

УТВЕРЖДЕНА
приказом по ГБОУ РК «Феодосийская специальная
школа-интернат» от 14.10.2022 г. № 199
Директор _____ Ю.А. Утробин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционным курсам**

**«ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА И
ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ УСТНОЙ РЕЧИ»,
«РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ
УСТНОЙ РЕЧИ»**

для обучающихся с нарушением слуха

**1 дополнительного - 5 классов на уровне начального
общего образования и 7 - 11 классов на уровнях основного
и среднего общего образования**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Республики Крым «Феодосийская специальная школа-интернат»**

Программу составили учителя-дефектологи:

Т.И. Шерстобитова

Л.С. Рогожинская

Н.С. Пешикова

А.В. Колосовская

Э.И. Володина

А.В. Верхоглядова

В.В. Шамина

И.Е. Лепихова

Рассмотрено на заседании МО
учителей - дефектологов
протокол от «13» октября 2022 г. № 4

Согласовано:
Заместитель директора по УКРиППС

Шамина В.В.
14 октября 2022 г.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС «ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА И ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ УСТНОЙ РЕЧИ»

Рабочая программа по коррекционному курсу «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (далее – ФРС и ПСУР) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Крым «Феодосийская специальная школа-интернат» разработана для слабослышащих и позднооглохших обучающихся на уровнях начального общего (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ), основного общего (7, 8, 9, 10 классы) и среднего общего образования (11 класс), осваивающих ФГОС ООО 2010 года.

Программа разработана на основании следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
3. Министерство образования и науки российской федерации, Приказ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Министерство образования и науки российской федерации, Приказ от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
6. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-II вида (1-2-ое отделение). Авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич и др. Москва «Просвещение», 2006 год.

Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся на основе АООП НОО (варианты 2.2, 2.3) включают:

- условия обучения, обеспечивающие образовательно-коррекционную направленность всего образовательного процесса основе **коммуникативно - деятельностного и личностно - ориентированного** подходов при обязательном создании слухоречевой среды, целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах), познавательной деятельности, расширении жизненных компетенций слабослышащих и позднооглохших детей;
- обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух;
- преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего ребенком и его социокультурным окружением;
- специальную помощь обучающимся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;
- специальную помощь в осознании своих возможностей и ограничений;

- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом в процессе обучения слабослышащих и позднооглохших детей и оценке их достижений; исключение формального освоения и накопления знаний;
- использование на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно - тактильной и жестовой речи с учетом их необходимости для качественного образования в условиях целенаправленного и систематического обучения детей словесной речи (в устной и письменной формах) в ходе всего образовательно-коррекционного процесса;
- использование слабослышащими и позднооглохшими обучающимися в межличностном общении с детьми и взрослыми с нормальным и нарушенным слухом разных видов речи с учетом владения ими партнерами по общению и особенностей коммуникативной ситуации с целью реализации ребенком собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей, разрешения возникающих трудностей и др.;
- развитие умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.);
- целенаправленное и систематическое развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку, как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением, их более полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации;
- развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;
- организация внимания слабослышащего и позднооглохшего ребенка к жизни близких людей, переживаниям близких взрослых и соучеников, специальная помощь в понимании взаимоотношений, связи событий, поступков и настроений, мотивов и последствий поступков своих и окружающих.

Основные **задачи** реализации содержания курса:

- формирование речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;
- формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к устной речи слышащих и нормально говорящих людей, умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации;
- формирование навыков пользования слуховыми аппаратами;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития) при наиболее полной реализации произносительных возможностей, сообщение партнеру о затруднении в восприятии его речи;
- развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися коррекционного курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»

Результаты освоения коррекционного курса отражают:

1) восприятие на слух с помощью двух слуховых аппаратов или аппарата/ кохлеарного импланта знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебно – делового характера;

- 2) различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);
- 3) восприятие текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности;
- 4) умение опознавать на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку;
- 5) умение отвечать на вопросы по тексту и выполнение заданий; при затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания;
- 6) умение прогнозировать речевое сообщение при его слухозрительном или слуховом восприятии с учетом коммуникативной ситуации, при опоре на воспринятые элементы речи, речевой и внеязыковой контекст;
- 7) воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет; осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи;
- 8) правильное произношение в словах звуков речи и их сочетаний, дифференцированное произношение звуков в слогах и словах, дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения;
- 9) сформированность навыков речевого поведения; желание и умение участвовать в устной коммуникации.

Место курса в учебном плане

Для обучающихся на уровне начального общего образования (1 доп. - 5 классы) – по 3 часа в неделю индивидуальные занятия.

Для обучающихся на уровне основного общего образования в 5 классе – по 2 часа в неделю индивидуальные занятия.

Для обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования 6-11 классов – групповые занятия из расчета 4 - 2 часа на подгруппу.

Основное содержание коррекционного курса

Развитие восприятия и воспроизведения устной речи осуществляется на основе данных о фактическом уровне развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, состоянии произношения каждого обучающегося, полученных в процессе специального комплексного обследования при поступлении в Школу, а также при систематическом проведении мониторинга результатов обучения при использовании специальных методик.

Развитие слухового восприятия проводится, как с использованием звукоусиливающей аппаратуры, так и без нее (при этом акцент переносится с использования стационарной аппаратуры на индивидуальные слуховые аппараты). Поэтапность развития речевого слуха предполагает переход от различения на слух речевого материала к его опознаванию и распознаванию; от работы на материале хорошо знакомых слов, фраз, текстов к малознакомым и незнакомым (в том числе это касается текстов и диалогов); от восприятия материала со стационарной звукоусиливающей аппаратурой к его узнаванию на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них; от восприятия речи в специальных акустических условиях к ее восприятию в шуме; от восприятия речи с «живого» голоса к восприятию речи по телефону, в записи и т.п.

В содержание работы включаются диалоги и монологические высказывания, состоящие из фраз и представляющие типичные для обучающихся коммуникативные ситуации на уроках и во внеурочное время. Тексты предъявляются сразу на слух сначала целиком (до двух раз), затем последовательно по предложениям. На следующем этапе фразы, слова и словосочетания из текста, предъявляемые вразбивку, обучающийся воспринимает на

слух, уточняется понимание смысла высказываний с опорой на наглядность, подбор синонимов и др. На заключительном этапе, наряду с ответами на вопросы по тексту и выполнением заданий, предъявляемыми на слух, широко используются личностно ориентированные вопросы, связанные с содержанием текста, а также пересказ текста, ведение диалогов по теме текста в условиях развития активного и инициативного участия в нем обучающегося.

Коррекционный курс реализуется через систему индивидуальных (1 дополнительный-5 классы на уровнях начального общего и основного общего образования) и групповых (5-11 классы) коррекционных занятий.

Занятие состоит из двух частей:

I. Формирование речевого слуха.

Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них или с помощью кохлеарного импланта/кохлеарных имплантов речевого материала (слова, словосочетания, фразы, тексты разных жанров и стилей, материал обиходно-разговорного характера, связанного с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов). Восприятие на слух с помощью индивидуальных аппаратов текстов (до 16—18 и более предложений). Развитие фонематического слуха учащихся, восприятие «тонких» слуховых дифференцировок. Проведение тренировки в восприятии на слух шепотной речи со слабослышащими детьми с I и II степенью тугоухости.

Условия для восприятия речевого материала на слух:

- в условиях ситуации (в начале обучения подбирается тематически однородный материал, объявляется тема слуховых упражнений, заглавие текста, предъявляется картинка, иллюстрирующая текст, фразы или слова);
- вне ситуации;
- в изолированных от шума помещениях;
- в условиях, близких к естественным.

Способы предъявления речевого материала:

- с голоса учителя;
- с голоса учащегося;
- с электронного носителя.

Восприятие неречевых звучаний и музыки.

Развитие речевого слуха обучающихся проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных **видов речевой деятельности и с применением различных видов работ:**

- ответы на вопросы;
- восприятие фразы и подбор нужной картинки;
- работа по картине;
- составление или выбор из фразы словосочетаний по схеме;
- повторение предложения, подсчёт количества слов;
- дополнение предложений; запоминание слов, повторение в той же последовательности;
- определение пропущенного слова;
- нахождение ошибки в предъявленной фразе;
- запоминание первых букв в словах и составление из них нового слова;
- составление предложения с данными словами; различение в предложении слов с перемещающимся логическим ударением и воспроизведение их;
- различение разных предложений по интонации; составление плана рассказа;
- пересказ частей рассказа или всего рассказа, воспринятого на слух и др.

II. Формирование произносительной стороны устной речи.

Выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова, обнаруживать ошибки в словесном ударении, как в произношении своих товарищей, так и своем собственном и исправлять их.

Речевое дыхание

Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи.

Голос

Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно). Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряженно и отраженно). Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением (сопряженно и отраженно). Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчёркиванием в вопросах и ответах главного слова). Соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова (*рука – руки*).

Звуки и их сочетания

Усвоение, закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: *п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э*; звукосочетаний *йа (я), йо (ё), йу (ю), , йэ (е)* в начальной позиции (*яблоко*) и после гласных (*красная*); позиционное смягчение согласных перед гласными *и, э* (*пишет, мел*); *к, с, ш; я, е, ю, ё* после разделительных *ь, ъ* (*обезьяна, съел*); *р, ф, х, б, д*; мягкие согласные *т, н, х, п, м, ф* в конце слов (*пить, день*). Правильное произношение в словах звуков и их сочетаний: *ы, э, ж, г, ц, ч*. Дифференцированное произношение в слогах и словах звуков: *и-ы, с-ш, с-з, ш-ж, б-п, д-т, ц-с, ч-ш, ц-ч*. Произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно (*пять, няня, сядь, несёт, пюре*) и т.д. Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения. Работа по коррекции усвоенных звуков. Дифференцированное произношение гласных звуков в слова: *а-о, а-э, о-у, э-и, и-ы, и-у*. Дифференцированное произношение согласных звуков, родственных по артикуляции: носовых и ротовых: *м—п, м—б, н—т, в—д, н-д (и их мягкие пары)*; слитных и щелевых: *ц—с, ч—ш*; слитных и смычных: *ц—т, ч—т*; свистящих и шипящих: *с-ш, з-ж, с-щ*, глухих и звонких: *ф—в, п—б, т—д, к—г, с—з, ш—ж*; аффрикат: *ц-ч*; звонких и глухих: *б-п, д-т, г-к, з-с, в-ф, ж-ш*, твёрдых и мягких: *ф-фь, п-пь, т-ть и др.*

Слово

Воспроизведение слова по образцу учителя, графическому знаку, ритмов с помощью рисунков, схем. Подбор слов к соответствующим ритмам.

Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы, с соблюдением звукового состава, с использованием допустимых звуковых замен, со стечением согласных, соблюдением словесного ударения, изображением ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру. Воспроизведение четырёх-, пятисложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии, слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Понятие «слог», «ударение». Определение количества слогов в дву-, трех-, четырех-, пятисложных слова, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие.

Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряженно и отраженно, по надстрочному знаку): безударный *о* произносится как *а*; звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются; удвоенные согласные произносятся как один долгий; слова *что*, *чтобы* произносятся как *што*, *штобы*; *кого*, *чего* и окончания *-ого*, *-его* – как *каво*, *чево*, *-ова*, *-ева*; непронизносимые согласные в словах не произносятся (*чу(в)ствуют*, *со(л)нце*); соблюдение в речи правильного произношения следующих звуко сочетаний (по надстрочному знаку): *тс*— *дс* (*детство*, *Братск*), *стн* — *здн* (*чес(т)но*, *поз(д)но*); произношение сочетаний предлогов *в*, *из*, *под* с существительными (*в саду*, *из сада*, *под стулом*); гласный и после согласных *ш*, *ж*, *ц* произносятся как *ы* (*живот*); согласные (кроме *ш*, *ж*, *ц*) перед гласными *э*, *и* произносятся мягко (*перо*, *писать*, *Петя*); предлог с существительным типа *с братом*, *с бабушкой* произносится как *збратом*, *здедушкой*; звук *г* перед *к*, *т* произносится как *х* (*легко*); сочетания *сч*, *зч*, *жч* произносятся как *щ* (*щипать*); окончания *-тся*, *-ться* произносятся как *цца*; свистящие *с*, *з* употребляются следующим за ним шипящим (*ишил*, *ижжарил*); соблюдение в речи правильного произношения следующих звуко сочетаний (по надстрочному знаку): *тс-дс* (*детство*, *Братск*), *стн-здн* (*чесно*, *позно*).

Фраза

Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному; изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно; воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряженно и отраженно). Воспроизведение повествовательной, вопросительной, побудительной и вопросительной интонации при чтении текста. Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отраженно и самостоятельно). Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога. Закрепление навыков умеренно быстрого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы). Закрепление навыков умеренно быстрого темпа речи.

Изолированное произнесение звука; повторение слогов, слов за учителем; чтение слогов, слов; вставка пропущенной буквы в слова, чтение слов; подбор слов на заданный звук; составление словосочетаний, предложений из слов; чтение стихов, текстов; отгадывание загадок, ребусов; называние картинок; ответы на вопросы по картинкам; дополнение словосочетаний и предложений по картинке; работа с подстановочными таблицами; составление рассказа по картинке (серии картин), по опорным словам и др.

Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия) 1 дополнительный класс (99 часов за год, по 3 часа в неделю на ребенка)

1. Формирование речевого слуха. Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них или с помощью кохлеарного импланта/кохлеарных имплантов речевого материала (слова, словосочетания, фразы, тексты, материал обиходно-разговорного характера, связанного с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов).

Проведение тренировки в восприятии на слух шепотной речи со слабослышащими детьми с I и II степенью тугоухости.

Восприятие речевого материала на слух в разных условиях:

- в условиях ситуации (в начале обучения подбирается тематически однородный материал, объявляется тема слуховых упражнений, заглавие текста, предъявляется картинка, иллюстрирующая текст, фразы или слова);
- вне ситуации;
- в изолированных от шума помещениях;
- в условиях, близких к естественным.

Способы предъявления речевого материала – с голоса учителя, с электронного носителя.

Восприятие неречевых звучаний и музыки. Развитие речевого слуха обучающихся проводится на знакомом речевом материале с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: ответы на вопросы; восприятие фразы и подбор нужной картинки; работа по картине; повторение предложения, подсчёт количества слов.

Первая четверть

Восприятие на слух с помощью стационарной звукоусиливающей аппаратуры и без нее в условиях ситуации знакомых по значению слов (*мяч, пенал, карандаш и т. п.*), словосочетаний и фраз, связанных с учебной деятельностью учащихся, типа *Встань. Иди сюда. Повтори число Подними руку.*

Вторая четверть

Восприятие на слух в условиях ситуации и вне ее со стационарной звукоусиливающей аппаратурой и без нее знакомого по значению речевого материала:

- связанного с учебной деятельностью учащихся, типа *Покажи яблоко (стакан, ...). Возьми мел. Возьми две палочки. Ученик рисует;*
- обиходно-разговорного характера типа *Как зовут твою маму? Как твоя фамилия? Сколько тебе лет?*

Восприятие на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами в условиях ситуации сначала знакомых, а затем незнакомых по содержанию текстов (из 3-4 коротких фраз, составленных из знакомых по значению слов) по темам: «Класс», «Школа», «В умывальной комнате».

Третья четверть

Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов (для учащихся I и II степени тугоухости) знакомого по значению речевого материала (слов, словосочетаний, фраз):

- обиходно-разговорного характера типа *Вчера шел снег. Сегодня дует холодный ветер. Какой сегодня день?*
- связанного с учебной деятельностью учащихся, типа *Дежурные раздают тетради. Убери ручку в пенал. Поставь цветок на окно.*

Восприятие на слух незнакомых по содержанию текстов (из 4-5 коротких фраз) в условиях ситуации (для учащихся II и III степени тугоухости) и вне ее (для учащихся I степени тугоухости) по темам: «Елка», «Зима», «Столовая», «В классе».

Четвертая четверть

Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов знакомых по значению слов, словосочетаний, небольших фраз, связанных с учебной деятельностью учащихся, типа *Где лежат тетради? Ученик сидит в классе. Убери зеленый карандаш в пенал. Считай от одного до пяти.*

Восприятие на слух вне ситуации коротких незнакомых по содержанию текстов (из 5-6 фраз) по темам: «Весна», «День рождения», «Семья».

Учащиеся 1-го дополнительного класса к концу учебного года научатся:

- воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов в условиях ситуации и вне ее знакомый по значению речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера и связанный с учебной деятельностью учащихся типа: *Дай мяч. Сними аппарат. Как тебя зовут? Возьми книгу. Как зовут твою учительницу? Дай три кубика и т. п.;*

- воспринимать на слух указанный речевой материал: а) без аппарата на расстоянии не менее 0,2-0,3 м (учащиеся с III степенью тугоухости), 0,5-0,7 м (учащиеся со II степенью тугоухости); б) с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии не менее 1 м

(учащиеся со II степенью тугоухости), 0,5 м (учащиеся с III степенью тугоухости);

- воспринимать на слух с помощью индивидуальных аппаратов незнакомые по содержанию тексты (из 3-4 простых предложений), содержание которых близко опыту учащихся.

II. Формирование произносительной стороны устной речи.

1. Речевое дыхание

Произнесение слитно, на одном выдохе, рядов слогов (*напа, папапа*, слов, словосочетаний и фраз в 4-5 слогов, например: *я написал(-а), я решил(-а)* — сопряженно с учителем и отраженно по подражанию).

2. Голос

Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (сопряженно с учителем и отраженно по подражанию).

3. Звуки и их сочетания

Правильное произношение в словах звуков речи и их сочетаний: **п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э**, звуко сочетаний **йа (я), йо (ё), йу (ю), йэ (е)** в начальной позиции (*яблоко*) и после гласных (*красная*); позиционное смягчение согласных перед гласными **и, э** (*пишет, мел*); **к, с, ш; я, е, ю, ё** после разделительных **ь, ь** (*обезьяна, съел*); **р, ф, х, б, д**; мягкие согласные **т, н, с, х, п, м, ф** в конце слов (*пить, день*)¹.

¹ Для специального обучения выделяются: на первую четверть — звук **с**, на вторую — звук **ш**, на третью — звуки **и, р, б, д**.

Приближенное произнесение слов, включающих еще не усвоенные звуки, используя допустимые звуковые замены, например: «тай» (*дай*), «сопака» (*собака*), «мошно» (*можно*), «колова» (*голова*), «ййсо» (*яйцо*), «рушка» (*ручка*), «шетка» (*щетка*), «мило» (*мыло*), «пять» (*пяť*).

Дифференцированное произнесение в слогах, словах и фразах звуков: **а — о, а — э, о — у, э — и, и — у, а — я, о — ё, у — ю, э — е, м — п, н — т, т — л, л — н, с — ш, к — х, в — ф, п — б, т — д**.

4. Слово

Произнесение слов слитно, голосом нормальной высоты, тембра и силы, с соблюдением звукового состава (точно или приближенно) и словесного ударения (сопряженно, отраженно, по надстрочному знаку) в двух-, трехсложных словах.

5. Фраза

Произнесение слитно, на одном выдохе, фразы в 4-5 слогов в темпе, близком к естественному (сопряженно и отраженно).

Воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряженно и отраженно).

Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)

1 класс

(99 часов за год, по 3 часа в неделю на ребенка)

I. Формирование речевого слуха. Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них или с помощью кохлеарного импланта/кохлеарных имплантов речевого материала (слова, словосочетания, фразы, тексты разных жанров и стилей, материал обиходно-разговорного характера, связанного с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов).

Развитие фонематического слуха учащихся, восприятие «тонких» слуховых дифференцировок. Проведение тренировки в восприятии на слух шепотной речи со слабослышащими детьми с I и II степенью тугоухости.

Восприятие речевого материала на слух в разных условиях:

- в условиях ситуации (в начале обучения подбирается тематически однородный материал, объявляется тема слуховых упражнений, заглавие текста, предъявляется картинка, иллюстрирующая текст, фразы или слова);

- вне ситуации;

- в изолированных от шума помещениях;

- в условиях, близких к естественным.

Способы предъявления речевого материала – с голоса учителя, с голоса учащегося, с электронного носителя.

Восприятие неречевых звучаний и музыки.

Развитие речевого слуха обучающихся проводится на знакомом речевом материале с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: ответы на вопросы; восприятие фразы и подбор нужной картинки; работа по картине; повторение предложения, подсчёт количества слов.

Первая четверть

Восприятие на слух с помощью стационарной звукоусиливающей аппаратуры и без нее (на оптимальном для учащихся расстоянии) знакомого по значению речевого материала (слов, словосочетаний, коротких фраз):

- обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности типа *Включи аппарат. Как тебя зовут?*

- относящегося к изучению общеобразовательных предметов по темам: «Игрушки», «В умывальной комнате», «Учебные вещи», «Части тела, лица», «Растения», а также математической терминологии и заданий (сначала в условиях ситуации, а затем — вне ее).

Восприятие на слух незнакомых текстов, состоящих из 4-5 коротких предложений, составленных из знакомых по значению слов (сначала в условиях ситуации, а затем вне ее) по темам: «Класс», «Школа», «Санитар».

Вторая четверть

Восприятие на слух аппаратурой (учащимися с III степенью тугоухости) и с индивидуальными слуховыми аппаратами (учащимися с I, II степенью тугоухости) знакомого по значению речевого материала (вне ситуации):

- обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности типа *Какая сегодня погода? Как зовут твою учительницу? Скажи за экраном;*

- относящегося к изучению общеобразовательных предметов по темам: «В столовой. Продукты питания», «Спальная комната», «Одежда и обувь», «Овощи, фрукты», а также математической терминологии.

Восприятие на слух незнакомых текстов (из 5—6 предложений), содержание которых близко личному опыту учащихся по темам: «В первом классе», «Осень», «Зима».

Обучение учащихся с I степенью тугоухости восприятию на слух шепотной речи.

Третья четверть

Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов (учащиеся с I, II, III степенью тугоухости) речевого материала:

- обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности типа *Кто вчера был дежурный? Где работает твоя мама?* и т. п.;

- относящегося к изучению общеобразовательных предметов по темам: «Учебные вещи», «Признаки предметов по цвету», «На школьной кухне», «Зимние каникулы», «Мамин праздник», а также математической терминологии и заданий.

Восприятие на слух незнакомых текстов (из 6—7 предложений), содержание которых

близко личному опыту и наблюдениям учащихся по темам: «Новый год», «Семья», «Зима».

Четвертая четверть

Восприятие на слух речевого материала:

- обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности типа *Что вы делали на уроке математики (чтения...)? Положи книгу на стол. Когда будут летние каникулы?* и т. п.;

- относящегося к изучению общеобразовательных предметов по темам: «Части тела человека», «Весна», «Растения», а также математической терминологии и заданий.

Восприятие на слух незнакомых текстов (из 6-7 предложений) по темам: «Весна», «День рождения», «Скоро лето».

Обучающиеся к концу 1 класса получают возможность научиться:

-воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них речевой материал (знакомые по значению слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера и относящийся к учебной деятельности учащихся типа: *Возьми мяч. У тебя есть кукла? Возьми семь палочек. Сколько в классе учеников?*

-воспринимать на слух знакомый речевой материал на рабочем расстоянии /в зависимости от индивидуальных способностей обучающихся/

-воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами тексты (из 5-7 простых предложений), содержание которых близко опыту детей.

II. Формирование произносительной стороны устной речи.

1. Речевое дыхание

Произношение слитно, на одном выдохе, рядов слогов (*nana-nana, nananana*), слов, словосочетаний и фраз в 4-6 слогов (первое полугодие), в 7-8 слогов (второе полугодие), например: *дайте тетрадь; можно вытереть доску?* (сопряженно с учителем и отраженно по подражанию).

2. Голос

Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно). Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряженно и отраженно).

3. Звуки и их сочетания

Закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: **п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э**; звукосочетаний **йа (я), йо (ё), йу (ю), йэ (е)** в начальной позиции (*яблоко*) и после гласных (*красная*); позиционное смягчение согласных перед гласными **и, э** (*пишет, мел*); **к, с, ш; я, е, ю, ё** после разделительных **ь, ь** (*обезьяна, съел*); **р, ф, х, б, д**; мягкие согласные **т, н, х, п, м, ф** в конце слов (*пить, день*)¹.

¹ Закрепление указанных звуков и их сочетаний происходит при их усвоении в подготовительном классе. При начале обучения с 1 класса требуется правильное их усвоение; при этом для специального обучения выделяются на первую четверть звуки *с, б*, на вторую — звуки *ш, д, р, ц*.

Правильное произношение в словах звуков и их сочетаний: **ы, з, ж, г, ц, ч, щ.**

Дифференцированное произношение в слогах и словах звуков: **и—ы, с—ш, с—з, ш—ж, б—п, д—т, ц—с, ч—ш, ц—ч, щ—ш.**

Произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно (*пять, няня, сядь, несет, пюре*) и т. д.

Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения. Работа по коррекции усвоенных звуков.

4. Слово

Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, тембра, силы, с соблюдением

звукового состава (точно или приближенно), с использованием допустимых звуковых замен (первая — четвертая четверть), а также слов со стечением согласных (третья — четвертая четверть), с соблюдением словесного ударения в двух-, трехсложных словах (сопряженно, отраженно, по надстрочному знаку, в знакомых словах самостоятельно); изображение ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру.

Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряженно и отраженно, по надстрочному знаку): безударный о произносится как **а**; звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются; удвоенные согласные произносятся как один долгий (*кас__а — касса, ван__а — ванна*); слова *что, чтобы* произносятся как *што, штобы*; *кого, чего* и окончания *-ого, -его* — как *каво, чево, -ова, -ева*; непронизносимые согласные в словах не произносятся (*чу(в)ствуют, со(л)нце*).

5. Фраза

Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному (сопряженно и отраженно). Изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно (сопряженно и отраженно). Воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряженно и отраженно).

Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)

2 класс

(99 часов за год, по 3 часа в неделю на ребенка)

I. Формирование речевого слуха.

Первое полугодие

Восприятие на слух знакомого по значению речевого материала (слов, словосочетаний, фраз):

-обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности типа *На какой улице ты живешь? У тебя дома есть телевизор? Какую отметку ты получил (-а) сегодня? Достань из коробки пять карандашей;*

-связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам: «Листственные деревья», «Хвойные деревья», «Школьный медпункт», «Кто где живет», а также математической и грамматической терминологии.

Восприятие на слух без аппаратуры шепотной речи (учащиеся с I степенью тугоухости).

Восприятие с помощью индивидуальных слуховых аппаратов на слух текстов (из 7-8 предложений) по темам: «Лето», «В парке», «Наступление зимы», «Осенняя природа».

Второе полугодие

Восприятие на слух речевого материала, включающего отдельные слова, словосочетания, фразы, значение которых объясняется контекстом (учащимися с I степенью тугоухости — с III четверти, учащимися со II степенью тугоухости — с IV четверти):

-обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности типа: *Что вы делали на уроке изобразительного искусства? Расскажи, что делали ребята на утреннике. Какое время года будет после весны? и т. п.;*

- относящегося к изучению общеобразовательных предметов по темам: «Подснежник проснулся», «Профессии женщин», «Аптека», «Комнатные растения», «В продовольственном магазине», «Правила гигиены», а также математической и грамматической терминологии и заданий.

Восприятие на слух без аппаратуры шепотной речи (учащимися со II степенью тугоухости).

Восприятие на слух текстов (из 8-10 предложений) по темам: «Зимой в лесу», «Товарищи», «Бабушкины руки», «Каникулы», «Забота о птицах весной», «Школьный двор».

Учащиеся к концу 2 класса должны уметь:

1. Воспринимать на слух с аппаратами и без них речевой материал (знакомые по значению слова, словосочетания, фразы), включающий отдельные незнакомые по значению слова, объясняемые контекстом (учащимся с I, II степенью тугоухости), обиходно-разговорного характера, относящийся к организации учебной деятельности и связанный с изучением общеобразовательных предметов, типа: *Когда птицы прилетают с юга? В каком классе учится твоя сестра? На уроке математики дети решают примеры и задачи. Достань учебник из портфеля, ручку из пенала. Придумай словосочетание со словами: одна... (+ существительное женского рода). Расскажи, как изменилась природа, когда пришла зима и т. п.;*

2. Воспринимать на слух указанный речевой материал: а) без аппарата на расстоянии не менее 2-2,5 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 0,5-1 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 0,1-0,2 м (учащиеся с III- IV степенью тугоухости); б) с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии не менее 4 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 1,25-3 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 1-1,5 м (учащиеся с III - IV степенью тугоухости);

3. Воспринимать на слух с индивидуальными аппаратами тексты (из 6-9 предложений), содержание которых близко опыту учащихся, а также тексты описательного характера на более близком расстоянии.

II. Формирование произносительной стороны устной речи.

1. Речевое дыхание

Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов (папа́па, па́папа, папапа́), слов, словосочетаний и фраз в 9-10 слогов, выделяя дыхательными паузами синтагмы (сопряженно с учителем, отраженно по подражанию, руководствуясь диакритическим знаком паузы). Например: Сегодня хорошая погода. Рано утром ребята пошли на реку (первая — четвертая четверть).

