилось за счет расширения нозологий и увеличения количества педагогов-психологов. Грамотно были распределены об-ся всей школы: у каждого педагога-психолога дети различных нозологий. Диагностический

инструментарий в ассортименте, но требуется его адаптация, трансформация для обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, в т.ч. глухих и аутистов. Большого умения требует налаживание коммуникации с глухими старшеклассниками. Этому нужно уделять больше внимания, т.к. об-ся имеют завышенные запросы, не всегда адекватную самооценку, завышенные притязания.

План работы ППк выполнен в полном объеме. Работу ППк в 2024/2025 учебном году можно признать удовлетворительной.

Школьный Совет профилактики служит целям формирования законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся; профилактики девиантного и асоциального поведения воспитанников; обеспечения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. В 2025 году проведено 3 заседания Совета профилактики, в т.ч. с участием родителей (законных представителей) обучающихся.

На совещаниях при директоре рассматриваются различные вопросы образовательной и хозяйственной деятельности. В 2025 году проведено 2 совещания при директоре. На совещаниях при заместителе директора по учебно- воспитательной работе рассматриваются итоги внутришкольного контроля (далее ВШК) по образовательной деятельности.

Формы ВШК:

- комплексно-обобщающий;
- персональный;
- классно-обобщающий;
- тематический;
- предметно-обобщающий;
- текущий.

Результаты ВШК оформляются в виде аналитических справок, доклада о состоянии дел по контролируемому вопросу, которые рассматриваются на заседаниях методических объединений, совещаниях, педагогических советах.

В школе созданы Совет родителей и ученический комитет.

Совет родителей работает по инициативе администрации. Взаимодействие педагогических работников и родителей (законных представителей) осуществляется, главным образом, в индивидуальном режиме (телефонные переговоры, беседы, консультации при личных встречах, электронная переписка). Затруднена организация коллективных форм взаимодействия (например, проведение общешкольных родительских собраний), поскольку родители (законные представители) воспитанников проживают в разных регионах Республики Крым.

Администрацией Школы проведены 3 общешкольных родительских собрания в марте, мае, сентябре 2025 года.

В 2025 году в школе функционировала комиссия родительского контроля за организацией питания, которая проводила ежемесячные посещения столовой. За 2025 год проведено 9 проверок, составлено 9 актов проверки.

Самоуправление обучающихся реализуется при условии педагогического сопровождения этого процесса.

Формы работы ученического самоуправления:

1. Проведение Совета старшеклассников;
2. Проведение заседаний ученического комитета;
3. Проведение еженедельных линеек;

4. Выполнение плана мероприятий ученического комитета;

5. Дни самоуправления.

Было проведено 2 заседания Совета старшеклассников и 2 заседания ученического комитета. Велась работа по подготовке и проведению общешкольных мероприятий, выпуску стенгазет к памятным датам, проведению утренней зарядки, трудовых десантов, субботников, контролю за чистотой спален и учебных кабинетов, проводились дни самоуправления, посвященные Дню учителя и Международному женскому дню. Работу ученического комитета можно считать удовлетворительной.

Ученическое самоуправление расширяет сферу применения школьниками своих способностей и умений, дает возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе, попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки. Проведение Дней самоуправления (2 раза) показало ответственное и самостоятельное отношение обучающихся к порученному делу.

Исходя из анализа работы системы управления Школой можно сделать вывод, что по итогам 2025 года система управления ГБОУ РК «Феодосийская специальная школа-интернат» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнения работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Задачи на 2026 год:

- расширить деятельность попечительского совета с целью укрепления материально-технической базы школы путем привлечения новых спонсоров;

- активизировать работу Совета старшеклассников по направлениям: общественно полезная деятельность (благоустройство территории школы и прилегающих территорий), информационное направление (участие старшеклассников в обновлении информационного пространства: стендов, сайта, социальных сетей школы), волонтерское направление (деятельность старшеклассников, направленная на помощь младшим классам, организация мероприятий и конкурсов).

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Сведения о выполнении учебных программ (практической части)
на конец 2024/2025 учебного года

Название предмета по учебному плану	Количество часов			Выполнение практической части учебных программ							
	Всего по учебному плану	По расписанию	Фактически выполнено	Контрольные работы		Лабораторные работы		Практические работы		Учебные экскурсии	
				План	Факт	План	Факт	План	Факт	План	Факт
Адапт. физическая культура	1283	1248	1248								
Алгебра	306	296	296	30	30						
Английский язык	238	228	228	16	16						
Биология	238	229	229	16	16	25	25	4	4	4	4
Вероятность и статистика	102	99	99	9	9			7	7		
География	238	231	231	7	7			18	17		15

Геометрия	204	196	196	11	11						
Домоводство	68	65	65								
ИЗО	472	460	460								
Информатика	136	131	131	1	1			8	8		
История	272	260	260								
История Отечества	68	66	66								
Литература	408	391	391								
Литературное чтение	642	628	628								
Математика	1451	1401	1401	26	26						
Мат. представления	68	67	67								
Мир природы и человека	66	63	63								
Музыка	136	130	130								
Музыка и движение	68	65	65								
ОБЗР	68	64	64								
ОДНКНР	34	34	34								
ОРКСЭ	68	65	65								
ОСиОЖ	102	98	98								
Обществознание	102	99	99	1	1						
Ознакомление с окр. миром	132	129	129								
Окружающий мир	264	264	264								
Окр.природный мир	68	65	65								
Окр.социальный мир	68	65	65								
ППО	33	31	31								
Развитие речи	706	686	686								
Речевая практика	66	65	65								
Речь и альтернативная коммуникация	68	67	67								
Родная литература	17	16	16								
Родной язык	17	16	16								
Род.язык и литер.чтение	166	164	164								
Русский язык	1785	1742	1742	17	17						
Труд (технология)	813	788	788								
Физика	204	196	196	14	14	32	32				
Химия	136	129	129	16	16	17	17	9	9		
Человек	102	99	99								
Чтение	66	64	64								
ИТОГО:	11311	11202	11202	164	164	74	74	46	45	4	4

Учебный план выполнен на 99%. В связи с региональными праздниками учебных дней по факту меньше. Программный материал выполнен в полном объеме за счет уплотнения часов, выделенных на повторение учебного материала, самостоятельного изучения. Практическая часть выполнена на 100%.

**Сведения о выполнении учебных программ (практической части)
по состоянию на конец первого полугодия 2025/2026 учебного года**

Название предмета по учебному плану	Выполнение практической части учебных программ										
	Всего по учебному плану	Фактически выполнено	Контрольные работы		Лабораторные работы		Практические работы		Учебные экскурсии		
			План	Факт	План	Факт	План	Факт	План	Факт	
Адапт.физическая культура	220	220									
Алгебра	64	64	6	6							

Английский язык	72	72	6	6						
Биология	80	80	6	6	10	10	2	2		
Вероятность и статистика	24	24	2	2						
География	49	49	2	2			2	2		
Геометрия	39	39	3	3						
Домоводство	16	16								
ИЗО	136	136								
Информатика	24	24					6	6		
История	96	96								
Литература	120	120								
Литературное чтение	152	152								
Математика	384	384	9	9						
Мат. представления	16	16								
Мир природы и человека	32	32								
Музыка	56	56								
Музыка и движение	16	16								
ОБЗР	16	16								
ОРКСЭ	8	8								
ОСЖ	8	8								
Обществознание	16	16	1	1						
Ознакомление с окр. миром	32	32								
Окружающий мир	32	32	1	1						
Окр.природный мир	16	16								
Окр.социальный мир	16	16								
ППО	40	40								
Природоведение	16	16								
Развитие речи	144	144	1	1						
Речевая практика	40	40								
Речь и альтерн.коммуник.	16	16								
Рисование	24	24								
Русский язык	472	472	16	16						
Труд (технология)	224	224								
Физика	56	56	3	3	6	6				
Химия	48	48	4	4	5	5	2	2		
Человек	24	24								
Чтение	40	40								
ИТОГО:	2884	2884	60	60	21	21	12	12		

