

РАССМОТРЕНА
на заседании методического объединения
педагогов дошкольного отделения
Руководитель МО
педагогов дошкольного отделения

Н.Г. Курапова
Протокол МО от 12.09.2025 №2

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБОУ РК «Феодосийская специальная
школа-интернат» от 15.09.2025 г. №181

СОГЛАСОВАНА
Зам. директора по УКриППС

В.В. Шамина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ
на 2025/2026 уч. год**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Республики Крым «Феодосийская специальная школа-интернат»**

СОСТАВИЛИ:

Учитель – дефектолог
Воспитатели

Н.Г. Курапова
М.П. Захарко
Л.И. Никольская

Музыкальный руководитель

М.В. Морозова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ГРУППЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ

Социальный паспорт группы дошкольного отделения:

Возраст детей 2 ребенка – 3 года, 3 ребенка – 5 лет; 1 ребенок-6 лет, 1 ребенок -7лет
Девочки - 4, мальчики – 3.

Состояние слуха воспитанников группы.

№	Список детей	Состояние слуха	Способ слухопротезирования
1.	Килочок Амелия	Значительное нарушение слуха.	СА
2.	Килочок Анжелика	Значительное нарушение слуха.	СА
3.	Стадник Ева	Тяжелая степень нарушения слуха.	СА
4.	Петров Никита	Несформированность языковых средств речи. Нарушение активности внимания.	---
5.	Карунная Афина	Тяжелая степень нарушения слуха.	СА
6.	Коваленко Максим	Значительное нарушение слуха.	СА
7.	Минеев Константин	Значительное нарушение слуха.	КИ

2. Целевые ориентиры для детей с нарушением слуха на этапе завершения освоения адаптированной образовательной программы.

На начало дошкольного возраста ребенок с нарушением слуха (при условии, что обучение началось в первые месяцы жизни, до 1,5 лет):

1) демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует с другими детьми и педагогическим работником, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;

2) проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними, стремится играть рядом с другими в игровом уголке, принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных), эмоционально откликается на игру, предложенную педагогическим работником, подражает его действиям, принимает игровую задачу, умеет взаимодействовать с другими детьми, организовывать свое поведение;

3) выражает свои просьбы, отвечает на вопросы доступными средствами общения, понимает и выполняет поручения, предъявляемые устно и письменно (инструкции, опорный словарь);

4) ребенок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

5) обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живет;

6) владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);

7) соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, стремится к самостоятельности, владеет приемами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;

8) различает на слух неречевые и речевые звучания, бытовые шумы;

9) воспроизводит слитные речевые звучания, знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него).

На этапе завершения освоения адаптированной программы (к семи годам) обучающийся, имеющий перспективу сближения с возрастной нормой при значительной систематической специальной поддержке:

1) принимает и осваивает социальную роль обучающегося, у него формируются мотивы учебной деятельности;

2) стремится к организованности и аккуратности;

3) проявляет этические чувства (доброжелательность, благодарность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим);

4) бережно относится к результату чужого труда;

5) стремится проявлять заботу и внимание по отношению к окружающим людям, животным;

6) стремится к использованию приобретенных знаний и умений; проявляет любознательность;

7) владеет элементарными навыками вербальной и невербальной коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;

8) понимает обращения и выполняет задания;

9) понимает вопросы;

10) умеет сообщать о выполнении задания, о своем желании;

11) умеет обращаться к другим детям, педагогическим работникам с просьбой (с помощью воспитателя и самостоятельно);

12) выполняет инструкции при решении учебных задач;

13) определяет материалы, инструменты, учебные принадлежности, необходимые для достижения цели;

14) определяет последовательность действий, операций;

15) сопоставляет результаты с образцом, содержанием задания;

16) участвует в коллективной деятельности вместе с другими детьми;

17) выражает радость, удовлетворение, сожаление результатами деятельности; использует при общении различные виды речевой деятельности;

18) умеет создавать модели несложных объектов из пластилина, деталей конструктора и различных материалов;

19) соблюдает правила личной гигиены;

20) испытывает уважение к стране, ее культуре, уважительно относится к родному краю, своей семье;

21) называет членов своей семьи, их имена;

22) выражает приветствие, просьбу, желание;

23) соблюдает правила поведения в саду;

24) ребенок отличается следующими характеристиками речевого развития:

имеет потребность в речевом общении, мотивацию к развитию устной речи;

понимает и употребляет в речи материал, используемый для организации учебного процесса;

обращается к другому ребенку и педагогическому работнику с просьбой;

употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие;

употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делает?;

понимает и выполняет простые поручения;

употребляет в речи словосочетания типа что делает? что?;

называет слово и соотносит его с картинкой;

употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;

понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под);

составляет простые нераспространенные предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;

владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с нарушением слуха.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

1. Социально-коммуникативное развитие:

осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, стремится к самостоятельности, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие:

повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объем, устойчивость, переключение и другое), возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из пяти единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие:

стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, умеет строить простые предложения, может строить рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, бумагу, природный материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие:

у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижна, владеет основными движениями, запоминает и воспроизводит последовательность движений.

Содержание рабочей программы.

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития обучающихся с нарушением слуха в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности;
- развития игровой деятельности.

1. В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям:

-формировать у ребенка положительное самоощущение - уверенность в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят, чувства собственного достоинства,

-развивать положительное отношение ребенка к окружающим его людям: воспитание уважения и терпимости к другим детям и педагогическим работникам, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия;

-побуждать ребенка владеть соответствующим речевым запасом.

2. В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности:

-приобщать обучающихся к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях;

-формировать у обучающихся представления о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из сказок;

-обучать умению договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Осваивать с детьми элементарные правила этикета и безопасного поведения дома, на улице. Формировать бережное, ответственное отношение ребенка к окружающей природе, рукотворному миру.

3. В сфере развития игровой деятельности:

-создавать условия для свободной игры обучающихся, организовывать и поощрять участие обучающихся в сюжетно-ролевых, дидактических играх и других игровых формах.

-способствовать развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывать уважение и терпимость к другим детям и педагогическим работникам.

Познавательное развитие.

Основные задачи в области познавательного развития обучающихся с нарушением слуха:

-развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;

-развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

1. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей:

-создавать насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес обучающихся, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами;

-организовывать познавательные, развивающие игры и занятия.

2.В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности:

- развивать у обучающихся общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии;
- читать детям адаптированные сказки, рассказы, стихотворения;
- проводить экскурсии.

Речевое развитие.

Для обучающихся содержание образовательной области "Речевое развитие" направлено на создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи глухого ребенка;
- приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

1.Формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствование разных сторон речи ребенка:

-обучать умению вступать в коммуникацию с другими людьми, умению слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями;

-создавать возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, организовывать речевые игры.

Работа по развитию речи должна обеспечиваться в различных условиях:

- в быту, во время проведения режимных моментов (прогулка, прием пищи, одевание, раздевание, туалет), где основное внимание должно быть уделено уточнению значений слов и фраз, активизации усвоенного речевого материала в процессе общения с детьми и педагогическим работником;

- на занятиях по изобразительной деятельности и конструированию, игре, ознакомлению с окружающим миром, труду, физическому воспитанию, где детям дают материал, необходимый для усвоения содержания данного раздела, а также слова и фразы, нужные для организации деятельности обучающихся;

- на занятиях по развитию речи, в процессе которых происходят усвоение значения слов и фраз, уточнение их звукобуквенного состава, формирование разных видов речевой деятельности (говорения, слухозрительного восприятия, чтения, письма, слушания). В ходе занятий усвоенный речевой материал включается в различные коммуникативные ситуации;

- на занятиях по развитию слухового восприятия и обучения произношению, где идет уточнение произносительной стороны речи при максимальном использовании остаточного слуха обучающихся;

- в семье, где родители (законные представители), ориентируясь на рекомендации сурдопедагога, могут продолжать развитие речи обучающихся, закреплять у них речевые навыки.

Художественно-эстетическое развитие.

Основные задачи в области художественно-эстетического развития обучающихся с нарушением слуха:

- развитие интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества;
- развитие способности к восприятию разных видов и жанров искусства;
- приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении.

1.В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества:

- развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природы и рукотворного мира;
- знакомить обучающихся с произведениями народного творчества;
- проводить экскурсии на природу, в музеи.

2.В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении:

- проводить сюжетно-ролевые и режиссерские игры;
- осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства;
- формировать языковые средства (мимика, жесты) у детей в театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре.

Физическое развитие.

В области физического развития обучающихся с нарушениями слуха основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни:

- формировать знания о том, что может быть полезно и что вредно для организма, соблюдать элементарные нормы и правила здорового питания, закаливания;
- формировать полезные навыки и привычки, нацеленные на поддержание собственного здоровья, в том числе на формирование гигиенических навыков.

Основным направлением профилактической работы всего коллектива дошкольной образовательной организации является профилактика нарушений сенсомоторной сферы глухих обучающихся. Кроме того, пристального внимания педагогических работников требует профилактика травм, опорно-двигательного аппарата, так как часто эти обучающиеся ослаблены и страдают моторной недостаточностью.

2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте:

- формировать представления у ребенка о своем теле;
- развивать ловкость, координацию движений, силу, гибкость;
- организовывать подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности (бег, прыжки, лазание, метание, упражнения на развитие равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук);
- проводить физкультурные занятия, спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники.

При этом обязательным является учет индивидуальных психофизических особенностей каждого ребенка с нарушенным слухом.

Социально-коммуникативное развитие

В области "Социально-коммуникативное развитие" обучающихся дошкольного возраста представлены следующими разделами:

- социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасного поведения.

1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе:

- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- воспитывать самостоятельность, целенаправленность ребенка;
- формировать умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развивать готовность и способность к совместным играм с ними; формировать культуру межличностных отношений;

- формировать представления о малой родине и России, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы;
- формировать семейную, гражданскую принадлежность;
- формировать представления о себе (имя, пол, возраст);
- формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать);
- формировать знания о членах семьи (их имена, их род занятий, семейных отношений кто кому кем приходится, о своих обязанностях в семье и саду);
- совершенствовать навыки самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры);
- учить названия страны, города и улицы, на которой живет. Дать представление о том, что он является гражданином России.

2. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать готовность к совместной трудовой деятельности с другими детьми;
- формировать первичные трудовые умения и навыки (самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду);
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формировать первичные представления о труде педагогических работников;
- формировать знания о профессиях, орудиях труда, атрибутах профессий (отражает их в самостоятельных играх);
- воспитывать сознательное ухаживание за растениями в уголке природы, поддерживать порядка в групповой комнате.

3. Формирование навыков безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения (соблюдение правил личной гигиены и режима дня; необходимости ежедневной зарядки, закаливания);
- учить правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать навыки культуры поведения в природе, бережного отношения к растениям и животным (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не сорить, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла).

Познавательное развитие

Основная цель познавательного развития:

- формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе;
- развитие познавательных интересов.

Познавательное развитие обучающихся дошкольного возраста в условиях сада, можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

1. Сенсорное развитие:

- формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира;
- осваивать сенсорные эталоны: названия цветов спектра, ахроматических цветов (черный, серый, белый), выстраивать сериационный ряд, ознакомление с параметрами величины (длина,

высота, ширина). Разучивание геометрических фигур, используемых в конструировании: шар, куб, квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, пирамида. Формировать умения классифицировать, исключать лишнее на основе выделения признаков.

2. Развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности:

- формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности;

- проводить эксперименты, познавательно-исследовательскую деятельность, решать проблемные ситуации.

3. Формирование элементарных математических представлений:

- формировать элементарные содержательные представления: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях);

- счёт (отсчитывание) в пределах 5 (10);

- пересчёт и называние итогового числа;

- правильно использовать количественные числительные в пределах 5,

- отвечать на вопрос: "Сколько?";

- уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удалением и добавлением единицы);

- использовать понятия, обозначающих размерные отношения предметов;

- называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, овал, прямоугольник, детали конструктора;

- ориентироваться на листе бумаги (вверху - внизу, тут - там);

- называть части суток утро, день, вечер, ночь;

- понимать значение слов вчера, сегодня, завтра;

- формировать знания правой и левой руки;

- понимать и правильно употреблять предлоги в, на, под;

- соотносить цифры (0 - 9) и количество предметов;

- называть состав числа в пределах 5 из двух меньших;

- выстраивать "числовую лесенку".

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:

- осваивать представления о себе и семье;

- формировать первичных представлений о малой родине и родной стране;

- осваивать представления о столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, героях России;

- формировать представления о многообразии мира растений, животных; о их потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище);

- сравнивать растения и животные по разным основаниям, признакам и свойствам, отнесение их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые (отличия и сходства между ними);

- устанавливать последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей;

- изучать и называть животных и их детенышей.

Речевое развитие.

В области «Речевое развитие» основные разделы можно выделить:

- развитие речи;

- приобщение к художественной литературе.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с нарушением слуха:

1. Развитие речи.

Развитие речевого общения с педагогическими работниками и детьми:

-использовать разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в разных видах деятельности: договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве;

-адекватно и осознанно использовать разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи:

-словарь расширять за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий;

-осваивать способы обобщения - объединять предметы в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, игрушки, тело, лицо, транспорт, домашние животные, дикие животные, овощи, фрукты);

-употреблять в речи слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится).

грамматический строй речи:

-грамматически правильно использует в речи существительные единственного и множественного числа.

произносительная сторона речи:

-чисто произносить все звуки родного языка;

-использовать выразительные средства произносительной стороны речи.

2. Ознакомление с художественной литературой.

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с нарушением слуха:

создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений:

-различать сказку, рассказ, стихотворение.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей:

-использовать в своей речи средства интонационной выразительности: читать стихи грустно, весело или торжественно (иногда включает в речь строчки из стихов или сказок);

-регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами);

-использовать в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

-слушать художественное произведение в коллективе обучающихся, не отвлекаясь (в течение 10 - 15 мин).

Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие реализуется по следующим направлениям:

художественное творчество;

музыкальная деятельность;

конструктивно-модельная деятельность.

1. Художественное творчество:

-формировать познавательные интересы и действия, наблюдательность ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;

-развивать сенсомоторную координацию как основу для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;

-развивать разные виды изобразительной и конструктивной деятельности;

-формировать элементарные представления об изобразительном искусстве;

-формировать представления о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира;

-приобщать к изобразительному искусству;

-развивать продуктивную деятельность обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

-осваивать технические навыки и приемы (умение работать по аналогии и по собственному замыслу), передать в изображении отличия предметов по цвету, форме и иным признакам;

-создавать замысел и реализацию его до конца;

-уметь создавать изображение с натуры и по представлению, передавать характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения.

3. Конструктивно-модельная деятельность:

-развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;

-приобщать к конструированию;

-подводить обучающихся к анализу созданных построек;

-развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;

-учить обучающихся обыгрывать постройки;

-воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

-создавать модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям;

-использовать графические образы для фиксирования результатов конструктивно-модельной деятельности.

Физическое развитие.

Физическое развитие представлено двумя разделами:

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

физическая культура.

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

-воспитывать культурно-гигиенических навыков;

-выполнять процессы умывания, мытья рук;

-самостоятельно одеваться и раздеваться;

-формировать знания о понятиях "здоровье", "болезнь", уметь их трактовать;

-формировать представления о правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня;

-формировать знания о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

2. Физическая культура:

-сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;

-развивать физические качества (быстрота, сила, ловкость, гибкость и красота исполнения);

-совершенствовать умения и навыки в основных видах движений и двигательных качеств;

-формировать правильную осанку;

-развивать общую и мелкую моторику;

-обогащать двигательный опыт обучающихся (овладение основными движениями);

-выполнять построения и перестроения во время движения;

-соблюдать требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге - энергичная работа рук; в прыжках - группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании - ритмичность при подъеме и спуске;

-осваивать разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами;

-развивать динамическое и статическое равновесие в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед

и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая;

-формировать умения: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру;

-сохранять в беге скорость и заданный темп, направление, равновесие;

-обучать бегу: через препятствия - высотой 10 - 15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения);

-обучать сочетанию бега с ходьбой, прыжками, ползанием; с преодолением препятствий в естественных условиях;

-обучать ритмичному выполнению прыжков, мягкому приземлению, сохранять равновесие после приземления;

-обучать подпрыгиванию на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо - влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком;

-обучать прыжкам в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170 - 180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через большой обруч, как через скакалку;

-обучать разным видам метания (умения: отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами), метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную) разными способами;

-обучать лазанию: энергичное подтягивание на скамейке: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по вертикальной лестницам;

-обучать подвижным играм, играм-эстафетам, спортивным играм (городки, футбол).

3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Основной целью работы с родителями (законными представителями) детей является обеспечение адекватных условий развития ребенка в семье, вовлечение их в образовательный процесс.

Задачи:

сформировать у родителей (законных представителей) мотивацию к взаимодействию со специалистами образовательной организации;

обучить родителей (законных представителей) методам воспитания, обучения и реабилитации обучающихся, обеспечивающим оптимальное развитие ребенка;

скорректировать воспитательские позиции родителей (законных представителей), оказать им помощь в выборе адекватных мер воздействия.

Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Формы организации помощи семье:

Родительские собрания (проводятся 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) задач и содержание образовательной работы; решение организационных вопросов.

Проведение детских праздников и "Досугов" (подготовкой и проведением праздников занимаются педагоги с привлечением родителей (законных представителей)).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

Анкетирование и опросы (проводятся по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) об образовании обучающихся; определение оценки

родителям (законным представителям) эффективности работы педагогов; определение оценки родителями (законным представителям) работы Организации.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законными представителями)).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

Формы наглядного информационного обеспечения:

Информационные стенды.

Задачи: информирование родителей (законных представителей) об организации образовательного процесса; информация о режиме дня и расписании работы специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;

привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

Опосредованное Интернет-общение. Создание Интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся по разделам:

«Познавательное развитие»

повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объем, устойчивость, переключение и другое), возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из пяти единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

«Речевое развитие»

стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, умеет строить простые предложения, может строить рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

«Ознакомление с окружающим».

К концу года ребенок:

- испытывает уважение к стране, ее культуре, уважительно относится к родному краю, своей семье;

- называет членов своей семьи, их имена;
- выражает приветствие, просьбу, желание;
- соблюдает правила поведения в саду;

-самостоятельно произносит следующий минимум слов: мама, папа, дедушка, бабушка, тетя, дядя, имена детей и работников группы, дом, юла, мяч, кукла, кубик, баба (снежная), машина, утка, мишка, кошка, рыба, лопата, флаг, пароход, самолет, петух, корова, собака, кошка, лиса, волк, кофта, туфли, шапка, шарф, куртка, штаны, сапоги, стол, стул, шкаф, лампа, мыло, суп, хлеб, молоко, вода, сок, компот, руки, ноги, голова, живот, дай, на, иди, идет, помоги, упал(а), болит, плачет, сидит, стоит, идет, спит, бежит, сломал, пьет, ест, спасибо, привет, пока, там, тут, да, нет, вот, ура.

- самостоятельно произносит простые фразы: мама (тетя...) дай; Соня, дай куклу (мыло); зайка (дядя) спит (бежит); Максим пьет воду; болит живот (голова); тетя..., что там? Там флаг, тут кубик; мама, папа, привет (пока)- не менее 50 фраз.

- употреблять в речи не менее 12 звуков гласных и согласных.

- сопряжено и отраженно произносить знакомый речевой материал; по возможности выражать разные интонации.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».
«ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ».**

Период	Тема	Кол-во зан.	Речевой материал	Компетентность воспитанников
I полугодие				
Сентябрь 1 - 12	Обследование детей учителем. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей сурдопедагогом, воспитателями, педагогом-психологом. Заполнение листов оценки.		Прогулки на свежем воздухе, повторение материала прошлого года . Проведение дид/игр и подвижных игр.	
Сентябрь 15 - 19	Семья Обучение подражательным движениям. Повторение имен. Поручения.	4	Встаньте, сядьте, Привет, пока. Мини: мама, папа, тетя, своё имя, баба, деда Макси: мама, папа, тётя, дядя, бабушка, дедушка, брат, сестра(ы), мальчик, девочка. Имя мамы и папы, работников группы в сочетании со словом тётя, дядя. Кто это? (Имена детей) Работа с фотографиями семьи. Работа с парными табличками. Название имён. Глобальное чтение. Выполнение поручений. Ответы на вопросы. Игры: «Кто там?», «Кто это?», «Где мама? Папа?» «Собери слово» «Собери пазл - картинку» Мама дома. Папа на работе.	Уметь выполнять действия вслед за педагогом. Уметь подкладывать напечатанные таблички со словами к соответствующим предметам или картинкам с последующим их прочитыванием (глобальное чтение). Аналитическое дактилирование. Соотносит свое имя с табличкой и фото. Произносит свое имя. Умеет ответить на вопрос: «Как тебя зовут? Сколько лет?».