2. Голос

Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом) (первая — вторая четверть), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией (первая — четвертая четверть), в связи с логическим ударением — сопряженно и отраженно (первая — четвертая четверть).

3. Звуки и их сочетания

Дифференцированное произношение в словах звуков:

а) гласных: а—о, о—у, и—ы;

б) согласных: носовых и ротовых: м—б, н—д, м'—б', н'—д', м—п, н—т, м'—п', н'—т'; свистящих и шипящих: с—ш, з—ж; аффрикат: ц, ч, щ и других согласных (ц—с, ч—ш, щ—ш); звонких и глухих: б—п, д—т, г—к, з—с, в—ф, ж—ш; твердых и мягких: ф—фь, п—пь, т—ть и др.

4. Слово

Воспроизведение четырех-, пятисложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии (самостоятельно).

Воспроизведение четырех-, пятисложных незнакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и соблюдением правил орфоэпии (сопряженно, отраженно, по надстрочному знаку); слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Понятия «слог», «ударение». Определение количества слогов в дву-, трех-, четырех-, пятисложных словах, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие.

Знание правил орфоэпии и умение самостоятельно пользоваться ими в речи:

- звонкие согласные перед глухими и в конце слов становятся глухими (*варешка* — варежка, *флкусно* — вкусно, *зуп* — зуб, *глас* — глаз);
- безударный о произносится в словах как а;
- произношение сочетаний предлогов *в, из, под* с существительными (*ф* (в) *саду*, *ф* (в) ...)

лесу, *ис* (из) сада, *ис* (из) леса, *под* (под) стулом, *под* (под) деревом).

5. Фраза

Воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации при чтении текста. Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отраженно и самостоятельно).

Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)

3 класс

(99 часов за год, по 3 часа в неделю на ребенка)

I. Формирование речевого слуха.

Первое полугодие

Восприятие на слух речевого материала, включающего отдельные слова, словосочетания, фразы, значение которых объясняется контекстом (учащимися с III степенью тугоухости):

- обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью типа: *Что было вчера задано на дом по чтению? Саша делает уроки в школе, а Вася дома. С девяти часов утра до двух часов дня ребята гуляли. Кто помогает тебе, когда ты дежуришь?*;

- связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам: «Как вести себя на улице», «Профессия». «Берегите свои книги», «Осень», «Домашние животные», «Дружные ребята», а также математической и грамматической терминологии и природоведческого материала;

- восприятие на слух текстов (из 7-8 предложений) по темам: «Товарищи», «Школьный огород», «На ферме», «Осень», «Москва», «Забота о животных», «Магазин».

Второе полугодие

Восприятие на слух речевого материала:

- обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью типа *Кто из ребят вашего класса катается на коньках лучше всех? В какой класс ты перейдешь в этом году? Вася пьет газированную воду с сиропом, а Костя пьет без сиропа. Скажи, что ты делаешь, когда дежуришь по столовой и т. п.*;

- связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам: «Зима», «На вокзале», «Школьная библиотека», «Универмаг», «Весна», а также математической и грамматической терминологии, природоведческого материала.

Восприятие на слух текстов (из 8-12 предложений) по темам: «Школьный праздник», «Пограничники», «Экскурсия в парк», «Лесные звери», «Смелость», «Забота о животных».

Учащиеся к концу 3 класса должны уметь:

- воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы, включающие отдельные незнакомые слова, значение которых объясняется контекстом):

а) обиходно-разговорного характера и связанный с учебной деятельностью учащихся типа *Сережа и Вова взяли удочки и поехали на лодке ловить рыбу. Одноклассники учат Мишу кататься на коньках. Я прочла книгу и сдала ее в библиотеку и т. п.*;

б) связанный с изучением общеобразовательных предметов, типа *При каком свете светофора можно переходить улицу? Поставь банку на тумбочку, а баночку на столик. Реши уравнение: «Первый сомножитель ..., второй неизвестен. Произведение — Чему равен второй сомножитель?» и т. п.*;

- воспринимать на слух указанный речевой материал: а) без аппарата на расстоянии не менее 3-4 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 1 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 0,15-0,3 м (учащиеся с III- IV степенью тугоухости); б) с аппаратом на расстоянии не менее

6-7 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 5-6 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 3 м (учащиеся с III- IV степенью тугоухости); воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов тексты (из 8-12 предложений) на более близком расстоянии.

II. Формирование произносительной стороны устной речи.

1. Речевое дыхание

Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов (па́папа, папа́па, папапа́па), слов, словосочетаний и фраз (из 13-15 слогов), выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Например: В субботу/мы с мамой ходили в кино.

2. Голос

Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах. Например: *Кто сегодня дежурный?* — *Сегодня дежурный Толя* (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчеркиванием в вопросах и ответах главного слова).

Изменение высоты и силы голоса при воспроизведении повествовательной, восклицательной, вопросительной и побудительной интонации.

3. Звуки и их сочетания

Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции:

а) гласных: а—о, и—ы;

б) согласных:

носовых и ротовых м—б, м'—б', м—п, м'—п', н—д, н'—д', н—т, н'—т';

свистящих и шипящих: с—ш, з—ж, с—щ;

аффрикат: ч—ц;

звонких и глухих: б—п, д—т, г—к, з—с, ж—ш, в—ф;

слитных и щелевых: ц—с, ч—ш;

слитных и смычных: ц—т, ч—т;

твердых и мягких: ф—фь, т—ть, п—пь и др.

4. Слово

Нотирование текста рассказа, стихотворения.

Соблюдение в речи следующих правил орфоэпии (по подражанию и надстрочному знаку):

-гласный и после согласных **ш, ж, ц** произносится как **ы** (*жывот, цырк*);

-огласные (кроме ш, ж, ц) перед гласными э, и произносятся мягко (*перо, Петя, писать*);

-предлог с существительным типа *с братом, с дедушкой* произносится как *збратом, здедушкой*;

-звук **г** перед **к, т** произносится как **х** (*лехко*).

Закрепление слитного произношения слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

5. Фраза

Воспроизведение при чтении повествовательной, восклицательной, вопросительной и побудительной интонации.

Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)

4 класс

(99 часов за год, по 3 часа в неделю на ребенка)

I. Формирование речевого слуха.

Первое полугодие

Восприятие на слух речевого материала:

- обиходно-разговорного характера и относящегося к учебной деятельности типа: *Что ты хочешь пожелать своему товарищу в день рождения? Где ты будешь отмечать свой день рождения в этом году? Послушай предложение и скажи, когда это бывает: «В лесу пахнет грибами, душистой земляникой, громко поют птицы»;*

- связанного с изучением общеобразовательных дисциплин по темам: «Наша Родина», «Лес», «Наши дела», «Зима», «Моя квартира», а также математической и грамматической терминологии, заданий, природоведческого материала.

Восприятие на слух текста (из 10-13 предложений) по темам: «Забота о животных», «В лесу», «Помощь маме», «Смелые ребята».

Второе полугодие

Восприятие на слух речевого материала:

- обиходно-разговорного характера и относящегося к учебной деятельности типа *Какие передачи по телевизору ты смотрел (-а) на этой неделе? Галя иногда опаздывает на урок, а ... всегда приходит вовремя. Какой месяц наступил, если с начала года прошло три (...) месяца?* и т. п.;

- связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам: «О профессиях родителей», «Явления природы», «Наши праздники», «День космонавтики», а также грамматической и математической терминологии, заданий, природоведческого материала.

Восприятие на слух текстов (из 10-15 предложений) по темам: «Честность», «Забота о товарищах», «Собака — друг человека», «Любовь к природе», «Повадки животных», «Смелость».

Учащиеся к концу 4 класса должны уметь:

- воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, связанный с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов, типа: *Колина мама рассказала ребятам, где она работает, для кого она готовит обеды. Послушай загадку и отгадай: «Меня не растили, из снега лепили; холодная, большая — кто я такая?» Длина прямоугольника ..., ширина ...; чему равна площадь прямоугольника? Когда ты утром просыпаешься, ты сразу встаешь с постели или нет? Придумай предложение с предлогом «для» в сочетании с существительным женского (...) рода* и т. п.;

- воспринимать на слух указанный речевой материал: а) без аппарата на расстоянии не менее 4 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 2 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 0,3-0,4 м (учащиеся с III степенью тугоухости); б) с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии не менее 8-9 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 7-8 м (учащиеся со II степенью тугоухости); 3,5-5 м (учащиеся с III - IV степенью тугоухости);

- воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов тексты (до 9-15 предложений) на более близком расстоянии.

II. Формирование произносительной стороны устной речи.

1. Речевое дыхание

Правильное воспроизведение дыхательных пауз при выделении синтагм в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть.

2. Голос

Соблюдение логического ударения в текстах, заучиваемых наизусть.

Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова (*рука́ — ру́ки*).

3. Звуки и их сочетания

Закрепление правильного произношения в словах и фразах звуков речи:

а) гласных: **а—о, и—ы;**

б) согласных:

свистящих и шипящих: **с—ш, з—ж;**

аффрикат: **ц—ч, щ;**

твердых и мягких: **ф—фь, в—вь, п—пь, б—бь** и др.;

звонких и глухих: п—б, т—д, к—г, с—з, ш—ж.

4. Слово

Соблюдение в речи следующих правил орфоэпии (по подражанию учителю и по надстрочному знаку):

сочетания **сч, зч, жч** произносятся как **щ** (*щитать*);

окончания **-тся, -ться** произносятся как **ца**;

свистящие **с, з** уподобляются следующим за ним шипящим (*шшил, ижжарил*).

5. Фраза

Соблюдение темпа разговорной речи при произношении фраз. Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога.

Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)

5-е классы

***(99 часов за год, по 3 часа в неделю на ребенка на уровне начального общего образования
68 часов за год, по 2 часа на ребенка на уровне основного общего образования)***

I. Формирование речевого слуха.

Первое полугодие

Восприятие на слух речевого материала:

- обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью типа *Не клади в книгу карандаш, ручку — можно порвать переплет, В классе холодно, а товарищ открыл окно — о чем ты попросишь товарища?* и т. п.;

- связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам: «Береги лес», «Корабли», «Школьные кружки», «Всё — для всех», «Чем пахнут ремесла?», а также математической и грамматической терминологии, природоведческого материала.

Восприятие на слух текстов (до 15-17 предложений) и заданий к ним по темам: «Забота о природе», «Города-герои», «Для чего руки нужны».

Второе полугодие

Восприятие на слух речевого материала:

- обиходно-разговорного характера и связанного с организацией учебной деятельности типа *Скажи, что ты говоришь, когда прощаешься с товарищами. Тебе нужно отправить телеграмму, ты не знаешь, где находится почта, — что ты спросишь у прохожего? Скажи, пожалуйста, ты сам (-а) просыпаешься утром или тебя кто-нибудь будит?* и т. п.;

- связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам: «Труд детей в школе», «Дружба — нам помощница», «Внешний вид товарища», «День космонавтики», «Спорт», а также математической и грамматической терминологии, природоведческого материала.

Восприятие на слух текстов (до 15-20 предложений) по темам: «Кем быть и кем не быть?», «Явления природы», «Космонавты» и др.

Учащиеся к концу 5 класса должны уметь:

- воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, связанный с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов типа *Обращаться с книгой надо бережно и аккуратно, потому что над ней трудилось много людей. Анна Михайловна рассказала девочкам, что во время войны у нее погибли муж и два сына, теперь она живет одна. За какое время Земля совершает один полный оборот вокруг Солнца? Послушай сложное предложение, назови придаточное предложение: «Саша не пришел в школу, потому что он заболел»* и т. п.;

- воспринимать на слух тексты (до 15-20 и более предложений), сложные по

содержанию;

- воспринимать на слух весь речевой материал: а) без аппарата на расстоянии не менее 6 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 3-3,5 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 0,3-0,5 м (учащиеся с III степенью тугоухости); б) с аппаратами на расстоянии не менее 10-12 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 8-10 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 5-6 м (учащиеся с III - IV степенью тугоухости).

II. Формирование произносительной стороны устной речи.

1. Речевое дыхание

Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в самостоятельной речи.

2. Голос

Соблюдение логического ударения в диалоге.

3. Звуки и их сочетания

Закрепление дифференцированного произношения согласных звуков, родственных по артикуляции:

носовых и ротовых: **м—п, м—б, н—т, в—д;**

слитных и щелевых: **ц—с, ч—ш, щ—ш;**

слитных и смычных: **ц—т, ч—т;**

глухих и звонких: **ф—в, п—б, т—д, к—г, с—з, ш—ж.**

4. Слово

Соблюдение в речи правильного произношения следующих звуко сочетаний (по надстрочному знаку): *тс — дс (децтво — детство, Брацк — Братск), стн — здн (чесно — честно, позно — поздно).*

5. Фраза

Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы.

Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы).

Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)

6 класс

Формирование речевого слуха.

Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов/кохлеарных имплантов и без аппаратов речевого материала:

а) связанного с учебной деятельностью учащихся и обиходно-разговорного характера типа: *Почему мы ястреба и орла называем хищными птицами? Какая дробь больше: ... или ...? Проветривайте чаще все помещения. Придумай словосочетание по схеме: какой (-ое)? + что? Какие ты знаешь спортивные игры? Расскажи основное содержание просмотренного фильма. Ты сам просыпаешься утром или тебя кто-нибудь будит? Зеленые насаждения очищают воздух, береги их. Придумай по два предложения с обращением. Если неизвестное число разделить на ... и к частному прибавить ..., то получится.... Как вы думаете, чем полезен спорт? Как выражают благодарность? и т. п.;*

б) связанного с изучением образовательных предметов по темам: «Родная природа», «Школьная жизнь», «Наша Родина», «Праздники», «Книга — твой друг», «Транспорт», «Как вести себя в общественных местах», «Занимайся спортом».

Восприятие на слух текстов, содержащих до 15-20 предложений по тем же темам.

Учащиеся к концу 6 класса должны уметь:

- воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы), произносимый как учителем, так и товарищами на оптимальном расстоянии, связанный с учебной деятельностью и с изучением

общеобразовательных предметов, а также обиходно-разговорного характера, воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами тексты до 15-20 предложений;

- слышать с индивидуальными аппаратами ошибки в произношении товарищей (в соблюдении интонации, словесного ударения, в воспроизведении звукового состава слова);

- воспринимать в условиях относительной изоляции от шума весь речевой материал, произносимый учителем, на слух без аппаратов — на расстоянии не менее: 6 м (I степень тугоухости), 3,5 м (II степень тугоухости), 0,3-0,5 м (III- IV степень тугоухости), а со слуховыми индивидуальными аппаратами на расстоянии 10-12 м (I степень тугоухости), 6-10 м (II степень тугоухости), 5-6 м (III- IV степень тугоухости) и на более близком расстоянии — голоса товарищей.

Развитие восприятия и воспроизведения устной речи (групповые занятия)

В 7 - 11 классах на групповых занятиях продолжается работа по обучению слабослышащих и позднооглохших школьников восприятию на слух устной речи со слуховыми аппаратами, а также над произношением.

Речевой материал для слуховой тренировки, который учитель использует с учетом индивидуальных особенностей ученика, его речевого развития и состояния слуха, как и в младших классах, должен отвечать задачам формирования устной речи, служить средством развития речевого слуха и содержать тексты, слова, словосочетания, фразы обиходно-разговорного характера, относящиеся к организации учебной деятельности, а также связанные с изучением общеобразовательных дисциплин, но все более усложняющейся конструкции и смысловой нагрузки. В связи с коррекцией произношения и грамматического оформления речи в случае необходимости могут предъявляться для восприятия на слух такие элементы слова, как слоги и фонемы (с последующим восприятием целого слова).

Особое внимание учитель уделяет обучению восприятию на слух текстов, незнакомых учащимся, определению их основного содержания или основной мысли. В программе указан примерный объем предлагаемых для восприятия на слух текстов. В связи с постепенным усложнением структуры предложений указанный объем и в старших классах не превышает 20-25 предложений. Материал для текстов возможно формировать на основе учебных предметов (литературного чтения, развития речи, истории, географии). Возможен подбор текста по принципу автоматизации/дифференциации отдельных звуков.

Тексты, как и другой речевой материал, должны предъявляться учащимся сразу на слух (целиком и по фразам). Они воспринимаются учениками целиком с помощью индивидуальных слуховых аппаратов/имплантов. Кроме того, необходимо проводить занятия по обучению восприятию речи по телефону, с электронных носителей и телевидения.

Условия, в которых учащиеся воспринимают речевой материал на слух, должны с каждым годом приближаться к естественным. Поэтому учителя должны проводить занятия не только в помещении, изолированном от посторонних шумов, но и в обычных условиях. Восприятие речевого материала на слух должно проходить вне ситуативности.

Обучение произношению

Выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова, обнаруживать ошибки в словесном ударении, как в произношении своих товарищей, так и своем собственном и исправлять их.

Обучение произношению в 6 - 11 классах 1-го и 2-го отделений предполагает дальнейшее совершенствование произносительных навыков на специальных занятиях по коррекции произношения, на общеобразовательных уроках, на внеклассных занятиях с воспитателями. В ходе учебно-воспитательного процесса произношение корректируется на основе слухо-зрительного восприятия образца речи педагога и подражания ему.

Особое внимание в 6 - 7 классах следует обратить на дифференциацию часто

смешиваемых в произношении учащихся:

- носовых и ротовых звуков (м — п, м — б, н — т, н — д);
- свистящих, шипящих и аффрикатов (с — ш, з — ж, с — ц, ш — ч);
- звонких и глухих (б — п, д — т, г — к, з — с, ж — ш, в — ф);
- слитных и щелевых (ц — с, ч — ш);
- слитных и смычных (ц — т, ч — т).

Наряду с этим проводится работа по закреплению навыков правильного воспроизведения ритмико-интонационной стороны устной речи.

При работе над произношением с учащимися 8-11 классов в связи с тем, что навыки правильного воспроизведения звуковой структуры слова, фразы становятся достаточно прочными, наибольшее значение приобретает работа над выразительностью речи (правильное членение фразы на смысловые синтагмы, интонационная окраска при помощи модуляции голоса и т. д.).

Время занятия (40 мин) делится на две части: в первой проводится работа с группой учащихся по развитию слухового восприятия, во второй — индивидуальная работа над произношением (5, 6, 7, 8, 9 классы 1-го и 2-го отделений). Все учащиеся каждого из этих классов делятся на три группы (по возможности примерно с одинаковой степенью снижения слуха, приблизительно с равным уровнем речевого развития).

Организация занятий в 10-11 классах (1-го и 2-го отделений) зависит от уровня сформированности навыков восприятия речи на слух и произношения. Если учащиеся имеют дефекты произношения, поддающиеся коррекции в ходе учебно-воспитательного процесса, то оба часа отводятся для занятий по развитию восприятия речи на слух (с попутной коррекцией произношения).

На этих занятиях в случае необходимости в течение 4-5 мин может проводиться фронтальная работа по автоматизации произношения на речевом материале, подобранном по фонетическому принципу (например, по автоматизации свистящих звуков).

Класс разбивается на две группы, с каждой из которых проводятся занятия по развитию восприятия речи на слух (с попутной коррекцией произношения) два раза в неделю по 22-23 мин.

В другом случае, если есть необходимость в проведении индивидуальных занятий по произношению, на занятия по развитию восприятия речи на слух отводится один час в неделю (из двух часов). Групповые занятия проводятся в первую очередь с учащимися, имеющими тяжелую степень тугоухости (III - IV степень). При необходимости следует привлекать к этим занятиям и учащихся со II степенью тугоухости. Занятия по развитию речевого слуха проводятся в течение учебного года с одним составом учащихся. Второй час выделяется для индивидуальной работы над произношением.

Фраза. Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному; изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно; воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряженно и отражённо). Воспроизведение повествовательной, вопросительной, побудительной и вопросительной интонации при чтении текста. Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отраженно и самостоятельно). Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога. Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы). Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи.

Развитие восприятия и воспроизведения устной речи

(групповые занятия)

7 класс

Формирование речевого слуха.

Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них

речевого материала:

а) связанного с учебной деятельностью учащихся и обиходно-разговорного характера типа: *Разбери слово по составу. Как изменяются существительные? Назови меры времени. Скажи, как ты заботаешься о заболевших друзьях и родных. Как надо относиться к хлебу и почему? Какое значение имеют растения в жизни людей? На сколько число ... больше числа ...? Слова автора, кавычки. История рассказывает о мужестве русского народа. Назови прославленного полководца Отечественной войны 1812 года. Как ты считаешь, ты любишь своих товарищей?* и т. п.;

б) связанного с изучением общеобразовательных дисциплин по темам: «Родная природа», «Труд людей», «Береги маму».

Восприятие на слух текстов (до 20 предложений и более) по тем же темам, а также по темам: «Школьная жизнь», «Народное искусство», «Страницы истории».

Учащиеся к концу 7 класса должны уметь:

- воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, связанный с учебной деятельностью учащихся и с изучением общеобразовательных предметов, а также тексты с голоса учителя в условиях относительной изоляции от шума на расстоянии не менее: 6,5 м без индивидуальных слуховых аппаратов и 10-12 м с индивидуальными слуховыми аппаратами (I степень тугоухости), 3,5-3,8 м без аппаратов и 8-10 м с аппаратами (II степень тугоухости), 0,3-0,5 м без аппаратов и 6-6,5 м с аппаратами (III- IV степень тугоухости);

- воспринимать на слух речевой материал, произнесенный учителем, а также учащимися класса на одинаковом расстоянии;

- воспринимать речевой материал (слова, словосочетания, фразы и тексты), содержащийся в аудиозаписи.

Развитие восприятия и воспроизведения устной речи (групповые занятия)

8 класс

Формирование речевого слуха.

Восприятие на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевого материала, связанного с учебной деятельностью учащихся: *В каком климатическом поясе мы живем? Приведи пример лучевой симметрии. Союз — служебная часть речи, которая связывает однородные члены и простые предложения в составе сложного,* и т. п.

Восприятие на слух фраз обиходно-разговорного характера.

Восприятие на слух текстов по темам: «Родной язык», «Любимая профессия», «Из жизни замечательных людей» и т. д.

Восприятие на слух речевого материала, произносимого разными дикторами (учителем, товарищами) на одинаковом расстоянии.

Восприятие на слух (с индивидуальными аппаратами) речевой информации, содержащейся в аудиозаписи.

Слухо-зрительное восприятие речевого материала популярных детских и молодежных передач по телевидению.

Учащиеся к концу 8 класса должны уметь:

- воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами речевой материал независимо от того, какой диктор его произносит, на одинаковом расстоянии: не менее 12 м (I степень тугоухости), 9-10 м (II степень тугоухости), 6,5-7 м (III - IV степень тугоухости) — в условиях относительной изоляции от шума;

- воспринимать на слух без аппарата речь учителя и товарищей разговорной громкости на одинаковом расстоянии не менее: 7 м (I степень тугоухости), 4 м (II степень тугоухости), 0,4-0,5 м (III- IV степень тугоухости);

- воспринимать шепотную речь (I, II степень тугоухости) на оптимальном расстоянии;
- воспринимать слухо-зрительно с индивидуальными аппаратами основной речевой материал популярных детских и молодежных передач.

***Развитие восприятия и воспроизведения устной речи
(групповые занятия)***

9 класс

Формирование речевого слуха.

Восприятие на слух с индивидуальными аппаратами и без них речевого материала, связанного с учебной деятельностью учащихся, с голоса учителя и товарищей, а также в аудиозаписи.

Восприятие диалогической и монологической речи, содержащейся в аудиозаписи.

Восприятие информации (соответствующей развитию учащихся) по телевидению.

Восприятие речевого материала обиходно-разговорного характера, а также связанного с учебной деятельностью учащихся по телефону.

Восприятие на слух сложных текстов.

К концу 9 класса учащиеся должны уметь:

воспринимать на слух весь программный речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, относящийся к учебной деятельности учащихся, и тексты в естественном звучании на все увеличивающемся расстоянии:

а) с индивидуальными слуховыми аппаратами — более 12 м (I степень тугоухости), более 10 м (II степень тугоухости), 7-8 м (III- IV степень тугоухости);

б) без индивидуальных слуховых аппаратов — 7,5 м (I степень тугоухости), более 4 м (II степень тугоухости), 0,5 м (III- IV степень тугоухости); воспринимать по телефону фразы обиходно-разговорного характера.

***Развитие восприятия и воспроизведения устной речи
(групповые занятия)***

10 класс

Формирование речевого слуха.

Восприятие на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них программного речевого материала (текстов, фраз, словосочетаний, слов) в разных условиях (в помещении, изолированном от посторонних шумов; в условиях, приближающихся к естественным), с голоса и в аудиозаписи.

Восприятие на слух информации по телевидению, телефону (диалогической и монологической речи), с электронных носителей.

К концу 10 класса учащиеся должны уметь:

воспринимать на слух весь программный речевой материал в разных условиях на расстоянии 8 м без индивидуальных слуховых аппаратов и 12-13 м с аппаратами (I степень тугоухости);

более 4 м без аппаратов и не менее 11 м с аппаратами (II степень тугоухости); 0,5-0,6 м без аппаратов и 8-9 м с аппаратами (III- IV степень тугоухости);

воспринимать на слух речевой материал популярных телепередач;

воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь по телефону, электронных носителей.

***Развитие восприятия и воспроизведения устной речи
(групповые занятия)***

11 класс

Формирование речевого слуха.

Восприятие на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без аппаратов

речевой информации по телефону, телевизору, радио и аудиозаписи.

Восприятие на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами речевого материала обиходно-разговорного характера, а также связанного с учебной деятельностью учащихся, в любых условиях, близких к естественным, с голоса учителя, товарищей на все увеличивающемся расстоянии.

К концу 11 класса учащиеся должны уметь:

свободно воспринимать на слух с индивидуальными аппаратами и без них любой речевой материал обиходно-разговорного характера, а также связанный с учебной деятельностью учащихся в разных условиях на расстоянии: 8,5 м без индивидуальных слуховых аппаратов и 13-14 м с аппаратами (I степень тугоухости); более 4 м без аппаратов и 12 м с аппаратами (II степень тугоухости), более 0,5-0,6 м без аппаратов и 9-10 м с аппаратами (III степень тугоухости);

свободно воспринимать на слух информацию, заключающуюся в основных радио- и телепередачах, передаваемую по телефону, а также с электронных носителей.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.Коровин К.Г. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. 1-е и 2-е отделение. Развитие слухового восприятия. Обучение произношению. К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Багрова, И.М. Гилевич и др. М.: «Просвещение» 2006.

2. Королевская Т.К., Пфафендрот. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях II вида: пособие для учителя: в 2 частях /Королевская Т.К., Пфафендрот. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2004. – Коррекционная педагогика.

3. Малярчук А.Я. Дидактический материал для исправления дефектов речи; 2006. – 432 с., ил.

4. Михаленкова И.А., Анисимова Н. В., Мирошниченко Н.В., Дроздовская К.В. Практикум по коррекции психического развития детей с нарушением слуха / Под ред. И.А. Михаленковой. – СПб.: КАРО, 2008. – 384 с., ил. – (Серия «Коррекционная педагогика»).

5. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха: Учеб. Пособие для студ. Пед. Высш. Учеб. Заведений / Под ред. В. И. Селиверстова. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с. – (Серия «Коррекционная педагогика»).

6. Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе глухих: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1981. – 191 с., ил.

7. Щербакова Е.К. Работа над темпом речи, интонацией, орфоэпией. Дидактические материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей. Издательство: Академия Развития; 2001. – 80 с., ил.

8. Володина В. С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2012. – 96 с., ил.

9. Егорова О.В. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков/Егорова О.В., Спивак Е.Н. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.

10. Городилова В. И., Кудрявцева М. З. Сборник упражнений по исправлению письма и чтения. – СПб.:КАРО, 2008. – 384 с. – (Серия «Коррекционная педагогика»).

11. Каше Г.А., Никашина Н. А., Шуйфер Р. И., Евлахова Э. А. Исправление недостатков произношения чтения и письма. Учпедгиз. Москва; Просвещение, 1960. – 270 с., ил.

12. Коноваленко В.В., Коноваленко С. В. Коррекция произношения звуков К, КЬ; Х, ХЬ; Г, ГЬ. Дидактический материал для логопедов / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2010. – 48 с.

13. Коноваленко В.В. Коррекция произношения звука Й. Индивидуальная работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста/ Коноваленко В.В., Коноваленко С. В. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2010. – 64 с.

Приложение 1.

Развитие слухового восприятия слабослышащих учащихся при работе над разделом программы «Формирование речевого слуха» «Тексты»

Работа по ФРС на индивидуальных занятиях в 1 – 5 классах 1 и 2 отделений заключается в обучении учащихся восприятию на слух устной речи со звукоусиливающей аппаратурой и без неё. Она является составной частью работы по развитию речевого слуха, охватывающей весь учебно-воспитательный процесс в школе для слабослышащих детей.

В программе рекомендуемый для занятий речевой материал отвечает задачам формирования устной речи, служит средством развития речевого слуха. Центральное место на индивидуальных занятиях по ФРС занимает работа с текстом.