Учебный план выполнен на 100 %. Практическая часть выполнена на 100 %.
Программа выполнена в полном объёме

Результаты успеваемости обучающихся 2024/2025 учебного года

Класс	Классный руководитель	Кол-во уч-ся	Аттес-товано	Не аттес-товано	Отметки								% каче-ства
					«5»		«4»		«3»		«2»		
					Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
1Ад.	Ильющенко Т.Ю.	6	6										
1Бд.	Ляшенко Л.С.	7	7										
1А	Юдина М.В.	6	6										
2	Савичева С.А.	6	6			3	50	2	33,3	1	16,7		50
3А	Шерстобитова Т.И.	6	6			1	16,7	2	33,3	3	50		150

3Б	Ревва Е.В.	4	4										
4А	Рогожинская Л.С.	6	6		2	33,3	1	16,7	3	50			50
4Б	Терентьева Е.В.	4	4				2	50	2	50			50
	22 ИТОГО	45	45		3	13,6	8	36,4	10	45,5	1	4,5	50
5Б	Некрасова Л.М.	6	6				1	16,7	5	83,3			16,7
9Б	Рутилевская В.И.	5	5						5	100			0
	ИТОГО	11	11				1	9,1	10	90,9			9,1
5А	Небосенко В.С.	13	13		1	7,7	2	15,4	7	53,8	3	23,1	23,1
7	Колосовская А.В.	8	8				1	12,5	7	87,5			12,5
8	Жукова А.С.	7	7				1	14,3	6	85,7			14,3
9А	Борисова Ю.А.	10	10				2	20	8	80			20
	66 ИТОГО	38	38		1	2,6	6	15,8	28	73,7	3	7,9	18,4
	ИТОГО	94	94	0	4	5,6	15	21,1	48	67,6	4	5,6	26,7

**Результаты успеваемости обучающихся
по итогам первого полугодия 2025/2026 учебного года**

Класс	Классный руководитель	Кол-во уч-ся	Аттестовано	Не аттестовано	Отметки								% качества	% успеваемости
					«5»		«4»		«3»		«2»			
					Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
1Ад.	Рогожинская Л.С.	4	4											
1Бд.	Раева А.Ю.	7	7											
1А	Ильющенко Т.Ю.	7	7											
1Б	Ляшенко Л.С.	7	7											
2	Юдина М.В.	6	6											
3	Савичева С.А	5	5				2	40	3	60			40	100
4А	Шерстобитова Т.И.	6	6				3	50	3	50			50	100
4Б	Ревва Е.В.	5	5											
5А	Майоров М.С.	5	5				2	40	3	60			40	100
	22 ИТОГО	52	52				7	43,8	9	56,2			43,8	100
5Б	Рутилевская В.И.	6	6				1	16,7	5	83,3			16,7	100
	ИТОГО	6	6				1	16,7	5	83,3			16,7	100
6А	Небосенко В.С.	10	10				2	20	7	70	1	10	20	90
6Б	Некрасова Л.М.	6	6				2	33,3	4	66,7			33,3	100
8	Колосовская А.В.	8	8				1	12,5	7	87,5			12,5	100
9	Жукова А.С.	8	8				1	12,5	7	87,5			12,5	100
10	Борисова Ю.А.	8	8		1	12,5	1	12,5	6	75			25	100
	66 ИТОГО	40	40		1	2,5	7	17,5	31	77,5	1	2,5	20	97,5
	ИТОГО	98	98		1	1,6	15	24,2	45	72,6	1	1,6	25,8	98,4

**Результаты адаптации обучающихся 1-х дополнительных классов
на конец 2025 года**

В течение первого полугодия педагогом-психологом, учителем-дефектологом с целью выявления актуального уровня адаптации обучающихся 1-х дополнительных классов проводилась диагностика адаптационного периода обучающихся. В 1-х дополнительных классах - 11 обучающихся. В ходе диагностики велось наблюдение за психологическим состоянием и поведением детей на перемене и во время уроков, в режимных моментах. Проводились индивидуальные беседы и индивидуальная диагностика детей и педагогов.

По итогам диагностики, были сделаны выводы: 50% обучающихся находятся в зоне адаптации, что говорит о положительном отношении ученика к школе, об адекватном принятии новых учителей и требований, о достаточном усвоении нового материала, о самостоятельности в выполнении каких-либо заданий.

12,5% обучающихся находятся в зоне неполной адаптации – это говорит о том, что посещение школы у воспитанников также не вызывает отрицательных переживаний, о добросовестном выполнении полученных заданий только в том случае, если они им интересны и о самостоятельности в решении типовых задач без каких-либо усложнений.

В зоне дезадаптации выявлено 37,5 % обучающихся, что говорит об отрицательном или индифферентном отношении ученика к школе, наблюдаются систематические нарушения дисциплины, усвоение школьного материала фрагментарно, работа с таким учеником затруднена.

Были даны рекомендации педагогам, работающим с обучающимися 1-х дополнительных классов:

1) Обеспечить оптимальный процесс физиологической адаптации, помнить, что длительное напряжение, утомление и переутомление могут стоить ребенку здоровья, то есть:

- обеспечить своевременную смену видов деятельности;
- не давать задания, требующие длительного сосредоточения взгляда на одном предмете, монотонных движений;
- отводить большее место практическим действиям с предметами, работе с наглядностью;

2) Систематически проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими трудности в адаптации;

3) Обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к детям, имеющим особенности в психофизическом развитии и поведении;

4) Включать детей, занимающих низкое статусное положение в группе сверстников, в общественно значимую деятельность, повышая их авторитет и самооценку;

5) Использовать активные формы работы для формирования коллектива и создания благоприятного социально - психологического климата;

6) Организовывать личное общение с каждым учеником своего класса; быть в курсе их радостей и переживаний.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) 2024/2025 учебного года

В 2025 году получили основное общее образование 2 обучающихся 10 класса.

Предмет (учитель)	Количество выпускнико в	Из них получили на экзамене оценки				Средни й балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык (Борисова Ю.А.)	2		2			4
Математика (Гуренко А.В.)	2		1	1		3,5

Коррекционно-развивающая работа по итогам 2024/2025 учебного года

Результаты мониторинга слухоречевых достижений обучающихся школы и дошкольного отделения по коррекционным курсам:

**«Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (ФРСиПСУР),
«Развитие восприятия и воспроизведение устной речи» (РВВУР)**

В школе 69 обучающихся с нарушениями слуха в различной степени.

На слуховой основе на очень высоком и высоком уровне воспринимают речевой материал 19 человек, что составляет 37, 25 % (не включая дошкольников).

На слухозрительной основе работает больше обучающихся, т.к. дети с тяжелой степенью тугоухости лучше считывают информацию с лица – очень высокий и высокий уровень слухозрительного восприятия у 35 ребят (50,72%).