<p>Сентябрь 22 - 26</p>	<p>Игрушки</p>	<p>4</p>	<p>Мини: дом, мяч, юла, авто, кукла, мишка, дай, на, вот дай, на, вот, большой, маленький. Макси: дом, юла, мяч, авто, машина, мишка, кукла, кубики, дай, на, вот, большой, маленький, игрушка (и) Что это? Кто это? Что это? Кто это? Кукла маленькая, мишка большой. Как зовут куклу? -Где мяч? – Вот! Какого цвета мяч? Мяч красный. -У кого мяч? -Где юла? Вот! – У кого юла? и т.д. Поручения:дай, кати, играй, покажи. Игры: «Кто в мешке?» «Собери слово» (работа с кассой-букв) «Собери пазл-картинку» «Что лишнее?» «Чья игрушка?» «Большая-маленькая».</p>	<p>уметь подкладывать таблички со словами, написанными печатным шрифтом, к соответствующим предметам или картинкам с последующим прочитыванием (глобальное чтение); -уметь выполнять игровые действия; -уметь понимать поручения и выполнять их, отвечать на вопросы; -уметь сравнивать игрушки по величине; Дактилирование. (индивидуальные возможности детей).</p>
<p>Октябрь 329.09- 03.10</p>	<p>Времена года. Осень</p>	<p>8</p>	<p>Мини: Осень, холодно, дождь– кап-кап-кап, ветер у____, Макси: Осень, лес дождь идет– кап-кап-кап, ветер дует у____, листья желтые, красные упали, холодно, тепло, тучи, холодно, небо, солнце, белка, еж, маленький, большой, лужа(и), яблоко(и), гриб(ы). Что это? Что тут (там)? Вот ...Что это? Что тут (там)? Вот ...-Что это? -Что тут (там)? -Где ...? -Вот ... Поручения: покажи, дай, на, возьми. Игры: «Мы в лесу» «Осенний лабиринт».</p>	<p>-уметь наблюдать за явлениями природы; -уметь наблюдать за состоянием погоды (солнце, ветер, дождь, холодно, тепло); -уметь понимать и выполнять поручения и просьбы (покажи листья). -уметь показывать предмет или его изображение по устному называнию, соответствующей табличкой; Дактилирование (инд.возможности детей).</p>

<p>Октябрь 06 – 17.10</p>	<p>Овощи</p>	<p>8</p>	<p>Мини: лук, капуста, морковь, дай, вот, на, дай лук, на лук, да вот, Макси: овощ(и), (лук, капуста, огурец, помидор, картофель, свекла, морковь, дай, вот, на, дай лук, на, лук, да. Что это? Это лук. Морковь желтая, капуста зеленая, помидор красный. Я люблю огурец, помидор, капусту. Мама варит борщ. Берет капусту, лук, картофель, свеклу. Поручения: возьми, дай, положи, попроси, ешь. Игры: «Что в корзине?» «Что лишнее?» «Один-много» «Собери пазл-картинку» «Скажи сам» «Собери слово» (работа с кассой-букв) «Сварим борщ».</p>	<p>-уметь соотносить натуральный объект с изображением на картинке, муляже; -уметь различать по внешнему виду 2-3 вида овощей; -уметь различать овощи по виду (лук, картофель), по цвету; -уметь находить объекты или его изображение по устному или по письменному обозначению (таблички, в специальных речевых упражнениях: говори, дай табличку, дактилируй); Дактилирование (индивидуальные возможности детей).</p>
-------------------------------	---------------------	----------	---	---

<p>Октябрь 20.10- 24.10</p>	<p>Фрукты</p>	<p>3</p>	<p>Мини: банан, яблоко, слива, апельсин ам-ам, дай, на, вот, да Макси: банан, яблоко, лимон, апельсин, слива, груша, виноград – фрукты. Я люблю яблоко, грушу, банан, сливу, апельсин. Лимон – кислый,дай,на, вот, да Что это? Лимон желтый, слива синяя, яблоко красное. Поручения: возьми, дай, положи, попроси, ешь. Игры: «Что в корзине?» «Что лишнее?» «Один-много» «Собери пазл-картинку» «Собери слово»(работа с кассой-букв) «Скажи сам» «Сварим компот».</p>	<p>-уметь соотносить натуральный объект с изображением на картинке, муляже; -уметь различать по внешнему виду 2-3 вида фруктов; -уметь различать фрукты по виду (апельсин, яблоко), по цвету; -уметь находить объекты или его изображение по устному обозначению (таблички, в специальных речевых упражнениях: говори, дай табличку, дактилируй) – индивидуальные возможности детей.</p>
<p>Ноябрь 05.11 – 14.11</p>	<p>Продукты питания</p>	<p>4</p>	<p>Мини: суп, сок, каша, чай, батон, вот, дай, на, вот Что это? Дай суп, сок. -Что это? -Что тут (там)? Макси: суп, борщ, каша, чай, хлеб, сок, батон, молоко, печенье, конфеты, сыр, яйцо Я люблю сок, чай, кашу. Сок, чай сладкий. Каша вкусная. Поручения: дай, на, покорми, ешь, пей. Игры: «Собери пазл-картинку» «Собери слово»(работа с кассой-букв) «Скажи сам».</p>	<p>-уметь узнавать продукты питания, представленные в виде натуральных объектов, муляжей, на картинках и иллюстрациях; - уметь работать с табличками, уметь дактилировать.</p>

Ноябрь 17 – 28	Посуда	8	<p>Мини: чашка, тарелка, ложка, пить, дай, на. Вот чашка. Это чашка. Дай пить. -Что это? -Что тут (там)?</p> <p>Макси: чашка, тарелка, ложка, вилка, нож.</p> <p>Поручения: возьми, убери, положи, покажи, дай, ешь, пей.</p> <p>Игры: «Собери пазл-картинку» «Собери слово»(работа с кассой-букв) «Скажи сам» «Подбери по цвету» «Что лишнее?».</p>	Уметь показывать предмет или его изображение по устному называнию, подкрепленному соответствующей табличкой, дактилировать.
Декабрь 01 - 12	Времена года. Зима	8	<p>Мини: зима, холодно, снег, тут, там, вот.</p> <p>Макси: зима, холодно, тут, снег, там, вот . Что это? Кто это? Что тут (там)? Где ...? Вот ...</p> <p>Зима, снежинка(и), ветер, лед, холодно, мороз, тут, снег, там, вот,. Что это? Кто это? Что тут (там)? Где ...? Вот ...</p> <p>Игры: «Мы в лесу» «Собери слово»(работа с кассой-букв) «Скажи сам».</p>	<p>- уметь наблюдать за явлениями природы;</p> <p>-уметь наблюдать за состоянием погоды (солнце, ветер, дождь, холодно, снег, тепло);</p> <p>-уметь понимать и выполнять поручения и просьбы (покажи);</p> <p>-уметь показывать предмет или его изображение по устному называнию, соответствующей табличкой, дактилировать.</p>
Декабрь 15 - 27	Праздник Новый год	9	<p>Мини: ёлка, шары, бусы, заяка.</p> <p>Макси: ёлка, шары, бусы, заяка, хоровод, Дед Мороз, Снегурочка подарок, снег, желтый, синий, красный, зеленый.</p> <p>Поручения: повесь, покажи, дай, на.</p> <p>Игры: «Мы в лесу» « Украсим елку» «Собери слово»(работа с кассой-букв) «Скажи сам».</p>	<p>-уметь узнавать и называть ёлочные игрушки путём подкладывания парных табличек;</p> <p>-уметь называть предметы, действия словами, произнесёнными приближённо.</p>
II полугодие				

Январь 12- 16	Одежда и обувь	4	<p>Мини: Шапка, шарф, варежки, брюки, юбка, вот, дай, на, да</p> <p>Макси: шапка, шарф, туфли, брюки, юбка, куртка, ботинки, сапоги вот, дай, на, да.</p> <p>Где? Что это? Это юбка, брюки и т.д. Это одежда.</p> <p>Туфли, ботинки, сапоги – это обувь.</p> <p>-Что это?</p> <p>-Что тут?</p> <p>-Что там?</p> <p>-Дай ...</p> <p>-На ...</p> <p>Поручения: надень, сними, положи, повесь, покажи.</p> <p>Игры: «Подбери заплатку к одежде» «Игра с прищепками» «Разложи одежду по цвету» «Собери пазл-картинку» «Оденем куклу на прогулку».</p>	<p>-уметь рассматривать одежду для детей;</p> <p>-уметь называть предметы одежды путём подкладывания к ним табличек, сопряжённое проговаривание слов;</p> <p>-уметь приближённо-сопряжённо и отражённо проговаривать слова.</p>
Январь 19– 30	Мебель	8	<p>Мини: стол, стул, шкаф, кровать, вот, тут, там, на</p> <p>Макси: стол, стул, шкаф, кровать, диван, вот, дай, на, да. Где? Что это?</p> <p>Стол, стул, шкаф, кровать, диван – это мебель.</p> <p>Поручения: сядь, дай положи, посади, покажи.</p> <p>Игры: «Собери пазл-картинку» « Найди тень» «Где спрятано? » «Посчитай сколько мебели».</p>	<p>-уметь узнавать предметы мебели, представленные в виде натуральных объектов, на картинках и иллюстрациях;</p> <p>- уметь работать с парными табличками;</p> <p>-уметь правильно пользоваться мебелью;</p> <p>-уметь понимать и выполнять поручения.</p>