Организуя индивидуальные занятия, учитель должен учитывать, что в начале обучения учащиеся воспринимают небольшие тексты, содержание которых близко личному опыту и наблюдениям школьников (1 класс). Важно, чтобы школьник при предъявлении на слух текста постепенно научился понимать основное его содержание, а затем из воспринятого на слух текста выделять главную мысль.

Со 2 класса вводятся тексты с незнакомыми по значению словами, разъясняемыми контекстом.

Содержание текстов усложняется от класса к классу.

Примерный речевой материал по разделу «Тексты» отвечает задачам воспитательного характера:

- воспитание чувства патриотизма и любви к Родине – «Ёлки в блокадном городе» 3 класс;
- воспитание любви к природе, бережного отношения к ней – «Последний осенний месяц», 1 класс; «Утренние лучи», 5 класс; «Приметы весны», 3 класс;
- воспитание чувства дружбы, отзывчивости, трудолюбия – «Ландыши», 5 класс; «Костя», 1 класс;
- умение понимать прекрасное в искусстве, природе, общественной жизни – «Музыкальная шкатулка», 5 класс; «Новый год», 3 класс; «Заяц и ё», 1 класс;
- воспитание здорового образа жизни – «Гигиена», 1 класс; «Светофор», 1 класс).

Кроме того, речевой материал способствует решению задач развивающего характера (расширение словаря, обогащение словарного запаса; закрепление, уточнение, расширение знаний учащихся по темам), обучающего характера (научить воспринимать текст (художественный, публицистический, научный, исторический, описательный) целиком, по фразам, логическим частям). Этому способствуют подобранные тексты по темам: «Животный мир» - «Кит», 2 класс, 2 отделение; «Умная галка», 2 класс, 2 отделение; «Растительный мир» – «Подснежник», 2 класс, 2 отделение; «Берёза», 3 класс 1отделение; «Природа. Сезонные изменения» - «Тёплая весна», 2 класс 1 отделение; «Какое оно лето?», 4 класс 2 отделение; «Школа», «Мои друзья» - «Плохой поступок», 5 класс, 2 отделение, «Сказка про Ваню», 5 класс 1отделение.

В зависимости от речевого развития учащихся учитель при необходимости может заменить отдельные слова, фразы в тексте, упростить текст, не изменяя при этом типа фраз, объёма предлагаемого речевого материала, указанного в программе.

Работу по развитию слухового восприятия в 1-х классах в первой и второй четвертях проводить на материале фронтальных уроков и фраз разговорно-обиходного характера. Работу с текстом начинать с 3 четверти (с сильными учениками - со второй четверти).

Работа с текстом предполагает поэтапное выполнение целого комплекса заданий, которые от класса к классу усложняются как по форме, так и по содержанию.

В статье Э.Ф. Кохан «Методика работы с текстом на индивидуальных занятиях по РСВ», опубликованной в сборнике «Коррекция развития детей с нарушениями слуха» отражены этапы работы над текстом.

Этапы работы над текстом

1. Восприятие текста учеником с индивидуальным аппаратом на рабочем расстоянии.

Целью этой работы является выяснение понимания текста при целостном его восприятии. Прослушав текст, ученик кратко передаёт его содержание. Если ребёнок не справляется с заданием, текст предъявляется повторно.

2. Восприятие и воспроизведение текста по фразам.

Основной задачей этого этапа работы является развитие качественного слухового восприятия, воспитание тонких слуховых дифференцировок. Кроме того, на этом этапе проводится работа по уточнению и расширению словаря, развитию памяти и внимания.

Ученики, владеющие связной речью, даже при неполном восприятии фразы на слух, восстанавливают её, используя логику, догадку, контекст. С другой стороны, учащиеся, имеющие одинаковую степень слухового дефекта, но более низкий уровень речевого развития, не в состоянии выполнить эту задачу.

В этом случае предстоит кропотливая работа по восприятию слова, словосочетания, фразы. Слово, не воспринятое учеником, даётся в начальной форме или словосочетании, которое облегчит его восприятие на слух. Этому будет способствовать и уменьшение рабочего расстояния.

Например, во фразе «Стрелка Васильевского острова – одно из самых красивых мест нашего города» (Текст «Путешествие по Санкт-Петербургу») даже после многократного повторения не воспринимается слово «мест».

Чтобы облегчить ученику процесс восприятия, учитель предлагает на слух следующую цепочку слов и словосочетаний: место; красивое место; красивые места; одно из самых красивых мест. Как правило, такая работа достигает цели, и в заключение это словосочетание даётся на слух в целой фразе.

Другим не менее важным моментом в работе над фразой, является развитие слуховых дифференцировок. Этот вид работы проводится при замене слова другим, акустически близким данному. Так, во фразе «Чуковский был известным *литератором*» (текст «Чуковский») слово «литератором» заменялось на слово «императором» не одним, а многими детьми.

При такой замене требуется работа по слуховой дифференциации, когда каждое слово повторяется отдельно, потом в паре в определённой последовательности, а затем в разбивку (император; литератор; император – литератор; литератор – император; император – литератор; литератор – император).

Добившись дифференциации этих слов, слово «литератором» включается во фразу.

1. Работа по содержанию и осмыслению текста.

Закончена работа по восприятию текста.

Ученик в полном объёме познакомился с его содержанием, т.е. воспринял каждое слово этого текста на слух. После повторного восприятия всего текста выясняется понимание содержания его, т.е. как школьник представляет ситуацию и поступки действующих лиц. Устанавливаются причинно-следственные отношения между персонажами или событиями, определяются мотивы поведения. На этом же этапе происходит проникновение в смысловые взаимозависимости между отдельными объектами, персонажами, их поступками. Выполнение этих задач связано с уровнем развития связной речи ученика и его мыслительной деятельности.

Учитель продумывает вопросы по тексту, их последовательность и словесное оформление. На этом этапе уместна такая работа, как выборочное восприятие и выборочный пересказ текста, словесное рисование. Словесное рисование обеспечивает развитие воображения слабослышащих и помогает проверить степень осмысления текста. Осмысление текста, обобщение воспринятого материала, формулирование темы, главной идеи рассказа, выражение собственного отношения к событиям и героям рассказа – всё это довольно трудно для слабослышащих детей, т.к. они плохо владеют словесным обобщением.

Но шаг за шагом ученик преодолевает трудности. Он ищет ответ, вспоминая текст, формулирует ответ, используя подсказку в самом вопросе, придумывает названия к частям текста, т.е. составляет план текста, название всего рассказа и т.д.

4. Работа над выразительностью речи.

Работая над словом, словосочетанием и предложением, учитель уделяет внимание словесному ударению, орфоэпии, слитности, паузе, темпу речи, логическому ударению и интонации.

Речевой материал текста даёт возможность совершенствовать произносительные навыки учащихся и сделать их речь более внятной и выразительной. Особенно ценными для этой работы являются тексты с диалогами и стихами.

5. Работа по расширению и углублению темы текста на другом материале.

Содержание некоторых текстов даёт хорошую возможность расширить представление детей по этой теме, но на другом материале.

Этот вид работы способствует расширению кругозора, обогащению словарного запаса учащихся.

Примерные тексты для формирования речевого слуха учащихся 1 - 5 классов (1 и 2 отделений)

1 класс 1 отделение

2 четверть

Школа.

Ребята идут в школу. Они несут в руках портфели и цветы. Цветы они подарят учительнице. В портфеле лежат тетради, пенал, букварь. В пенале лежат ручка и карандаши. Ребята будут в школе учиться читать, писать, считать.

Задания к тексту: Куда идут ребята? Что они несут? Кому подарят цветы ребята? Что лежит в портфеле? Что лежит в пенале? Что будут делать в школе ребята?

Класс.

Класс большой и светлый. В классе стоят парты. На партах микрофоны и наушники. На стене висит доска. Около окна стоит шкаф. В шкафу лежат книги, тетради, карандаши. В классе два окна. На окнах стоят цветы.

Задания к тексту: Посмотри на картинку. Что это? Где стоят парты? Что лежит на партах? Что висит на стене? Что стоит около окна? Что лежит в шкафу? Где стоят цветы?

Осень.

Наступила осень. День стал короче, а ночь длиннее. Солнышко светит редко. Трава пожелтела. Листья падают на землю. Только ёлки стоят зелёные. Птицы улетают на юг. Часто идёт дождь. Дует холодный ветер.

Задания к тексту: Какое время года наступило? Какая погода осенью? Какая стала трава? Куда улетают птицы?

Послушай и повтори: дождь, ветер, падают листья, жёлтая – пожелтела; жёлтая трава; земля – на землю; короче, длиннее; ёлки стоят зелёные.

Ёлка.

В школе стоит большая, нарядная ёлка. На ёлке висит много игрушек: шары, бусы. На ёлке горят разноцветные лампочки: красные, зелёные, синие. В школу пришёл Дед Мороз. Он подарки всем принёс. С ним пришла Снегурочка. Дети водят вокруг ёлки хоровод. Весело ребятам на празднике!

Задания к тексту: Что стоит в школе? Какие игрушки на ёлке? Кто принёс подарки? Где дети водят хоровод?

3 четверть

Забавы зимой.

Пришла зима. Летит пушистый снег. На дворе большие сугробы. Серёжа и Вася взяли коньки. Они побежали на каток. Ребята катаются с горки на санях и на лыжах. На дворе малыши играют в снежки, лепят снежную бабу. Весело ребятам зимой!

Забота о птицах.

Зимой птицам голодно и холодно. В школьном саду ученики повесили кормушки. Утром они насыпают в кормушки крошки хлеба. В сад прилетают синички, воробьи, голуби и другие птицы. Они клюют корм. Всю зиму дети кормят птиц. Ребята друзья птиц!

Снежная баба.

Ночью выпало много снега. После уроков ребята вышли во двор. Они решили слепить снежную бабу. Толя слепил из снега большой ком. Вова слепил ком поменьше, а Оля слепила маленький ком. Потом ребята вместе сделали снежную бабу. На голову надели ведро. Получилась большая, красивая снежная баба!

Друзья.

Серёжа нашёл на улице щенка. Щенок дрожал от холода и (жалобно) пищал. Серёжа принёс его домой, накормил. Мальчик и щенок стали друзьями. Утром щенок провожал Серёжу в школу, а вечером встречал радостным лаем.

Мамин праздник.

Светит весеннее солнце. Скоро день восьмое марта это мамин праздник. Мы готовимся к этому празднику. Мы делаем подарки. В день восьмого марта я поздравлю маму. Я подарю ей лучший свой рисунок. Мама будет очень рада.

Наша семья.

Наша семья большая. В семье шесть человек: мама, папа, бабушка, две сестры и брат. Утром папа и мама идут на работу. Девочки идут в школу. Бабушка ведёт малыша в детский сад. Вечером все собираются дома.

Задания к тексту: Сколько человек в семье? Кто идёт на работу? Куда идёт малыш? Когда все возвращаются домой? У тебя большая семья?

4 четверть

Весна.

Наступила весна. Стало тепло. Ярко светит весеннее солнышко. Снег тает. Он стал грязный, чёрный. Текут ручейки. На дорогах - лужи. Деревья и кусты ещё голые. Прилетели грачи. Они вьют гнёзда на деревьях. Ребята вешают на деревьях скворечники. Скоро прилетят и другие перелётные птицы.

Светофор.

Все машины стояли. Наша машина тоже стояла. Мальчик спросил:

- Почему все машины стоят?

Шофёр говорит:

- Видишь красный фонарик? Это светофор. Когда горит красный свет ехать и идти нельзя.

И вдруг светофор загорелся жёлтым светом, а потом зелёным. И шофёр сказал:

- Теперь можно ехать: зелёный свет.

И мы поехали.

Чашка.

Мальчик разбил чашку. Папа спросил: “Кто разбил чашку?” Мальчик сказал: “Кот разбил”. Папа прогнал кота. Мальчик заплакал. Он сказал папе: “Кот не виноват. Я виноват. Я разбил чашку”.

Задания к тексту: Кто разбил чашку? Почему папа прогнал кота? Почему плакал мальчик? Как он поступил? Ты всегда говоришь правду?

Послушай и повтори: чашка - чашку; разбил, спросил, прогнал, заплакал; кот - кота.

Скоро лето.

Скоро наступит лето. Начнутся летние каникулы. Ребята будут отдыхать. Они будут ходить в лес. Там они будут собирать грибы и ягоды. На реке дети будут купаться, загорать. Летом ребята будут читать книги, рисовать, играть в разные игры. Они хорошо отдохнут летом, а первого сентября они придут в школу во второй класс.

1 класс 2 отделение

2 четверть

Школа.

Ребята идут в школу. Они несут портфели. В портфеле лежат тетради, пенал, букварь. В пенале лежат ручка и карандаши. В школе ребята будут учиться читать, писать, считать.

Задания: Посмотри на картинку. Куда идут ребята? Что несут ребята? Что лежит в портфеле? Что лежит в пенале? Что будут делать ребята в школе?

Повтори: школа, в школу, в школе; будут учиться (читать, писать, считать); портфель – портфели, портфель - в портфеле; пенал – в пенале; букварь, ручка, карандаши.

Осень.

Наступила осень. Солнышко светит редко. Трава пожелтела. Листья падают на землю. Птицы улетают на юг. Часто идёт дождь. Дует холодный ветер.

Задания к тексту: Какое время года наступило? Какая погода осенью? Какая стала трава? Куда улетают птицы?

Послушай и повтори: дождь, ветер, падают листья, жёлтая – пожелтела; жёлтая трава; земля – на землю.

Ёлка.

Скоро праздник Новый Год. В школе стоит большая и красивая ёлка. На ёлке много игрушек. Дед Мороз принёс подарки. Дети играют, танцуют, поют. Ребятам весело на празднике!

Задания к тексту: Какой будет праздник? Что стоит в школе? Какая ёлка? Что принес ребятам Дед Мороз? Что делают ребята?

Послушай и повтори: красивая (большая) ёлка; ёлка – на ёлке; праздник – на празднике; игрушки – игрушек; дети танцуют (поют, играют).

3 четверть

Забавы зимой.

Наступила зима. Идёт снег. На дворе большие сугробы. Серёжа и Вася катаются на коньках. Ребята катаются с горки на санях и на лыжах. Малыши играют в снежки, лепят снежную бабу. Весело ребятам зимой!

Задания к тексту: Какое время года наступило? Нарисуй сугроб. Что делают Серёжа и Вася? На чём катаются ребята с горки? Что делают малыши?

Послушай и повтори: двор – на дворе; коньки – на коньках; сани – на санях; лыжи – на лыжах; горка – с горки; снежки – в снежки; снежная баба – снежную бабу; зима - зимой.

Зимой в лесу.

Давно кончилась осень. Пришла холодная зима. Снег покрыл деревья и землю. Тихо зимой в лесу. Прибежала в лес собака. Собака увидела белку и громко залаяла. А белка сидит на дереве и грызёт орешки.

Задания к тексту: Какой лес зимой? Что лежит на земле и на деревьях? Кого увидела собака в лесу? Что делает белка?

Послушай и повтори: холодная зима; лес – в лес – в лесу; прибежала в лес; тихо в лесу; белка – белку; дерево – на дереве; грызёт орешки.

Класс.

Класс большой и светлый. В классе стоят парты. На партах микрофоны и наушники. На стене висит доска. Около окна стоит шкаф. В шкафу лежат книги, тетради, карандаши.

Задания к тексту: Посмотри на картинку. Что это? Где стоят парты? Что лежит на партах? Что висит на стене? Что стоит около окна? Что лежит в шкафу?

Повтори: большой (светлый) класс; в классе; парты – на партах; стена – на стене; окно – около окна; шкаф – в шкафу.

4 четверть

Забота о птицах.

В школьном саду ребята повесили кормушки. Они насыпают в кормушки крошки хлеба. В сад прилетают воробьи, голуби, синицы. Птицы клюют корм. Так ребята помогают птицам!

Задания к тексту: Для кого ребята повесили кормушки? Какие птицы прилетают в сад? Что насыпают ребята в кормушки?

Послушай и повтори: школьный сад – в школьном саду; птицы – птицам; кормушки – в кормушки; крошки хлеба.

В первом классе.

В классе ученики и учительница. Ученики читают букварь. Они пишут слова. Ученики считают и пишут цифры. Они решают примеры и задачи. На уроке труда ребята лепят, вырезают.

Задания к тексту: О ком текст? (Кто есть в тексте? Кто в классе?) Что делают ученики в классе? На каком уроке ребята лепят и вырезают?

Послушай и повтори: читать – читают; писать – пишут; считать – считают; решать – решают; лепить – лепят; вырезать – вырезают.

В столовой.

Столовая большая и чистая. В столовой стоят столы и стулья. Сегодня дежурный Дима. Дежурный положил на стол ложки и вилки. Воспитательница налила суп. Дети ели вкусный суп. Потом они ели пюре с котлетой, пили вкусный чай. Обед был очень вкусный! Спасибо поварам!

Задания к тексту: Какая столовая? Что стоит в столовой? Кто сегодня дежурный? Что сделал дежурный? Что сделала воспитательница? Что ели ребята? Что нужно сказать после обеда?

Послушай и повтори: большая столовая, в столовой; обед, повар – повара, поварам; ложки, вилки, тарелки, суп, пюре, котлета – с котлетой.

2 класс 1 отделение

1 четверть

Здравствуй, родная школа.

Первое сентября. Во дворе нашей школы много учеников, родителей, учителей. За школой большой сад. Вокруг школы растут клёны, липы, берёзы. У входа в школу много цветов. Звонит первый звонок, первый урок начался. С новым учебным годом, ребята!

Осень.

Пришла осень. Листья на деревьях пожелтели. В саду собирают яблоки. С полей убирают картофель, свёклу, рожь и пшеницу. Каждый день в город привозят овощи и фрукты. В магазинах много вкусных яблок, груш и слив. Хорошо осенью.

Задания к тексту: какое время года наступило? Что собирают в саду? Что убирают с полей? Что привозят в город? Ты любишь осень?

Послушай и повтори: деревья – на деревьях; пожелтели листья; поля – с полей; город – в город; яблоки, груши, сливы, картофель, свёкла, рожь, пшеница; осень – осенью.

Золотая осень.

Пришёл сентябрь. Наступила золотая осень. В лесу очень красиво. Листья на деревьях стали жёлтыми, красными, оранжевыми. Только ёлочки и сосенки остались такими же зелёными, как всегда. На лесных полянах краснеет рябина. В лесу много хороших грибов: белых, подосиновиков, подберёзовиков, рыжиков. В садах краснеют крупные яблоки.

Спасибо, ребята.

Бабушка несла корзину. В корзине – яблоки. Корзина была тяжёлая. Бабушка устала. Она уронила корзину. Яблоки рассыпались. Саша и Оля собрали яблоки в корзину. Они понесли корзину с яблоками. Бабушка сказала: “Спасибо, вы добрые ребята”.

Задания к тексту: Что несла бабушка? Что было в корзине? Почему бабушка поблагодарила ребят? Как поступили ребята? А ты помогаешь взрослым?

Послушай и повтори: корзина – корзину – в корзину – в корзине; уронила, рассыпались, собрали; тяжёлая корзина, корзина с яблоками; несла – понесли.

2 четверть

Как звери готовятся к зиме.

Наступила поздняя осень. Дует холодный ветер, идёт дождь. Звери готовятся к зиме. Белка запасает орехи и шишки. Она кладёт еду в дупло. Медведь приготовил берлогу. Наломал он еловых веточек, надрал коры. Тепло и уютно в медвежьей лесной квартире. Зайчики спрятались под кустик. Не увидит никто их белую зимнюю шубку.

Пешеходная дорожка.

Старшеклассник Коля Петров занимался с ребятами на улице. Он учил ребят переходить улицу. Улицу можно переходить по пешеходной дорожке. Коля показал ребятам как это надо делать. Он подошёл к дорожке. Посмотрел сначала налево. Машин не видно. Коля дошёл до середины улицы и посмотрел направо. Путь свободен. Коля перешёл улицу.

Светофор.

На светофоре – красный свет.
Опасен путь – прохода нет.
А если жёлтый свет горит –
Он «приготовьтесь» говорит.
Зелёный вспыхнул впереди –
Свободен путь – переходи.

Второклассники.

Лена и Миша учатся во втором классе. Они – дружные ребята. Лена вытирает доску, а Миша поливает цветы. Они сегодня дежурные. Хорошо работают Лена и Миша: они молодцы. Учительница похвалила ребят. Завтра будут дежурить Оля и Паша. Они тоже умеют хорошо работать.

Новогодняя ёлка.

На каникулы к Алёше приехал его брат Петя. Завтра Новый год. Мальчики решили нарядить ёлку в лесу. Игрушки для ёлки сделали сами. Ребята повесили на ветки сухие ягоды, хлеб, морковку и капусту. Ёлку украшали все. Утром на ёлке завтракали снегири и синички. А вечером появились новые гости – зайцы. Новогодняя ёлка в лесу получилась на славу.

3 четверть

Зимой в лесу.

Давно кончилась осень. Пришла холодная, морозная зима. Пушистый снег накрыл сосны и ели белыми шапками. Снег покрыл деревья и землю. Тихо зимой в лесу. Только дятел стучит по дереву. Прибежала в лес собака. Собака увидела белку и громко залаяла. А белка сидит на дереве и грызёт орешки.

Кормушка.

Холодно во дворе. Снег покрыл землю и крыши домов. Мороз разрисовал белыми узорами стёкла. Прыгают воробьи по снегу. Они нахохлились от холода. Воробьи прыгают и собирают крошки. В такую снежную зиму птицам голодно. Им совсем негде добывать корм. Птицы на нас с весны до осени работают. Они истребляют жуков, личинок, берегут наши сады. «Мы должны помочь птицам, им нужны кормушки», - сказала Оля. «Птиц много, а кормушек мало», - добавила Таня. Ребята долго говорили о кормушках. Прошло два дня. Во дворах на деревьях повесили птичьи кормушки. Около них кормились синицы и снегири.

Всегда говори правду.

Мы с Бумом были в комнате. Я сидел за столом и качался на стуле. Бум лежал под столом. На столе стояла красивая розовая чашка. Вдруг я сильно качнулся на стуле и схватился рукой за скатерть. Чашка упала на пол и разбилась.

Из кухни пришла мама и спросила: «Кто разбил чашку?» «Это...это... Бум!» - сказал я. «Как же он разбил?» «он немножко подпрыгнул и лапами...».

Мама вывела Бума во двор. «Он будет жить в будке», - сказала она. Вечером началась гроза. Дул сильный ветер, шёл проливной дождь. Бум громко лаял и просился в дом. Мне было очень стыдно.

Лиса обманула.

Выбежала лиса на полянку и повалилась на травку как мёртвая. Ноги вытянула, хвост распустила, глаза закрыла и не шевелится. Летела мимо ворона. Увидела добычу и громко закаркала. Услыхали другие вороны и слетелись на полянку к лисе. Прыгают вороны, а к лисе боятся близко подходить. Самая храбрая ворона клюнула лису в хвост и отскочила. Лиса лежит как дохлая. Кричат вороны, а храбрая ворона подобралась к морде лисы. Она хотела клюнуть лису в глаз. Тут вскочила лиса и схватила ворону.

4 четверть

Весна.

На земле ещё кое-где лежит снег. Земля холодная, грязь хлюпает под ногами. Но кругом весело. Солнце светит ярко, и лучи его купаются в лужах вместе с воробьями. Деревья голые, но уже живут, дышат. В такое время года хорошо гнать метлой или лопатой грязную воду в канавах, пускать по воде кораблики или долбить упрямый лёд. Всё хорошо в это счастливое время года!

Прекрасное лето.

Летом в лесу растёт много цветов и ягод. Ребята идут в лес собирать ягоды. Вот на лесной опушке распустился алый шиповник. Заголубели на лугу колокольчики. Белые ромашки тянут к солнцу свои лепестки. В июле поспевают земляника, малина, красная и чёрная смородина. В августе цветов уже меньше. В августе месяце начинает поспевать брусника и клюква.

Товарищи.

Однажды Серёжа и Дима поехали на лодке удить рыбу. Весло выпало у Серёжи из рук и поплыло. Дима нагнулся за веслом. Лодка перевернулась. Оба товарища упали в воду. Серёжа не умел плавать и начал тонуть. Дима бросился на помощь другу. Скоро оба мальчика были на берегу. После случая на реке Дима решил научить Серёжу плавать.

Земляника.

Была война. Советский лётчик сбил ночью над Москвой самолёт врага. Сам выпрыгнул из горящей машины с парашютом.

Девочки собирали в лесу землянику для госпиталя. Ася зашла в чащу. Вдруг она услышала стон. В кустах лежал раненый лётчик. Ася бегом помчалась в госпиталь. За лётчиком выехали врачи. Ася сидела в машине и показывала дорогу. Раненый был спасён.

Вот какой у нас закон.

Маленький Митя и его дедушка – неразлучные друзья. Они вместе ходят на рыбалку, в лес по грибы и ягоды. Дед часто вспоминает о своей работе. Раньше дедушка был шофёром, много ездил по стране, много видел. Потом он работал на заводе, делал тракторы... Сейчас Митин дедушка на отдыхе, но ему каждый месяц приносят деньги. Вначале Митя удивлялся этому. Но дедушка объяснил внуку, что платят пенсию за прошлую работу. Такой наш закон.

Задания к тексту: Как проявлялась дружба Мити и дедушки? Где и кем работал дедушка? Чему удивлялся Митя? Что объяснил дедушка Мити? Как в нашей стране заботятся о старых людях?

2 класс 2 отделение

1 четверть

Осень.

Пришла холодная осень. Небо покрыто серыми тучами. Часто идёт дождь. На дворе большие лужи, грязь. Деревья стоят голые. Люди надели осенние пальто, осенние сапоги. Улетели птицы. В саду тихо.

Парк.

В воскресенье ребята ходили в парк. Парк был большой и красивый. В парке растут деревья: берёза, рябина, клён, тополь, липа, дуб. В парке есть клумбы. На клумбах растут красивые цветы: розы, астры, анютины глазки. В кустах поют птицы. Мы часто гуляем в парке.

Испугались.

Две девочки и мальчик пошли в лес. Там они собирали грибы и орехи. Вдруг кто-то выскочил из-под куста. Девочки испугались и побежали. Одна девочка уронила корзинку. А мальчик не убежал. Он смотрел, кто это выскочил. А это был зайчик.

На пруду.

Ребята гуляли в парке. В парке был большой пруд. На пруду плавали лебеди, утки. Ребята смотрели на красивых птиц. Мальчики и девочки бросали лебедям кусочки хлеба. Птицы плавали около берега. Хорошо было в парке!

2 четверть

Ноябрь.

Наступила поздняя осень. Дует холодный ветер. Осеннее солнце светит редко. Небо всё в тучах. Часто идёт мелкий холодный дождь. Поля уже опустели. С деревьев опали жёлтые листья. Они ковром покрыли землю. Умолкли птички – певуны. Молчаливый лес ждёт зиму.

Медведь.

Пришла осень. Начался листопад. Листья на деревьях облетели. Медведь нашёл себе яму под деревом. В яме было много сухих веток и листьев. Медведь сделал себе берлогу и лёг спать. Начались морозы. Снег покрыл деревья, землю и берлогу. Тепло медведю под снегом.

Наступление зимы.

Наступили первые морозы. Замёрзли лужи. Река покрылась льдом. Серые тучи закрыли всё небо. Медленно начали падать первые снежинки. Потом пошёл густой снег. Земля побелела. На улицу выбежали дети. Они лепят первые снежки. Дворники убирают снег.

3 четверть

Зимой.

Наступила холодная зима. Засыпал снег все дорожки и тропинки. На улице мороз. Ребята оделись тепло. Они играют в снежки. Потом идут в тёплый дом. Мороз им не страшен. А птицам зимой холодно и голодно. Помоги им зимой! Делай кормушки, угощай их зерном.

Снежная баба.

Ночью выпало много снега. После уроков ребята вышли во двор. Они решили слепить снежную бабу. Толя слепил из снега большой ком. Вова слепил ком поменьше, а Оля слепила маленький ком. Потом ребята вместе сделали снежную бабу. На голову надели ведро. Около снежной бабы положили доску. На доску насыпали крошки хлеба. Прилетели птицы и стали клевать хлеб.

Зайка.

Папа у Саши охотник. Он принёс домой зайца. Заяц жил у Саши всю зиму. Мальчик давал зайцу морковку, капусту и другие овощи. Один раз зайчик убежал в лес. Саша поймал его и принёс в школу. В школе ребята кормили зайца. Когда начались летние каникулы, ребята отпустили его в лес.

Хороший друг.

У Бори два друга – Серёжа и Гриша. Ребята учатся во втором классе. Однажды Боря не мог решить задачу. Он попросил друзей помочь ему. Гриша дал Боре свою тетрадь и сказал: «Спиши задачу!» А Серёжа сказал: « Не надо списывать, я тебе объясню. Ты сам решишь задачу».

4 четверть

Школьный двор.

Наш школьный двор большой и чистый. Ученики старших классов посадили деревья и кусты. Они посадили много цветов. За цветами ухаживают малыши. На школьном дворе всегда чисто. Мы любим гулять в нашем дворе.

Рыбная ловля.