Уровень спонтанного произношения оч. Высокий, высокий и достаточный – 35 человека – 68,62% (не считая дошкольников, т.к. они еще не могут спонтанно произносить звуки в том объеме, которым владеют школьники).

Уровень контролируемого произношения (под контролем педагогов воспитанники произносят звуки близко к естественному звучанию) гораздо выше. Оч. Высокий, высокий и достаточный уровень контролируемого звукопроизношения у 55 человек (79,71%).

В 2025 году в соответствии АООП НОО, АОО ОО Школы составлены в соответствии с Федеральными адаптированными образовательными программами начального общего, основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАООП НОО, ФАООП ОО)

Содержание АООП НОО, АООП ОО Школы представлено учебно-методической документацией в соответствии с федеральным учебным планом, федеральным календарным учебным графиком, федеральными рабочими программами учебных предметов, курсов, федеральной рабочей программой воспитания, федеральным календарным планом воспитательной работы. В соответствии с АООП НОО, АООП ОО школы, разработаны рабочие программы по предметам, которые определяют базовый объем знаний, содержание образования уровней начального общего, основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательных программ. С 1 сентября 2025 года внесены изменения в АООП ОО в части (содержательный размер) учебного предмета «История». Как показал анализ содержания и качества подготовки обучающихся, программа и учебный план выполнены в полном объеме, обучающиеся усваивают учебный материал на достаточном и удовлетворительном уровнях, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся различных нозологических групп.

Но некоторые результаты проведенного анализа указывают на необходимость индивидуального и дифференцированного подходов в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать, классным руководителям больше проводить информационной работы с родителями об учебных достижениях обучающихся.

В 2026 году необходимо:

- продолжать работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик;
- продолжать изучать пробелы и достижения отдельных обучающихся, проанализировать типичные ошибки и основные затруднения обучающихся, изучить причины их появления и наметить пути их устранения с дальнейшим внесением корректировки в процесс обучения и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
- продолжить работу с родителями (законными представителями) обучающихся, испытывающих стойкие специфические трудности при освоении АООП.

В 2025 году все педагоги Школы работали на цифровой образовательной платформе ФГИС «Моя школа». Что дает возможность педагогическим работникам использовать проверенный цифровой образовательный и воспитательный контент, доступ к документам и файлам с возможностью редактирования в режиме онлайн в отечественном офисном программном обеспечении, к видеоконференцсвязи на базе платформы «Сферум». Был создан информационный канал, чат для общения педагогических работников на платформе национального мессенджера «МАХ».

4. ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО – ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательно-образовательный процесс в школе базируется на национальных ценностях российского общества – патриотизме, гражданственности, гуманизме, социальной солидарности, духовных и культурных традициях многонационального народа России, способствует воспитанию гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее страны.

Задачами школы является достижение социальной адаптации и интеграции в обществе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоение ими социального опыта с учётом собственных возможностей и ограничений, норм и правил общественного поведения при взаимодействии с людьми (взрослыми и детьми, включая нормативно развивающихся сверстников и тех, у кого имеются ограниченные возможностями здоровья).

Воспитательный процесс развития обучающихся, включает урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, базирующихся на социокультурных и духовно-нравственных ценностях, общественных правилах и нормах поведения с учётом историко-культурной и этнической специфики Республики Крым, особых образовательных потребностей обучающихся и пожеланий их родителей (законных представителей).

Важное значение придается усвоению обучающимися нравственных ценностей, приобретению опыта общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения с учётом собственных возможностей и ограничений, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, приобщению к культурным ценностям своего народа, своей этнической и/или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования российской гражданской идентичности, ценности активного социального взаимодействия, как со слышащими людьми, так и с лицами с нарушениями слуха.

Большое внимание уделяется формированию социальной самоидентификации обучающихся в условиях лично значимой и общественно полезной деятельности, адекватной самооценки, самоуважения, способов самореализации.

Изучение государственной символики

С обучающимися школы и воспитанниками дошкольного отделения продолжается изучение государственных символов РФ. Во всех классах, с 1-го по 10-й, делался аспект на изучение истории возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–10-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории, обществознания.

Классные руководители 1–10-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и дня Государственного флага (22 августа), дни флага и герба Республики Крым (24 сентября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ, флага Республики Крым и исполнение гимнов России, Республики Крым. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события. При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания дошкольного, начального, основного общего образования. Достижения соответствующих личностных результатов обучающихся основываются на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе

части гражданского и патриотического воспитания.

Таким образом, можно сделать вывод, что в ГБОУ РК «Феодосийская специальная школа-интернат» в 2025 году образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, Федеральными адаптированными основными образовательными программами начального общего, основного общего образования, локальными нормативными актами школы. Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

Задачей на 2026 год является совершенствование получения обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, АООП ООО школы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) предусматривающие дополнительное изучение учебных предметов, с целью подготовки к ГИА, потребностей, а также учитывающие этнокультурные интересы, изучение родного края;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, естественнонаучной, финансовой) обучающихся метапредметные кружки, направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических коллективов, в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве образовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Выполнение плана внеурочной деятельности в 2024/2025 учебном году

Название вида занятий внеурочной деятельности по плану внеурочной деятельности	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Фактически выполнено
Внеурочная деятельность по программе Коррекционно-развивающей области		

1	Социально-бытовая ориентировка	196	196
2	Ритмика	130	130
3	Музыкально-ритмические занятия	200	200
4	Предметно-практические действия	34	34
5	Сенсорное развитие	34	33
6	Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие	34	33
7	Формирование коммуникативного поведения	68	64
8	Развитие учебно-познавательной деятельности	544	539
9	Развитие слухового восприятия и техника речи	133	131
10	Развитие восприятия и воспроизведения устной речи	340	334
11	Двигательное развитие	68	64
12	Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи	68	68
	ИТОГО	1849	1826
	Другие направления внеурочной деятельности		
1	Классный час «Разговоры о важном»	470	455
	Классный час «Россия мои горизонты»	136	128
2	Кружок «Шкатулочка»	405	388
3	Хореография «Студия танца»	306	292
4	Основы читательской грамотности	170	164
5	Проектно-исследовательская деятельность	136	134
6	Спортивный час	68	66
7	Крымоведение	102	100
8	Кружок «Гончар»	164	162
	ИТОГО:	1957	1889
	ВСЕГО:	3806	3715

**Дополнительное образование.
Выполнение программ по дополнительному образованию
в 2024/2025 учебном году**

Название кружка внеурочной деятельности по учебному плану		Количество часов	
		Всего по учебному плану	Фактически выполнено
1	Кружок изобразительного искусства «Радуга»	270	260
2	Кружок лепки «Скульптор»	270	262
3	Школьный спортивный клуб «Футбол»	136	132
4	Школьный спортивный клуб «Волейбол»	136	128
5	Ансамбль «Алые паруса»	405	382
	ИТОГО	1018	1010

Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием
В 2024/205 учебном году

Кружок	Руководитель кружка	Класс	Кол-во об-ся в классе	Кол-во, посещающих занят.	%
«Радуга» (изобразительное искусство)	Стародворская Е.И., педагог дополнительного образования	1А доп., 1А	13	11	84,6
		3А, 4А	12	10	83,3
		5А,5Б	19	10	52,6