Февраль 02 - 13	Действия	8	<p>Мини: иди, сядь Что делает? Макси: иди- идет, сядь-сидит, беги – бежит. Девочка бежит, мальчик идет, собака лежит, кролик прыгает... Я -стою, бегу, лежу, сижу.</p> <p>Игры: «Собери пазл-картинку» «Кто, что делает».</p>	Уметь показывать предмет или его изображение по устному называнию, подкрепленному соответствующей табличкой, дактилировать.
Февраль 16 -27	Транспорт	3	<p>Мини: авто, лодка, самолет, вот, дай, на, да. Вот...</p> <p>Макси: авто, лодка, самолет, машина, трактор,вот, дай, на, да. Транспорт.</p> <p>Это...Где...? Вот...</p> <p>Что это? Самолет летит, лодка плывет. Едет, летит, плывёт.</p> <p>Поручения: возьми, покажи, прокати, дай, на, играй.</p>	<p>-уметь узнавать некоторые виды транспорта, представленные в виде игрушек, изображений на картинках и иллюстрациях, фотографиях;</p> <p>-уметь соотносить изображение с игрушкой и табличкой, уметь дактилировать;</p> <p>-уметь различать транспорт по способу передвижения;</p> <p>- уметь работать с парными табличками.</p>
Март 02- 06	Времена года. Весна	4	<p>Мини: весна, тепло, трава, тут, там. Макси:весна, трава, зелёная, тепло, листья зеленые, солнце светит, дождя нет, цветы, небо, лужа(и), тут, там. Что это? Что тут (там)? Где ...? Вот ...</p> <p>Поручения: покажи, найди, дай, на. «Мы в лесу» «Весенний лабиринт» «Собери слово»(работа с кассой-букв) «Скажи сам».</p>	<p>-уметь наблюдать за явлениями природы;</p> <p>-уметь наблюдать за состоянием погоды (солнце, ветер, дождь, холодно, снега нет, тепло);</p> <p>-уметь понимать и выполнять поручения и просьбы (покажи ...);</p> <p>-уметь показывать предмет или его изображение по устному называнию, соответствующей табличкой</p>

<p>Март 10.-20.03</p>	<p>Домашние животные и птицы</p>	<p>6</p>	<p>Мини: Кошка мяу-мяу, собака ав-ав, коза – ме-ме-ме, корова – му-му-му, вот, дай, на, да.</p> <p>Макси: Кошка – мяу-мяу, собака – ав-ав, корова му-му, коза – ме-ме-ме, коза-бе-бе, свинья- хрю-хрю, молоко, вот, дай, на, да.</p> <p>Где? Кто это? Корова, коза дают молоко. Кто это? Где живет? Что делает? Сидит, бежит, ест, спит, стоит, идёт.</p> <p>Игры: «Собери слово»(работа с кассой-букв) «Собери пазл-картинку» «Кто в домике? ».</p>	<p>-знать внешний вид знакомых животных; -уметь узнавать животных по их изображению на картинках, иллюстрациях, фотографиях, в муляжах; -уметь называть животных и действия выполняемые ими путём работы с парными табличками и приближённого проговаривания.</p>
<p>Март 23- 27</p>	<p>Дикие животные и птицы</p>	<p>4</p>	<p>Мини: лиса, сова, волк, еж, заяц, вот, дай, на, да.</p> <p>Макси: вот...лиса, сова, волк, заяц, белка, вот, дай, на, да. Кто это? Это...Где...? Вот... Кто это? Где живет? Что делает? Идёт, бежит, лежит, сидит.</p> <p>Игры: «Собери слово» (работа с кассой-букв) «Собери пазл-картинку» «Кто в домике? ».</p>	<p>-знать внешний вид знакомых животных; -уметь узнавать животных по их изображению на картинках, иллюстрациях, фотографиях, в муляжах; -уметь называть животных и действия выполняемые ими путём работы с парными табличками и приближённого проговаривания, дактилирования.</p>

Апрель 06- 17.04	Тело, лицо	8	<p>Мини: нос, рот, уши, глаза, вот, да.</p> <p>Макси: вот...голова, нос, рот, уши, глаза, рука(и), туловище, живот, пупок, нога(и), вот, да Это...Где...? Вот...</p> <p>Что это?</p> <p>Что это? Где ...?</p> <p>Вот....</p> <p>Игры: «Собери слово»(работа с кассой-букв) «Собери пазл-картинку».</p>	Обозначать предмет самостоятельно выбранной табличкой, дактилировать.
Май 21.04 –07.05	Профессии	8	<p>Мини: учитель, воспитатель, водитель, врач, повар, продавец.</p> <p>Макси: пожарный, летчик, художник.</p> <p>Глаголы: лечить, считать, играть, учить, водить.</p> <p>Где? Кто это?</p>	<p>Учить определять профессии и орудие труда</p> <p>Уметь выполнять действия вслед за педагогом.</p> <p>Уметь подкладывать напечатанные таблички со словами к соответствующим предметам или картинкам с последующим их прочитыванием.</p>
Май 11.05 –15.05	Учебные принадлежности	4	<p>Мини: мел, альбом, карандаш, бумага, вот, дай, на, да.</p> <p>Макси: альбом, мел, карандаш(и), бумага, краски, кисть, клей, карандаш, пластилин, вот, дай, на, да.</p> <p>Это...Где...? Вот...</p> <p>Что это?</p> <p>Поручения: надень, сними, положи, дай, на, рисуй, лепи, возьми, слушай, говори.</p> <p>Игры: «Собери слово»(работа с кассой-букв) «Собери пазл-картинку».</p>	<p>-уметь различать учебные принадлежности по их назначению (карандаш – рисовать, микрофон – говорить, наушники - слушать);</p> <p>-знать знакомые предметы по их изображению и соотносить с оригиналом и табличкой;</p> <p>-уметь приближённо-сопряжённо проговаривать слова согласно поставленных звуков, дактилировать.</p>

Май 18.05-26.05	Обследование.	6	Выявление уровня усвоения программы на конец учебного года.	Обозначать предмет самостоятельно выбранной табличкой, уметь дактилировать. Называть предметы, действия (картинки, игрушки) словами, произнесенными приближенно (индивидуальные возможности детей).
--------------------	---------------	---	---	---

РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ : (для использования в бытовых ситуациях и на занятиях): иди, сядь, встань, беги, прыгай, дай, на, слушай, говори, гулять (идите гулять), спать (идите спать); имена детей и взрослых (Ева, Амелия Лика, тетя Маша...), мяч, мишка, юла, авто, дай, на, вот, банан, лимон, яблоко, лук, капуста, огурец, суп, сок, каша, чай, кошка, собака, корова, лиса, волк, сова, чашка, ложка, тарелка, шапка, шарф, туфли, стол, стул, шкаф, мама, папа, баба, дед, я, осень, зима, весна, лодка, самолет, нос, рот, уши, альбом, мел, карандаш, идет, сидит.

ТИПЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОТРАБОТКИ

Кто это? Что это? Назови игрушки, мебель, фрукты, овощи...

Мебель – это стол, стул, шкаф. **Игрушки** – это мишка, кукла. **Фрукты** – это банан, яблоко, апельсин, лимон, слива. **Овощи** – это капуста, морковь, картофель, лук.

Мила – девочка. **Петя** – мальчик.

Где мама? Мама дома. Сапоги там. Шапка тут.

Что случилось? Чашка упала.

Какой банан? Банан желтый.

Сколько тебе лет? Как тебя зовут?

«Физическое развитие»

у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, запоминает и воспроизводит последовательность движений.

Тематическое планирование Образовательная область «Физическое развитие» «Физическая культура».

№	Цели	Дата	Часы	Словарь
1	1.Повторить ходьбу в чередовании с различными движениями. 2.Повторить ползание по скамейке, лёжа на животе, подтягиваясь руками. 3.Развивать ловкость в п/и «Лови, кидай, падать не давай».	17.09, 18.09	2	Идите, ползи, лови, кидай, мяч, упал.
2	1.Развивать быстроту в беге. 2. Повторить ползание по скамейке в упоре, стоя на коленях, опираясь руками. 3. Повторить ходьбу приставным шагом. 4.Развивать согласие движений в п/и «Бегите ко мне».	24.09, 25.09	2	Бегите, ползи, идите так.
3	1.Развивать быстроту в беге. 2. Повторить ползание по скамейке в упоре, стоя	01.10, 02.10	2	Бегите, ползи, идите так, ищи

	на коленях, опираясь руками. 3.Учить ползать «змейкой» по полу. 4. Развивать внимание в п/и «Найди где спрятано».			где...
4	1.Развивать быстроту в беге. 2.Учить останавливаться во время бега. 3.Повторять прыжки на месте на одной ноге. 4.Развивать ловкость п/и «Дети и волк».	08.10, 09.10	2	Бегите, стоп, прыгай, волк, дети.
5	1.Учить поворачиваться на месте переступанием. 2.Повторить бег с остановками. 3.Учить подпрыгивать на месте (ноги вместе и врозь) 4.Развивать гибкость в п/и «Не звони».	15.10, 16.10	2	Бегите, стоп, прыгай, ползи, не звони.
6	1.Учить выполнять шаг галопом вбок. 2.Учить бегать врассыпную с ловлей . 3. Повторить подпрыгивание на месте (ноги вместе и врозь). 4.Развивать ловкость в п/и «Ловишки».	22.10, 23.10	2	Бегите так, лови, прыгайте, лови.
7	1. Развивать быстроту в беге. 2.Учить ходить по скамейке с движением рук. 3.Повторять прыжки на месте с поворотом вокруг себя. 4.П/и «Кот и мыши».	05.11, 06.11	2	Бегите быстро, иди, руки вверх, вниз, вперед, вниз, кот, мыши, лови.
8	1.Учить прыгать вверх касаясь руками предметов. 2.Повторить ходьбу по скамейке с движением рук. 3.Развивать выносливость в беге. 4. П/и «Найди пару».	12.11, 13.11	2	Прыгайте, идите по скамейке, бегите долго, найди пару.
9	1.Учить ходить по скамейке, переступая через предметы. 2.Повторять прыжки вверх касаясь руками предметов. 3.Развивать внимание в п/и «Найди, где...»	19.11, 20.11	2	Идите, прыгай, найди, где...
10	1.Повторить ходьбу в чередовании с различными движениями 2.Повторить ползание по скамейке, лёжа на животе, подтягиваясь руками 3.Развивать ловкость в п/и «Лови, кидай, падать не давай»	26.11, 27.12	2	Идите, бегите, стойте, сядьте, наклонитесь, ползайте, лови, кидай, упал.
11	1.Учить прыгать через несколько верёвок. 2.Повторять ходьбу по скамейке, переступая через предметы. 3.Развивать внимание в п/и «В лесочке»	03.12, 04.12	2	Прыгайте, идите, лес, на лыжах, на санках.
12	1.Учить ударять мяч об пол и ловить его. 2.Повторять прыжки через несколько верёвок. 3.Учить удерживать равновесие на носках. 4.П/и «Сова и мыши».	10.12, 11.12	2	Мяч, лови, прыгай, стой, сова, мыши, бегите.
13	1.Учить прыгать с обруча в обруч. 2.Повторить удары мяча об пол и ловля. 3.Развивать согласованность действий в п/и «Флажки».	17.12, 18.12	2	Прыгайте, мяч, лови, флаг, вверх, вниз, вперед, в стороны.
14	1.Учить кидать двумя руками мяч снизу друг другу.	24.12,	2	Мяч, бегите долго, иди по