Рано утром мама разбудила Диму. Дима быстро оделся, взял удочку, ведро и банку с червями. Мама дала ему завтрак. Дима пошёл на пруд. Скоро он поймал одну маленькую рыбку, потом другую. Дима принёс маме десять рыбок. На обед мама сварила уху. Уха была очень вкусная.

Берёзовая роща.

Это было в мае. Катя и её маленький брат пошли в берёзовую рощу. Хорошо весной в роще. Поют птицы, гудят пчёлы, летают бабочки. Кругом много цветов. Растут душистые ландыши. Долго гуляли ребята в роще. Радостные и довольные вернулись они домой.

3 класс 1 отделение

1 четверть

Лето в лесу.

Хорошо и привольно летом в лесу. Деревья одеты зелёной листвою. Пахнет грибами, спелой душистой земляникой. Идешь, а деревья шумят, листики шепчутся о чём-то, шелестят. Серебрится трава от росы, горят на солнце жемчужные капельки. Качнулась ветка – белочка прыгнула из гнезда. Она бежит по веточкам, спускается на землю. Курлыкая, пролетели над головой журавли. Много в лесу тайн и сказочных чудес. То, что не успел посмотреть в лесной жизни вчера, сегодня уже не увидишь.

Колхозный календарь.

В июне в колхозе начинается сенокос. Ровными рядами ложится сочная трава. В июле пришло время урожай снимать. Высокие колосья выросли в поле, много зерна хранят они. Скоро золотым потоком потечёт это зерно. На огороде поспела морковь, свёкла и другие овощи. В лесу ребята собирают грибы, спелую малину и чернику. В августе к концу подходит

уборка урожая. Подходит время картофель копать. Ребята помогают взрослым убирать картофель.

Пятёрки.

Первого сентября Петя с ребятами шёл в школу. Дедушка Матвей позвал его, дал корзину яблок. Мальчик поблагодарил деда, а яблоки раздал ребятам. На красном боку каждого яблока они увидели цифру пять. Это дедушка наказывал, чтоб на пятёрки учились. Петя рассказал друзьям о дедушкиной хитрости. На каждое яблоко старик прилепил бумажную цифру. Под солнечными лучами яблоки стали красными. Под бумагой кожа осталась светлой. Так солнце поставило отметки на яблоках. Через неделю ребята пришли к дедушке. Положили на стол дневники, а в дневниках – пятёрки. Так ребята выполнили наказ дедушки.

Чужая пятёрка.

Вася возвращался из школы домой. Настроение было хорошее. Сегодня он по диктанту получил пятёрку. Раньше он всегда получал по русскому языку тройки. Вася шёл и мысленно представлял, как обрадуются родители. Дома мальчик показал тетрадь отцу. Отец посмотрел на отметку и улыбнулся. А Вася стал рассказывать, какой трудный был диктант. Отец спросил, как ему удалось написать без ошибок. «Со мной Нина Игнатенко сидела. Она знает, как пишет!» «Значит ты не свою, а чужую пятёрку принёс?» Вася покраснел. Лицо у него стало растерянным и жалким. Улыбки как не бывало.

2 четверть

На льду.

Река стала. Она была покрыта блестящим льдом, точно зеркалом. На лёд выскочил мальчик и покатился на ногах. За ним побежали и другие. Но вот один мальчик поскользнулся и упал. На него упали остальные. Лёд не выдержал. Он треснул и начал опускаться. Три мальчика очутились по горло в воде. Они громко закричали. Люди, которые были на берегу, принесли доски, верёвки. По льду с верёвкой в зубах пополз мужчина. Он толкал впереди длинную доску. Мальчики ухватились за доску руками. Мужчина вытащил их на берег.

Холодильник виноват.

Ваня Петров живёт в нашем доме. О нём рассказывают разные смешные истории. Зимой выходит он на улицу, а на нём семь одёжек, четырнадцать застёжек. Услышал он однажды, что закалка полезна. Теперь Ваня три раза в день указательный палец в стакане с водой держит. Так он закаляется. Однажды Ваня не пришёл в школу. Пошли ребята его навестить. Ваня лежал в постели. Около него разные лекарства. Мальчики спросили, что с ним. «Простудился. Мама забыла холодильник закрыть. А на мне был один свитер».

Именная скамейка.

Утром воспитатель объявил ребятам, что вечером приедут артисты. После завтрака ребята стали делать скамейки. Дружно работали ребята. Только Павлик начал с неохотой прибивать доску к столбикам. Но сначала он решил вырезать на доске своё имя. Ребята давно окончили работу и играли в волейбол. Павлик заторопился. Прибил кое-как доску и побежал играть. Перед концертом Павлик выбрал место поближе к сцене. Только сел, а скамейка под ним поехала. Возмутился Павлик, что кто-то сделал плохую скамейку. И тут он увидел на ней своё имя.

Одна минута.

На сборе ребята заспорили: много ли это времени – одна минута? Кто говорил много, кто – мало. «Давайте посмотрим, что за одну минуту можно сделать, и тогда решим», - сказал учитель. Так и сделали. Сходили на фабрику, в типографию. Всё выяснили и снова собрались на сбор. «Ткачиха, сказали ребята, - вырабатывает в минуту около трёх метров ткани. За это же время печатная машина выпускает две тысячи экземпляров газеты». «Вот что значит одна минута», - сказал учитель.

Зима бывает разная.

Знаешь ли ты, что не везде в нашей стране лежит снег? На юге нашей страны снега выпадает очень мало, и он быстро тает. Там деревья не сбрасывают на зиму листья и стоят зимой зелёные. Это южная зима. Она тёплая и очень короткая. В феврале на юге зацветает сирень. На севере нашей страны зима суровая, с сильными морозами и метелями. Солнце не показывается несколько месяцев. Наступает долгая северная зима. Дороги заносит снегом. Людей и грузы возят на собаках – лайках. Лайки верные друзья человека.

3 четверть

Знакомые следы.

Никитин дедушка любил на охоту ходить. Часто он брал с собой Никиту. Показывал ему следы в лесу и говорил: «смотри да запоминай. Это следы зайца. А тут лисичка пробегала».

Однажды Никита с ребятами шли по лесу. На снегу было много разных следов. Стали ребята по следам бегать. Хотелось им увидеть лисицу или зайца. Бегали, бегали да заблудились. Испугались ребята. Вдруг Никита увидел знакомые следы. «Идите, ребята, за мной! Я вас к жилью выведу». Долго шли ребята по этим следам и вышли к жилью. «По каким следам ты нас вывел?» - спросили ребята «По собачьим. Собачьи следы всегда к жилью выводят, - ответил он, - так учил дедушка».

Как дети заботились о птицах.

В школе ребята узнали, как птицы хорошо сторожат и поле и огород. Не будь птичек, червяки, жуки да улитки поели бы всю зелень, все листья. Дети дали друг другу слово: птиц не обижать, гнёзд не разорять, яиц и птенчиков не таскать. А зимой дети устроили возле школы столик для птиц. Позавтракают ребята и все хлебные крошки бросают на столик для птиц. Некоторые ребята из дома приносят овса и крупы. Птицы целыми стаями слетались к столику и не боялись детей. Дети говорили с гордостью: «птички знают, что мы их друзья, в обиду не дадим». Хороши в этом селе сады, огороды и нивы.

Чудесная книга.

В воскресенье Ваня отправился в лес следы звериные читать. Он взял с собой братишку Васю. В лесу красота. Вьюга украсила сосны лохматыми шапками. Берёзки надели накидки. Красногрудые снегири прыгают по веткам. Объясняет Ваня брату, где какой зверь прошёл. Здесь лось пробил снежную корку. Под дубом лисица мышь съел. Пошли братья по заячьему следу. Видят, как в ловушке заяц бьётся. Ваня отпустил его на волю. Мальчики нашли ещё несколько ловушек, и Ваня поломал их. Жестокий человек расставляет ловушки!

Кем быть и кем не быть.

Шли по улице два друга – Петя и Коля. Остановились у витрины книжного магазина. Полюбовались книжками. Потом зашли в магазин. Посмотрели немало обложек и картинок. Коля быстро купил одну книжку. Заплатил деньги и положил в карман сдачу – тридцать рублей. А у Пети денег было маловато. Очень понравилась ему книжка «Кем быть?» А десяти рублей не хватает. Он попросил у Коли. Но Коля нахмурился и ничего ему не дал. Посмотрела на приятелей продавщица и сказала Пете: «Не огорчайся, мальчик. Кем быть ты узнаешь, когда подрастёшь. А кем не быть – твой товарищ знает».

На лыжах.

Отец купил Андрею лыжную мазь. «Теперь я всех ребят обгоню», - сказал Андрей. Он не показал товарищам мазь, натёр свои лыжи и стал кататься. Ребята наперегонки побежали к болоту. Андрей обогнал ребят и первым подошёл к болоту. «По кустам не ходи, там пней много», - закричали Андрею ребята. Но Андрей не послушался ребят и побежал. Вдруг он зацепился лыжей за пенёк и оборвал ремешок. Начал он связывать озябшими пальцами ремешок, и услышал голоса ребят. «Ну, кто кого обогнал?» - засмеялся Серёжа. «У меня ремешок оборвался», - сказал Андрей. «Давай мы тебе поможем». Взял Серёжа лыжу Андрея: лыжа была натёрта мазью. «Когда лыжная мазь есть – хорошо, а когда с тобой товарищи – это ещё лучше», - сказал Серёжа.

Два пирожных.

Старшая сестра Наташа читала книгу, а младшая, Оля, лепила из пластилина зверей. Вошла в комнату мама и сказала: «Помогите мне, дочки, вымыть посуду». Мыть посуду девочкам не хотелось. Но Оля подумала: «Сначала маме помогу, а потом лепить буду». И пошла в кухню. «Я сейчас приду. Ещё немного почитаю. Книга очень интересная», - сказала Наташа. Оля с мамой вымыли посуду. Оля принесла в комнату чистые тарелки, убрала их в буфет и стала лепить. Наташа посмотрела на Олю и рассмеялась: «Чем это ты губы вымазала?» «Кремом, - похвасталась Оля, - я два пирожных съела. Одно за себя, а другое за тебя».

Кот – путешественник.

Женщина поехала к знакомым в Тулу. Был у неё красивый кот, а знакомые просили подарить им этого кота. Вот она и повезла его в подарок. Оставила кота в Туле, а сама вернулась в Москву. Прошло три месяца. Как-то утром слышит она: кто-то у её двери громко мяукает. Открыла она дверь и диву далась. Это её кот вернулся. Сам пришёл из Тулы. Сколько он по дороге горя хлебнул! Сколько раз в глаза смерти смотрел! Это никому неизвестно. Однако дом своей хозяйки нашёл. Теперь они уже не расстаются.

Зоркие пограничники.

Тихо ночью на границе. По лесной тропинке идут на пост пограничники. Впереди большая овчарка: уши торчат, хвост как у волка. Она идёт впереди солдат, чутко прислушивается. Но что случилось? Собака вдруг заволновалась и бросилась в кусты. Пограничники побежали за ней. Выбежали они на поляну и видят – там какой-то человек. Только он хотел в кусты убежать, как собака его догнала, остановила и не пускает дальше. Шпион был пойман. Через нашу границу не один враг не пройдёт.

4 четверть

Горький опыт.

В одном зоопарке жила обезьяна. Как-то раз злой человек решил подшутить над ней. Он кинул ей в клетку конфету. Обезьяна развернула конфету и сунула её в рот. Вдруг она вскрикнула, схватилась за щёку. Обезьяна металась от боли по клетке. Её ужалила оса, завёрнутая вместе с конфетой. Язык у обезьяны распух и долго не проходил. Только после этого её уже никто не мог обмануть. Когда ей дают конфету, он её подносит к уху и слушает. Если там жужжит что-то – она бросает конфету своим обидчикам. Вот какой случай произошёл в одном зоопарке.

Перед полётом.

Утром 12 апреля 1961 года, как обычно, взошло солнце. Его лучи пробивались через занавески комнаты. На кровати спокойно спал человек, имя которого через несколько часов стало известно всему миру. В комнату вошёл врач. Он сказал: «Пора вставать, Юра!» человек открыл глаза и улыбнулся. Потом вскочил с кровати и сделал утреннюю зарядку. Пришли люди в белых халатах и стали помогать ему одеваться. Они проверили каждую застёжку. И вот космонавт Юрий Алексеевич Гагарин в автобусе едет к космодрому. Последние минуты прощания. Наконец корабль в космосе. Доброго пути! Счастливого возвращения!

Маленький храбрец.

Посетители зоопарка однажды были свидетелями необычной сцены. Не заметив хозяина, в клетку к тигру забежал котёнок. Тигр спасался от жары в самом углу огромной клетки. Увидев непрошеного гостя, тигр начал к нему подкрадываться. Котёнок поглядывал на встревоженных зрителей и спокойно умывался. Тигр был уже совсем близко. Котёнок обернулся, бесстрашно выгнул спину и первым бросился на врага. Вскоре он уже сидел на его голове. Одной лапой держался за ухо. А другой лапой, отчаянно мяукая, бил тигра по морде. Тигр опешил, затем с рёвом начал носиться по клетке. А маленький храбрец сидел верхом на враге. Он лупил тигра изо всех сил. Потом выпрыгнул из клетки и был таков.

Русский солдат.

Это случилось под Берлином. Николай Масалов прошёл по дорогам войны много километров. В его солдатском сердце жило чувство мести к врагам. И вот наши солдаты на немецкой земле. Здесь, на земле врага, он мстил за горе советских людей, убивая фашистов. Фашисты усиливали обстрел наших войск, но вот настало затишье. И вдруг советские солдаты услышали плач ребёнка. Масалов не думал о смерти. Он бросился на помощь. Враги снова начали стрелять. Под страшным огнём Николай полз к мосту. Он увидел маленькую немецкую девочку. Крепко прижал солдат ребёнка к груди и пополз назад. Об этом подвиге знает весь мир. В Берлине стоит памятник русскому герою. На руках у него девочка.

Старик и дерево.

На лесной поляне ребята свернули под развесистую сосну. Там они решили развести костёр. Вдруг пошёл дождь. Собрали ребята сучья и сложили их ближе к стволу, чтобы дождь не загасил пламя. Когда дождь кончился, ребята направились к реке. Однажды старик увидел на поляне дерево. Оно было изуродовано. В стволе огонь выжег глубокую выемку. Старик спустился к воде, набрал глины и вернулся к дереву. Лопаткой замазал выжженное место, чтобы сосна не погибла. Когда работа была закончена, старик присел и долго о чём-то думал. Он достал из кармана спички и выложил ими на мокрой глине слова «Живи назло злым». Прошли годы, сосна стояла по-прежнему красивая, величавая!

Откуда пришла книга.

Перед тобой лежит книга. Книга сделана из бумаги. А чтобы получить бумагу, нужно вырастить дерево. За деревьями в лесу ухаживает лесник. Он следит, чтобы не мешали расти дереву мелкие кусты и сухие, погибшие деревья, чтобы не портили дерево вредные насекомые. Выросло дерево. Пришли лесорубы и срубили его. Отправилось дерево в путешествие. Сначала оно попало на завод. На заводе рабочие сделали бумагу. Бумагу отправили в типографию. Здесь на бумаге напечатали стихи и рассказы, которые написали для тебя писатели, и картинки, которые нарисовали для тебя художники. Получилась интересная книга с картинками. Эту книгу ты можешь купить в магазине или взять в библиотеке. Обращайся с этой книгой бережно и аккуратно, ведь над ней трудились очень много людей.

Спаситель.

В одном дворе жил огромный лохматый пёс. У хозяйки дома было много маленьких цыплят. Пёс очень их любил. Когда цыплятам было холодно, пёс грел их своим телом. Однажды хозяйка ушла из дому. В это время пошёл сильный ливень. Женщина бросилась домой, боясь, что цыплята погибнут. Прибежала и видит: двор залит водой, а цыплят нигде нет. Испугалась хозяйка, не знает, что ей делать, где искать цыплят. Вдруг она услышала лай собаки. Подбежала к будке и видит: пёс лежит по грудь в воде, а на нём копошатся жёлтенькие комочки – цыплята. Обрадовалась хозяйка – ни один цыплёнок не погиб.

3 класс 2 отделение

1 четверть

Здравствуй, родная школа.

Первое сентября. Во дворе нашей школы много учеников, родителей, учителей. За школой большой сад. Вокруг школы растут клёны, липы, берёзы. У входа в школу много цветов. Звенит первый звонок, первый урок начался. С новым учебным годом, ребята!

Осень.

Пришла осень. Листья на деревьях пожелтели. В саду собирают яблоки. С полей убирают картофель, свёклу, рожь и пшеницу. Каждый день в город привозят овощи и фрукты. В магазинах много вкусных яблок, груш и слив. Хорошо осенью!

Задания к тексту: Какое время года наступило? Что собирают в саду? Что убирают с полей? Что привозят в город? Ты любишь осень?

Золотая осень.

Пришёл сентябрь. Наступила золотая осень. В лесу очень красиво. Листья на деревьях стали жёлтыми, красными, оранжевыми. Только ёлочки и сосенки остались зелёными. На лесных полянах краснеет рябина. В лесу много хороших грибов: белых, подосиновиков, подберёзовиков, рыжиков. В садах краснеют крупные яблоки.

Спасибо, ребята.

Бабушка несла корзину. В корзине – яблоки. Корзина была тяжёлая. Бабушка устала. Она уронила корзину. Яблоки рассыпались. Саша и Оля собрали яблоки в корзину. Они понесли корзину с яблоками. Бабушка сказала: “Спасибо, вы добрые ребята”.

Задания к тексту: Что несла бабушка? Что было в корзине? Почему бабушка поблагодарила ребят? Как поступили ребята? А ты помогаешь взрослым?

Второклассники.

Лена и Миша учатся во втором классе. Они – дружные ребята. Лена вытирает доску, а Миша поливает цветы. Они сегодня дежурные. Хорошо работают Лена и Миша: они молодцы. Учительница похвалила ребят. Завтра будут дежурить Оля и Паша. Они тоже умеют хорошо работать.

2 четверть

Поздняя осень.

Началась поздняя осень. Стоит дождливая погода. Подул холодный осенний ветер. Закружились в воздухе разноцветные листья. На дорожках лежат красные листья осины и жёлтые листья берёзки. Ночь теперь длинная, а день короткий. Улетели в тёплые края перелётные птицы. В лесу, в поле, на огороде стало тихо. Скоро придёт зима.

Как звери готовятся к зиме.

Наступила поздняя осень. Дует холодный ветер, идёт дождь. Звери готовятся к зиме. Белка запасает орехи и шишки. Она кладёт еду в дупло. Медведь приготовил берлогу. Наломал он еловых веточек, надрал коры. Тепло и уютно в медвежьей берлоге. Зайчики спрятались под кустик. Не увидит никто их белую зимнюю шубку.

Ёлка.

Скоро Новый год. Все спешат купить самую красивую ёлку. Сегодня в нашу школу привезли большую, пушистую ёлку. Ёлку поставили в зал. На уроках труда ребята сами сделали игрушки для ёлки. Вечером они повесили на ветки цветные шары, хлопушки, флажки и другие игрушки. Под ёлку поставили Деда Мороза и Снегурочку. Весёлый будет праздник!

Новогодняя ёлка.

На каникулы к Алёше приехал его брат Петя. Завтра Новый год. Мальчики решили нарядить ёлку в лесу. Игрушки для ёлки сделали сами. Ребята повесили на ветки сухие ягоды, хлеб, морковку и капусту. Ёлку украшали все. Утром на ёлке завтракали снегири и синички. А вечером появились новые гости – зайцы. Новогодняя ёлка в лесу получилась на славу.

3 четверть

Зимой в лесу.

Давно кончилась осень. Пришла холодная, морозная зима. Пушистый снег накрыл сосны и ели белыми шапками. Снег покрыл деревья и землю. Тихо зимой в лесу. Только дятел стучит по дереву. Прибежала в лес собака. Собака увидела белку и громко залаяла. А белка сидит на дереве и грызёт орешки.

Кормушка.

Холодно во дворе. Снег покрыл землю и крыши домов. Мороз нарисовал белые узоры на стёклах. Прыгают воробьи по снегу. Они нахохлились от холода. Воробьи прыгают и собирают крошки. В такую снежную зиму птицам голодно. Им негде добывать корм. «Мы должны помочь птицам, им нужны кормушки», - сказала Оля. «Птиц много, а кормушек мало», - добавила Таня. Прошло два дня. Во дворах на деревьях ребята повесили птичьи кормушки. Около них кормились синицы и снегири.

Подарок маме.

8 марта Таня и Вова пришли из школы. Таня надела фартук, вытерла пыль. Вова подмёл пол. На стол ребята постелили белую скатерть. Потом Таня быстро оделась и побежала в магазин. Она купила конфеты и печенье. Таня пошла в цветочный магазин и купила цветы. Вова привёл из детского сада маленького брата Серёжу. Пришла мама с работы. Дети сказали: «Дорогая мамочка поздравляем тебя с праздником восьмое марта!»

4 четверть

Весна.

На земле ещё кое-где лежит снег. Земля холодная, грязь хлюпает под ногами. Но кругом весело. Солнце светит ярко. В лужах купаются воробьи. Деревья стоят голые, но скоро появятся листочки. В такое время года хорошо пускать по воде кораблики или долбить упрямый лёд. Всё хорошо в это счастливое время года!

Пешеходная дорожка.

Старшеклассник Коля Петров занимался с ребятами на улице. Он учил ребят переходить улицу. Улицу можно переходить по пешеходной дорожке. Коля показал ребятам как это надо делать. Он подошёл к дорожке. Посмотрел сначала налево. Машин не видно. Коля дошёл до середины улицы и посмотрел направо. Путь свободен. Коля перешёл улицу.

Светофор.

На светофоре – красный свет.
Опасен путь – прохода нет.
А если жёлтый свет горит –
Он «приготовьтесь» говорит.
Зелёный вспыхнул впереди –
Свободен путь – переходи.

Прекрасное лето.

Летом в лесу растёт много цветов и ягод. Ребята идут в лес собирать ягоды. Вот на лесной опушке распустился алый шиповник. Заголубели на лугу колокольчики. Белые ромашки тянут к солнцу свои лепестки. В июле поспевают земляника, малина, красная и чёрная смородина. В августе цветов уже меньше. В августе месяце начинает поспевать брусника и клюква.

Товарищи.

Однажды Серёжа и Дима поехали на лодке удить рыбу. Весло выпало у Серёжи из рук и поплыло. Дима нагнулся за веслом. Лодка перевернулась. Оба товарища упали в воду. Серёжа не умел плавать и начал тонуть. Дима бросился на помощь другу. Скоро оба мальчика были на берегу. После случая на реке Дима решил научить Серёжу плавать.

Земляника.

Была война. Советский лётчик сбил ночью над Москвой самолёт врага. Сам выпрыгнул из горящей машины с парашютом.

Девочки собирали в лесу землянику для госпиталя. Ася зашла в чащу. Вдруг она услышала стон. В кустах лежал раненый лётчик. Ася бегом помчалась в госпиталь. За лётчиком выехали врачи. Ася сидела в машине и показывала дорогу. Раненый был спасён.

4 класс 1 отделение

1 четверть

Костер в лагере

Я надолго запомнил прощальный костер в лагере. К нему мы готовились несколько дней. Разучивали танцы, песни, делали костюмы для карнавала. И вот наступил вечер. Мы собрались на поле, в центре которого был разложен костер. Зажгли его лучшие ребята лагеря. Пламя поднялось высоко в небо и озарило все вокруг. Искры падали на зеленую траву. Дети много танцевали, пели, а потом показали концерт. Этот вечер надолго останется в моей памяти. Жалко было расставаться с ребятами, с которыми подружились в лагере.

Змея

Однажды косили колхозники траву на лугу. Луг находился около реки. Колхозники ушли далеко, а Миша остался с собакой Жучкой. Мальчик прыгал и играл на сене. Вдруг Миша увидел змею, которая выползла из-под сена. Миша очень испугался. Жучка оббежала вокруг сена, а потом бросилась на змею. Через несколько минут только куски змеи лежали на земле. Жучка убежала в лес, который виднелся вдали. Только через две недели вернулась она домой, худая, но здоровая. Отец сказал Мише, что собаки умеют лечить себя от укуса змеи травками.

Как собаки спасают людей

Собаки часто спасают жизнь человеку. В горах бывают снежные обвалы, которые глубоко засыпают людей. Но собака чувствует человека под снегом и начинает в этом месте лапами гребсти снег. А тут и спасатели (подрастают) приходят.

Собака по кличке Бари спасла более сорока человек, которые уже замерзли. (А пес Тюрк отыскал под снегом 35 человек).

И на воде собаки спасают жизнь людям. Это делают собаки-водолазы. По сигналу собака прыгает в бурное море. Сильные волны мешают ей плыть, но водолаз настигает утопающего. Собака осторожно берет человека за одежду. Путь к берегу труден и опасен. Но собака крепко держит в зубах одежду человека. Вот и долгожданный берег. Собака спасла человека.

Наш журавлик

Наступила дождливая, холодная осень. Караваны перелетных птиц потянулись к югу. Однажды, окапывая деревья в нашем саду, мы нашли в саду журавля. Он был ранен в крыло и не мог лететь. Мы бережно подняли журавля и отнесли домой. Зимой он поправился и привык к людям. Назвали мы его Журкой. Журка оказался очень умной и ласковой птицей. Наступила долгожданная весна. Журка ходил по двору и прислушивался. Однажды над домом пролетала стая журавлей. Журка услышал крик журавлей, поднял голову и закурлыкал. Журавли ответили ему. Журка взмахнул крыльями и полетел догонять своих товарищей. Больше Журку мы не видели.

2 четверть

Снегирь.

Многие птицы с наступлением холодов улетают на юг. А есть и такие, что прилетают к нам только зимой. И называются они снегири, потому что появляются у нас вместе со снегом. Что за странное желание – жить у нас зимой, когда здесь холодно, и все птицы уже давно на юге? Но дело в том, что летом они живут гораздо севернее, где зимой очень сильные морозы. Вот и кажется снегирям наша зима теплой. Увидеть снегирей легко. Их красные грудки, голубовато-серые спинки, черные бархатные шапочки и крылья хорошо заметны на фоне белого снега.

Весной снегири будут уже далеко на севере – на родине. Совьют там гнезда, выведут и вскормят птенцов. И лишь поздней осенью или в начале зимы снова раздастся их низкий звонкий посвист: «Добро пожаловать! У нас в лесу всегда рады гостям!»

Конституция

12 декабря 1993 года правительство России приняло новую Конституцию РФ. Конституция – это основной Закон Российской Федерации. Все, что записано в Конституции – это обязательное правило для всей страны и для каждого человека. Конституция РФ дает человеку много замечательных прав. Например, право на труд. Каждый может выбрать себе работу по своим возможностям. Или право на образование. У нас в стране не надо платить за учебу в школе. Конституция РФ – закон и об обязанностях каждого гражданина. Россияне должны добросовестно трудиться, защищать свою Родину, беречь ее природу и культуру.

Сказки Андерсена

Когда я вернулся домой, елку тотчас же зажгли, и в комнате началось веселое потрескивание свечей. Около елки лежала толстая книга – подарок от мамы. Это были сказки Ганса Христиана Андерсена.

Я сел под елкой и раскрыл книгу. В ней было много цветных картинок, прикрытых тонкой бумагой. Там сверкали стены снежных дворцов, дикие лебеди летали над морем, в котором отражались розовые облака, и оловянные солдатики стояли на часах на одной ноге, сжимая длинные ружья.

Я начал читать и зачитался так, что, к огорчению взрослых, почти не обратил внимания на нарядную елку.

С Новым годом!

Хорошо, когда весной на деревьях свежие листья! Хорошо, когда ранней зимой выпадает снег! В Новом году много всего нового. В Новом году нашу Родину ожидают большие новые дела. В далекой тайге вырастут новые города. В старых городах пройдут новые улицы. Новый год – это всегда новый город, новый завод, новые улицы. Радостных новостей ждут все люди. И мы верим: в нашей стране эти новости будут. Кто-то на заводе в один год выполнил то, что надо делать много лет. Кто-то изобрел чудесную машину, написал хорошую книгу. А кто-то получит много хороших отметок. С Новым годом, большие и маленькие друзья!

3 четверть

Диковинная береза

Все кругом покрыто мягким пушистым снегом. Люблю я этой порой бывать в лесу. Иду я раз на лыжах. Вышла (выбралась) я на полянку, смотрю и глазам не верю. Стоит на полянке береза, а на березе диво-дивное: гроздья рябины краснеют. Подошла я ближе и только тут разглядела, что рябина на ветках березы развешена. Села я на пенек и думаю, чья же эта добрая рука такую кормушку устроила. Взрослый это? Мальчик или девочка? И мне повезло, что в тот день я этого человека увидела. Пришел он птиц кормить, вот мы и познакомились. Мальчика звали Слава. Это он наряжал березу и развешивал на ней угощение (птичье лакомство).

Такой закон

В глухой тайге охотник набрел на старую избушку. У порога росла высокая трава. Стекла маленьких окошек были мутные. В дверных петлях вместо замка торчала сухая ветка.