		7,8,9А	25	9	36
		ИТОГО	69	40	58
«Скульптор» (лепка)	Лисоматко Н.Ю., педагог дополнительного образования	1А доп., 1А	13	11	84,6
		3А	6	6	100
		4А	6	6	100
		4Б, 5Б	10	10	100
		5А	13	13	100
		7,8	15	12	80
		9А, 9Б	15	10	66,7
		ИТОГО	78	68	87,2
Хореографический ансамбль «Алые паруса»	Семенюк О.И., педагог дополнительного образования	1А доп., 1А	13	10	77
		3А, 4А	12	10	83,3
		5А,5Б	19	10	52,6
		7,8	15	11	73,3
		9А, 9Б	15	9	60
		ИТОГО	74	50	67,6
Школьный спортивный клуб Кружок по футболу	Майоров М.С., педагог дополнительного образования	3А, 4А, 5А, 7, 8, 9А	50	18	36
		ИТОГО	50	18	36
Школьный спортивный клуб Кружок по волейболу	Воспитатель Лоло А.В.	5А,7,8	28	14	50
		ИТОГО	28	14	50

В 2025 году внеурочная деятельность проводилась согласно плану внеурочной деятельности по направлениям: духовно-нравственное, патриотическое, и общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, коммуникативное, в форме занятий внеурочной деятельности: «Шкатулочка», «Волшебная глина», «Гончар», «Спортивный час», по хореографии «Студия танца», школьный театр «Калейдоскоп», а также классные часы «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», занятия по формированию читательской, финансовой грамотности, работа над проектами. Занятия внеурочной деятельности посещают обучающиеся начального общего образования с 1 дополнительного по 5 класс, основного общего образования с 5 по 10 классы. Как показал анализ посещаемости кружков внеурочной деятельности все обучающиеся школы охвачены занятиями по всем направлениям развития личности во внеурочное время.

В 2025 году в планах внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности начального общего, основного общего образования в объеме 34 часа в год. В 2025 году в школе реализовывалась рабочая программа курса профориентационных занятий - классный час «Россия – мои горизонты» для обучающихся 8-10 классов. Программа курса нацелена на формирование у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению, знакомство их с миром профессий, федеральными и региональными рынками труда. В рамках этих занятий проводятся профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы, экскурсии на предприятия.

В 2024/2025 учебном году в соответствии с расписанием проведено 34 занятия, на конец 2025 года – 15 занятий в каждом классе. Темы и формы проведения занятий курса соответствовали тематическим планам Министерства просвещения РФ.

С родителями обучающихся проводится просветительская работа по профориентации обучающихся. В сентябре 2025 года проводилось общешкольное родительское собрание, на котором родители были ознакомлены с содержанием курса профориентационных занятий - классный час «Россия – мои горизонты» для обучающихся 8-10 классов.

родителями обучающихся 9,10 классов было проведено родительское собрание по вопросу «Куда пойти учиться?». При организации учебного процесса и внеурочной деятельности педагоги школы часто применяют метод наглядности показ фильмов, мультфильмов. В 2025 году при показе обучающимся видеофильмов, обучающего характера педагоги использовали первичный список отечественных кинофильмов и мультфильмов, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации.

Общешкольные мероприятия.

Воспитательная работа в школе проводится на уроках, классных часах, воспитательских часах, общешкольных информационных часах, читательских часах, библиотечных уроках, общешкольных мероприятиях. В 2025 году все общешкольные мероприятия проводились по плану. Некоторые мероприятия, проведённые в этом году, были внесены дополнительно в ежемесячные планы работы школы, исходя из рекомендаций МОНМ РК и календаря праздничных и памятных дат РК и РФ.

В 2025 было проведено общешкольных мероприятий по направлениям:

- Модуль «Основные школьные дела»– 42;
- Модуль «Предметно-пространственная среда»– 25;
- Модуль «Работа с родителями»– 15;
- Модуль «Социальное партнерство» – 12;
- Модуль «Профориентация» - 7;
- Модуль «Профилактика и безопасность» - 15;
- Модуль «Самоуправление» - 14.

При проведении внеурочных мероприятий особое внимание уделялось мероприятиям, посвященным Году защитника Отечества. В 2025 году были проведены:

Праздничный концерт, посвященный Дню Победы;

Классные часы:

1. «Россия — страна победителей. Ко Дню Героев Отечества»;
2. «80-летие Победы в Великой Отечественной войне»;
3. «Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф.Ушакова».

Спортивные соревнования:

1. посвященные Дню Героев Отечества;
2. посвященные Дню защитника Отечества и Дню защитника Республики Крым.

Тематические часы:

1. «Вспомним подвиг героев...»;
2. «Мы помним.... День вывода советских войск из Афганистана»;

Экскурсия к памятным местам ВОВ в г. Феодосия;

Всероссийский урок Победы;

Информационные часы:

1. «Сталинградская битва»;
2. «Почётные феодосийцы - участники Великой Отечественной войны»;
3. «День памяти жертв Холокоста и освобождения Освенцима»;

Выставки в школьной библиотеке:

1. «К 80- летию со Дня Победы. Книги о Великой Отечественной войне»;
2. «Книги о крымских партизанах» ко Дню памяти и славы крымских партизан;
3. «Книги о детях - героях Великой Отечественной войны»;
4. «Феодосия – город воинской славы»;
5. «День освобождения Ленинграда от фашистской блокады»;
6. «280 лет со дня рождения Федора Федоровича Ушакова, адмирала, командующего Черноморским флотом»;

Клубный час «Международный день против фашизма»;

Общешкольный конкурс рисунков и фотографий «Мой папа- мой герой»;

Просмотр художественных и телефильмов посвященных «День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)»;
 Выставка стенгазет и рисунков ко Дню защитника Отечества.
 Приобретены стенды «Защитники»

Формы работы ученического самоуправления

1. Проведение собраний старшеклассников.
2. Проведение заседаний ученического комитета.

В 2025 году было проведено 2 заседания Совета старшеклассников и 3 заседания ученического комитета. Велась работа по подготовке и проведению общешкольных мероприятий, выпуску стенгазет к памятным датам, проведению утренней зарядки, трудовых десантов, субботников, контролю за чистотой спален и учебных кабинетов, проводились дни самоуправления. Работу ученического комитета можно считать удовлетворительной.

Ученическое самоуправление расширяет сферу применения школьниками своих способностей и умений, дает возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе, попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки. Ученическому комитету школы необходима педагогическая помощь и поддержка.

Мероприятия на базе информационно-библиотечного центра

Работа на базе информационно-библиотечного центра проводится согласно плану педагога-библиотекаря.

В течение учебного года на базе библиотеки воспитателями и педагогом-библиотекарем проводился «Читательский час». Мероприятия планировались, исходя из интересов, индивидуального уровня развития обучающихся классов.