	2. Развивать выносливость в беге. 3. Упражнять в равновесии. 4. П/и «Найди пару»	25.12		скамейке, найди такой же.
15	1. Учить прыгать через скакалку. 2. Повторить лазанье по гимнастической стенке. 3. П/игра «Кегли».	14.01, 15.01	2	Прыгай, лезь, попади, мяч.
16	1. Учить метать из-за спины через плечо. 2. Повторить прыжки через скакалку. 3. П/и «Лови, кидай, падать не давай»	21.01, 22.01	2	Мяч, кидай, прыгай, скакалка, лови, упал.
17	1. Повторить метание из-за спины через плечо. 2. Развивать выносливость в беге. 3. П/и «Воробьи и кот».	28.01, 29.01	2	Мяч, кидай, беги долго, птичка, кот.
18	1. Развивать выносливость в беге. 2. Упражнять в равновесии. 3. П/и «Мыши и кот».	04.02, 05.02	2	Стой на одной ноге, кидай, беги долго, мыши, кот.
19	1. Развивать быстроту в беге. 2. Учить ползать «змейкой» по полу. 3. П/и «Дети и волк».	11.02, 12.02	2	Бегите быстро, ползи, как змея, дети, волк.
20	1. Повторять прыжки на месте на одной ноге. 2. Учить останавливаться во время бега. 3. П/и «Котята и щенки».	18.02 19.02	2	Прыгай на одной ноге, бегите, стойте, котята, щенки.
21	1. Учить удерживать равновесие на одной ноге. 2. Повторить шаг галопа в беге. 3. П/и «Не намочи ноги».	25.02 26.02	1	Стой на одной ноге, бегите, как лошадь, иди, лужа, мокро.
22	1. Повторить прыжки в длину. 2. Повторить ходьбу по верёвке, по кругу. 3. П/и «Не звони».	04.03, 05.03	2	Прыгай далеко, иди по кругу, ползи, тихо, не звони.
23	1. Учить подлезать под низкую перекладину. 2. Повторить прыжки через кубики. 3. П/и «Найди где спрятано...».	11.03 12.03	2	Ползи, прыгайте через кубик.
24	1. Повторить прохождение в обруч. 2. Учить ходить по скамейке с движением рук. 3. П/и «Уточка утята».	18.03, 19.03	2	Иди в обруч, утка, утята, трава, вода.
25	1. Учить кидать мяч в горизонтальную цель. 2. Повторить прыжки в длину с места. 3. П/и «Ну-ка в круг».	25.03, 26.03	2	Мяч, кидай, попал, прыгай на месте, круг.
26	1. Учить ходить по скамейке, переступая через предметы. 2. Повторять прыжки вверх касаясь руками предметов. 3. П/и «Найди, где спрятано».	08.04 09.04	2	Идите, прыгай, найди, где...
27	1. Учить кидать мяч в вертикальную цель. 2. Повторять ходьбу по скамейке, переступая через предметы. 3. П/и «Ловишки».	15.04, 16.04	2	Кидай мяч, иди, беги, лови.
28	1. Учить ударять мяч об пол и ловить его. 2. Повторять кидать мяч в вертикальную цель. 3. Учить удерживать равновесие на носках. 4. П/и «Сова и мыши».	22.04, 23.04	2	Мяч, брось, кидай, попал, иди на носках, сова, мыши, лови.
29	1. Учить прыгать с обруча в обруч. 2. Повторить удары мяча об пол и ловля.	29.04. 30.04	2	Прыгай, мяч, лови, кружись,

	3.Повторить кружение в обе стороны. 4.П/и «Флажки».			флаги.
30	1.Учить кидать двумя руками снизу мяч друг другу. 2.Повторить прыжки с обруча в обруч. 3.Упражнять в равновесии. 4.П/и «Найди пару»	06.05 07.05	2	Мяч, кидай, прыгай, иди на носочках.
31	1.Учить челночному бегу. 2.Повторить броски двумя руками снизу мяч друг другу. 3.П/и «Эстафета»	13.05, 14.05	2	Бегите, мяч бросай, лови, кто первый.
32	1. Развивать выносливость в беге. 2.Повторить челночный бег. 3. П/и «Мыши и кот».	20.05, 21.05	2	Бегите долго, стой, мыши, кот, лови.
	ИТОГО:		62	

**Календарно - тематическое планирование
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
«Подвижная игра».**

Цели и задачи: разучивать правила подвижных игр, развивать мелкую и крупную моторику детей, вызывать интерес к двигательной и совместной деятельности.

Компетенция детей: дети соблюдают правила игры, активно принимают участие в игре, знают игры и организуют в свободной деятельности самостоятельно.

№ п/п	Название игры	Дата план	Кол. часов	Словарь
1	«Беги ко мне!»	15-19.09	5	Бегите ко мне, тут.
2	«Птица и птенчики»	22-26.09	5	Птица, мама, дети, ешь, пей, спи, иди, делай как я.
3	«Беги ко мне!»	29.09-10.10	10	Бегите, раз, два, три, тут.
4	«Лохматый пес»	13-24.10	10	Собака, ав- ав, бегите, лежит, спит, лови.
5	«Лохматый пес»	05-07.11	3	Собака, ав- ав, бегите, лежит.
6	«Поезд»	10-14.11	5	Поезд, ту- ту, вперед, стой.
7	«Мыши и кот»	17-28.11	10	Мыши, кошка, бегите, дом.
8	«Бегите к флажку»	01.12- 12.12	10	Раз, два, три, беги, флаг.
9	«Мыши и кот»	15-27.12	10	Мыши, кошка, бегите.
10	« С кочки на кочку»	12-16.01	5	Кочка, прыгай, вода, мокро.
11	«Кто дальше бросит?»	19-30.01	10	Мяч, кидай, далеко, близко.
12	«Кто дальше бросит?»	02.02-13.02	10	Мяч, кидай, далеко, близко.
13	« Сбей кеглю»	16-27.02	10	Кегля, мяч, кидай, попал.
14	« Сбей кеглю»	02-06.03	5	Кегля, мяч, кидай, попал.
15	«Найди, что спрятано»	10-20.03	8	Что? Где? Ищи. Вот! Ура!
16	«Лохматый пес»	23-27.03	5	Собака, ав- ав, бегите, лежит, спит, лови.
17	«Поезд»	06-17.04	8	Поезд, ту- ту, вагоны.
18	«Мыши и кот»	21-07.05	10	Мыши, кошка, бегите, дом.
19	«Бегите к флажку»	11.05-15.05	5	Раз, два, три, беги, флаг.
20	«Кто дальше бросит?»	18-25.05	5	Мяч, кидай, далеко, близко.
	Итого:		150	

Картотека подвижных игр

«Беги ко мне!»

Подвижная игра с бегом.

Цель: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой.

Ход игры: Дети стоят на одной стороне зала, так, чтобы не мешать друг другу. Воспитатель стоит у противоположной стороны. Он говорит: «Бегите ко мне, все-все бегите ко мне!» Дети бегут к воспитателю, который встречает их приветливо, разведя руки широко в стороны, и делает вид, что хочет всех ребят обнять. После того как дети соберутся около воспитателя, он уходит на другую сторону площадки и снова говорит: «Бегите ко мне!». Перед началом игры воспитатель напоминает, что бежать можно только после слов «Бегите ко мне!», нельзя толкаться и мешать друг другу.

«Птица и птенчики»

Подвижная игра с бегом

Цель: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, использовать всю площадь зала.

Атрибуты и оборудование: шнур.

Ход игры: «Я буду птица, а вы – птенчики, - говорит воспитатель и предлагает детям посмотреть на большой круг (из шнура) – это наше гнездо и приглашает птенчиков в него. Дети входят в круг и присаживаются на корточки. «Полетели, полетели птенчики зернышки искать», - говорит воспитатель. Птенчики вылетают из гнезда. «Птица – мама» летает вместе с птенцами по всему залу. По сигналу: «Полетели домой, в гнездо!» - все дети бегут в круг.

«Лохматый пес»

Подвижная игра с бегом

Цель: упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять ходьбу, бег врассыпную, использовать всю площадь зала.

Атрибуты и оборудование: маска пса.

Ход игры: Один из детей изображает пса. Он ложится на пол, положив голову на вытянутые вперед руки. Остальные дети гурьбой тихонько подходят к нему по мере произнесения следующего текста:

Вот лежит лохматый пес, в лапы свой уткнувши нос.

Тихо, смирно он лежит, не то дремлет, не то спит.

Подойдем к нему, разбудим. И посмотрим, что-то будет.

Дети начинают будить пса, наклоняются к нему, произносят его кличку, хлопают в ладоши, машут. Пес вскакивает и громко лает. Дети разбегаются. Пес гонится за ними, старается кого-нибудь поймать. Когда все дети убегут, пес возвращается на свое место.

«Поезд»

Подвижная игра с бегом

Цель: упражнять детей выполнять ходьбу, бег в колонне по одному с изменением темпа, действовать по сигналу, находить свое место в колонне.

Атрибуты и оборудование: руль, фуражку машиниста.

Ход игры: Дети строятся в колонну по одному (не держась друг за друга). Первый - паровоз, остальные - вагоны. Воспитатель дает гудок и поезд начинает двигаться вперед, вначале медленно, потом быстрее, быстрее и наконец дети переходят на бег. «Поезд подъезжает к станции», - говорит воспитатель. Дети замедляют постепенно шаг, и поезд останавливается. Дети выходят погулять: они расходятся по полянке, собирают цветы, ягоды, грибы, шишки. Услышав гудок, они снова собираются в колонну, и движение поезда возобновляется.

Вначале дети строятся в колонну в любом порядке, а к концу года привыкают запоминать свое место в колонне - находить свой вагон. Можно изменить сюжет игры, например поезд может остановиться у моря, тогда дети изображают катание на лодках, ловлю рыбы и т. п.