Охотник толкнул дверь и вошел. Пыль лежала на полу. Пылью были покрыты печурка, широкая скамья, поленница сухих дров. У стены стоял железный ящик. Крышка ящика была придавлена тяжелым камнем. В ящике оказались две жестянки из-под консервов. В одно был соль, в другой – сахар. Лежали мешочек с пшеном и спички.

Не было хозяина в этой избушке. Заходил сюда усталый охотник отдохнуть и погреться. А когда уходил, оставлял для другого сухие дрова, спички и что мог, из своих запасов.

Такой закон – в беде помогать товарищу.

Подземная школа

Шли бои за Севастополь. Через линию фронта пробрался к своим Валерик Волков. Отца Валерика застрелили фашисты. Комиссар отвез Валерика в Севастополь. Над городом ревут самолеты, на улицах рвутся снаряды. Все школьные здания разбиты. Школу перевели в штольню.

Здесь дети живут и учатся. Учительница днем и ночью с ними. Накормит ребят вечером, уложит спать, а сама садится проверять тетрадки.

Валерик учился отлично. Он помогал товарищам, заботился о малышах.

Однажды он зашел в соседнюю штольню. Там помещался госпиталь. Валерик стал после уроков помогать санитарам. То раненых напоит, то за бинтами сбегает. Так привыкал мальчик к тяжелой жизни в городе-герое.

Помощь пришла

Вода затопила подъезды к ферме, и площадка фермы стала островком. С шипеньем носились над конюшнями дикие селезни, а в кустах тревожно кричали утки. Жеребята волновались, били копытами по стойлам.

Чем кормить жеребят? Овса осталось пять мешков. Сено на конюшне кончилось. Стога с сеном далеко на лугах, а лодок у конюхов нет.

Но что за чудо: прямо по воде плыл стожок сена. Конюх не верил своим глазам. Вот ткнулись носом в берег две шлюпки.

- Принимайте сено, дедушка!

Это ребята из детдома со своими лодками пришли на помощь колхозу.

8 Марта – Международный женский день

С самых малых лет о тебе заботились мама, бабушка, старшая сестра.

С их помощью ты научился ходить, общаться. Если ты заболел, добрая и внимательная женщина в белом халате – доктор – помогает тебе выздороветь. В детском саду тебя научила многим веселым играм твоя воспитательница. А когда ты пошел в школу, учительница раскрыла перед тобой удивительный мир знаний.

8 Марта – праздник мам, бабушек и сестер, праздник твоей учительницы, твоих школьных подруг. В России 8 Марта – это веселый и счастливый праздник.

На все руки

Что такое самолет? Каждый знает. Самолет везет человека в дни мира и войны, куда тому нужно. Везет он и всякий груз. Это и все, что он умеет? Как бы не так! Самолет-мастер на все руки. Он земледелец: кружась над полями, сеет зерно и посылает почву удобрениями.

Он пожарный: как ястреб, с неба высматривает огонь в таежной глуши и сбрасывает туда парашютистов-пожарников. Самолет – рыбак и охотник: далеко в море разыскивает косяки рыб, стада тюленей. Но он же и геолог: с самолета люди обнаруживают глубоко под землей железо и медь, нефть и уголь, золото и алмазы.

Летучая кошка

Ребята убили сову и потащили в деревню. Они ждали похвалы. А счетовод, дядя Вася, пристыдил их: «Признавайтесь, сколько возов сена загубили?» Задал дядя Вася ребятам задачку. Одна сова съедает за лето тысячу мышей. Каждая мышь за лето съедает килограмм зерна. Сколько зерна пропало из-за глупца, который убил эту крючконосую «кошку»?

Леля ответила: «Тысяча килограммов, целая тонна». А счетовод добавил: «Кто убил сову, тот нанес урон урожаю».

Стыдно стало ребятам.

Теперь в школе стоит чучело совы. Под ним плакат: «Мышь за лето съедает килограмм зерна. Сова за лето съедает 1000 мышей и оберегает нам тонну хлеба. Вот какая полезная летучая «кошка»!

Самый маленький

Костя Великанов с годами и ростом был меньше всех в отряде. Собрались ребята в поход, а Костю взять не решились: мал, устанет. Но преподаватель физкультуры заступился за Костю. И он пошел в поход.

Ребята несли тяжелые рюкзаки, а Косте дали нести только зеленую кружку. Потом добавили еще коробок спичек. Преподаватель сказал, что это самый важный груз.

Неожиданно начался ливень. Все промокли насквозь. Пришли к речке. Сложили костер, а разжечь нельзя. Спички были у преподавателя и двух мальчиков, но они промокли.

Тут Костя подал свой сухой коробок. Он нес его в кружке. Кружку опрокинул, а снизу закрыл рукой. На другой день Костя гордо поднял флаг отряда на мачту. Гремели барабаны, они говорили о том, что даже самый маленький мальчик может сделать большое дело.

Искатели хрустальной воды

С чего начинается река? С голубого ручейка. Много воды в реке – рыба будет. Вода – это жизнь. Все это хорошо понимают ребята. Многие ребята участвуют в летней экспедиции «Хрустальная вода». Школьники очищают водоемы, проверяют русла родников, ручьев, речушек, строят мостики.

А когда реки, озера, ручьи мелеют, экологические патрули проверяют, не осталась ли в них рыба. Ребята помогают малькам добраться до большой воды.

В течение всего лета заботятся дети о многочисленных водоемах. Увидели, что берега реки осыпаются – придумали операцию «Ивушка». Корни ив, посаженных вдоль реки, скрепляют ее берега. В большом государственном деле участвуют ребята из экологических патрулей.

4 четверть

Идет весна

Застучала за окошком звонкая капель, потеплел воздух, потемнел и осел снег. Умчались зимние дни, только легкий морозец все никак не соберется побежать вслед за зимой, еще пытается по утрам напугать весну. В лесу пролегли от деревьев длинные весенние тени, а около стволов поднимает кое-где из-под снега робкие стрелы зеленая трава. Все дышит весной, вот-вот скоро выбросят первые цветки-сережки деревья, прилетят грачи, поплывут по реке первые льдины. А пока еще лесной народ оставляет на снегу свои автографы.

Но не долг уж век зимы. Скоро, скоро шальные весенние ручьи наполнят голубой лес звонким переливистым журчанием.

Первый в космосе

Ракета неслась все дальше и дальше от Земли. Юрий Гагарин полулежал в кресле, не в силах даже пошевелиться. Тело вдруг стало невероятно тяжелым. Грудь сдавило, дышать стало трудно. А с Земли по радио уже спрашивают: «Как себя чувствуешь?» Надо ответить, но сказать хоть одно слово тоже не просто. Трудно даже открыть рот. Но все же Гагарин нашел в себе силы: ведь недаром перед полетом он столько тренировался.

- У меня все в порядке, все в порядке, - передал он, - лечу нормально. Чувствую себя хорошо.

...Неожиданно Юрий почувствовал, что его приподняло над креслом, и тело его ничего не весит. Он поднял руку – она так и осталась приподнятой, поднял ногу – она не опустилась.

В космическом корабле все стало невесомым. Захотел Гагарин записать в бортовой журнал свои наблюдения, посмотрел – а карандаша на месте нет: он плывет по кабине. Подбросил журнал, и тот повис в воздухе. Много всяких чудес увидел Гагарин. Обо всем он передал по радио, записал в бортовой журнал. Ведь ученым так много надо знать.

Брестская крепость

22 июня 1941 года ранним летним утром над советской границей взлетела сигнальная ракета, и тотчас же взвились в небо сотни самолетов с черными крестами на крыльях. Фашистские дивизии кинулись на нашу страну. Началась Великая Отечественная война.

Первой на пути захватчиков стояла у самой границы Брестская крепость. Почти целый месяц ничего не могли сделать фашисты с неустрашимыми защитниками Брестской крепости.

Наши бойцы сражались за каждый метр земли, за каждый кусок дома, за каждый подвал. Лишь через 28 дней ворвавшиеся в крепость фашисты увидели в ней только мертвых и раненых. Они прочитали на стенах надписи: «Умрем, но не сдадимся».

Славные защитники Брестской крепости сдержали свое слово.

Три друга

Это было во время Великой Отечественной войны. Однажды над деревней разгорелся воздушный бой. Фашисты окружили советский самолет. Жители деревни спрятались. Фашисты запрещали им выходить на улицу. Три мальчика тихонько огородами вышли из деревни. Они спрятались в кусты и наблюдали за воздушным боем. Наш самолет вспыхнул и стал падать на землю. Со всех ног бросились ребята к месту падения самолета. Они хотели спасти летчика, но он уже не дышал. Мальчики похоронили героя. Три друга поклялись доставить партизанам документы летчика. Долго искали партизан ребята и нашли. Документы были вручены командиру отряда.

Слон тушит пожар

Слона, который жил в московском зоопарке, звали Шанго. Славился он не только своими огромными размерами, но и удивительно упрямым характером. Шанго дружил с одними служителями и не допускал других. Наказаний он не боялся. Слон был сердитым и смелым. И вот эта смелость однажды пригодилась зоопарку.

В одну из июльских ночей 1941 года фашистский самолет сбросил на Москву много зажигательных бомб. Часть из них попала на территорию зоопарка. Услышав гром и увидев огонь, Шанго разломал перегородку своего загона. Вырвался на слоновью горку и стал тушить зажигалки. Он погружал хобот в бассейн, набирал воды и затем, как из пожарного шланга, поливал горящие бомбы. Огонь был потушен.

Лесные силачи

Ударил первая капля дождя – и начались соревнования. Соревновались трое: гриб подосиновик, гриб подберезовик и гриб моховик. Первым выжимал вес подберезовик. Он поднял листик березы и улитку.

Вторым номером был гриб подосиновик. Он поднял три листика осины и лягушонка. Моховик был третьим. Он раззадорился, расхвастался. Раздвинул головой мох, подлез под толстый сучок и стал выжимать. Жал-жал-жал-жал – не выжал. Только шляпку свою раздвоил: как заячья губа стала. Победителем вышел подосиновик. Награда ему – яркая шляпка чемпиона.

4 класс 2 отделение

1 четверть

Лето в лесу.

Хорошо летом в лесу! Деревья одеты зелёной листвою. Пахнет грибами, спелой душистой земляникой. Идешь, а деревья шумят, листики шелестят. Серебрится трава от росы, горят на солнце жемчужные капельки. Качнулась ветка – белочка прыгнула из гнезда. Она бежит по веточкам, спускается на землю. Курлыкая, пролетели над головой журавли. Много в лесу тайн и сказочных чудес. То, что не успел посмотреть в лесной жизни вчера, сегодня уже не увидишь.

Колхозный календарь.

В июне в колхозе начинается сенокос. Ровными рядами ложится сочная трава. В июле пришло время урожай снимать. Высокие колосья выросли в поле, много зерна хранят они. Скоро золотым потоком потечёт это зерно. На огороде поспела морковь, свёкла и другие овощи. В лесу ребята собирают грибы, спелую малину и чернику. В августе к концу подходит уборка урожая. Подходит время картофель копать. Ребята помогают взрослым убирать картофель.

Чужая пятёрка.

Вася возвращался из школы домой. Настроение было хорошее. Сегодня он по диктанту получил пятёрку. Раньше он всегда получал по русскому языку тройки. Вася шёл и мысленно представлял, как обрадуются родители. Дома мальчик показал тетрадь отцу. Отец посмотрел на отметку и улыбнулся. А Вася стал рассказывать, какой трудный был диктант. Отец спросил, как ему удалось написать без ошибок. «Со мной Нина Игнатенко сидела. Она знает, как писать!» «Значит ты не свою, а чужую пятёрку принёс?» Вася покраснел. Лицо у него стало растерянным и жалким. Улыбки как не бывало.

Кот – путешественник.

Женщина поехала к знакомым в Тулу. Был у неё красивый кот, а знакомые просили подарить им этого кота. Вот она и повезла его в подарок. Оставила кота в Туле, а сама вернулась в Москву. Прошло три месяца. Как-то утром слышит она: кто-то у её двери громко мяукает. Открыла она дверь и диву далась. Это её кот вернулся. Сам пришёл из Тулы. Сколько он по дороге горя хлебнул! Сколько раз в глаза смерти смотрел! Это никому неизвестно. Однако дом своей хозяйки нашёл. Теперь они уже не расстаются.

2 четверть

Ноябрь.

Ноябрь – последний месяц осени. На улице холодно. Дует ветер, часто идут дожди. В ноябре бывают лёгкие морозы. Тонкий лёд покрывает лужи. Замерзает река. Ночи стали длинные, а дни короткие. Деревья сбросили последние листья. Падает снег. Скоро наступит зима.

Дятел.

Дятел – красивая зимующая птица. Он живёт в наших лесах и парках. Дятел летает мало. Клюв у дятла прямой и крепкий. Клювом дятел долбит по коре и достаёт насекомых. Дятла называют лесным доктором, он лечит деревья. Гнездо дятел делает в дупле дерева.

Как дети заботились о птицах.

В школе ребята узнали, как птицы хорошо сторожат поля и огороды. Не будь птичек, червяки, жуки да улитки поели бы всю зелень, все листья. Дети дали друг другу слово: птиц не обижать, гнёзд не разорять, яиц и птенчиков не таскать. А зимой дети устроили возле школы столик для птиц. Позавтракают ребята и все хлебные крошки бросают на столик для птиц. Птицы целыми стаями слетались к столику и не боялись детей. Дети говорили с гордостью: «птички знают, что мы их друзья, в обиду не дадим». Хороши в этом селе сады, огороды и поля.

На льду.

Река стала. Она была покрыта блестящим льдом, точно зеркалом. На лёд выскочил мальчик и покатился на ногах. За ним побежали и другие. Но вот один мальчик поскользнулся и упал. На него упали остальные. Лёд не выдержал. Он треснул и начал опускаться. Три мальчика очутились по горло в воде. Они громко закричали. Люди, которые были на берегу, принесли доски, верёвки. По льду с верёвкой в зубах пополз мужчина. Он толкал впереди длинную доску. Мальчики ухватились за доску руками. Мужчина вытащил их на берег.

3 четверть

Зимой в лесу.

В выходной день ребята собрались в лыжный поход. Приехали они в лес. День был ясный, солнечный. Зимний лес был очень красивый. Деревья и кусты были покрыты белым пушистым снегом. Кругом огромные снежные сугробы. Снег блестел на солнце. Ребята заметили следы птиц. Потом они увидели снегиря, синичку, услышали стук дятла. Вдруг сверху на ребят посыпался снег. Это серенькая проворная белочка прыгала с ветки на ветку. В лесу ребята катались с высокой горы на лыжах. Домой ребята вернулись довольные.

Чудесная книга.

В воскресенье Ваня отправился в лес следы звериные читать. Он взял с собой братишку Васю. В лесу красота. Вьюга украсила сосны лохматыми шапками. Берёзки надели накидки. Красногрудые снегيري прыгают по веткам. Объясняет Ваня брату, где какой зверь прошёл. Здесь лось пробил снежную корку. Под дубом лисица мышью съел. Пошли братья по заячьему следу. Видят, как в ловушке заяц бьётся. Ваня отпустил его на волю. Мальчики нашли ещё несколько ловушек, и Ваня поломал их. Жестокий человек расставляет ловушки!

На лыжах.

Отец купил Андрею лыжную мазь. «Теперь я всех ребят обгоню», - сказал Андрей. Он не показал товарищам мазь, натёр свои лыжи и стал кататься. Ребята наперегонки побежали к болоту. Андрей обогнал ребят и первым подошёл к болоту. «По кустам не ходи, там пней много», - закричали Андрею ребята. Но Андрей не послушался ребят и побежал. Вдруг он зацепился лыжей за пенёк и оборвал ремешок. Начал он связывать озябшими пальцами ремешок, и услышал голоса ребят. «Ну, кто кого обогнал?» - засмеялся Серёжа. «У меня ремешок оборвался», - сказал Андрей. «Давай мы тебе поможем». Взял Серёжа лыжу Андрея: лыжа была натёрта мазью. «Когда лыжная мазь есть – хорошо, а когда с тобой товарищи – это ещё лучше», - сказал Серёжа.

Лиса обманула.

Выбежала лиса на полянку и повалилась на травку как мёртвая. Ноги вытянула, хвост распустила, глаза закрыла и не шевелится. Летела мимо ворона. Увидела добычу и громко закаркала. Услыхали другие вороны и слетелись на полянку к лисе. Прыгают вороны, а к лисе боятся близко подходить. Самая храбрая ворона клюнула лису в хвост и отскочила. Лиса лежит как дохлая. Кричат вороны, а храбрая ворона подобралась к морде лисы. Она хотела клюнуть лису в глаз. Тут вскочила лиса и схватила ворону.

Два пирожных.

Старшая сестра Наташа читала книгу, а младшая, Оля, лепила из пластилина зверей. Вошла в комнату мама и сказала: «Помогите мне, дочки, вымыть посуду». Мыть посуду девочкам не хотелось. Но Оля подумала: «Сначала маме помогу, а потом лепить буду». И пошла в кухню. «Я сейчас приду. Ещё немного почитаю. Книга очень интересная», - сказала Наташа. Оля с мамой вымыли посуду. Оля принесла в комнату чистые тарелки, убрала их в буфет и стала лепить. Наташа посмотрела на Олю и рассмеялась: «Чем это ты губы вымазала?» «Кремом, - похвасталась Оля, - я два пирожных съела. Одно за себя, а другое за тебя».

4 четверть

Перед полётом.

Утром 12 апреля 1961 года, как обычно, взошло солнце. Его лучи пробивались через занавески комнаты. На кровати спокойно спал человек, имя которого через несколько часов стало известно всему миру. В комнату вошёл врач. Он сказал: «Пора вставать, Юра!» человек открыл глаза и улыбнулся. Потом вскочил с кровати и сделал утреннюю зарядку. Пришли люди в белых халатах и стали помогать ему одеваться. Они проверили каждую застёжку. И вот космонавт Юрий Алексеевич Гагарин в автобусе едет к космодрому. Последние минуты прощания. Наконец корабль в космосе. Доброго пути! Счастливого возвращения

Скворечник.

Наступила весна. Ребята сделали скворечник и повесили его на дерево около школы. Они сказали маленькому Ване: «Будем ждать скворцов». Стало тепло. Однажды Ваня подошёл к школе и увидел, что две птички сидели на скворечнике. «Скворцы прилетели! Скворцы прилетели!» - радостно закричал Ваня и побежал к ребятам. Ребята пришли посмотреть на скворцов. Скворцы влетали в скворечник и вылетали обратно. Они приносили травинки и пёрышки. Скворцы вили себе гнездо.

Всегда говори правду.

Мы с Бумом были в комнате. Я сидел за столом и качался на стуле. Бум лежал под столом.

На столе стояла красивая розовая чашка. Вдруг я сильно качнулся на стуле и схватился рукой за скатерть. Чашка упала на пол и разбилась.

Из кухни пришла мама и спросила: «Кто разбил чашку?» «Это...это... Бум!» - сказал я. «Как же он разбил?» «Он немножко подпрыгнул и лапами...».

Мама вывела Бума во двор. «Он будет жить в будке», - сказала она. Вечером началась гроза. Дул сильный ветер, шёл проливной дождь. Бум громко лаял и просился в дом. Мне было очень стыдно.

Памятник

Вошли мы в рошу и видим памятник. Среди берез стоит девушка-солдат с венком в руках. Девушка эта не живая, а мраморная. Она склонила голову. Сама худенькая, красивая, а сапоги тяжелые. Нам стало очень грустно. А вокруг луга, рощи. В небе белые-белые облака. Здесь братская могила. В тяжелых боях с фашистами много советских солдат полегло за свободу Родины. Среди них были и девушки. Мы положили венки на могилу наших воинов.

5 класс 1 отделение

1 четверть

Встречают по одежке

Летом мы отдыхали в лагере. Наш отряд был большой и дружный. Была в отряде девочка Катя. Она привезла с собой много вещей, и каждый день хвасталась (щеголяла) своими нарядами.

Многие девочки завидовали Кате. Но однажды мы играли в (затеяли веселую) игру-викторину. Ребята старались ответить на все вопросы, чтобы принести своей команде больше очков.

Только Катя молчала. Она не могла ответить ни на один вопрос. Ребята поняли, что Катя много времени уделяла своим нарядам и мало читала, поэтому мало знала. С Катей было неинтересно, скучно. Все ребята должны запомнить пословицу: «Встречают по одежке, а провожают по уму».

Золотой дождь

Все лето листья подставляли солнцу свои ладошки и щечки, спинки и животики. И до того налились и пропитались солнцем, что к осени сами стали как солнышки – багряными и золотыми.

Зашумел в лесу золотой дождь. Капля по листику щелкнет – сорвется лист. Синицы на ветке завозятся – брызнут листья по сторонам. Ветер вдруг налетит – закружится пестрый вихрь. А если неуклюжая ворона с лету вломится в ветви – хлынет сверкающий водопад.

По колено в листьях деревья стоят. Елочки листьями украсились, грибы под листьями спрятались. Листья шуршат, скребутся, лопочут. Листья летят, качаются и бегут. Листья вверху, внизу и вокруг. Шумит золотой дождь.

Поход

Отряд собрался в поход. Ребята должны были определить маршрут по указателям.

На дороге они увидели нарисованную стрелу. Сук на березе указывал путь к реке. На берегу реки стрела была воткнута в песок. В этом месте туристы нашли спичечную коробочку, а в ней приказ.

Ребята переправились через речку. Но тут на пути им встретилась преграда – крутой овраг. Друг за другом спустились ребята в овраг, наполнили фляги свежей водой. Потом ребята благополучно перешли овраг, пробрались сквозь заросли кустарника и вышли на поляну.

Это был удачный поход!

Лес

Как хорошо в лесу ранней осенью! Еще тепло, всюду звучат птичьи голоса. Земля еще пьет росу, деревья ловят свет и тепло, но стужа и снег скоро станут хозяйничать в лесу. Листья съежятся, опадут. Землю покроет снежный ковер, и ветер запоеет свои песни.

Так будет всю зиму, пока весенний ветер не объявит лесу, что идет тепло.

Медленно схлынут глыбы серого снега по склонам оврагов (сойдет снег), пробьются первые подснежники, зажурчат ручьи. Придет весна.

Скворцы

Как многие перелетные птицы, поздней осенью скворцы отлетают на юг. Они не улетают в далекие жаркие страны, зимуют на юге нашей страны, на побережье Каспийского моря и в других теплых краях, где не бывает суровой зимы.

К осени скворцы собираются в многочисленные шумные стаи. Беспорядочным клубком носятся они над полями. В полете скворцов есть что-то радостное и веселое. Нередко они ссорятся, но никогда не вступают в жестокие драки. Грустными стаями, похожими на черное плотное облако, поздней осенью отлетают скворцы на юг. В пути останавливаются.

На теплом юге скворцы не расстаются между собою, держатся стайками.

Буян

Однажды Андрея Батурина отправили в город лечиться. Его жена Мария Васильевна привела в дом собаку Буяна. Буяна постоял недолго у пустой кровати хозяина, понюхал зачех-то одеяло и сапоги, прошел в столовую и лег спать в углу. Так часто Буян проводил время в этом углу.

Через неделю Мария Васильевна получила письмо от мужа, положила его на стол и побежала за сыном. Когда они оба прибежали со двора домой, письма на столе не было.

В углу лежал Буян. Между лапами он зажимал синий конверт и обнюхивал его... Для верности, чтобы письмо у него не отняли, пес положил на конверт свою голову и закрыл глаза.

2 четверть

Корней Иванович Чуковский

Эта удивительная история произошла довольно давно. Жил в то время в городе Петрограде один человек. Звали его Корней Иванович Чуковский. Чуковский был известным литератором, автором многих книг. Детским поэтом и сказочником Чуковский стал совершенно случайно. Вышло это так.

Заболел его маленький сынишка. Корней Иванович вез его домой в ночном поезде. Мальчик капризничал, стонал, плакал. Чтобы хоть как-нибудь развлечь его, отец стал рассказывать ему сказку: «Жил да был крокодил...» Мальчик перестал капризничать слушал не отрываясь, а потом спокойно уснул. Прошло много лет. Корней Иванович Чуковский прожил долгую жизнь. Он написал еще немало стихов и сказок для детей. Все вы прекрасно знаете такие произведения Чуковского как «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит», «Телефон», «Муха-Цокотуха».

В 2000 году исполнилось 118 лет со дня рождения Корнея Иванович Чуковского.

Конституция РФ

Конституция – это основной закон нашей страны. В Конституции записаны права и обязанности людей. Гражданин нашего общества обязан добросовестно (хорошо) трудиться, быть дисциплинированным (не нарушать дисциплины), беречь государственное имущество. Конституция гарантирует (дает) право на труд, на бесплатное образование, дает право на отдых. Конституция была принята 12 декабря 1993 года.

Дельфины

Издавна существуют рассказы о дельфинах, похожие на сказки.

Греческая легенда поведала о дельфине, который каждый день возил через залив мальчика – в школу и обратно.

Однажды мальчик заболел и умер. А дельфин все ждал его на обычном месте и погиб от тоски по своему маленькому другу...

Дельфины живут в воде, но дышат воздухом. Живут они обычно стаями по 15-40 животных. У дельфинов развито чувство взаимопомощи. Если один из них зовет на помощь, другие

стремительно подплывают, подхватывают его с двух сторон и держат над водой, чтобы он мог дышать. Так же помогают они тонущему человеку.

Дельфины плавают со скоростью до 50 км/ч. В нашей стране дельфины охраняются законом. Эти дружелюбные животные могут стать нашими большими друзьями.

Марсово поле

Марсово поле – самая большая площадь в Санкт-Петербурге. В 18 веке она называлась Потешным полем, а потом – Царицыным лугом. Тогда здесь был парк. В парке бывали гулянья, устраивались фейерверки, так называемые «потешные огни».

В 1801 году на поле установили памятник Александру Васильевичу Суворову, а в 1818 году он был перенесен ближе к берегу Невы.

В последствии на Марсовом поле стали хоронить героев. И в ноябре 1957 года в центре Марсова поля был торжественно зажжен вечный огонь.

Лев Николаевич Толстой

Во всем мире широко известно имя великого русского писателя Льва Николаевича Толстого. Его книги люди читают и перечитывают, переводят на десятки других языков, ими восхищаются, о них спорят. Это могучий талант, и слава его бессмертна.

Со временем и к нам придет эта радость читать и перечитывать произведения Льва Николаевича Толстого: повести «Детство», «Отрочество», «Юность», романы «Война и мир», «Анна Каренина» и многие другие его книги. Да и сейчас вы уже знаете его рассказы, написанные для детей: «Филиппок», «Косточка», «Лев и собачка» и другие. Лев Николаевич Толстой в своем имении Ясная Поляна устроил для крестьянских детей школу. Он сам учил их в этой школе, писал для них учебники.

Полет

Самолет летел мягко, без малейшей качки. В самолете находилась группа школьников. За большую поисковую работу они были награждены поездкой в Ташкент.

Виктор Жуков сидел, удобно откинувшись на спинку кресла, возле иллюминатора. Первый раз Виктор совершал такой продолжительный полет. Ему было все интересно.

По радио объявили, что самолет летел на высоте 2-х тысяч метров со скоростью 900 км/ч. «ТУ-154» летел почти беззвучно. А внизу сверкало ровное поле облаков. Небо было ясное, чистое, какое-то удивительно прозрачное.

Незаметно для себя под ровный гул моторов Витя заснул. Когда он проснулся и посмотрел в иллюминатор, то увидел, что самолет летит в густых облаках.

Вскоре показалась земля, и Виктор понял, что самолет идет на посадку.

Беспосадочный перелет Москва-Ташкент закончился.

3 четверть

Январь.

Январь – месяц больших снегов. Лес утонул в дремучих сугробах. Под холодным сводом неба, покорно склонив тяжёлые головы, застыли белые деревья.

На ёлках и соснах – белые фигурки, неподвижные, незнакомые, но на что-то очень похожие. Эта фигурка похожа на человечка в огромной белой шапке. А там, на пеньке – фигурка напоминает белочку. Когда внимательно посмотришь на фигурку, то увидишь, что это веточка или простой сучок, запорошенный снегом. Подует ветер и сдует эти фигурки. Исчезнет чудо.

Снежные слова.

Снег падает по-разному. Если снежинки слипаются на лету, мы говорим: «хлопья».

Если твёрдые белые шарики больно секут щёки и лоб, мы говорим: «крупка».

Свежий, только-только запорошивший землю, самый чистый и самый милый охотнику снег зовётся «пороша». Как и он сам все следы на нём свежие. Нет лучше охоты, чем на пороше!

Снег лёг на землю, но это не значит, что он до весны успокоился. Подул ветер, и снег зашевелился, ожил.

Иной раз идёшь по улице. А у ног белые вспышки. Можно подумать, что ветер нанялся в дворники: снег, выметаемый ветром, струится, течёт по земле. Это низовая метель – позёмка.

Если же ветер кружит, вьёт в воздухе снег – это выюга.

Ну, а в степи, где ветру нет удержу, может разыграться и настоящая снежная буря – буран. Крикнешь и голоса своего не услышишь, в трёх шагах ничего не видно.