Сроки	Мероприятия	Классы
Сентябрь	Информационный час «Сказка о Карадаге».	4-9 классы
Октябрь	Интерактивная беседа «Лицей, в котором учился Пушкин», Информационный час «210 лет со дня рождения М.Ю. Лермонтова».	5-9 классы 5- 9 классы
Ноябрь	Информационный час «130 лет со дня рождения Ивана Папанина», Викторина «Угадай сказку».	5 – 9 классы 1-4 классы
Декабрь	Мастер-класс «Рисуем Деда Мороза». Викторина «Русские народные сказки». Викторина «Зимняя сказка».	1 – 4 классы 1-4 классы 1 – 4 классы
Январь	Информационный час «История Феодосии», Интерактивное занятие «Рукавичка», Информационный час «Путешествие в Санкт-Петербург М.Ю. Лермонтова».	5- 7 классы 1-3 классы 7 - 9 классы
Февраль	Мастер-класс «Рисуем открытку для мамы», Экскурсия в Дом-музей А. Грина в Старом Крыму, Информационный час «А. Пушкин и М. Волошин», Весёлая викторина «День родного языка».	1доп. – 4 кл. 7 класс 7- 9 классы 3-5 классы
Март	Интерактивное занятие «Читаем сказку «Золушка», Экскурсия в Дом- музей М. Волошина в Коктебеле, Весёлый литературный квест.	1 доп. – 4 кл. 9 А класс 4- 9 классы
Апрель	Виртуальная экскурсия в музей сестёр Цветаевых.	9 А класс

	Кукольный спектакль театра «Габриак» «Как я ловил человечков».	1 доп. – 4 кл.
	Информационный час «Детские писатели в Коктебеле» (научные сотрудники Дома-музея Максимилиана Волошина).	1- 4 классы
	Виртуальная экскурсия «Пушкин в Феодосии».	9 А класс
	Информационный час «День рождения сказочника Андерсена».	1 доп. – 4 кл.
Май	Информационный час «Великие битвы Великой войны» (научные сотрудники музея Цветаевых),	1 – 5 классы
	Беседа «Почётные феодосийцы- участники Великой Отечественной войны».	5- 7 классы

Достижения воспитанников

Достижения обучающихся в Открытом региональном с международным участием конкурсе произносительных навыков «Самарская весна-2025».

Педагогический работник	Кол-во об-ся	Конкурс	Достижение
Колосовская А. В.	1	Открытый региональный с международным участием конкурс произносительных навыков «Самарская весна-2025»	II место
Володина Э. И.	1	Открытый региональный с международным участием конкурс произносительных навыков «Самарская весна-2025»	III место
Рогожинская Л.С.	1	Открытый региональный с международным участием конкурс произносительных навыков «Самарская весна-2025»	III место

Результаты участия обучающихся во внешкольных творческих конкурсных мероприятиях

1. IX Крымский чемпионат «Абилимпикс» - региональный этап XI Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (II место в компетенции «Гончарное дело», III место в компетенции «Ландшафтный дизайн», III место в компетенции «Вязание крючком»);
2. Всероссийский конкурс экологического рисунка, проводимый ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр» (призер республиканского уровня);
3. Крымский республиканский творческий фестиваль для детей с ОВЗ «Шаг навстречу!» (воспитанники стали призерами в номинации «Танцевальное искусство»);
4. Конкурс на соискание премии общественного признания «ПРЕГРАД НЕТ» (участие);
5. Всероссийский конкурс ранней профориентации школьников «Зеленая кисточка» (два воспитанника стали победителями конкурса и участниками торжественного финала в г. Москва);
6. Всероссийский конкурс «Безопасная дорога – детям» (шесть воспитанников стали участниками конкурса);
7. Акция изобразительного творчества детей из многодетных семей «Крылья ангела» (три участника, один победитель городского этапа);
8. Республиканский конкурс для лиц с ОВЗ «Ангелы надежды» (9 участников);
9. Всероссийский конкурс «Жизнь, деленная на граммы» (два участника).

Обучающиеся школы в 2024/2025 учебном году принимали участие во всех общешкольных и многих внешкольных творческих конкурсных мероприятиях по хореографическому, изобразительному и декоративно-прикладному искусству, занимали призовые места.

Более активными в общешкольных мероприятиях были обучающиеся: 1-А (Юдина М.В., Рощина Л.Б.), 4-А (Валеева Е. В., Волынцева М. К.), 5-А (Смолякова Е. В., Грецкая Т. Н.), 3-А (Томилова А. В.), 9-А (Лихолетова М.А., Величко А. Е.).

Спортивные достижения учащихся в 2025 году

1. Участие в первенстве России по спорту глухих (настольный теннис) среди юношей и девушек (до 16 лет) в г. Чебоксары (двое воспитанников);
2. Участие в первенстве России по спорту глухих (шахматы) среди юниоров, юниорок (до 20 лет) в г. Ярославль (один воспитанник);
3. Региональный этап Всероссийской спартакиады школьных спортивных клубов для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов (команда школы стала победителем);
4. Соревнования по шахматам среди лиц с нарушением слуха, посвященных Международному дню инвалидов в г. Симферополь (воспитанник школы стал призером);
5. Спортивные соревнования, посвященные Международному дню инвалидов, г. Феодосия, спортивно-досуговый центр «Секрет» (воспитанники школы стали призера и победителями соревнований);
6. Соревнования по настольному теннису среди лиц с нарушением слуха, посвященных Международному дню инвалидов в г. Симферополь (воспитанники школы стали призерами и победителями соревнований).

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2025 году выпускники 10 класса (2 человека), получившие аттестат об основном общем образовании не получают профессиональное образование в профессиональных образовательных организациях, они работают.

6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Сведения о педагогических работниках

Численность педагогических работников (без совместителей) и их движение на конец 2024/2025 учебного года

Педагогические работники	Учителя	Учителя-дефектологи, логопеды	Воспитатели, в том числе дошкольного отделения	Другие педагоги	ВСЕГО
На начало 2025 учебного года	18	8	14	10	50
Заключены новые трудовые договора	1	-	1	2	4
В декретный отпуск	1	-	-	-	1
Расторгнуты трудовые договора	-	-	2	-	2

На конец 2025 учебного года	18	8	13	12	51
-----------------------------------	----	---	----	----	----

**Сведения о педагогических работниках
(по состоянию на конец 2025 года)**

Педагогические работники	Количество	Образование		Педагогический стаж				Возраст			
		Высшее педагогическое	Среднее педагогическое	До 3 лет	3-10 лет	10 - 25 лет	25-лет и более	До 25 лет	До 35 лет	От 35 до 55 лет	От 55 лет и более
Учителя	19	16	3	0	9	7	3	0	5	10	4
Учителя-дефектологи, логопеды	9	9	0	1	2	3	3	0	1	2	6
Воспитатели	13	11	2	3	3	3	4	1	1	6	5
Другие педагоги	13	9	4	1	8	4	0	0	3	9	1
ВСЕГО	54	45	9	5	22	17	10	1	10	27	16
		54		27		27		11		43	

**Сведения о прохождении педагогическими работниками
повышения квалификации в 2025 году
(на конец 2025 года).**

Педагогические работники	Всего	Прошли курсы ПК за последние 3 года	Прошли курсы ПК в 2024/2025 учебном году	Не проходили курсы ПК
Учителя	19	13	5	1
		66,7 %	27,8 %	5,5 %
Учителя-дефектологи, логопеды	9	8	0	1
		88,9%	0 %	11,1 %
Воспитатели	13	10	0	3
		76,9 %	0 %	23,1 %
Другие педагоги	13	7	3	3
		53,8 %	23,1 %	23,1 %
ВСЕГО	54	38	8	8
		70,4 %	14,8 %	14,8 %

Все педагогические работники своевременно (1 раз в три года проходят повышение квалификации). Не прошли курсы повышения квалификации вновь принятые педагогические

работники, которым рекомендовано повышение квалификации в 2026 году. На педагогическом совете (протокол 1 от 21.01.2026 г.) педагогические работники школы были ознакомлены с Федеральным законом от 21.04.2025 N 86-ФЗ РФ « О внесении изменений в статьи 3 и 47 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" и предупреждены о прохождении курсов ПК в организациях, зарегистрированных на платформах инновационных центрах «Сколково», «Сириус» и инновационных научно-технологических центров, в общероссийских спортивных федерациях (в части дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта).".