«Мыши и кот»

Подвижная игра с бегом

Цель: упражнять детей действовать в соответствии с правилами игры, выполнять ходьбу, бег врассыпную, использовать всю площадь зала

Атрибуты и оборудование: кошка-игрушка, скамейки или стулья, поставленные вдоль стен зала

Ход игры: Дети-мыши сидят в норках (на скамейках или стульях, поставленных вдоль стен зала). В одном из углов площадки сидит кот – воспитатель. Кот засыпает, и мыши разбегаются по комнате. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро бегут и прячутся в норках (занимают свои места на стульях). После того как все мыши вернутся в норки, кот еще раз проходит по комнате, затем возвращается на свое место и засыпает. ... Из норок мышки могут выбегать только тогда, когда кошка закроет глаза и заснет, а возвращаться в норки — после того как кошка проснется и замяукает.

«Бегите к флажку»

Подвижная игра с бегом

Цель: упражнять детей действовать в соответствии с правилами, ориентироваться на цветовой сигнал, выполнять бег врассыпную, использовать все пространство зала.

Атрибуты и оборудование: флажки двух цветов: красного и синего

Ход игры: Воспитатель раздает детям флажки двух цветов: красного и синего. Он, держа в одной руке красный, в другой - синий флажок, разводит руки в стороны; дети группируются со стороны флажка соответствующего цвета. Затем он предлагает детям погулять по площадке. Пока дети гуляют, воспитатель переходит на другую сторону и говорит: «Раз, два, три—скорей сюда беги!» - при этом он протягивает руки с флажками в стороны. Дети бегут к нему и собираются возле флажка своего цвета. Когда все дети соберутся, воспитатель предлагает поднять флажки вверх и помахать ими. Воспитатель может перекладывает флажки из одной руки в другую, чтобы дети собирались то справа, то слева от него. Вместо флажков детям можно дать в руку платочек или кубик соответствующего цвета или повязать на руку цветную ленточку.

«С кочки на кочку»

Подвижная игра с прыжками

Цель: упражнять детей действовать совместно по сигналу, ориентироваться в пространстве, выполнять ходьбу, бег врассыпную,

Атрибуты и оборудование: обручи, вместо обручей можно использовать фанерные или резиновые круги на расстоянии 30-35 см. На участке круги можно начертить на земле.

Ход игры: дети стоят в одной стороне зала. Воспитатель раскладывает на полу на расстоянии 20 см один от другого обручи. По сигналу дети переходят на другую сторону зала через обручи.

«Кот и воробей»

Подвижная игра с бегом

Цель: упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой, использовать всю площадь зала.

Атрибуты и оборудование: маска кота

Ход игры: «Кот» располагается на одной стороне зала (площадки), а дети – «воробышки» - на другой. Дети – «воробышки» приближаются к «коту» вместе с воспитателем, который произносит: Котя, котенька, коток, Котя – черненький хвосток, он на бревнышке лежит, притворился, будто спит. На слова «Будто спит», «кот» восклицает: «Мяу!» - и начинает ловить «воробышков», которые убегают от него в свой домик (за черту).

«Кто дальше бросит?»

Подвижная игра с метанием

Цель: упражнять детей метать на дальность правой и левой рукой, действовать по сигналу.

Атрибуты и оборудование: шнур, мешочки с песком.

Ход игры: Дети стоят на одной стороне зала (площадки) за начерченной линией или положенной веревкой. Каждый из играющих получает мешочек. По сигналу воспитателя все дети бросают мешочки вдаль. Каждый внимательно следит за тем, куда упадет его мешочек. По следующему сигналу дети бегут за мешочками, поднимают их и становятся на то место, где лежал мешочек. Они поднимают двумя руками мешочек над головой. Воспитатель отмечает детей, которые бросили мешочек дальше всех. Дети возвращаются на исходные места. Игру лучше проводить с половиной группы. Бросать мешочки нужно по заданию воспитателя и правой и левой рукой.

«Попади в круг»

Подвижная игра с метанием

Цель: упражнять детей в метании в горизонтальную цель двумя руками снизу.

Атрибуты и оборудование: обруч или круга (из веревки или начерченного на полу, диаметр 1-1,5 м), мячи.

Ход игры: Дети стоят по кругу на расстоянии 2-3 шагов от лежащего в центре большого обруча или круга (из веревки или начерченного на полу, диаметр 1-1,5 м). В руках у детей мячи. По сигналу воспитателя «Бросай!» все дети бросают мячи в круг. Затем воспитатель говорит: «Поднимите мячи». Дети поднимают мячи и становятся на место. Указания. Мячи надо бросать обеими руками.

«Сбей кеглю»

Подвижная игра с метанием

Цель: упражнять детей в метании в горизонтальную цель

Атрибуты и оборудование: пластмассовые кегли, шары или мячи диаметром 15-20 см.

Ход игры: на земле чертят линию. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю. Прокатив 3 мяча, ребенок бежит, собирает их и передает следующему играющему.

«Найди, что спрятано»

Малоподвижная игра на ориентировку в пространстве

Цель: Развивать у детей зрительную память, внимание.

Атрибуты и оборудование: три – пять предметов

Ход игры: Дети сидят на стульях, на полу, по одной линии. Воспитатель кладет в центре круга три – пять предметов и предлагает их запомнить. Затем играющие встают и поворачиваются спиной к центру или к стене и закрывают глаза. Воспитатель прячет один предмет, лежащий в центре круга и говорит «Посмотрите». Дети открывают глаза, поворачиваются лицом к центру и вспоминают, какого предмета нет. Воспитатель подходит к детям и каждый из них на ухо говорит ему, что спрятано. Когда большинство играющих даст правильный ответ, воспитатель громко называет спрятанный предмет. После этого игра возобновляется.

Правила:

1. Когда воспитатель прячет предмет, играющие поворачиваются спиной и закрывают глаза

2. По сигналу «Посмотрите!», играющие открывают глаза и снова поворачиваются лицом к центру круга.

Варианты: Закрепить знания основных цветов, взять кубики или флажки. Вызывать одного играющего. Убирать по 2 предмета.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся

по разделу «Художественно-эстетическое развитие»:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, бумагу, природный материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

**Календарно - тематическое планирование
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
«Конструирование».**

№ п/п	Тема	Дата	Кол. ч.	Цели и задачи	Словарь
1	Конструирование из бумаги «Бумажная девочка».	18.09	1	упражнять в выкладывании фигуры человека из геометрических фигур, упражнять в назывании частей тела человека.	Кукла, мальчик, девочка, сестра, мама.
2	Конструирование «Ёж»	25.09	1	Изготовление ежа из плодов каштана, пластилина и спичек.	Пластилин, иголка, ёж, колючий, бумага, шишка.
3	Конструирование «Осенний пейзаж»	02.10	1	Изготовление из осенних листьев открыток.	Листья, оранжевый, красный, золотой.
4	Конструирование из мозаики «Овощи»	09.10	1	Пошаговое выкладывание овощей по образцу	Огурец, баклажан, зеленый, синий.
5	Конструирование из бумаги «Помидор».	16.10	1	Изготовление объемной фигуры.	Будем делать помидор.
6	Конструирование из бумаги «Яблоко».	23.10	1	Изготовление объемной фигуры.	Яблоко, красный, зеленый, желтый.
7	Конструирование «Торт»	06.11	1	Конструирование из мозаики по образцу.	Торт, сладкий, вкусный.
8	Конструирование «Сладости-конфетки».	13.11	1	Лего-конструирование	Конфеты, сладости
9	Конструирование «Стаканчик»	20.11	1	Изготовление поделки в технике оригами	Посуда, стаканчик
10	Конструирование «Чайник»	27.11	1	Изготовление поделки с элементами аппликации	Чайник, чай. Будем делать чайник.
11	Конструирование из ватных дисков «Снежная баба»	4.12	1	Изготовление открытки из ватных дисков	Снежная баба, вата, клей.
12	Конструирование из бумаги «Снежинка»	11.12	1	Изготовление объемной фигуры.	Будем делать снежинку. Снежинка.
13	Конструирование из бумаги «Ёлка»	18.12	1	Изготовление поздравительной открытки из бумаги	Ёлка, бумага, зеленый
14	Конструирование из бумаги «Новогодняя»	25.12	1	Изготовление объемной фигуры.	Ёлка, игрушка бумага, красная

	игрушка»				
15	Конструирование из бумаги «Одежда для бумажной куклы».	15.01	1	Упражнять в вырезании деталей по контуру.	Кукла, мальчик, девочка. Платье, штаны, кофта
16	Конструирование из кубиков «Стол, стул»	22.01	1	Строительство мебели из кубиков и кирпичиков.	Будем делать кубик(и). Стол, стул. Я сделал стул, я сделал стол.
17	Конструирование из кубиков «Дом»	29.01	1	Строительство дома из кубиков и кирпичиков.	Будем делать кубик(и). Дом, дома . Я сделал дом.
18	Конструирование по замыслу	05.02	1	Лего-конструирование	Будем делать, строить.
19	Конструирование по замыслу	12.02	1	Лего-конструирование	Будем строить
20	Конструирование «Машина».	19.02		Строительство машины из кубиков и кирпичиков.	Будем делать. Машина, колесо, кабина.
21	Конструирование из мозаики «Транспорт»	26.02		Пошаговое выкладывание транспорта по образцу	Будем делать.
22	Конструирование «Весна в саду»	05.03	1	Изготовление поделки из природных материалов.	Весна, цветы, будем делать.
23	Конструирование из бумаги «Кошка».	12.03	1	Изготовление объемной фигуры.	Будем делать кошку. Бумага, ножницы, кошка. Черная, серая.
24	Конструирование из бумаги «Цыпленок».	19.03	1	Изготовление поделки из бросового материала.	Будем делать цыпленка. Бумага, ножницы, цыпленок. Желтый.
25	Конструирование из бумаги «Лиса ».	26.03	1	Изготовление объемной фигуры.	Будем делать лису. Бумага, ножницы, лиса, заяц. Оранжевый, желтый.
26	Конструирование «Кукла»	09.04	1	Изготовление объемной фигуры из бросового материала.	Голова, туловище, руки, ноги. Будем делать.
27	Конструирование «Мальчик»	16.04	1	Лего-конструирование	Голова, туловище. Будем делать мальчика.
28	Конструирование «Машина для водителя»	23.04		Лего-конструирование	Будем делать. Машина, колесо, кабина.
29	Конструирование из мозаики «Что нам повар приготовил?»	30.04		Пошаговое выкладывание по образцу	Будем делать. Я сделал. Печенье, торт.
30	Конструирование по	7.05	1	Лего-конструирование	Будем делать. Я сделал.