Февраль – месяц метелей, месяц бегучих и летучих снегов.

В марте снег становится ленивым. Он заглубел, стал плотным. Ступишь на него – и не провалится нога. Над ним колдовали два волшебника – мороз и солнце. Днём на солнце таяло, к ночи подморозило: снег подёрнулся твёрдой корочкой. Этот чёрствый снег называют наст.

Наш язык богат снежными словами. Мы народ северный, любим зиму.

Февраль (по В.Бианки)

Февраль называют перезимок. Выюги да метели под февраль полетели.

Это последний, самый страшный месяц зимы. Животным становится голодно. Это месяц волчьих налётов на деревни. Звери голодают, тощат, потому что внутренний жир уже не питает их, кончаются запасы и в норах. Они похищают овец.

Снег становится глубоким. Под тяжестью снега ломаются ветви деревьев.

Тетерева всю зиму ночуют в снегу. Тепло, и не увидит никто. Но это становится опасно. Днём солнце растапливает снег, а ночью – мороз. Утром снег как ледяная крыша. Тетерев не может и выскочить из него.

Скоро наступит весна. А пока метёт метель.

Синица.

Эту птичку встретишь и в деревне, и в городе. Зимой она обязательно подлетит к окну. Зато летом синиц почти не видно. Эта маленькая птичка с белыми щёчками весь длинный летний день в делах: нужно накормить голодных птенцов. Их у синиц бывает до пятнадцати. И выводятся они два раза в лето. Вот и летает птичка. Найдёт червячка – и к детям.

Синичий ряд обширный. Есть синица-московка, синица-гренадёрка, синица-лазоревка, большая синица, синица-гаичка. Гаичек зовут ещё пухляка – не птичка, а дымчатый пуховый шарик. Пухляки живут в лесу, в дуплах. Очень любят пухляки быть в компании дятла. С ним весело и сытно. Дятел стучит клювом по дереву, летят кора, щепки. Всех короедов дятел подберать не успевает. Вот они и достаются пухлякам.

Дятла называют лесным доктором, а синиц при нём можно назвать лесными санитарами.

Амурский тигр.

Много недобрых имён дал человек тигру: и «лютый зверь», и «разбойник», и «самый кровожадный из хищников»... Встретить тигра в дальневосточной тайге люди всегда боялись пуще огня. А вот зоологи утверждают: такие встречи в тайге бывают, и довольно часто, причём люди о них даже не подозревают.

Откуда-нибудь из густых зарослей, спрятавшись за поваленным деревом, за скалой, внимательно смотрит зверь на человека, следит за ним. Бывает, даже неслышно идёт следом по тайге, но на глаза не показывается. Что это, любопытство? Во всяком случае, сейчас, по мнению учёных, врагом своим тигр человека не считает. Не нападает на него! За длительное время не было описано ни одного такого случая (если не считать, конечно встреч с больным или раненым зверем). Тигр не нападает на человека, даже встретившись с ним лицом к лицу. Уходит, не проявляя враждебности. Такой уж он, этот редкий и прекрасный зверь. Видно не только осанка у него благородная, но и характер.

Многое сделали учёные для спасения этого зверя. Много амурских тигров сейчас в зоопарках мира – раз в 5 больше, чем в природе. В зоопарках они и потомство приносят. Сейчас можно твёрдо сказать, что этот прекрасный зверь будет жить на Земле!

Весна.

Весна... Сыреет, мякнет под ногой податливый снег. В тени – зима, а на солнцепёке – капель, лужи и первые проталины. Ярче свет, выше солнце, длиннее дни...

Всё чаще раздаются разноголосые птичьи разговоры. Поутру неугомонно чирикают воробьи, будто стараются перекрыть синиц.

Наступает пора покидать зимовку, перелетать в лес. Парами летают лесные сплетницы – сороки. Вон они, болтуны, застрекотали над оврагами. Заглядывают под кусты. Что-то заприметили. Там заяц-русак. Трусливо покосился он на белобоких, плотнее прижал уши, съёжился в снежной норке под кусточком.

Весна! Кругом весна!

Без компаса и карты.

Хочу рассказать вам о чудесной маленькой птичке, мухоловке-пеструшке. Недаром ей дали такое имя – она прямо-таки чемпион по поеданию насекомых. В лесу её часто можно увидеть. А вот в городских парках, в садах, на огороде мухоловка – редкий гость. А жаль! Людей она не боится, птенцов может прокормить и в огороде: чаще всего и в городе тащит им гусениц, но не брезгует мухами и комарами, а если и их нет – кормит, чем придётся.

Гнездятся пеструшки поздно, даже в мае ещё заселяют гнездовья. А улетают на юг рано к концу лета.

Поздней осенью встречали окольцованных мухоловок в Испании. Оказалось, у них сложный маршрут. За десять месяцев пеструшки видят под крылом более тридцати государств мира. Проследите по карте их путь, и вы проникнитесь уважением к маленькому чёрно-белому путешественнику. Ведь это настоящее чудо – он вернулся, облетев полмира без компаса и карты, и вотуже распевает негромкую, приятную песенку.

4 четверть

Первый полёт.

Первый полёт в космос совершил Юрий Алексеевич Гагарин. Он летал на космическом корабле «Восток» 12 апреля 1961 года.

И до Гагарина были отважные путешественники. Они уплывали в неведомые моря, исследовали дикие леса, пустыни, шли по снегам и льдам к полюсу. Но все они путешествовали на Земле. А Гагарин был далеко от Земли – в космосе. Только там он узнал невесомость – странное состояние, когда сам космонавт и его вещи ничего не весят и плавают в корабле, словно рыбы в аквариуме. Там нет ни верха, ни низа. Там пролитая вода не растекается. А собирается в шар, и шар висит в воздухе. За окном-иллюминатором всегда чёрная, непроглядная ночь. Удивительно! Ближе к солнцу, а темно...

Когда ракета с огромной скоростью уносит человека от Земли, он становится очень тяжёлым. А в космосе человек не весит ни грамма.

Всё это первым увидел и испытал на себе Юрий Алексеевич Гагарин. Он проложил другим людям дорогу в космос.

Хатынь.

Наша семья поехала в Хатынь. Хатынь – это название деревни. Здесь во время войны погибли все жители. Фашисты согнали в сарай женщин, детей и стариков и подожгли его.

Теперь там памятники: печные трубы с колоколами. Было 28 домов, а теперь 28 памятников. Когда идёшь по улице, то становится страшно. Вместо домов стоят трубы. На них написаны имена погибших.

В тот день собралось очень много народу. Были солдаты и даже генералы. Все плакали и несли цветы.

Все люди молчали и слушали звон колоколов. Этот звон и рассказывал всем о зверствах фашистов на нашей земле.

Купание медвежат.

Охотник шёл берегом лесной реки и вдруг услышал громкий треск сучьев. Он испугался и влез на дерево. Из чащи вышли на берег большая бурая медведица и с ней два весёлых медвежонка.

Медведица схватила одного медвежонка зубами за шиворот и давай опускать его в речку. Медвежонок визжал и барахтался, но медведица не выпускала его, пока хорошенько не выполоскала в воде.

Другой медвежонок испугался холодной ванны и пустился удирать в лес. Медведица догнала его, надавала шлепков, а потом – в воду, как первого.

Очутившись снова на земле, оба медвежонка остались очень довольны купанием. День был знойный, и им было очень жарко в густых лохматых шубках. Вода хорошо освежила их.

После купания медведи опять скрылись в лесу. А охотник слез с дерева и пошёл домой.

Пень-муравейник.

Гуляя сегодня с Зиной по лесу, мы набрали на старый пень, весь покрытый, как швейцарский сыр, дырочками. Пень казался очень прочным, и Зина села на него отдохнуть. Только села – перегородки между дырочками под её тяжестью разрушились, и пень под ней осел, как подушка.

«Скорей вставай!» - закричал я.

Когда Зина вскочила, мы увидели, как из каждой дырочки выползло множество муравьёв. Ноздреватый пень оказался сплошным муравейником и только казался пнём (сохранял обличие пня).

Кенгуру.

Это очень интересное животное. Даже в зоопарке можно увидеть, как из сумки на животе матери вдруг высовывается любопытная мордочка кенгурёнка. А если он сидит рядом с матерью, то при малейшей опасности ныряет в сумку прямо вниз головой – перевернуться там всегда успеет.

Кенгурёнок рождается слепым, голым и очень маленьким: размером всего 3 сантиметра! А взрослое животное достигает двух с половиной метров.

Странный силуэт у этого зверя – мощные задние ноги, массивный хвост, маленькие передние лапы.

Передними когтистыми лапками кенгуру прекрасно выкапывают корни, которыми питаются. А дерутся они задними ногами.

Правда, чаще кенгуру спасаются бегством, как все мирные животные. Отталкиваясь мощными задними ногами, они мчатся гигантскими прыжками – до 12 метров в длину и до 3 метров в высоту. Сохранились кенгуру только в Австралии. Их осталось мало, и они взяты под охрану.

5 класс, 2 отделение

1 четверть

В летнем лагере.

Летний лагерь находится на берегу реки Волги в сосновом лесу. Сюда приехали ребята из разных городов нашей страны. В первый день они познакомились с лагерем. Ребята подготовили спортивную площадку, потом пошли на Волгу и искупались. В жаркий полдень все отдыхали. Вечером на лесной поляне зажгли весёлый костёр. Вожатый рассказывал ребятам весёлые истории о жизни в летнем лагере. Потом все пели песни и читали стихи. Так провели ребята свой первый день в летнем лагере. На следующий день утром звук горна разбудил ребят. Начался новый интересный день. Много интересного ожидает в лагере: походы, экскурсии, спортивные соревнования.

О честности.

Ученики 5 класса пришли в школу. Сегодня они с учителем будут сажать яблони на пришкольном участке. Федя тоже пришёл, но ему не хотелось работать. Сегодня на стадионе интересный футбольный матч. Пришёл учитель. Федя подошёл к нему и сказал, что у него болит нога. Иван Петрович разрешил ему уйти домой. Потом он сказал всем ребятам: «Мы сегодня не будем сажать яблони. Сажены (яблони) привезут завтра. Сегодня мы пойдём на

стадион». «Ой!» - закричал Федя. Учитель спросил, что случилось. Федя ничего не ответил. Он только покраснел.

Лоси в беде.

Летом я была в лагере. Лагерь находился в лесу. Недалеко было большое болото. Однажды мы пошли за ягодами. Мы проходили мимо и увидели в болоте лося и лосиху. Они попали туда и не могли выбраться. Мы вернулись в лагерь и подняли всех на ноги. Вожатые отрядов, родители, сторожа лагеря – все пришли на помощь. Лосиха была близко, её скоро вытащили. А лось зашёл далеко, увяз в болоте почти с головой. С ним пришлось долго возиться. Мы все были усталые, но очень довольные, что спасли лосей.

Мой мяч.

Хороший мяч прислал дедушка из Москвы своему внуку. Половина мяча синяя, другая половина – красная-красная. А весь он блестящий, покрыт лаком. Величиной мяч с арбуз. Всем ребятам мяч понравился. А Петя просит ребят: «Осторожнее, лак сотрёте – он не будет блестеть». Долго ребята уговаривали Петю поиграть с ними красивым мячом. Пети тоже хотелось поиграть, да мяч жалко. Так мяч в сетке долго весел над кроватью. Не играл Петя мячом, лак жалел. Только пыль вытирал. Время шло и на мяче появились трещины, воздух из мяча вышел. Тут из Москвы приехал дедушка. Петя рассказал дедушке как он берёт мяч. Дед покачал головой и сказал: «Долго прожил твой мяч, но никому радости не принёс».

Вороны и чайка.

Город Сочи стоит на берегу моря. Однажды вечером прохожие наблюдали интересный случай.

Большая красивая чайка залетела в город. Её ослепил электрический свет. Птица потеряла дорогу к морю. Чайка долго летала над площадью и устала. Она опускалась всё ниже и ниже, почти задевая машины.

Вдруг с дерева слетели две вороны. Они подлетели к птице и стали подталкивать её вдоль аллеи к морю.

Вороны летели возле чайки, пока она не нашла дорогу к морю. Люди с изумлением следили за поведением птиц.

2 четверть

Дятел и берёза.

Пришёл как-то мальчик в берёзовую рощу. Слышит, стучит кто-то, как топором. Подкрался и видит: сидит на берёзе дятел и долбит её изо всех сил. Жалко мальчику стало берёзу. И он решил сделать доброе дело. Прогнал он дятла, а не разглядел, что дятел сухую берёзу долбил. Дятел доставал из-под коры жуков, личинок и гусениц. Перестал дятел в рощу летать. В роще стало много гусениц и они объели на берёзах все листья. Стали берёзы болеть и сохнуть, а этот мальчик всё охраняет рощу от дятлов. Скоро и охранять станет нечего. Была живая и весёлая роща, а теперь на этом месте сухие деревья (валежник).

Старик и дерево.

Однажды ребята пошли на рыбалку. Вдруг небо потемнело, начался ливень. Ребята побежали к лесу. На лесной поляне под развесистой сосной ребята решили развести костёр. Собрали хворост и сложили ближе к стволу, чтобы дождь не загасил пламя. Долго горел костёр. Когда дождь кончился, ребята пошли к реке. Однажды старик увидел на поляне дерево. Внизу ствола огонь выжег ямку. Старик спустился к воде, набрал глины и вернулся к дереву. Лопатой замазал выжженное место, чтобы сосна не погибла. Когда работа была закончена, старик присел и долго о чём-то думал.

На площадке зоопарка.

Вера Васильевна Чаплина работала в московском зоопарке. Она воспитывала малышей. Сделали большую площадку. Вокруг площадки поставили клетки. В каждой клетке домик для малышей. В домике зверьки ели, а потом отдыхали. Потом малышей выпускали на площадку.

Для каждого – свои игры. Медвежата лазают по лестнице. Лисёнок играет в мяч. Маленькие бобры купаются под фонтаном. Зайчики прыгают на площадке. Осенью зверят перевозят с площадки в закрытые помещения. Скучают звери без Веры Васильевны.

Кривая указка.

Учительница Нина Васильевна на большой карте показывала реки и моря. Указки у неё не было, она пользовалась карандашом. Карандаш был короткий, учительнице было неудобно им показывать. Нина Васильевна попросила ребят принести ей хорошую палочку. На другой день ребята принесли ей несколько указок. Все указки были правильной формы, покрыты лаком. Только одна указка была не очень ровная, самодельная. Учительница взяла её и спросила, кто сделал. Вася Лукашов встал с места и сказал, что эту палочку выстругал он. Учительница похвалила мальчика, взяла указку и стала показывать ею по карте. Все ребята смотрели на Васю с уважением.

3 четверть

Лес.

Проснулся лес после зимнего сна. В эту пору оживает каждое дерево. Глубоко в земле корни уже вбирают в себя влагу. Весенние соки поднимаются вверх по стволу, к сучьям, наполняют собой почки. Андрей в один такой весенний день бродил по лесу. Неожиданно он услышал стук топора и поспешил на стук. Вышел к опушке, но там никого не было. Вдруг он заметил у самой дороги развесистую берёзу. На её стволе виднелись свежие следы топора. Раны заливал прозрачный берёзовый сок. Андрей поглядел на густые ветви, усыпанные почками. Они уже больше не распустятся. На сборе в классе Андрей предложил ребятам помочь леснику помочь охранять лес.

Катин подарок.

Рано проснулся Володя в день своего рождения. Папа подарил ему игрушечный пистолет, а мама – книгу с картинками. А Катя сказала ему: «У меня тоже есть подарок для тебя. Пойдём покажу его тебе».

Катя взяла с собой маленькую корзиночку и повела брата на пруд. На берегу пруда дети сели под тенью большой ивы. Она достала из корзиночки колокольчик и стала звонить. На поверхности пруда появилось сначала несколько рыбок, потом ещё появились рыбки. Все они подплывали к тому месту где была Катя. Она вытащила из корзинки хлеб и стала бросать крошки. Весело было смотреть, как рыбки хватали их, толкали друг друга и отнимали кусочки одна у другой. Катя сказала брату? Я дарю тебе колокольчик. Когда тебе захочется посмотреть на рыбок, позвони в колокольчик». Володя прыгал от радости и обнимал сестру. Катя целый месяц приходила каждый день на пруд, бросала крошки и в это время звонила. Рыбки привыкли приплывать на звон колокольчика.

Москва – столица нашей Родины.

Москва – главный город, столица нашей Родины. Это очень большой и красивый город. С каждым годом он становится ещё лучше, ещё красивее. В Москве много школ, театров, кинотеатров, стадионов, парков. В городе работают громадные заводы и фабрики. По широким улицам Москвы идут пешеходы, бегут трамваи, троллейбусы, машины. Под землёй быстро мчатся поезда метро. Московское метро – удобное и красивое. Красная площадь – самая красивая площадь Москвы. На Красной площади находится Кремль. Каждый стремится побывать в Москве. Все гости спешат на Красную площадь.

Петропавловская крепость.

На небольшом островке в городе стоит крепость (крепкое, укреплённое место). Заложили крепость 27 мая 1703 года. Первое название крепости – Санкт – Петербург. Дата начала её строительства считается датой рождения Города.

Теперь крепость называется Петропавловской в честь апостолов Петра и Павла.

Крепость строилась для защиты города от врагов. Ведь шла война со шведами

Крепость будто большой корабль стоит на Неве. Она очень мощная. Но так случилось, что на крепость никогда не нападали вражеские войска. Главное сооружение в крепости Петропавловский собор. Его архитектор Д. Трезини. Это самое высокое здание в нашем городе. Высота собора около 122 метров. Петропавловский собор построили на месте старой деревянной церкви. Именно этот собор дал название всей крепости. Петропавловский собор – место захоронения русских царей.

Задания к тексту: Что такое крепость? Когда начали строить крепость? Как сначала называлась крепость? Как она называется сейчас? В честь кого она так названа? Для чего строили крепость? Назовите главное сооружение крепости? Где построили Петропавловский собор? Какова высота собора? Кто похоронен в Петропавловском соборе?

Маленькие помощники.

Зимой к колодцу подбежали Танюшка и Иришка с вёдрами в руках. Около колодца было очень скользко. Вдруг девочки увидели старушку. Она медленно шла к колодцу. Идти ей было трудно, она часто останавливалась. Танюшка и Иришка помогли бабушке набрать воды и помогли отнести воду домой. Бабушку звали Анна Михайловна. Она жила одна. Ей некому было помочь.

На другой день во двор к бабушке пришли ребята. Мальчики кололи дрова и носили в дом, а девочки мыли пол в доме. Всю зиму помогали ребята Анне Михайловне. Весной ребята снова пришли к старушке. Сначала они работали в огороде, а потом повесили на берёзку скворечник. Весной и летом будет слушать бабушка песни птиц.

Туман.

Туман – лучшая пограничная собака. Когда-то московский школьник Слава принёс домой пушистого щенка. Щенок скулил, был очень слабый, долго болел. Слава начал его дрессировать. Учение давалось щенку с трудом. Но Слава был твёрдым и не переставал его учить. На смотре собак Туман получил первый приз. Когда Слава ушёл в пограничники, Туман уехал вместе с ним. Их теперь знают на всех заставах. Туман хорошо берёт след, прыгает через барьеры. Когда нужно он на самолёте спешит туда, где враг нарушил границу. У Славы Дунаева – значок «Отличник пограничной службы», а у Тумана – медали.

4 четверть

Про Артек.

На берегу Чёрного моря в Крыму у подножия горы раздаются звонкие голоса. Сюда, в детский лагерь «Артек», приезжают ребята со всех концов нашей страны и из разных стран мира. Дети говорят на разных языках, но хорошо понимают друг друга. Ребята купаются в море, загорают на южном солнце, совершают интересные экскурсии. Утром звук горна поднимает ребят. Начинается новый увлекательный (интересный) день: походы в горы, игры, прогулки на катерах и лодках. Много интересных дел у ребят в этом лагере. По вечерам они устраивают концерты самодеятельности у костра. Дети разных стран исполняют свои национальные песни и танцы. Быстро пролетит время. Ребята всегда будут помнить Артек, своих новых друзей.

Половодье.

С каждым днём солнце светит всё ярче. Тает снег и лёд. Бегут весёлые ручейки к реке. Река выходит из берегов и заливают поля и леса. Кругом вода. А среди воды остались маленькие островки земли. На таких островках можно увидеть пенёк, кустик, а иногда целое дерево. Трудно приходится лесным жителям в половодье. Вот на бугорке стоит на задних лапах заяц и испугано смотрит на воду. Вот плывёт бревно, на бревне белочка. Вот за бревно схватился мокрый медвежонок. Он дрожит от страха и от холода и ревёт на весь лес. Многие животные гибнут в это время.

Медведь.

1. Гуляло по лесу Большое – лохматое. Залезло оно в малинник, ягодами лакомится (ягоды кушает). Затрещали кусты, зашелестели: «Кто это?» Не отвечало Большое – лохматое.

Жарко стало. Забралось оно в речку, головой трясёт, плывёт. Забеспокоились рыбы: «Кто это?» Не отвечает Большое – лохматое.

Далеко оно уже - на пасеке. Мёдом лакомится, на пчёл рычит, лапами машет. А пчёлы жужжат? «Кто это?»

А ты догадался?

2. Что означает слово «медведь»? послушай сказку - разговор Сороки с Медведем.

- Миша, почему тебя медведем зовут? Глухарь – понятно: он весной глухой. Заяц-беляк – понятно: он зимой белый. А вот медведь – не понятно!

- Бестолковая ты птица, сорока! Медведь – значит мёд ведающий. Знает, где мёд в лесу спрятан.

Лайка.

Летом наша семья выезжает на дачу к бабушке. Дача находится далеко от города на берегу реки. На даче первой нас встречает собака Лайка. Она радуется, бросается к нам. Один раз моя сестра Наташа, я и Лайка пошли на родник. Родник был далеко от дома. Вдруг собака бросилась к кусту, в зубах у неё была змея. Мы даже не успели испугаться. На родник мы уже не пошли, а вернулись домой. За обедом Лайке собрали все косточки и дали кусок мяса. С тех пор я понял, что собака большой друг человека. Когда мы уезжали в город, Лайка уже не прыгала, как при встрече, а глаза у неё были грустные.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕКСТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ РЕЧЕВОГО СЛУХА

9 класс

Текст «Дружба с деревьями».

Хорошо в лесу! Но вы больше смотрите вниз, себе под ноги. Из вашей корзины виднеются коричневые, красные, желтые шляпки грибов. Вам хочется собрать побольше подосиновиков, белых, рыжиков, груздей. Но где искать те или иные грибы? Если бы вы, срезав гриб, замечали, под каким деревом он рос, то сделали бы интересные выводы. Под сосной вы нашли много рыжиков и маслят, под осиной – красивые подосиновики, под березами – подберезовики, а в молодом ельнике и дубравах – грузди. Чем вызвана такая дружба грибов с деревьями? Вы разрезали мох и сорвали гриб. Грибницы многих грибов тесно связаны с корнями многих деревьев. Собирая грибы, замечайте, с какими деревьями они «дружат».

Задание к тексту:

1. Какие грибы растут под осиной?
2. Под березой, в ельнике и в дубравах?
3. Почему под определенными деревьями растут не все грибы?
4. Повторите: шляпки грибов, интересные выводы, в дубравах и ельнике.

Текст «Руки человека».

Стол, за которым ты сидишь, и парта, и окно в классе, крыша над головой, твоя одежда и обувь, книга, ежедневная пища – всё, решительно всё на свете построено и добыто человеческими руками. Они управляются с пером и молотком, держат штурвалы кораблей и рулевые баранки автомашин, лопаты и микроскопы. Руки человека раздвинули дремучие леса, заставили расступиться горы, наполнили влагой сухие пустыни, перегородили реки. Руки человека со всем справляются, всё умеют человеческие руки!

Задание к тексту:

1. Повторите: человеческие руки, управляются с пером и молотком, раздвинули дремучие леса.
2. Что доброго сделали твои руки?
3. Дополни: крыша....; наполнили....;

Текст «Это интересно».

В 1868 году на одном из перекрестков Лондона появилось необыкновенное устройство. Это была установка семафорного типа. Но вскоре из-за несовершенства конструкции она вышла из

строю. Только в 1914 году в США появились электрические светофоры: они имели 2 сигнала – красный и зеленый. В 1918 году светофор стал трёхцветным. В нашей стране первый светофор появился в 1924 году в Москве на перекрестке улиц Петровка и Кузнецкий Мост.

Задание к тексту:

1. Когда и где был впервые установлен светофор?
2. Какой он был сначала?
3. Когда и где в Москве был установлен первый светофор?
4. Повтори: перекрёсток, семафорный тип, электрические светофоры, два сигнала.

Текст «Чумаки».

Кто такие чумаки? Так издавна называли на Украине торговцев солью и рыбой, ездивших со своими товарами в Крым, на Дон и в низовье Днепра. Трудно сказать, почему чумаки получили такое название. Может быть по тому, что часто из Крыма они привозили страшную болезнь – чуму. Может быть, потому, что ковш, из которого пили чумаки, называли чумом.

Во время казачества запорожские казаки снабжали чумаков вооруженной охраной. Чумаки перевозили товары на волах и специальных возах.

О чумаках создано много легенд и песен, которые дошли до нашего времени. Чумацкие песни, то грустные, то веселые рождались ранним морозным утром или в ночной тишине, когда вокруг все было неведомое, далекое, и только слабо светился млечный путь – «Чумацкий шлях».

Характер чумака – суровый немного грустный. Крепкое тело, мужественное лицо, длинный усы и закрученный за ухо чуб, придавали чумаку особенную индивидуальность.

Задание к тексту:

1. Кто такие чумаки?
2. Почему они получили такое название?
3. Почему чумаков сопровождала охрана?
4. Какой характер был у чумаков?
5. Послушайте и повторите: чумаки, Чумацкий шлях, низовье Днепра, много легенд и песен, кочевая жизнь.
6. Дополните предложение: Чумаки перевозили товар на волах и ...

Текст «Журка».

Раз было у нас... Поймали мы молодого журавля и дали ему лягушку. Он ее проглотил. Дали другую – проглотил. Третью, четвертую, пятую, а больше тогда лягушек под рукой у нас не было. Умница! - сказала моя жена.

Подрезали мы этому журавлю крылья, и стал он за женой всюду ходить. Звала она его всегда «Фру-Фру», и он к ней бежал. Так живет у нас журавль, а подрезанные крылья его все растут и растут. Раз пошла жена за водой к болоту, а Журка за ней. Небольшой лягушонок сидел у колодца и прыг, от Журки в болото. Журка за ним. Мы все прибежали к колодцу. Видим: Журка далеко на середине болота стоит.

- Фру-Фру! – кричу я. И все ребята за мной тоже кричат: «Фру-Фру». Журка услышал знакомое «Фру-Фру» и прилетел к нам.

Задание к тексту:

1. Как звали журавля?
2. Чем питался Журка?
3. Куда однажды пошел Журка?
4. Как ребята звали к себе Журку?
5. Послушайте и повторите: журавль, Журка, подрезанные крылья, болото, колодец.
6. Повтори с интонацией: Умница!

Текст «Трус».

Дело было в Крыму. Мальчик пошел на море ловить удочкой рыбу. А там был очень высокий, крутой, скользкий берег. Мальчик начал спускаться, потом посмотрел в низ, увидел перед собой огромные острые камни. Вцепился в какой-то колючий кустарник, сидит на

корточках, дышать боится. А внизу, в море, рыбак ловил рыбу. И с ним в лодке была его дочка. Она все видела и поняла, что мальчик испугался. И вдруг подул ветер и вырвал из рук мальчика удочку. Она упала в море. Тогда девочка прыгнула и достала удочку. Мальчик скатился кубарем вниз и закричал: «Отдай, это моя удочка!». Девочка отдала удочку и сказала: «Если ты трус, то и жадина».

Задание к тексту:

1. Почему испугался мальчик?
2. Почему девочка взяла удочку?
3. Можно ли назвать мальчика трусом?
4. Повтори: крутой, скользкий берег, острые камни, жадина.

Текст «Пушкин и книги».

Пушкин книги любил с детства. По слова его младшего брата, он еще будучи мальчиком проводил бессонные ночи, тайком пробираясь в кабинет отца и читал все книги, которые попадались ему под руку.

Однажды Николай Михайлович Карамзин был в гостях у родителей Пушкина. Весь вечер мальчик вслушивался в разговор писателя. У Пушкина была отличная память, он уже на 11-м году жизни хорошо знал французскую литературу, был очень начитан. Большую любовь к книге Пушкин сохранил до конца своих дней. Находясь в изгнании, поэт часто обращался к друзьям с просьбой прислать ему ту или иную книгу. Почти с каждой почтой он получал книжные посылки. Его библиотека в Михайловском была очень большой. Пушкин к книгам относился очень бережно. После дуэли Пушкин лежал в кабинете, окруженный книгами своей библиотеки. Поэт простился с друзьями, с детьми, потом окинул взглядом книжные полки и тихо промолвил: «Прощайте, друзья!»