**Сведения о прохождении аттестации и наличии
квалификационных категорий у педагогических работников на конец 2025 года**

Педагогические работники	Всего	Высшая категория	Первая категория	Соответствует занимаемой должности	Не проходили аттестацию
Учителя	19	6	5	7	1
		31,6 %	26,3 %	36,8 %	5,3 %
Учителя-дефектологи, учителя-логопеды	9	5	2	2	0
		55,6 %	22,2 %	22,2 %	0 %
Воспитатели	13	0	4	4	5
		0 %	30,8 %	30,8 %	38,5 %
Другие педагоги	13	2	2	8	1
		15,4 %	15,4 %	61,5 %	7,7 %
ВСЕГО	54	13	13	21	7
		24,1 %	24,1 %	38,9 %	12,9 %

**Достижения педагогических работников
во всероссийских и республиканских конкурсах профессионального мастерства
в 2024/2025 учебном году**

Педагогический работник	Конкурс	Достижение
Шерстобитова Т.И.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России-2025»: I этап заочно, II этап очно.	Участник

**Достижения педагогических работников в интернет-конкурсах и олимпиадах
в 2024/2025 учебном году**

Педагогический работник	Конкурс	Достижение
Курапова Н.Г.	Сайт «Педлидер» https://pedleader.ru Всероссийский педагогический конкурс. Номинация: «Коррекционная и специальная педагогика» «Формы стимулирования познавательной активности дошкольников с ОВЗ».	1-ое место
Скрябина Е.В.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников образования им. К.Д. Ушинского «Педагогическое наследие» за работу «Библиотечный урок «Путешествие в Санкт- Петербург Лермонтова».	1 место
Небосенко В.С.	Университет Банка России Дистанционный курс	Участие

	«Финансовая грамотность» Российское общество «Знание.Академия» «Профилактика распространения идеологии неонацизма в детской и молодёжной среде»	
Некрасова Л.М. Небосенко В.С.	ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет им.Ф.Якубова» Республиканский съезд психологов.	Участие

**Работа педагогов по передаче педагогического опыта
во внешкольных методических мероприятиях
в 2024/2025 учебном году**

Педагогический работник	Мероприятие
Юдина М.В.	Конспект и презентация урока по «развитию речи «Дополнение предложений словами, отвечающими на вопрос кто?» 1 класс. Образовательный маркетплейс «Инфоурок» Конспект и презентация урока по математике «Решение задач» 1 класс. Образовательный маркетплейс «Инфоурок»
Рогожинская Л.С.	Конспект и презентация урока по литературному чтению А.Н.Толстой сказка «Лев, Щука, Человек». 4 класс Образовательный маркетплейс «Инфоурок» Внеурочное коррекционно-развивающее мероприятие «Органы чувств – окно в большой мир». Образовательный маркетплейс «Инфоурок».
Курапова Н.Г.	Санминимум. Инфоурок Конспект открытого занятия по развитию речи с дошкольниками старшей группы с нарушением слуха по теме: «Мебель» Конспект открытого занятия по ФЭМП с детьми с нарушением слуха Конспект и презентация к индивидуальному занятию по теме "Одежда и обувь" Конспект и презентация к занятию по развитию речи по теме "Продукты" для детей с нарушением слуха Конспект и презентация к занятию по развитию речи по теме "Зима" для детей с нарушением слуха Конспект и презентация к индивидуальному занятию по теме "Игрушки" для детей с нарушением слуха Конспект открытого занятия по развитию речи "Транспорт" с дошкольниками с нарушением слуха
Скрябина Е.В.	Статья «Повышение читательской активности у младших школьников» Презентация к внеурочному занятию «В гостях у сказки». Презентация к библиотечному уроку «Баба-Яга в сказках Отфрида Пройслера». Презентация к внеурочному занятию «тему «После дуэли». Презентация к литературной викторине «СМС от Бармалея». Презентация к библиотечному уроку «Мои любимые книги о Великой Отечественной Войне» Презентация к внеурочному занятию «Викторина «Зимняя сказка».

Организация методической работы

Целью методической работы в школе является повышение уровня профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

В 2024/2025 учебном году методическая работа велась по направлениям:

1. Подготовка и проведение тематических педагогических советов.
2. Общешкольные методические мероприятия (семинары, конференции, круглые столы)
3. Работа методических объединений (проведение предметно-методических декад).
4. Самообразование учителей
5. Реализации темы работы методического объединения (взаимопосещение уроков/занятий)

6. Школа молодого (задачи школы:

В Школе функционирует 7 методических объединений:

- учителей предметников;
- педагогов допрофильного обучения;
- учителей начальных классов;
- учителей-дефектологов;
- педагогов дошкольного отделения;
- воспитателей;
- классных руководителей.

Формы работы методических объединений: планирование деятельности МО; заседания по вопросам рассмотрения и разработки КИМ (диагностических, комплексных, тематических);

подготовки к педагогическим советам, общешкольным методическим мероприятиям; защиты рефератов по темам самообразования;

обсуждение вопросов реализации методических задач школы;

проведение предметно-методических декад;

практическая реализация темы работы МО;

организация и проведение взаимопосещений уроков/занятий по методической теме школы, МО.

Работает Школа молодого педагога. В 2024/2025 учебном году было 9 малоопытных педагогов и 7 наставников. Работа велась согласно утвержденному плану и индивидуальным планам работ наставников с молодыми и малоопытными специалистами.

В 2024/2025 учебном году проводились групповые и индивидуальные консультации по запросам молодых специалистов, организовывались взаимопосещения уроков и воспитательских мероприятий.

Направления работы:

- консультативная помощь малоопытным педагогическим работникам;
- посещение уроков и занятий малоопытных педагогов с целью оказания методической помощи;
- посещение малоопытными педагогическими работниками уроков и занятий наставников для изучения опыта их работы;
- проведение методических мероприятий.

Одним из важнейших направлений работы школы является работа с педагогическими кадрами, в частности, комплектование школы педагогическими кадрами в полном объеме и сохранение педагогического состава до конца учебного года. Анализ кадрового состава педагогов в 2024/2025 учебном году, и на конец 2025 года показал следующее. Движение педагогов в течение 2024/2025 учебного года привело к изменениям в качественном составе: ушли на пенсию педагоги, которые имели большой опыт работы, категории, дефектологическое образование. Им на смену пришли малоопытные педагоги. Соответственно показатели по образованию, наличию педагогического стажа, возрасту, наличию курсовой подготовки и квалификационной категории снизились.

План работы школы в части аттестации и повышения квалификации педагогов в 2025 году выполнен в полном объеме. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят аттестацию, повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Методическая работа школы в 2025 году проводилась по плану методической работы: подготовка и проведение педагогических советов (9), проведение общешкольных методических мероприятий (семинаров, конференций, круглых столов) (3), работа методических объединений (проведение предметно-методических декад, взаимопосещение уроков, занятий), самообразование педагогов, методическая группа «Школа молодого педагога». В методической группе «Школа молодого педагога» активно работали педагоги-наставники. Но к сожалению, никто из них не получил квалификационную категорию «педагог-наставник»

Задачи на 2026 год:

- продолжить систематизировано изучать, обобщать и распространять педагогический опыт педагогов.
- рекомендовать педагогическим работникам изучать и применять методику работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра;
- мотивировать педагогов на прохождение аттестации в целях установления квалификационных категорий: высшая, первая, педагог-наставник, педагог-методист.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ на конец 2025 года

Информационно-библиотечный фонд включает художественные, научные книги, словари, энциклопедии, учебники. Выставочно-информационный отдел библиотеки разнообразен и предназначен для презентаций новых книжных изданий и поступлений. Для читателей имеется читальный зал с доступом в Интернет. Количество читателей - 209 чел.