	замыслу				
31	Конструирование «Закладка для книги»	13.05		Упражнять в вырезании деталей по контуру.	Будем делать. Я сделал. Ножницы, клей.
32	Мониторинг	21.05	1	Диагностика детей	Закрепление пройденного материала.
	ИТОГО:		32		

Календарно-тематическое планирование
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие. Лепка»
(1 фронтальное занятие в неделю. 27 часов за учебный год)

№	Тема	Дата	Задачи	Словарь
	Сентябрь			
1	Диагностический период. Педагогические наблюдения за детьми.	02.09-12.09	Педагогические наблюдения за детьми.	
2	«Моя любимая семья» (предметная лепка)	15.09	Учить детей выполнять портреты мамы, папы, сестры или брата и самого себя, передавая характерные особенности – овал лица, цвет волос, глаз, губ. Закреплять раскатывание пластилина и делить его при помощи стеки на равные кусочки по количеству человек в семье; развивать мелкую моторику рук; побуждать детей передавать свои чувства к близким и родным.	Лепка Будем лепить Мама Папа Брат Сестра Я лепил....
3	«Наши любимые игрушки»	22.09	Формировать интерес к лепке; учить лепить шар круглыми движениями ладоней; учить расплющивания по поверхности; формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику;	Лепка Будем лепить Лепи! Я лепил мяч, кубик...
4	«Осеннее дерево» (пластилинография)	29.09	Учить детей замечать красоту осенней природы; учить отщипывать маленькие кусочки от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Лепка Будем лепить Лепи! Я лепил дерево...
5	«Грибы»	06.10	Учить детей лепить предметы и части их при помощи пальцев и всей кисти рук; учить передавать особенности вида гриба; учить приёму надавливания; развивать	Лепка Будем лепить грибы! Пластилин стека. Лепи!

			мелкую моторику пальцев;	Я лепил грибы...
6	«Огурец и помидор» (предметная лепка)	13.10	Формировать интерес к лепке; учить лепить шар круглыми движениями ладоней; раскатывать цилиндр, («колбаску»); вызывать интерес к созданию пластической композиции из двух предметов; координировать движение обеих рук; развивать мелкую моторику	Лепка Будем лепить огурец и помидор Лепи! Я лепил огурец, помидор...
7	«Фрукты в вазе» (предметная лепка)	20.10	Учить детей лепить с натуры, применяя лепку пальцами для получения вмятин; учить подбирать цвет, развивать чувство композиции.	Лепка Будем лепить Лепи! Я лепил фрукты...
8	«Хлебобулочные изделия»	10.11	Продолжать развивать интерес у детей к лепке; учить лепить по образцу; развивать зрительное восприятие. речевую активность, фантазию, творческие способности;	Лепка Будем лепить Лепи! Я лепил хлеб...
9	«Чайная посуда, чашка»	17.11	Учить лепить чашку, состоящую из колец и диска, прочно соединять части изделия между собой, заглаживать поверхность; развивать мелкую моторику.	Лепка Пластилин Будем лепить Лепи! Я лепил чашку
10	«Расписная тарелка»	24.11	Продолжать закреплять интерес к лепке; учить приемам вдавливания середины шара, для получения поллой формы; поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.	Лепка Пластилин Будем лепить Лепи! Я лепил тарелку
11	«Деревья зимой»	01.12	Учить детей лепить деревья из нескольких частей, закреплять знания о признаках зимы; развивать навыки лепки из пластилина на плоской поверхности, развивать мелкую моторику рук.	Лепка Пластилин Доска Будем лепить дерево! Лепи! Я лепил дерево!
12	«Мы – белые снежинки, летим, летим, летим...»	08.12	Учить детей лепить снежинки из пластилина; развивать эстетическое и образное восприятие; закреплять умение прикреплять готовую форму на плоскость путём равномерного расплющивания по поверхности; формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику; воспитывать интерес к сезонным изменениям.	Лепка Пластилин Будем лепить снежинку! Лепи! Я лепил...
13	«Елочка нарядная» (пластилинография)	15.12	Знакомить детей с новогодним праздником; учить лепить елку из пластилина путем	Лепка Пластилин Будем лепить

			равномерного расплющивания по поверхности; украшать ее шариками и бусами из цветного пластилина; развивать чувство композиции; развивать мелкую моторику рук; формировать интерес к лепке.	елку! Лепи! Я лепил елку!
14	«Наша ёлка вся в игрушках, и шары на ней висят» (предметная лепка)	22.12	Продолжать знакомить детей с новогодним праздником; учить лепить ёлочные игрушки из пластилина; учить моделировать предметы из 2-3 частей; активизировать основные способы лепки и приёмы оформления поделок, развивать наглядно-образное мышление и воображение; воспитывать самостоятельность и инициативность.	Лепка Пластилин Будем лепить игрушки для ёлки! Лепи! Я лепил...
15	«Шапка с варежками» (Пластилинография)	12.01	Продолжать учить лепить в технике пластилинография; развивать мелкую моторику пальцев; создавать радостное настроение, удовлетворение от результатов работ; воспитывать интерес к лепке, усидчивость.	Лепка Пластилин Будем лепить шапку! Лепите!
16	«Мебель для куклы Кати»	26.01	Формирование представлений о мебели (стол, стул). Закрепить умение лепить кукольную мебель; учить разрезать пластилиновые столбики на части используя стеку.	Лепка Пластилин Будем лепить стол, стул Лепите!
17	«Любимый сказочный герой»	02.02	Побуждать детей передавать выразительность задуманного образа, характерные признаки предмета лепки; соблюдать относительную величину частей, плотно скрепляя части вылепленной фигуры (прижимая их друг к другу и сглаживая места скрепления)	Лепка Доска Пластилин Будем лепить! Лепите!
18	«Лепка по замыслу»	09.02	Развивать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца; развивать мелкую моторику, чувство формы и пропорции.	Лепка Доска Пластилин Будем лепить! Лепите!
19	«Танк» (скульптурная лепка)	16.02	Учить соединять заранее подготовленные формы и аккуратно их соединять методом промазывания; развивать интерес к лепке и творческое воображение.	Лепка Доска Пластилин Будем лепить танк! Лепите!

20	«Расцвела верба»	02.03	Развивать умение составлять композицию; закрепить знание о времени года; развивать фантазию, воображение; формировать интерес к лепке.	Весна Пластилин Будем лепить дерево Лепи!
21	«Собака»	16.03	Учить детей отражать в лепке характерные особенности внешнего вида домашнего животного; закрепить умение лепить фигурку по частям, используя разные приемы: раскатывание пластилина между ладонями, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения	Лепка Пластилин Будем лепить собаку. Я лепил собаку
22	«Ежик»	23.03	Знакомить детей с обитателями леса; учить детей отражать в лепке характерные особенности внешнего вида дикого животного; формировать интерес к лепке.	Лепка Пластилин Доска Будем лепить ежа. Лепите! Я лепил ежа...
23	«Девочка в красивом платье»	06.04	Вызывать у детей интерес к лепке; учить приемам катания и вытягивания, учить катать детали; закреплять знания о круглой форме; развивать мелкую моторику рук; создавать эмоционально положительное настроение.	Лепка Пластилин Будем лепить девочку. Лепи! Я лепил...
24	«Портрет мамы» (пластилинография)	13.04	Учить детей создавать образ своей мамы, передавать в лепке черты ее облика (цвет глаз, волос, прическу); приучать правильно, располагать части лица, ознакомить с новой техникой выполнения прически; развивать чувство формы;	Лепка Пластилин Будем лепить лицо. Лепите!
25	«Все профессии важны, все профессии нужны»	27.04	Продолжать учить лепить фигурку человека из валика, путем надрезания используя стеку; познакомить с названиями профессий, их важность; развивать мелкую моторику, основные приемы лепки, продолжать учить составлять композицию на заданную тему.	Лепка Пластилин Доска Будем лепить Лепите! Я лепил...
26	«Профессии. Повар. Торт, пирожное, печенье»	04.05	Закрепить знания детей о профессии повара; учить зачищать края полученной формы, украшать изделия; создавать эмоциональное настроение, удовлетворение от	Лепка Пластилин Доска Будем лепить торт Лепите!

			самостоятельной работы;	Я лепил торт...
27	«Учебные принадлежности. Карандашница»	11.05	Продолжать лепить предметы различных форм, передавая их особенности; учить лепить школьные принадлежности; развивать мелкую моторику, чувство формы и пропорции; закрепить умение лепить предмет, состоящий из колец и диска, прочно соединять части между собой.	Лепка Пластилин Будем лепить. Лепите!
28	«Мы маленькие фантазёры» (лепка по замыслу, оценка индивидуального развития)	18.05	Создавать у детей радостное настроение, вызывать желание лепить, самостоятельно использовать полученные ранее умения; выявлять уровень владения лепным материалом; выявлять уровень пользования полученными умениями и навыками; формировать интерес к работе с лепным материалом; развивать мелкую моторику, чувство формы и пропорции.	Лепка Пластилин Доска Стека Будем лепить! Лепит! Я лепил...