Задание к тексту:

1. Как относился Пушкин к книгам?
2. Где в детстве поэт проводил бессонные ночи?
3. О чем просил своих друзей Пушкин, находясь в изгнании?
4. Как простился Пушкин с книгами?
5. Любите ли вы стихи Пушкина?
6. Послушай и повтори: бессонные ночи, находясь в изгнании, окруженный книгами.

Текст «Киев в XI веке».

Киев стал столицей большого славянского государства – Киевской Руси. Образовалось оно в IX веке. Владения киевских князей росло постепенно. В XI веке Киевская Русь простиралась от Балтийского моря до Черного, от Днестра до Волги. Далеко разносилась слава о могуществе князя Ярославе Мудром. Из многих стран не раз приезжали с дорогими подарками послы, стремясь к союзу с нами.

До сих пор в Киеве и других городах есть здания, построенные при Ярославе Мудром более 900 лет назад. Самое замечательное – Софийский Собор. Он был сооружен на месте кровавой битвы со степными кочевниками. Его берегут и охраняют, чтобы многие поколения людей могли видеть это прекрасное произведение древнерусского искусства.

Задание к тексту:

1. Столицей какого древнего государства является Киев?
2. Когда образовалась Киевская Русь?
3. О каком князе разносилась слава?
4. Кто приезжал в Киев с дорогими подарками?
5. На каком месте сооружен Софийский Собор?
6. Повторите: степные кочевники, могущественный князь, древнерусское искусство.
7. Продолжите предложение: он был сооружен на месте кровавой...

Текст «Земля Л.Н. Толстого».

Ясная Поляна дорога нам не только потому, что здесь родился Л.Н. Толстой. На страницах книг Толстого показан целый мир, который напоминает нам Ясную Поляну.

Во время Великой Отечественной войны на земле, где жил Толстой шли тяжелые бои. Ясную Поляну в 1941 году захватили фашисты. Они развели костер в спальне Толстого и устроили казарму в его кабинете. Следы пожара и разорения сейчас остались только на фотографиях. Дом удалось спасти.

Длинная аллея ведет от дома в лес, где находится могила Толстого.

Задания к тексту:

1. Чем дорога нам Ясная Поляна?
2. Что сделали фашисты с помещьем?
3. Какие произведения Льва Толстого вы изучали?
4. Повторите: Ясная Поляна, тяжелые бои, разорения, длинная аллея.

Текст «Воробьиное бюро погоды».

Зима была очень теплая. Земля только слегка промерзла. Наконец выпал снег, но больших морозов не было. Воробьи уже давно перекочевали к жилым домам.

Однажды утром воробей влетел под крышу с пером в клюве. И другие воробьи несли в клювах пух и перья. На следующий день уже много воробьев таскали пух и перья под крыши, собирая их около курятника.

Старик сторож поглядывал на воробьев. Воробьи утепляли свои гнезда под крышей, потому что чувствовали, что скоро наступят большие морозы.

На следующий день было тепло, но вечером по радио передали о наступающем сильном похолодании. Утром солнце поднялось в морозной дымке, и начались сильные морозы. За трое суток до этого воробьиное бюро погоды забило тревогу.

Задание к тесту:

1. Какая вначале была зима?
2. Почему воробьи перебрались ближе к жилью людей?
3. Как они утепляли свои гнезда?
4. Повтори: гнезда, в клюве, под крышу, пух и перья, морозная дымка.
5. Составь предложение: Слегка, только, земля, промерзла.

Текст «Жизнь зимнего леса».

Идешь по зимнему лесу и не налюбуешься. Спят высокие сосны. Тихо в спящем зимнем лесу. Вот где-то застучал и вскрикнул, перелетая с дерева на дерево, пестрый дятел. Серый рыжеватый рябчик с шумом сорвался с ветки, скрылся в лесной глубине. Проказница белка ест у вершины спелую шишку, роняя на снег темные семена. Бесшумно пролетели у края леса, закричали голубоватые сойки.

Задание к тексту:

1. Опишите зимний лес.
2. Как ведет себя дятел в зимнем лесу?
3. Чем питается белка зимой?
4. Повтори: перелетая, с дерева на дерево, застучал, бесшумно пролетели, проказница белка.
5. Продолжи предложение: Идешь по зимнему лесу...

Текст «Каникулы».

«У нас сейчас каникулы!» - радуются школьники. Это простое слово «каникулы» обязано своим появлением небу.

В древности «каникулой» называли самую яркую и самую главную звезду в созвездии Большого Пса. Она каждый раз появлялась на небосводе в разгаре лета. В июле начиналось самое жаркое время года, когда школьникам и студентам давали отдых. В честь звезды эти дни и прозвали каникулами, каникулярными.

Сначала каникулами называли только летний отдых. Потом слово «каникулы» стало относиться ко всякому перерыву в учении: летом, зимой, весной. Поэтому мы сейчас и говорим: «Летние каникулы, зимние каникулы, весенние каникулы».

Задания к тексту:

1. Объясните, пожалуйста, как появилось слово «каникулы».
2. В какое время года отдыхали раньше школьники и студенты?
3. Дополни предложение: Поэтому мы сейчас и говорим: «Летние каникулы,»

Текст «Зимние праздники».

Прошло лето – подходила осень. Люди готовились к зиме. За осенними хлопотами проходило время, и наступали великие зимние праздники: Рождество Христово, Новый год, Крещение. Такие праздники сопровождались колядками и щедривками. Колядками встречали Рождество. Колядники в масках и костюмах ходили по домам, разносили добрую весть о рождении Иисуса Христа.

А в Щедрый вечер, под Крещение пели щедривки. Основным содержанием этих песен было пожелание щедрого урожая в новом году, здоровья и достатка, добрых отношений в семье.

Задания к тексту:

1. Назовите зимние праздники.
2. О чём пели колядники в Рождество?
3. Какого содержания щедривки?
4. Как отмечают Рождество в твоей семье?
5. **Повторите:** *Щедрый вечер, Крещение, щедривка, колядка, колядники.*

Текст «Спортсмен».

Зима. Мёрзнут Петины уши. Вдруг Петя видит в проруби человека. И человек не кричит: «Спасите!». Он никого не зовёт на помощь. Он совершенно спокойно плавает в воде. Он даже с улыбкой фыркает. Человек вылез из проруби. Поплясал на снегу. И опять полез в прорубь. Петя удивился. Как он может сидеть в этой проруби? Он выносливый и отважный: зимой сидит в проруби, когда все в шубах.

Вот бы мне посидеть в проруби! Все бы увидели, что я там сижу. Я улыбался бы сидя в проруби. Все болезни были бы мне нипочём. Человек вылез из проруби и оделся. Удивлённый Петя спросил: «Вам не холодно?». Человек ответил: «Жарко». «Вы спортсмен?» - спросил Петя. «Спортсмен», - ответил человек.

Словарь: *прорубь, поплясал на снегу, фыркает, спортсмен, болезни нипочём, вылез из проруби.*

Задания к тексту:

1. Кого увидел Петя в проруби?
2. Чему удивлялся Петя? О чём мечтал Петя?
3. Кем оказался человек в проруби?
4. Кого называют «моржом»?
5. Придумай предложение со словом «спортсмен».
6. Прослушай предложения и скажи, где слова автора, а где прямая речь:
Удивлённый Петя спросил: «Вам не холодно?»

Текст «Это стоит запомнить».

Вежливый человек всегда здоровается. А самое главное он поздоровается первым. Младшие здороваются с взрослыми первыми. Если вы издали заметили знакомого, не кричите через улицу или из окна. Можно поднять руку и помахать или снять шапку, можно поклониться. Когда мы идём с взрослыми, и они здороваются с кем-нибудь, мы тоже должны поздороваться. Не отвечать на приветствие – верх невоспитанности. Перед тем как войти в дом, вытри хорошенько ноги, чтобы не наследить. Идёт дождь или снег – отряхни шапку и пальто ещё на улице. Пришёл не один – предложи раньше пройти своему спутнику. Если в комнате

много людей подай руку хозяину или хозяйке. Потом поклонись остальным и скажи: «Здравствуйте». Не садись, пока не сядут старшие.

Словарь: *верх невоспитанности, наследить, предложи спутнику, отряхни шапку, поклонись остальным.*

Задания к тексту:

1. Как должен вести себя вежливый человек?
2. Всегда ли вы бываете вежливым?
3. Продолжи предложение: Не садись, пока не сядут...

Текст «Первые коньки».

Учёные нашли при раскопках кости животных. У этих костей необычный вид. Края их сточены, а на концах просверлены отверстия. Это коньки наших предков.

Много веков назад на таких коньках скользили по льду рек и озёр. На коньках передвигались так же, как мы ходим на лыжах. Приходилось отталкиваться длинными палками с острыми наконечниками.

Прошли века. Люди научились делать коньки из железа. Палки конькобежцам стали не нужны. Металлические коньки в России впервые появились почти триста лет назад.

Молодой царь Пётр I сам выковал для себя железные коньки. Их называли скороходами. Изгиб конька обычно украшали изображением лошадиной головы. Отсюда и название «коньки».

Задания к тексту:

1. Что нашли учёные при раскопках?
2. Как передвигались на костяных коньках?
3. Когда появились в России первые металлические коньки?
4. Что вы можете сказать о коньках Петра I?

Текст «Мой любимый вид спорта».

Больше всего я люблю плавание. Это очень полезный вид спорта. С тех пор, как я стал заниматься плаванием, я перестал болеть гриппом, ангиной и другими простудными заболеваниями. Мне никакая простуда не страшна.

Кроме того, плавать очень приятно. Вода сразу освежает, становишься лёгким, тело послушно скользит по воде, позвоночник выправляется, чувствуешь себя сильным и ловким.

Даже плохое настроение куда-то улетучивается.

Словарь: *плаванье, полезный вид спорта, грипп, ангина, простудные заболевания, простуда, позвоночник выправляется.*

Задания к тексту:

1. Назови свой любимый вид спорта.
2. Какой любимый вид спорта был у мальчика?
3. Какую пользу приносит плаванье?
4. Придумай предложение со словами плаванье, спорт.

Текст «Заяц на дереве».

Заяц жил на островке среди широкой реки. По ночам он глодал кору с молодых осин. Днём прятался в кусты, так как боялся лисы или людей.

В тот день заяц спокойно сидел у себя под кустом. Солнце пригревало. Заяц не заметил, как вода в реке стала быстро прибывать. Началось наводнение.

Заяц удрал на середину островка. Там было ещё сухо. Вода в реке прибывала быстро. Островок становился всё меньше. Заяц метался с одного конца на другой. Так прошёл весь день и вся ночь.

На следующий день из воды торчал только крошечный кусочек острова. На нём росло толстое корявое дерево. Заяц удалось вскочить на толстый нижний сук. Он стал ждать конца наводнения.

Словарь: наводнение, на островке, глодал кору, удрал, метался с одного конца на другой, торчал.

Задания к тексту:

1. Где жил заяц?
2. Чем занимался заяц?
3. Почему заяц не заметил, что началось наводнение?
4. Как спасся заяц?
5. Повторите: заяц удрал на середину острова.
6. Продолжите предложение: На нём росло толстое, корявое ...

Текст «Дружба».

Летели над тайгой стая лебедей. Два лебедя отделились от стаи и стали снижаться. Они опустились на озеро. Несколько раз один из лебедей пытался подняться и улететь, а потом снова возвращался.

Наступили холодные дни. Зашумел ветер. Посыпался снег. Лебеди перебрались с озера к устью реки. Там между камней ещё бурлила вода.

Однажды ночью разыгралась вьюга, Утром лесник наткнулся на двух лебедей. Они лежали мёртвыми, тесно прижавшись друг к другу.

Лесник принёс их домой. Здесь он увидел, что у лебёдки было сломано крыло. У лебедя оба крыла были целы.

Внук лесника спросил, почему не улетел здоровый лебедь. Лесник ответил одним словом: «Дружба».

Задания к тексту:

1. Что случилось с лебедями?
2. Что увидел лесник на озере?
3. В чём причина смерти лебедей?
4. Повторите: сломано крыло, оба крыла целы, разыгралась вьюга.

Текст «Воробьи».

Лучистое солнце после зимних холодов обладало город. Весенний настрой и у воробьёв. Перезимовали, повеселели птицы. Весёлая стайка разместилась на старой берёзе. Мартовское утро они встретили весёлым чириканьем. Это особенные птицы в мире пернатых. Воробьи не живут в клетках и не попадают в сети. Цвет их оперения меняется без потери пера. Жители городов пригляделись и не замечают воробьёв. Летом воробьи - яркие защитники зелени. Птенцов первого выводка они кормят личинками яблоневого долгоносика. Он злейший враг садов.

Словарь: лучистое солнце, обладало город, весенний настрой, весёлая стайка, громкое чириканье, в мире пернатых, цвет их оперения, птенцов первого выводка, личинками яблоневого долгоносика.

Задания к тексту:

1. Какой настрой у воробьёв?
2. Где разместились воробьи?
3. Как воробьи встретили мартовское утро?
4. Чем кормят воробьи своих птенцов?
5. Какую пользу приносят воробьи?

Текст «Весна».

Пригрело весеннее солнце. На лесной поляне начал таять снег.

Побежали весёлые ручейки. Опустили зимние квартиры в старом пне. Выбрались из-под коры жучки и букашки, расправили крылышки и полетели кто куда. И лягушки тоже от зимнего сна очнулись, запрыгали к луже.

Вдруг под кучей хвороста что-то зашуршало, завожилось, и вылез оттуда ёжик. Вылез сонный, взъерошенный, на иголках – сухая трава, листья, выбрался ёжик на пригорок, зевнул,

потянулся и начал лапкой с колючек сор счищать. Обчистился немножко, потом уселся поудобнее и принялся языком брюшко вылизывать. Помылся, почистился ёжик, да и побежал по полянке искать себе еду. Теперь ёжик голодный, съест и жучков, червячков и лягушек.

Ожил под тёплым весенним солнцем и огромный муравейник. С рассвета и до темна муравьи тащат в муравейник то травинку, то сосновую иголочку.

Вместо зимних квартир на поляне появились новые – весенние.

Задания к тексту:

1. Как с приходом весны изменилась жизнь насекомых?
2. Опишите поведение ёжика после зимней спячки. Используйте словосочетания: ёж сонный, взъерошенный; зевнул, потянулся; брюшко вылизывать; ожил под тёплым весенним солнцем.

Текст «Благая весть».

Весенним, чистым и добрым праздником считают Благовещение. Оно встречается 7 апреля. Это народный праздник верующих людей. Только после Благовещения разрешалось начинать весенние полевые работы.

В этот день выпускали на волю птичек, выводили на солнце домашних животных.

Благовещение связано с прилётом птиц, которые начинали вить гнёзда.

По народному поверью щука, пойманная и приготовленная в этот день, имела чудодейственную силу.

Задания к тексту:

1. Когда отмечают верующие люди праздник Благовещения?
2. Когда начинались весенние полевые работы? Почему?
3. Какие весенние праздники вы знаете?
4. Повторите: выпускали на волю птичек; выводили на солнце домашних животных: чистый, добрый праздник.

Текст «Берегите воду».

Быстрый ручей звонко журчал в зарослях черёмухи. Но вот он выбежал на широкий луг. Заблестела на утреннем солнце заря в воде. Ручей спешил вперёд. Со всех сторон к шумному ручью стекались другие ручьи. Он становился шире и глубже.

Течение стало медленным. Наш ручей стал рекой. В мягком иле поселились различные животные. На поверхности воды нежно закачались белые кувшинки. Птицы свили гнездо на высоком берегу.

Вода несёт жизнь растениям, животным, птицам, человеку. Чистая вода – главное богатство природы. Берегите воду!

Задания к тексту:

1. Из чего появилась река?
2. Где поселились различные животные?
3. Что можно увидеть на поверхности реки?
4. Как вы думаете, что несёт воду растениям, животным, птицам, человеку?

Текст «Шестьдесят метров к бессмертию».

В Берлине, в парке, стоит памятник советскому воину. Его правая рука сжимает меч, левая бережно держит девочку. Памятник этот известен всему миру. Он поставлен Масалову Николаю Ивановичу.

Советские войска окружили фашистский Берлин. Пришёл день решительного штурма. Масалов укрылся в развалинах и высматривал фашистские пулемёты. Вдруг он услышал детский голос. Застыли, онемели советские солдаты. Сейчас атака. Погибнет в огненной атаке ребёнок. На детский крик пополз русский солдат. До места шестьдесят шагов. Но улица усеяна минами. Масалов смело ползёт вперёд. А вот и мост. Прыжок через перила – и Николай под мостом. Там он увидел плачущую девочку около мёртвой мамы.

Тут загремели наши пушки. Прижал к себе солдат ребёнка и пошёл во весь рост. Таким и запечатлел его скульптор.

Словарь: в Берлине, советские войска, решительный штурм, бессмертие, укрылся в развалинах, застыли, онемели, атака, через перила, запечатлел скульптор.

Задания к тексту:

1. Кому поставлен в Берлине памятник?
2. Кого держит в руке солдат?
3. Какие события происходили в Берлине в мае 1945 года?
4. Что услышал советский солдат?
5. Как советский солдат спас немецкую девочку?
6. Можно ли назвать его поступок подвигом?

Текст «Сова».

Жила в зелёном лесу серая сова. Была она ленивой-преленивой.

Как-то днём задремала сова. Слышит, а над её головой кто-то летает. Оказывается, это маленькая синичка пух тополиный себе на гнездо собирает. А кругом птицы спуют, кузнечики звенят, мошки жужжат.

Наступила холодная ночь. Сова дрожала и плотнее прижимала крылья к телу. Вспомнила она о тёплом гнезде синички. Захотелось и ей такое. Всю ночь сова поджидала восхода солнца. Наконец, солнце вошло и согрело её. Разомлела сова от тепла и сладко заснула.

Так проходил день за днём, а гнездо сова себе так и не свила из-за лени.

Задания к тексту:

1. Кто жил в зелёном лесу?
2. Какая была сова?
3. Что делала синичка?
4. Почему сова ночью вспомнила о тёплом гнезде?
5. Чего захотелось сове?
6. Почему сова не свила себе гнездо?
7. Повтори: ленивая-преленивая, задремала, тополиный пух, птицы спуют, кузнечики звенят, восход солнца, разомлела от тепла, сладко заснула.
8. Прослушай предложение, назови прилагательные.

Жила в зелёном лесу серая сова.

Текст «Царица лета».

По улицам города слышен удивительный аромат. Это цветёт липа. Прекрасная, душистая пора цветения липы.

Липа вековая – древнейшая спутница города. Известно, что в Киеве это самый старый древесный житель. Приютившейся около развалин Десятинной церкви липе уже тысяча лет.

Липу любят все. Оттого и сажают её на видном месте – под окном, у дома, вдоль дорог и улиц. В каждом цветке липы два – три миллиграмма нектара. А на дереве миллионы цветков. Выше всех медоносов ставят липу пчеловоды. Нет равных ей на нашей земле.

Задания к тексту:

1. Как вы думаете, в какое время года цветёт липа?
2. Часто ли можно видеть липу на аллеях нашего города?
3. Где в Киеве растёт самая старая липа?
4. Что есть в цветках липы?
5. Повторите: древнейшая спутница города; старый древесный житель; около развалин Десятинной церкви; медонос.

10 класс

Текст «Береги лес»

Лес – это не просто лес. Это город с тысячами жителей. Дома в этом городе – норы и гнёзда. Жители – звери и птицы. Одни птицы строят свои гнёзда на деревьях, другие – в кустах.

Птицы в лесу не сидят на ветках без дела. С утра до ночи проверяют они стволы, ветки и листья, наводят в лесу порядок. Как увидят жука или гусеницу, сразу хватают и несут своим птенцам. Муравьи тоже деревьям помогают: всяких вредных жуков и гусениц поедают.

Береги лес! Береги деревья, кусты и птиц в лесу! Не ломай кусты, не разорь гнёзда и муравейники!

Текст «Почему заплакала берёзка?»

У дороги росла высокая кудрявая берёзка. Часто прохожие отдыхали у берёзы. Однажды по дороге шёл Миша Иванов. Настроение у него было хорошее. Он то песенку напевал, то насвистывал. Вот кустик. Мальчик сорвал несколько листочков и бросил их. Подошёл к акации, ветку сломал.

И тут он увидел красавицу берёзку. Взял нож и на стволе берёзки вырезал «Миша Иванов». Ничего не сказала берёзка, только горько заплакала.

Текст «Сентябрь»

Всё чаще начинает хмуриться небо, дует ветер. Подошёл первый месяц осени.

Высоко над головой начинает желтеть, краснеть, буреть лист на деревьях. Как только листья не хватает солнышка, они начинают вянуть и быстро теряют свой зелёный цвет.

Стрижи, ласточки и другие перелётные птицы собираются в стаи и незаметно, по ночам отбывают в дальний путь. Холодеет вода: больше уж не хочется купаться. Появились тонконожки-опёнки. Лето кончилось.

Текст «Столица нашей родины»

Москва – это кремль и Красная площадь. Это широкие и красивые улицы и новые высотные дома. Москва – столица нашей страны, родной и близкий каждому из нас город. В Москве работает правительство. Москва постоянно строится и обновляется. Растёт столица. Появляются новые площади и проспекты. С каждым днём молодеет и становится краше столица нашей Родины.

Текст «Любимая родина»

Когда люди в Москве ложатся спать, на востоке страны встают. Когда в Санкт – Петербурге целый день идёт дождь, около Каспийского моря очень жарко и сухо. Когда на юге люди пьют чай в саду, на севере ребята играют в снежки и ходят на лыжах. День и ночь, зима и лето бывают в нашей стране в одно время, потому что наша страна огромная. Такой большой страны больше её нет на земле. Мы любим нашу Родину. Любим её города и деревни, реки и леса, горы и моря. Столица нашей Родины – Москва.

Текст «В зимнем лесу»

Однажды зимой мы пошли в лес. В сосновом лесу было тихо. Всё было покрыто белым блестящим покровом. В холодном воздухе носились белые пушинки. Ветки украсились нежным пушистым инеем. В этом сказочном зимнем наряде каждая ветка казалась страшным чудовищем. Вдруг мы услышали стук. На сосне мы увидели птицу. Она была чёрная с белыми пятнышками, а на голове у неё яркие красные пёрышки. Это был дятел. Целый день дятел по лесу летает, еду себе ищет. Сядет на дерево, прямо на ствол, сидит и клювом по дереву постукивает. Достанет из-под коры личинку или жучка и съест. Иногда на снегу под деревьями много-много шишек валяется. Это дятел обедал – семена из сосновых и еловых шишек доставал.

Текст «Настоящие герои»

Это случилось в центре города Омска. Как-то днём, два десятиклассника Ярослав и Артём гуляли после уроков. Вдруг они увидели бегущего мужчину. В руках у него была женская сумка. Парни сразу поняли, что что-то случилось, и бросились вдогонку. Догнать преступника им оказалось нетрудно, ведь оба подростка спортсмены. Ярослав занимается лёгкой атлетикой, а Артём — боксом. Ребята быстро догнали хулигана, скрутили его и вызвали полицию. Оказалось, что хулиган украл сумку у бабушки. Он ударил старушку по голове, выхватил у неё сумку и побежал. Полицейские вернули бабушке сумку и рассказали ей о ребятах, которые

помогли поймать преступника. Старушка нашла подростков и поблагодарила их за помощь и храбрость. Она рассказала об их смелом поступке в школе, в которой они учились. Выяснилось, что ребята никому и слова не сказали о своём поступке. Парни оказались настоящими героями.

Текст «Медовая радость»

Мёд – это нектар цветов, который пчёлы собирают всё лето. Мёд бывает разный как по вкусу, так и по цвету. Он бывает цветочный и смешанный. Это зависит от цветов, с которых был собран нектар. Он сладкий, ароматный и очень полезный. Мёд – настоящий убийца микробов, именно поэтому лечение простуды не проходит без него. Его также используют для лечения ран, ожогов, кожных заболеваний. Цветочный нектар можно использовать и в косметических целях. Полезно, когда ходишь в баню, натирать тело мёдом. После таких процедур кожа становится нежной и бархатной. Мёд очень вкусный и полезный!

Текст «Нападение на улице»

Чтобы избежать нападения на улице, вечером ходи по людным, хорошо освещённым местам. Изучи дорогу домой. Всегда должно быть несколько вариантов движения. Если кто-то за тобой идёт, нужно сразу свернуть на запасной маршрут. Не ходи там, где собираются пьяные компании. Позвони близким, чтобы тебя встретили. Иди поближе к краю тротуара и дальше от темных подъездов. Иди уверенно. Держи в руках зонтик или фонарь. Яркий свет может ослепить нападающего. Если знаешь, что пойдёшь в темноте, одевайся удобно. Ключи храни в кармане. Обязательно бери с собой средства самообороны: газовый баллончик или просто свисток. Это поможет тебе чувствовать себя более уверенно.

Текст «Гжель»

Село Гжель находится в Подмосковье. Это село знаменито на всю Россию, потому что здесь делают гжельский фарфор. Что только не делают в Гжели: чашки, кувшины, кружки, вазы, фигурки людей и животных. Когда изготавливают предметы, люди 40 профессий принимают участие. Все операции выполняются вручную. Сначала рабочие добывают белую глину. Потом гончары- люди, которые делают посуду, изготавливают заготовку. Затем мастера обжигают её в специальных печах. А только потом художницы- мастерицы расписывают красками. Мастера Гжели расписывают каждое изделие кистью вручную. Художницы используют только два цвета: белый и синий. Каждый узор уникальный. Вот так и получается бело-синее фарфоровое чудо.

Текст «Масленица»

Масленица - один из любимых народных праздников. Считалось, что на Масленицу зиму провожают, весну встречают. На Руси Масленицу праздновали всю неделю.

Каждый день масленичной недели имел своё название. Понедельник- «встреча», вторник - «заигрыш», среда - «лакомка», четверг - «разгуляй», в пятницу и субботу ходили в гости. А воскресенье называли «прощённым», так как в этот день просили прощение друг у друга. Всем известно, что на Масленицу пекут блины, ведь круглый, румяный блин похож на солнце. Блины - это блюдо русской кухни. Если блины на столе - значит в доме все хорошо. А ещё на Масленицу устраивали народные гуляния, катания на санях, игры в снежки. А в конце праздника все вместе сжигали на костре чучело зимы. Люди хотели, чтобы с уходящей зимой ушло все плохое.

Текст «Донской сфинкс»

Недавно я побывала на выставке кошек и увидела необычного кота. Это кот породистый, и порода называется «Донской сфинкс». Отличие кошек этой породы в том, что у них нет шерсти. Впервые такая кошачья особь появилась во Франции в 1935 году. В России голые кошки появились в конце 20 века, в районе Ростова- на Дону. Тогда многие говорили об инопланетянах, якобы подбросивших этих кошек. В 1977 году в мире появилась новая порода - «донской сфинкс». Цена на таких кошек может достигать от нескольких сотен долларов до нескольких тысяч. По интеллекту сфинксы умнее и хитрее других кошек. «Поговорить», пообщаться с хозяином для кошки этой породы - жизненная необходимость. А ещё они хорошо

произносят гласные звуки, что не всегда доступно говорящим птицам. По части здоровья, они очень крепкие и сильные. Однако, они боятся холода, т.к. их кожа не защищена шерстью. Интересно, что голые кошки способны загорать на солнце.

Текст «Эрмитаж»

Эрмитаж - самый большой музей в нашей стране. Он находится в Санкт-Петербурге на берегу реки Невы. Основала музей императрица Екатерина II в 1764 году. Главное здание Эрмитажа - Зимний дворец, где раньше отдыхали русские цари. Однажды в Зимнем дворце был пожар и многое сгорело. Но потом музей снова восстановили. Сейчас музей занимает 6 зданий и более 350 залов. В Эрмитаже около 3 миллионов различных произведений искусства. В роскошных залах царского дворца хранятся картины, вазы, скульптуры. Говорят, чтобы просмотреть все экспонаты хотя бы по одной минуте, то потребуется 11 лет! Посмотреть эту красоту приезжают не только жители нашей страны. На экскурсиях в Эрмитаже бывает очень много людей из разных стран мира. Эрмитаж- это гордость русского народа!

Текст «О вреде алкоголя»

О спиртных напитках люди узнали очень давно. В Древней Руси пили очень мало.

На большие праздники варили брагу или пиво. Сейчас есть проблема употребления алкоголя среди подростков. О вреде алкоголя - знают не все. Учёные провели эксперимент с насекомыми. Пчёлам давали спиртное – они прекращали летать и целый день спали. Человек выпивает немного спиртного, а алкоголь долго сохраняется в организме. После алкоголя ухудшается речь и координация движений. Будущим мамам следует задуматься. У них могут родиться больные дети. У подростков, употребляющих алкоголь – плохая память. Сильно пьющие люди живут меньше на 10 – 12 лет. Люди сначала пьют пиво, а потом привыкают к алкоголю. Привыкание к алкоголю - причина различных преступлений.

Текст «Звериная больница»

Если заболел человек, к нему приезжает «скорая помощь» с красным крестом. Но есть «скорая помощь» с зелёным крестом. Зелёный крест – это значит ветеринарная помощь. Есть и больница, где лечат животных. Врач, который лечит зверей – ветеринар. Однажды у Володи заболел пёс. Мальчик не понимал, что болит у собаки. Тогда он привёз его к ветеринару. Доктор посмотрел на пса, и понял, что у него болит. Ветеринар поставил укол. Если бы Володя не помог собаке, то пёс бы умер.