В 2024-2025 учебном году было приобретено учебников в количестве 448 учебников 47142.26 руб., по госконтракту 333563.34 руб.).

Книжный фонд – 18127

Количество учебников и учебных пособий - 2916

Учебно-методическая литература - 2561

Художественная литература – 12650

Обеспеченность учебниками составляет:

1 класс – 100 %

2 класс - 100 %

3 класс – 100 %

4 класс – 99 %

5 класс – 100 %

6 класс – 100 %

7 класс -100 %

8 класс – 97 %

9 класс – 100 %

10 класс – 50 % (заключен контракт на поставку новых учебников)

В 2025 году школа приобрела учебники с помощью АИС «Книгозаказ», ведётся раздел «Книгообеспеченность», регулярно приобретаются новые учебники по заказам учителей. Все учебники библиотечного фонда школы соответствуют ФГОС, включены в Федеральный перечень учебников (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 г. № 495 в ред.

Учебники приобретаются 1,2,7 и 8 вида, согласно нозологиям обучающихся, а так же учебники общеобразовательной школы.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗЫ

На праве оперативного управления за Школой закреплены здания учебного корпуса (построено в 1975 году) с пристройкой, спального корпуса (построено в 1961 году), дошкольного корпуса (постройка 1901 года), а также здания столовой (построено в 1959 году), автономной газовой котельной, гаража, хозяйственных построек. Имеются игровые и спортивные площадки (футбольное поле, спортивная и детская площадки), оборудованные искусственным покрытием.

Школа оснащена автоматической системой пожарной сигнализации с системой оповещения и управления эвакуацией людей и передачей сигнала на пульт пожарной части, оборудована фотолюминесцентными эвакуационными системами, аварийным освещением. В школе смонтированы противопожарные двери и люки, имеются пожарные водоемы, пожарные щиты. Школа укомплектована первичными средствами пожаротушения (огнетушителями), имеются самоспасатели, используемые для защиты при пожаре, а также от других опасных химических веществ в случае техногенных аварий и террористических актов.

В рамках антитеррористической безопасности по всей территории Школы осуществляется видеонаблюдение, установлена автоматическая система контроля и управления доступом, рамочный металлодетектор, смонтировано охранное освещение и охранная сигнализация, имеется тревожная кнопка с подачей сигнала на пульт полиции. Охрана Школы осуществляется частным охранным предприятием, имеющим лицензию на осуществление данных функций.

В школе создана безбарьерная среда, доступная для инвалидов и других маломобильных граждан. Вход в школу оборудован пандусами, имеются санитарные узлы, предназначенные для маломобильной группы лиц, звонок вызова. Устройство для межэтажной транспортировки инвалидов.

В Школе оборудованы кабинеты по учебным предметам: русский язык, литература, история, география, математика, информатика, физика, биология-химия, технология (столярная мастерская, швейная мастерская, домоводство), изобразительное искусство, физическая культура (спортивный зал).

Для занятий внеурочной деятельностью, дополнительного образования и коррекционно-развивающей работы предусмотрены: зал для музыкально-ритмических и хореографических занятий, кабинеты для индивидуальных занятий, сенсорная комната, гончарная мастерская, библиотека, актовый зал, игровая комната для младших школьников, комната отдыха для старших школьников.

В 2025 году в школе функционировало 15 классных комнат, в том числе 9 - для начальной школы.

В спальном корпусе для воспитанников оборудованы 3-4-х местные спальни.

В дошкольном отделении 2 учебных класса, 2 игровые-столовые, 2 спальные комнаты, музыкальный зал.

В 2025 году был произведен капитальный ремонт помещений: У 307 (учебный класс), У 312 (кабинет психолога).

Были заменены двери на пластиковые во всех помещениях 1-го, 2-го, 3-го этажей Учебного корпуса, 3-м этаже Пристройки (спортзал).

Произведен текущий ремонт коридоров 1-го и 2 –го этажей Спального корпуса.

Закончен капитальный ремонт санузла 2-го этажа Юшкольного отделения.

В школе функционирует структурное подразделение «Консультационный центр «Ранняя помощь»» с целью оказания психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) с детьми целевой группы (от 0 до 3-х лет), в т.ч. с ограничениями жизнедеятельности или риском их возникновения в раннем возрасте. Для работы специалистов структурного подразделения «Ранняя помощь» выделены 2 кабинета: офисная часть и кабинет 34

диагностических и консультативных сессий.

Школа осуществляет присмотр и уход за обучающимися, организацию питания и охраны здоровья обучающихся, оказывает медицинские услуги. В штате школы есть врач-педиатр, медицинские сестры, оборудован медицинский блок: кабинет врача-педиатра, процедурный кабинет, изолятор на 4 койки. Медицинский блок оснащен необходимым оборудованием в соответствии с требованиями законодательства РФ, аптечками, неотложной медицинской помощи.

В Школе организован доступ к сети Интернет по технологии FTТх со скоростью передачи данных до 50 Мб/сек. Территорию Школы покрывает защищенная сеть WI-FI.

В образовательных целях педагогическими работниками используется 136 единиц компьютерной техники, в том числе:

- 11 стационарных компьютеров;
- 2 моноблока;
- 75 ноутбуков;
- 3 компьютерных тренажера для развития речи. Другие технические средства обучения:
- 8 интерактивных досок с проекторами (в кабинетах русского языка и литературы, истории, географии, математики, физики, информатики, биологии/химии, актовом зале);
- 6 интерактивных панелей (в т.ч. 1 – в комплекте с системой «Мультикид»);
- 15 телевизоров (в библиотеке, в кабинете ИЗО, в 5-и классных комнатах, комнате отдыха, в столярной мастерской, в гончарной мастерской, в кабинете швейного дела, в кабинете ритмики, рекреации, в дошкольном отделении (2 шт.);

Для учебных целей используются 30 многофункциональных устройства (МФУ).

Также в образовательном процессе используются другие устройства: электроакустические программно-коррекционные комплексы для слухоречевой реабилитации и коррекции, аудиогарнитура (колонки, микрофоны, наушники), аудиометр, переносной проектор, документ-камера, сетевое оборудование.

Обучающиеся в учебных целях используют компьютеры, которые установлены в кабинете информатики (9) и в библиотеке (12). Доступ к Интернету в кабинете информатики и в библиотеке.

Вывод:

В результате самообследования установлено, что материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Для выполнения учебного плана, практической его части Школа полностью обеспечена персональными компьютерами. Во многих кабинетах улучшена оснащённость техническими средствами обучения, которые применяются в учебном процессе. Пополняется коллекция библиотеки, расширяется архив презентаций учителей и учащихся с использованием ИКТ-технологий.

Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды. Работа по укреплению материально - технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

Задачи на 2026 год:

Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей):

- капитальный ремонт актового зала, кабинета русского языка и литературы (У 203);
- оснащение тренажёрного зала;

- благоустройство школьного двора (разбивка клумб, грядок для занятий на пришкольном участке).