Текст «Школа - общественное место»

Школа – это общественное место. И поэтому в школе нужно вести себя правильно. Я учусь в 10 классе. Я занимаюсь в школе, я учусь в 10 классе. Одежда школьника должна быть аккуратно выглажена. В школу нужно приходить за 10-15 минут до начала занятий.

Школьники приходят на урок всегда вовремя, не опаздывая. Нельзя жевать на уроке жевательную резинку. Ученик ведёт себя тихо, не мешает заниматься другим. Если хочет ответить на вопрос, поднимает руку, а не кричит с места. Школьники на перемене никогда не кричат и не ругаются. Не бросают на пол обёртку от конфет, кожуру от фруктов. Ходят по школе только в сменной обуви. В столовой нужно вести себя не хуже, чем в гостях. Воспитанные люди не кладут локти на стол, а сидят так, чтобы не мешать другим. Кто преподаёт русский язык, математику, литературу. Физику. информатику ...и т.д. Книгу по химии... я получил в библиотеке.

Текст «Зачем я это сделал?»

Рома и Юра были неразлучными друзьями. В то утро ребята торопились в школу. Из-за поворота появился автобус. Ребята побежали, чтобы успеть на него. Ребята проехали две остановки и вышли. Рома предложил пробежать перед автобусом, но Юра сказал, что так делать нельзя. Но было уже поздно: послышался резкий звук тормозов. Юра понял – случилась беда. Юра увидел Рому: машина переехала ему ногу. Машина скорой помощи увезла Юру в

больницу. Рома пришёл в сознание только в больнице. Мать гладила голову сына и плакала. Её сын потерял ногу. Рома больше не сможет бегать, кататься на лыжах. Зачем он побежал через дорогу, ведь он знал, что этого делать нельзя.

Текст «Два товарища»

Шли по лесу два товарища, и выскочил на них медведь. Один бросился бежать и влез на дерево. Другой остался на дороге. Он упал на землю и притворился мёртвым. Медведь подошёл к нему и стал нюхать. Мальчик от страха дышать перестал. Медведь понюхал ему лицо. Он подумал, что мальчик мёртвый и отошёл. Его товарищ слез с дерева и стал смеяться. Говорит: «Что тебе медведь на ухо шептал?» А товарищ ему отвечает: «Плохие люди те, которые товарищей в беде бросают».

Текст «Цапли»

Поздно вечером плыли мы по Волге. От воды поднимался густой туман. Было тихо. Только изредка плескалась рыба да с берега раздавались какие-то неясные звуки. Берег уже почти весь окутало мраком. Мохнатые ели смотрели на нашу лодку, как немые черные великаны.

Вот уже поворот в залив, где был наш лагерь. Проход в залив узкий, и поэтому хорошо видны берега. Вдруг на тёмном болотистом берегу я увидел очертания каких-то довольно больших птиц. Посмотрев в бинокль, я убедился, что это были цапли. Они стояли на одной ноге, изогнув шеи и причудливо приподняв крылья. Наверное, они собирались ночевать тут. Неосторожный плеск весла – и цапли поднялись в воздух, широко раскинув большие крылья, вытянув шеи и ноги. Я видел их всего несколько минут, но они остались в моей памяти на всю жизнь.

Текст «Памятники московского Кремля»

Московский Кремль богат архитектурными памятниками. Среди них – Успенский собор, построенный в тысяча четыреста семьдесят девятом году, Благовещенский собор, возведённый московскими и псковскими мастерами в тысяча четыреста восемьдесят девятом году. Каждый из них хранит много памятников живописи...

В Кремле посетители знакомятся с памятниками литейного искусства. Это – царь-пушка, отлитая русским литейным мастером Андреем Чеховым в тысяча пятьсот восемьдесят шестом году. Её вес – сорок тонн, длина – пять метров тридцать четыре сантиметра, калибр – восемьдесят девять сантиметров. Назначение пушки – защита Кремля от нашествия татар на Москву в конце шестнадцатого века под предводительством Казы-Гирея. Но так как неприятель не дошёл до Москвы, то из царь-пушки стрелять не пришлось, хотя она соответствует всем необходимым требованиям для стрельбы.

Текст «Улетают журавли»

В золотые осенние дни собирались к отлёту журавли. Покружились они над рекой, над родным болотом. Собрались в стройные косяки, потянули в дальние тёплые страны.

Через леса, через поля, через шумные города высоко в небе летели журавли. В глухом лесу, на краю болота остановились на отдых. Ещё до рассвета проснулись чуткие журавли.

Чуть появились над рекой, над лесными черными макушками ранняя зорька. Тёмный в эту пору лес.

Один за другим поднимаются журавли с болота.

Скоро взойдёт над рекой и лесом весёлое солнце.

Высоко поднимутся журавли. С высокого ясного неба услышим их прощальные голоса.

Текст «Гостья»

Таня и Витя жили в лесной сторожке. Их дедушка Артём был лесником. Зимой Витя подвесил к старой ёлке кормушки для птиц. Однажды возле кормушки появилась рыженькая белка. Она осторожно прыгнула на кормушку. Зверёк стал брать лапками рябину и ловко объедать ягоды.

Ребята сделали для белочки столик. Они клали ей корочки хлеба, сухие грибки, орехи. Иногда дети зарывали корм в снег. У белки хорошее чутье. Она лапками разгребала рыхлый снег и брала съестное. Каждый день прибегала белочка к кормушке.

Текст «Добрые сказки»

Мне было всего семь лет, когда я познакомился с писателем Андерсеном. Случилось это в зимний вечер, всего за несколько часов до наступления Нового года.

В этот вечер у нас в семье украшали ёлку. По этому случаю, взрослые отправили меня на улицу, чтобы раньше времени не радовался ёлке.

Когда я вернулся домой, ёлку тотчас зажгли.

Около ёлки лежала толстая книга – подарок от мамы. Это были сказки Андерсена.

Я сел под ёлкой и раскрыл книгу. В ней было много цветных картинок.

Там были снежные дворцы, дикие лебеди летели над морем, и оловянные солдатики стояли на часах на одной ноге, сжимая длинные ружья.

Я начал читать и зачитался так, что почти не обратил внимания на нарядную ёлку.

Я прочёл сказку о стойком оловянном солдате и маленькой прелестной плясуне, потом – сказку о снежной королеве.

Доброта исходила со страниц этой книги.

Текст «Где и как встречают новый год?»

В Японии о наступлении Нового года возвещают колокола. Сто ударов ровно в полночь раздаются во всех городах и деревнях.

На Кубе жители перед наступлением Нового года наполняют в домах все кувшины водой. В полночь эту воду выливают из окон. Так Новому году желают светлого, чистого, как вода, пути.

В Шотландии в последние секунды старого года в домах открываются все окна и двери, чтобы пропустить старый и впустить Новый год.

Новый год – весёлый, радостный праздник. С давних времён его отмечают украинцы. Под Новый год украшают яркими игрушками ёлку. Пекут пироги. За праздничный стол с радостным настроением садится вся семья. Все желают друг другу добра и счастливой жизни. В России считают этот праздник семейным.

Текст «Собираетелъ словъ»

Владимир Иванович Даль жил очень давно. Родился он в Украине на Луганщине. Позднее стал подписывать свои книжки «Казак Луганский».

Разными делами занимался Даль. Был моряком, врачом, потом стал писать рассказы и сказки, составлял учебники и книжки для детей.

Главным делом своей жизни Даль считал собираніе слов, пословиц, загадок, сказок народов России. Владимир Иванович близко знал Пушкина, дружил с Крыловым, Жуковским.

Зачем собирать слова? Даль называет слово золотом русского языка.

Всем известный толковый словарь Владимира Ивановича Даля нужен и сейчас.

Текст «Хлебъ»

О хлебе писалось много. Его воспевали в легендах и сказаниях. Ему посвящались песни. Хлеб так стар, что установить его происхождение невозможно.

Уже древние египтяне знали пшеницу и ячмень, умели приготовить хлеб. В Древней Руси пекли хлеб на дрожжах. Кто умел печь хороший хлеб, пользовался особым почётом. Хлеб – это освящённый веками символ родной земли, символ труда.

Хлебом и солью до сих пор встречают и провожают дорогих гостей.

Текст «Сказочникъ»

В Старом Крыму провёл последние дни жизни и умер писатель Грин.

Грин – человек с тяжёлой мучительной жизнью. Он создал в своих рассказах неведомый мир, который наполнен заманчивыми событиями, прекрасными человеческими чувствами и

приморскими праздниками. Грин был суровым сказочником. Его рассказы вызывали лёгкое головокружение, как от запаха цветов и свежих ветров.

Грин прожил почти всю жизнь в ночлежных домах, в грошовом и непосильном труде, в нищете и недоедании. Он был матросом, грузчиком, банщиком, золотоискателем, но, прежде всего, неудачником.

Взгляд его остался наивен и чист. Он не замечал окружающего и жил на облачных, весёлых берегах.

Романтика Грина проста, весела, блестяща.

Словарь: неведомый мир, суровый сказочник, ночлежные дома, грошовый, непосильный труд, нищета, недоедание, банщик, золотоискатель, неудачник, взгляд наивен и чист.

Текст «История джинсов»

История столь популярных в наше время джинсов возвращает нас в средние века. В Генуе производили прочную плетёную ткань для парусов. Во Франции, в городе Де Ним, вырабатывали плотную ткань, а из Генуи поставляли краситель – индиго. Отсюда другое название джинсов, которым пользуются англичане, – деним.

В конце сороковых годов прошлого века, в Калифорнии Леви Штраусс наладил шитьё рабочих брюк из прочной синей ткани. Он усилил брюки двойной строчкой, а карманы укрепил кнопками. В 1873 году Штраус запатентовал брюки, получившие название «джинсы».

Текст «Клён»

В первый день предвесенней оттепели стволы всех деревьев оделись серебристым инеем. Потом в разрывы туч выглянуло солнце, и его тепло потекло к корням. Пёстрые дятлы усердно застучали по тёплой коре, и выступили сладкие капли сока. Напились дятлы, а сок продолжал течь, и стайка синиц по очереди отведали лесного напитка.

В пору цветения кормит клён уже иным соком пчёл. И белки едят жёлтую «кашку». Но кора клёна и листья горьки даже для лосей.

Свои семена кленовые деревья сбрасывают на землю до больших снегопадов. И они прорастают прямо в сыром снегу.

Текст «Изобретения человечества»

Трудно представить свою жизнь без соли и сахара... Какой же она была?

На Руси соль впервые стали добывать при князе Святославе Олеговиче в Новгороде в 1137 году.

В древности соль ценили на вес золота: на одну чашу весов клали золото, а на другую сыпали соль, пока весы не уравнивались.

Солью рассчитывались вместо денег. Из-за соли государства воевали друг с другом. Сегодня запасы соли на Земле очень велики. В Таджикистане есть гора, состоящая из поваренной соли. Её высота достигает 900 метров над уровнем моря. В растворённом состоянии соль содержится в воде морей и океанов. С солью связано много поверий: рассыпать соль – к беде; чтобы узнать лучше человека, нужно с ним пуд соли съесть. Вспомним обычай встречать дорогого гостя хлебом да солью. Хлеб – символ силы и здоровья, а соль – богатства.

Когда-то сахар изготавливали из сахарного тростника, который растёт в Индии. О том, что сахар содержится в корнеплодах сахарной свёклы, узнал немецкий учёный Маргграф ещё в 1749 году. Но впервые свекловичный сахар был получен только в 1799 году Францем Ахардом.

О работе Ахарда узнал царь Павел I. Уже в следующем году по его указу всем помещикам, которые хотели выращивать сахарную свёклу, стали отводить лучшие земли в центре России и Украины.

Первый сахарный завод был построен в Тульской губернии. Сейчас почти половину всего сахара в мире получают из сахарной свёклы.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕКСТЫ ПО ФРС ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11 КЛАССА

Текст «Цапли».

Поздно вечером плыли мы по Волге. От воды поднимался густой туман. Было тихо. Только изредка плескалась рыба да с берега раздавались какие-то неясные звуки. Берег уже почти весь окутало мраком. Мохнатые ели смотрели на нашу лодку, как немые черные великаны.

Вот уже поворот в залив, где был наш лагерь. Проход в залив узкий, и поэтому хорошо видны берега. Вдруг на темном болотистом берегу я увидел очертания каких-то довольно больших птиц. Посмотрев в бинокль, я убедился, что это были цапли. Они стояли на одной ноге, изогнув шеи и причудливо приподняв крылья. Наверное, они собирались ночевать тут. Неосторожный плеск весла – и цапли поднялись в воздух, широко раскинув большие крылья, вытянув шеи и ноги. Я видел их всего несколько минут, но они остались в моей памяти на всю жизнь.

Вопросы:

1. Как мальчик рассказывает о вечере на Волге?
2. Как описаны цапли в рассказе?
3. Повторите: стояли на одной ноге; изогнув шеи и причудливо подняв крылья; вытянув шеи и ноги.

Слова и словосочетания: довольно большие птицы; стояли на одной ноге; крылья большие; летят, широко раскинув крылья и вытянув шеи и ноги.

Текст «Памятники Московского Кремля».

Московский Кремль богат архитектурными памятниками. Среди них – Успенский собор, построенный в тысяча четыреста семьдесят девятом году, Благовещенский собор, возведенный московскими и псковскими мастерами в тысяча четыреста восемьдесят девятом году. Каждый из них хранит много памятников живописи...

В Кремле посетители знакомятся с памятниками литейного искусства. Это – царь-пушка, отлитая русским литейным мастером Андреем Чоховым в тысяча пятьсот восемьдесят шестом году. Ее вес – сорок тонн, длина – пять метров тридцать четыре сантиметра, калибр – восемьдесят девять сантиметров. Назначение пушки – защита Кремля от нашествия татар на Москву в конце шестнадцатого века под предводительством Казы-Гирея. Но так как неприятель не дошел до Москвы, то из царь-пушки стрелять не пришлось, хотя она соответствует всем необходимым требованиям для стрельбы.

Вопросы:

1. Какими архитектурными памятниками богат Московский Кремль?
2. Какой памятник литейного искусства есть в Кремле?
3. Назовите мастера, который отлил царь-пушку?
4. Дополните предложение: назначение пушки – защита Кремля от нашествия...

Текст «Донецкий край».

Племена, населявшие Придонцовье и Приазовье, вели оседлый образ жизни. Мужчины ухаживали за скотом, занимались ремеслом. Женщины выполняли домашнюю работу.

Коренные жители нашего края занимали обширные пространства от Азовского моря до верховьев Айдара. Они были связаны с соседними племенами, жившими в среднем течении Дона и Днепра. Их сближали не только родственные узы, общность языка, но и хозяйственные отношения. Они входили в состав этнической группы, которая дала начало славянским племенам.

Вопросы:

1. Какой образ жизни вели племена, населявшие Придонцовье и Приазовье?
2. С какими племенами еще были связаны племена Донецкого края?
3. Повторите: верховье Айдара, Донецкий край, в среднем течении Дона и Днепра.

Текст «В Древнем Киеве».

В середине XI века, во время княжения Ярослава Мудрого, Киев был одним из крупнейших городов Европы.

Город рос быстро. Еще при отце Ярослава, князе Владимире, маленькая крепость на холме над Днепром превратилась в большое укрепленное поселение с кварталами ремесленников, домами знати, торговой площадью и храмами. Городу постоянно угрожали печенег, кочевавшие со своими стадами на расстоянии одного дня конного пути от Киева. Поэтому город защищали валы, рвы, стены, башни. Но со временем дома горожан уже не могли помещаться в старых стенах и их стали строить «вне града»...

Киев в XI веке был хорошо известен далеко за пределами Киевской Руси. С соседними и дальними заморскими странами он поддерживал торговые и культурные связи, заключал политические союзы, часто сопровождавшиеся в то время браками между членами семей киевских князей и европейских монархов...

Европейские историки того времени писали о Киеве как о крупнейшем городе Европы, соперничавшем с Константинополем.

Вопросы:

1. Какой город был столицей государства?
2. Кто населял Древний Киев?
3. Почему город был окружен крепостными валами, рвами, башнями?
4. Константинополь – столица Византийской империи (IV-XV вв) – нынешнее наименование Стамбула.
5. Храм – здание для богослужения, церковь.

Текст «Уманское чудо».

Умань... Один из старинных городов Украины. Гордость Умани – парк «Софиевка».

У парка столь неповторимая история, о нем сложено так много легенд и сказаний, что быть в Умани и не слышать о «Софиевке»; не побывать там – невозможно.

«Софиевка» прекрасна в любое время года, особенно весной. В конце марта, когда стучит бойкая капель и прилетают птицы, когда начинает цвести ива, стоя без листьев, вся в ярких желтых пушистых цветах, просвеченная насквозь солнцем, пахнущая медом. В это время вы можете услышать пение соловья. Особенно мелодично разносится его голос ночью, когда все успокаивается и затихает.

Когда бы вы ни пришли в «Софиевку», вы всегда найдете здесь новые краски. Всегда кажется, что парк меняет свой волшебный облик. Идешь по парку как замороженный.

Вопросы:

1. Почему парк «Софиевка» называют гордостью Украины?
2. Опишите парк «Софиевка» в весеннее время года.
3. Повторите: бойкая капель, ива, стоя без листьев, вся в ярких желтых пушистых цветах.

Текст «Улетают журавли».

В золотые осенние дни собирались к отлету журавли. Покружились они над рекой, над родным болотом. Собрались в стройные косяки, потянули в дальние теплые страны.

Через леса, через поля, через шумные города высоко в небе летели журавли. В глухом лесу, на краю болота остановились на отдых.

Еще до рассвета проснулись чуткие журавли.

Чуть появились над рекой, над лесными черными макушками ранняя зорька. Темный в эту пору лес.

Один за другим поднимаются журавли с болота.

Скоро взойдет над рекой и лесом веселое солнце. Высоко поднимутся журавли. С высокого ясного неба услышим их прощальные голоса.

Вопросы:

1. Как улетают журавли в теплые страны?
2. Где отдыхали журавли?

3. Как встречают рассвет птицы?
4. Составьте предложение: поднимаются, один за другим, с болота, журавли.

Текст «Вести из лесу».

Посыпался колючий снег. Зарябило в густом осиннике. Удары снежной крупы о стволы деревьев сливались в таинственный гул. От опушки леса к деревне потянулись следы.

Наступило утор. На ели блестел снег. К жилью людей спешила стайка воробьев. Глухарь подлетел к дороге в поисках корма. Лоси, косули устремились к вырубке. Они объедали кору деревьев. Зайцы уплотнили снег около хвороста. Зимой животным нужна помощь.

Вопросы:

1. Как изменилась жизнь животных и птиц с приходом зимы?
2. Почему люди должны помогать животным зимой?
3. Повторите: колючий снег, опушка леса, потянулись следы, объедали кору деревьев.

Текст «Гостья».

Таня и Витя жили в лесной сторожке. Их дедушка Артем был лесником. Зимой Витя подвесил к старой елке кормушки для птиц. Однажды возле кормушки появилась рыженькая белка. Она осторожно прыгнула на кормушку. Зверек стал брать лапками рябину и ловко объедать ягоды.

Ребята сделали для белочки столик. Они клали ей корочки хлеба, сухие грибки, орехи. Иногда дети зарывали корм в снег. У белки хорошее чутье. Она лапками разгребала рыхлый снег и брала съестное. Каждый день прибегала белочка к кормушке.

Вопросы:

1. Как дети помогали животным и птицам зимой?
2. Чем питалась белочка?
3. Определите грамматическую основу в предложении: *Однажды возле кормушки появилась рыженькая белка.*

Текст «Софийский собор».

Софийский собор в Киеве – выдающийся памятник архитектуры времен Киевской Руси – построен в 1037 году. Под этим годом в «Повести временных лет» помещена обширная похвала деятельности основателя собора Ярослава Мудрого. Летописец воздаёт похвалы Ярославу за сооружение новых оборонительных укреплений вокруг Киева, Софийского собора, Золотых ворот. Тем же годом в летописи рассказывается о создании при Софийском соборе библиотеки и мастерской по переписке и переводу книг с иностранных языков.

На протяжении многих веков Софийский собор был крупнейшим центром феодальной культуры. Под его сводами во время различных церемоний собирались представители всех слоев населения Киева. В соборе утверждались такие государственные акты, как заключение мирных договоров с соседними странами, постановление князей на Киевский стол, в особых случаях в нем собиралось вече.

Софийский собор с глубокой древности прославился своей пышной внутренней отделкой, мозаиками и фресками. Остатки этого великолепного убранства собор сохранил и до наших дней.

Таким образом, Софийский собор, сыграл значительную роль в культурной жизни Киевской Руси.

Вопросы:

1. Кто основал Софийский собор?
2. Кто собирался и зачем в Софийском соборе?
3. Какую роль сыграл Софийский собор в культурной жизни Киева?
4. Дополни предложение: *Софийский собор с глубокой древности прославился своей пышной...*

Текст «Добрые сказки».

Мне было всего семь лет, когда я познакомился с писателем Андерсеном. Случилось это в зимний вечер, всего за несколько часов до наступления Нового года.

В этот вечер у нас в семье украшали елку. По этому случаю, взрослые отправили меня на улицу, чтобы раньше времени не радовался елке.

Когда я вернулся домой, елку тотчас зажгли.

Около елки лежала толстая книга – подарок от мамы. Это были сказки Андерсена.

Я сел под елкой и раскрыл книгу. В ней было много цветных картинок.

Там были снежные дворцы, дикие лебеди летели над морем и оловянные солдатики стояли на часах на одной ноге, сжимая длинные ружья.

Я начал читать и зачитался так, что почти не обратил внимания на наряженную елку.

Я прочел сказку о стойком оловянном солдате и маленькой прелестной плясунье, потом – сказку о снежной королеве.

Доброта исходила со страниц этой книги.

Вопросы:

1. Как происходило знакомство мальчика со сказками Андерсена?
2. Чему учат сказки?
3. Какие сказки вы любите читать?

Текст «Коляда».

Есть ли праздники, которые дошли до нас с давних времён? Перед Новым годом был обычай обходить окрестные дворы и петь поздравительные песни – колядки. Ребята ходили по своей местности колядовать в масках медведя или козы. Они шли по селу и пели: «Снежок сеём, подсеваем, с Новым годом поздравляем.» Добрый обычай сохранился и в наши дни .

Задания к тексту:

1. Что такое колядки?
2. Какой наряд был у колядников?
3. Какие пожелания звучат в колядках?
4. Повторите: с давних времён, добрый обычай.

Текст «Где и как встречают Новый год?»

В Японии о наступлении Нового года возвещают колокола. Сто ударов ровно в полночь раздаются во всех городах и деревнях.

На Кубе жители перед наступлением Нового года наполняют в домах все кувшины водой. В полночь эту воду выливают из окон. Так Новому году желают светлого, чистого, как вода, пути.

В Шотландии в последние секунды старого года в домах открываются все окна и двери, чтобы пропустить старый и впустить Новый год.

Новый год - весёлый, радостный праздник. С давних времён его отмечают украинцы. Под Новый год украшают яркими игрушками ёлку. Пекут пироги. За праздничный стол с радостным настроением садится вся семья. Все желают друг другу добра и счастливой жизни. В Украине считают этот праздник семейным.

Задания к тексту:

1. Как встречают Новый год в Японии?
2. Расскажи о встрече Нового года на Кубе.
3. Как встречают Новый год в Шотландии?
4. Как отмечают Новый год украинцы?
5. Повторите: Япония, Куба, Шотландия, возвещают колокола, жители, кувшины, украинцы за праздничным столом.
6. Закончи предложение: Новый год – весёлый, радостный... .

Собиратель слов.

Владимир Иванович Даль жил очень давно. Родился он в Украине на Луганщине. Позднее стал подписывать свои книжки «Казак Луганский»

Разными делами занимался Даль. Был моряком, врачом, потом стал писать рассказы и

сказки, составлял учебники и книжки для детей.

Главным делом своей жизни Даль считал собирание слов, пословиц, загадок, сказок народов России. Владимир Иванович близко знал Пушкина, дружил с Крыловым, Жуковским.

Зачем собирать слова? Даль называет слово золотом русского языка.

Всем известный толковый словарь Владимира Ивановича Даля нужен и сейчас.

Задания к тексту:

1. Где родился Владимир Иванович Даль?
2. Какими делами занимался Даль?
3. Продолжите предложение: Владимир Иванович близко знал ... , ... ,
4. Чем известен Даль?
5. Повторите: толковый словарь, казак Луганский, составлял.
6. Составьте предложение со словами: толковый словарь.

Все могилы человеческие.

Мама, папа, Оля и Серёжа часто ходили на кладбище к дедушкиной могиле. Кладбище на холме, сухая почва, тощая, каменистая, была не плодородной. Мама, папа, Серёжа и Оля брали из дому четыре поливалки – две взрослые, как говорили дети, и две детские. Набирали воды, несли на холм, поливали розовый куст на дедушкиной могиле.

Рядом с могилой дедушки – чья-то заброшенная, забытая, заросшая могила. Сторож сказал, что здесь похоронена безродная старуха. Не было у неё ни близких, ни дальних родственников. Папа сказал: «Очистим могилу от сорняков».

Сорняки вырвали. В следующую субботу мама принесла маленький горшочек с саженцами розы. Розу посадили и стали поливать каждый день, когда приходили к дедушкиной могиле.

- Почему мы поливаем цветы на чужой могиле? – спросил Серёжа.

- Чужих могил нет, - ответил папа. – Все могилы – человеческие.

Задания к тексту:

1. Куда ходили мама, папа, Оля и Серёжа?
2. Что они делали на кладбище?
3. Чья могила находилась рядом с дедушкиной могилой?
4. Что предложил папа?
5. Как ухаживали мама, папа, Оля и Серёжа за могилой бабушки?
6. Почему нужно ухаживать за всеми могилами?
7. Повторите: могилы человеческие, кладбище, на холме, почва сухая, тощая, каменистая, заброшенная, забытая, заросшая могила, безродная старуха, от сорняков, с саженцами роз.

Текст «Хлеб».

О хлебе писалось много. Его воспевали в легендах и сказаниях. Ему посвящались песни. Хлеб так стар, что установить его происхождение невозможно.

Уже древние египтяне знали пшеницу и ячмень, умели приготовить хлеб. В Древней Руси пекли хлеб на дрожжах. Кто умел печь хороший хлеб, пользовался особым почётом. Хлеб – это освящённый веками символ родной земли, символ труда.

Хлебом и солью до сих пор украинцы встречают и провожают дорогих гостей.

Задания к тексту:

1. Какой хлеб пекли в Древней Руси?
2. Продолжите предложение: Хлеб – это освящённый веками символ
3. Чем встречают дорогих гостей?
4. Составьте предложение со словом «хлеб».
5. Повторите: египтяне, почёт – почётом, печь, дрожжи.

Текст «Сказочник».

В Старом Крыму провёл последние дни жизни и умер писатель Грин.

Грин – человек с тяжёлой мучительной жизнью. Он создал в своих рассказах неведомый мир, который наполнен заманчивыми событиями, прекрасными человеческими чувствами и приморскими праздниками. Грин был суровым сказочником. Его рассказы вызывали лёгкое головокружение, как от запаха цветов и свежих ветров.

Грин прожил почти всю жизнь в ночлежных домах, в грошовом и непосильном труде, в нищете и недоедании. Он был матросом, грузчиком, банщиком, золотоискателем, но, прежде всего, неудачником.

Взгляд его остался наивен и чист. Он не замечал окружающего и жил на облачных, весёлых берегах. Романтика Грина проста, весела, блестяща.

Словарь: неведомый мир, суровый сказочник, ночлежные дома, грошовый, непосильный труд, нищета, недоедание, банщик, золотоискатель, неудачник, взгляд наивен и чист.

Задания к тексту:

1. Кто такой Грин?
2. Где жил писатель?
3. Какая жизнь была у Грина?
4. О чём писал Грин?
5. Кем работал Грин?
6. Вы читали сказки Грина?
7. Повторите: Грин был суровым сказочником; романтика Грина была проста, весела, блестяща; взгляд; неведомый мир.

Текст «Клён».

В первый день предвесенней оттепели стволы всех деревьев оделись серебристым инеем. Потом в разрывы туч выглянуло солнце, и его тепло потекло к корням. Пёстрые дятлы усердно застучали по тёплой коре, и выступили сладкие капли сока. Напился дятел, а сок продолжал течь, и стайка синиц по очереди отведали лесного напитка.

В пору цветения кормит клён уже иным соком пчёл. И белки едят жёлтую «кашку». Но кора клёна и листья горьки даже для лосей.

Свои семена кленовые деревья сбрасывают на землю до больших снегопадов. И они прорастают прямо в сыром снегу.

Задания к тексту:

1. Какое время года описано в тексте?
2. Каким соком питаются дятлы и синички в лесу?
3. Дополните предложение: Но кора клёна и листья горьки
4. Составьте предложение со словом «клён».
5. Повторите: оттепель, серебристый иней, стайка синиц, сбрасывают, в сыром снегу.