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя оценка качества образования предусматривает выстроенную систему мониторинга: качества результатов образования, качества реализации образовательного процесса, качества условий осуществления образовательной деятельности; эффективность управления образовательной организацией. В соответствии с локальным нормативным актом школы «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее - ВСОКО), утвержденным приказом от 02.02.2018 № 8, в 2025 году администрацией Школы осуществлялась политика в сфере образования, обеспечивающая учет особенностей школы, направленных на сохранение и развитие единого образовательного пространства, на создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение образования. Кроме того проводились мероприятия:

- функционирования системы оценки качества образования на уровне школы в соответствии с требованиями ФГОС;
- работы различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- организацию и проведение мониторинговых исследований;
- анализ результатов оценки качества образования;
- представление информации о качестве образования на региональный уровень;

Внутренняя система оценки качества образования осуществлялась в 2025 году по следующим направлениям:

1) Качество результатов образовательного процесса:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА);
- метапредметные результаты (стартовые контрольные работы на начало года, комплексные работы на окончание учебного года, диагностирование воспитанников дошкольного отделения, адаптация обучающихся 1-х, 5-х классов);
- личностные результаты (социализация, обучающихся с ОВЗ, овладение компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач, обеспечение становления социальных отношений в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию).
- результаты работы внеурочной деятельности (достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах);
- здоровье обучающихся;
- количество отличников, аттестатов с отличием;
- трудоустройство выпускников;
- результативность участия педагогов;

2) Качество реализации образовательного процесса

- полнота выполнения учебных планов и программ (адаптированные основные образовательные программы соответствие требованиям ФГОС, ФАОП и контингенту обучающихся);
- качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися (реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС, ФАОП и контингенту обучающихся);
- качество внеурочной деятельности;

- качество реализации системы воспитательной работы;
- качество методической работы школы;
- удовлетворенность обучающимися и их родителями (законными представителями) образовательными услугами Школы.

3) Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ и учебно - методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительский комитет, ученическое самоуправление).

4) Качество организации воспитательного процесса:

- реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- степень вовлеченности обучающихся в воспитательную работу в различных направлениях;
- работа с обучающимися «Группы риска».

Мониторинг качества предметных результатов представлен двумя уровнями:

1) индивидуальный (персональный) - его осуществляет учитель - отслеживание различных сторон учебного процесса (уровень развития обучающихся, состояние успеваемости, качество знаний, умений и навыков. Достижение планируемых результатов);

2) административный - ежегодный мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения:

- В виде годовых контрольных работ в 2-5, 5-10, 11-12 классов по учебным предметам в различных формах.

- Стартовая диагностика проводится администрацией школы с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего, основного общего, среднего образования. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

- Комплексные работы проводятся на уровне начального общего образования по окончании уровня начального общего образования (4 класс для обучающихся с РАС, 5 класс для обучающихся с нарушениями слуха). На уровне основного общего образования комплексные работы проводятся в два года один раз с целью оценки достижения метапредметных результатов: регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе в 6 и 8 классах;

- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью в 7 и 9 классах;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных

универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов (в 10, 12 классах).

Формы представления информации о результатах внутренней системы оценки качества образования:

- аналитические справки;
- приказы;
- распоряжения;
- анализ работы за учебный год;
- отчет о результатах самообследования;
- публичный доклад;
- материалы сайта.

Вопросы о результатах оценки качества образования заслушиваются на заседаниях педагогического совета.

Проведенный самоанализ деятельности ГБОУ РК «Феодосийская специальная школа-интернат» в 2025 году позволяет сделать следующие выводы:

1. В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.

2. Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с другими организациями.

3. Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

Основные задачи на 2026 год:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2. Совершенствование оптимальных условий деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

3. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.

4. Повышение качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий.

5. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

6. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ за 2025 год

№	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	

	Общая численность учащихся	105 чел.
1.1	Дошкольное отделение	7 чел.
	НОО, ООО	98 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	52 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования/в том числе вспомогательного класса	46 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации (2025-2026 учебного года, (2 четверть) в общей численности учащихся (<i>без учета 1-х и вспомогательного классов</i>)	16 чел. 25,8 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 12 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 12 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку , в общей численности выпускников 10 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике , в общей численности выпускников 10 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку , в общей численности выпускников 12 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике , в общей численности выпускников 12 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 10 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 12 класса	0
	Численность/удельный вес численности выпускников 10	

1.16	класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 10 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 12 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	52 чел. 48 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	36 чел. 37 %
1.19.1	Регионального уровня	37 чел. 41 %
1.19.2	Федерального уровня	2 2% 0
1.19.3	Международного уровня	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов , в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения , в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения , в общей численности учащихся	0 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ , в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников , в том числе:	54 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование , в общей численности педагогических работников	45 чел. 83,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45 чел. 83,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование , в общей численности педагогических работников	9 чел. 16,7 %
	Численность/удельный вес численности педагогических	9 чел.

1.28	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16,7 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория , в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 чел. 48,1 %
1.29.1	Высшая	13 чел. 24,1 %
1.29.2	Первая	13 чел. 24,1 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	22 чел. 37 %
1.30.1	До 10 лет	27 чел. 50 %
1.30.2	Свыше 30 лет	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	11 чел. 20 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 чел. 30 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	54 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов , в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	54 100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,7 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося.	9,5 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки , в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных	да

	компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов Численность/удельный вес численности учащихся, которым	да
2.5	обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся Общая площадь помещений , в которых осуществляется	98 чел. 100% 9,4
2.6	образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м

ВЫВОДЫ

Результаты самообследования позволяют сделать выводы о том, что Школа стабильно функционирует и динамично развивается, а именно:

1. Образовательная деятельность Школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральными государственными образовательными стандартами обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральными государственными образовательными стандартами основного общего, среднего общего образования, федеральными адаптированными программами для обучающихся с ОВЗ и другими нормативно-правовыми документами, локальными нормативными актами.

2. Школа предоставляет доступное качественное образование, развитие каждого ребенка.

3. Качество образовательных услуг достигается за счет эффективного использования современных образовательных технологий, коррекционно - развивающей и внеурочной деятельности, дополнительного образования.

4. В Школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, на занятиях дополнительного образования.

5. Повышается информационная открытость Школы, цифровизация образовательной среды.

6. В управлении Школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.

7. Совершенствуется профессиональный уровень педагогического коллектива Школы.

8. Улучшается учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение, стабильно развивается и укрепляется материально-техническая база.

9. Активно работает структурное подразделение школы «Консультационный центр «Ранняя помощь». Увеличилось количество семей с детьми целевой группы.

Вместе с тем для решения имеющихся проблем перед Школой стоят следующие задачи:

1. Обеспечение комплексной работы по осуществлению слухоречевого режима и применению коммуникативно - деятельностного и дифференцированного подходов с целью улучшения качества образовательной деятельности.

2. Повышение количества и качества учебных, творческих, спортивных достижений воспитанников.

3. Введение инновационных механизмов внутренней оценки качества образования и разработка эффективной системы мониторинга.

4. Способствование повышению мотивации педагогов к совершенствованию профессиональных компетенций, поддержку лучших, талантливых учителей, оказание помощи молодым педагогам.

Директор ГБОУ РК
«Феодосийская специальная школа-интернат»

Ю. А. Утробин