**Календарно-тематическое планирование
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
«Рисование».**

№	Тема	Дата	Кол. часов	Цель	Словарь
1	Диагностический период. Педагогическое наблюдение.	02.09-13.09		Педагогическое наблюдение.	
2	Моя семья.	16.09	1	1.Упражнять в рисовании человека. 2.Обратить внимание на пропорции частей тела. 3.Повторить названия частей тела.	Будем рисовать Краски, карандаши, бумага, резинка Мальчик, девочка, мама, папа, голова, тело, руки, ноги, глаза, нос, рот, уши.
3	Платочек для куклы Маши	23.09	1	Обучать рисованию узоров, чередуя их по цвету, закреплять навыки работы с кисточкой.	Будем рисовать Краски, карандаши, бумага, платочек, кукла.
4	Времена года. Осень.	30.09	1	1.Упражнять в рисовании деревьев и листьев. 2.Повторить сезонные признаки осени. 3.Повторить названия основных цветов.	Будем рисовать Краски, карандаши, бумага, резинка Осень, дерево, листья, желтый, красный, зеленый
5	Овощи для борща	07.10	1	Упражнять в рисовании	Будем рисовать

				овощей. 2.Повторить названия овощей. 3.Повторить названия основных цветов.	Краски, карандаши, бумага, резинка Осень, желтый, красный, зеленый, огурец, помидор, морковь
6	Овощи на блюде.	14.10	1	1.Упражнять в рисовании овощей. 2.Повторить названия овощей. 3.Повторить названия основных цветов.	Будем рисовать Краски, карандаши, бумага, резинка Осень, желтый, красный, зеленый, огурец, помидор, морковь
7	Фрукты в вазе	21.10	1	1.Упражнять в рисовании фруктов. 2.Повторить названия фруктов. 3.Повторить названия основных цветов.	Будем рисовать Краски, карандаши, бумага, резинка Осень, желтый, красный, зеленый, слива, яблоко, груша
8	Мороженое	04.11	1	Формирование умения у детей передавать в рисунке декоративное украшение мороженого.	Будем рисовать мороженое.
9	Сладкий торт	11.11	1	Формирование умения у детей передавать в рисунке декоративное украшение торта.	Будем рисовать торт, украшение, крем, варенье.
10	Красивая чашка с узором.	18.11	1	1.Упражнять в рисовании различных узоров, украшая «чашку». 2.Повторить названия основных цветов.	Будем рисовать Краски, карандаши, бумага, резинка Чашка, линия, круг, квадрат, треугольник
11	Ваза для цветов	25.11	1	Ознакомление детей с нетрадиционной техникой рисования- печать порошком с трафаретом.	Будем рисовать Краски, карандаши, бумага, резинка Ваза, линия, круг, овал.
12	Зимний лес.	02.12	1	1.Упражнять в рисовании деревьев и елей, снега. 2.Повторить сезонные признаки зимы. 3.Повторить названия основных цветов.	Будем рисовать Краски, карандаши, бумага, резинка Зима, лес, дерево, елка, снег
13	Птицы на ветке	09.12	1	1.Упражнять в рисовании птиц. 2.Повторить названия геометрических фигур. 3.Повторить названия основных цветов.	Будем рисовать Краски, карандаши, бумага, резинка Зима, снег, птицы, холодно.
14	Новогодняя открытка	16.12	1	Упражнять в рисовании коротких штрихов,	Будем рисовать Краски, карандаши,

				концом кисточки в разных направлениях; развивать фантазию; воспитывать самостоятельность.	бумага, елка, иголки, игрушки, красный, желтый, круглый.
15	Новогодняя ёлка.	23.12	1	1.Упражнять в рисовании треугольника, круга. 2.Повторить названия геометрических фигур. 3.Повторить названия основных цветов.	Будем рисовать Краски, карандаши, бумага, резинка, елка, иголки.
16	Новое платье для куклы	13.01	1	Учить рисовать платье; упражнять в рисовании точки и круга концом кисточки, обучать фиксировать руку на столе.	Будем рисовать Краски, карандаши, бумага, платье, игрушки, красный, желтый, круглый.
17	Избушка на куриных ножках.	20.01	1	Упражнять в рисовании коротких штрихов, концом кисточки в разных направлениях; развивать фантазию; воспитывать самостоятельность.	Будем рисовать Краски, карандаши, бумага, дом, красный, желтый, круглый.
18	Дом, в котором я живу	27.01	1	Обучать рисовать дом состоящий из треугольной и прямоугольной форм, правильно отражать относительные размеры.	Будем рисовать Краски, карандаши, бумага, высокий, дом, треугольник.
19	Скатерть для стола	03.02	1	Воспитывать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, устойчивый интерес к изобразительной деятельности.	Будем рисовать Краски, карандаши, бумага, резинка Скатерть, узор, красный, желтый, синий, зеленый
20	Рисование по замыслу.	10.02	1	Учить задумывать содержание своей работы.	Будем рисовать Краски, карандаши, бумага.
21	Открытка папе к 23 Февраля	17.02	1	1.Упражнять в рисовании парашюта. 2.Повторить названия геометрических фигур. 3.Повторить названия основных цветов.	Будем рисовать Краски, карандаши, бумага, резинка круг, квадрат, прямоугольник, подарок
22	Машина	24.02	1	1.Упражнять в рисовании, круга, прямоугольника. 2.Повторить названия геометрических фигур.	Будем рисовать Краски, карандаши, бумага, резинка Машина, круг, квадрат, прямоугольник

				3.Повторить названия основных цветов и частей машины.	
23	Дерево в цвету.	03.03	1	1.Упражнять в рисовании деревьев и елей, листьев и цветов. 2.Повторить сезонные признаки весны. 3.Повторить названия основных цветов.	Будем рисовать Краски, карандаши, бумага, резинка Весна, дерево, цветок, цветы, зеленый, белый
24	Домашние птицы. Утята	10.03	1	1.Упражнять в рисовании птиц. 2.Повторить названия частей тела птицы.	Будем рисовать Краски, карандаши, бумага, резинка, голова, тело, лапы, хвост, крылья, желтый, черный
25	Домашние животные. Кошка.	17.03	1	1.Упражнять в рисовании животных. 2.Повторить названия частей тела животных.	Будем рисовать Краски, карандаши, бумага, резинка голова, тело, лапы, хвост, уши, белый, черный
26	Лиса в лесу.	24.03	1	1.Упражнять в рисовании животных. 2.Повторить названия частей тела животных.	Будем рисовать Краски, карандаши, бумага, резинка Лиса, лес, голова, тело, лапы, хвост, уши, оранжевый, черный
27	Две подружки	07.04	1	Обучать рисовать фигурки девочек по заданному алгоритму, соблюдая пропорции, правильно передавать соотношение размеров.	Будем рисовать Краски, карандаши, бумага, резинка, розовый, красный.
28	Автопортрет	14.04	1	Учить детей рисовать автопортрет, передавать в рисунке особенности своего лица, учить правильно располагать части лица.	Будем рисовать Краски, карандаши, бумага, резинка, голова, тело, руки, ноги, глаза, нос, рот, уши.
29	Самолет	21.04	1	1.Упражнять в рисовании квадрата, круга, прямоугольника, треугольника. 2.Повторить названия геометрических фигур. 3.Повторить названия основных цветов и частей самолета.	Будем рисовать Краски, карандаши, бумага, резинка Самолет, круг, квадрат, прямоугольник
30	Рисование по замыслу.	28.04	1	Учить задумывать содержание своей работы.	Будем рисовать Краски, карандаши, бумага.
31	День Победы Георгиевская	5.05	1	Способствовать формированию военно-	Будем рисовать Краски, карандаши,

	лента			патриотического воспитания.	бумага.
32	Мой школьный портфель	12.05	1	Расширять представления детей о школьных принадлежностях и способах их изображения	Будем рисовать Краски, карандаши, бумага, резинка, ручка, блокнот, книги.
33	Мониторинг	19.05	1	Педагогическое наблюдение.	
	ИТОГО:		33		

**Календарно-тематическое планирование
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
«Аппликация».**

Обязательный словарь на каждое занятие: клей, бумага, ножницы, салфетка, клеенка.

-Будем вырезать. -Будем наклеивать. -Я вырезал. -Я наклеил.

№	Тема	Дата	Кол. ч.	Цели и задачи
1	Диагностический период. Педагогическое наблюдение.	2-12.09		
2	Девочка в красивом платье. Словарь: девочка, мальчик, треугольник, квадрат, круг, голова, рук(а)и, нога(и), платье, штаны, футболка.	17.09	1	-Учить из квадрата делать два треугольника, -упражнять в вырезании круга из квадрата, -упражнять в наклеивании деталей, -повторить геометрические фигуры.
3	Любимые игрушки Словарь: мяч, машина, мишка, кукла.	24.09	1	Повторить геометрические фигуры, -упражнять в вырезании круга из квадрата, -упражнять в наклеивании деталей.
4	Грибочки в лесу Словарь: осень, грибы, листья, желтый, оранжевый, красный.	01.10	1	Учить детей складывать из готовых форм законченную композицию, учить правильно держать ножницы, резать по прямой, разрезать круг пополам.
5	Закатки на зиму Словарь: Запасы, зима, овощи, желтый, зеленый.	8.10	1	Учить детей вырезать округлые формы, отрезая у квадрата углы, разрезая пополам прямоугольник или круг, складывать из вырезанных частей фигурки птиц, создавать композицию.
6	Зайчонок встречает гостей овощами Словарь: осень, огород, овощи, помидор, огурец, морковь, желтые, зеленые, красные, круг, треугольник, прямоугольник.	15.10	1	Учить выкладывать узор и наклеивать его на квадратном листе.
7	Фрукты на тарелке Словарь: осень, сад, фрукты, дерево,	22.10	1	Упражнять в вырезывании овала из прямоугольника, путем

	листья, синий, желтый, зеленый, красный, полоска, ствол, ветка, яблоко, слива, груша.			отрезания углов, -упражнять в вырезании круга из квадрата, -упражнять в наклеивании деталей.
8	Пицца Словарь: помидор, сыр, овощи.	05.10	1	Повторить геометрические фигуры, -упражнять в вырезании круга из квадрата, -упражнять в наклеивании деталей.
9	Мороженое Словарь: мороженое, холодное, сладкий, белый.	12.11	1	Учить вырезать симметрично детали, симметрично их располагать на листе, аккуратно наклеивать.
10	У меня красивая посуда Словарь: чашка, тарелка, посуда, красивая.	19.11	1	Учить вырезать симметрично детали, симметрично их располагать на листе, аккуратно наклеивать.
11	Чайник Словарь: чайник, чай, посуда, красный.	26.11	1	Учить детей вырезать округлые формы, отрезая у квадрата углы, разрезая пополам прямоугольник или круг; воспитывать эстетический вкус
12	Где зимует медвежонок? Словарь: зима, снег, белый, медведь, лес, спит.	03.12	1	Упражнять в вырезании предмета по контуру, повторить названия основных цветов, воспитывать самостоятельность в выборе композиции и дополнении аппликации новыми элементами.
13	Снеговик из ватных дисков. Словарь: зима, снег, белый, нос, морковь, круг, три, снежная баба.	10.12	1	Формировать знания детей о сезонных изменениях, -учить составлять предметное изображение из подручных материалов.
14	Где живет Дедушка Мороз? Словарь: новый год, Дедушка Мороз ёлка, дом, шар(ы), зелёный, красный, синий, желтый.	17.12	1	Учить детей вырезать флажки по линии сгиба на полоске бумаги. Упражнять в разрезании прямоугольника на полоски, складывать домик симметричной формы.
15	Снеговик везет подарки Словарь: зима, сани, снег, белый, нос, морковь, круг, три, снежная баба.	24.12	1	Упражнять в вырезании кругов из квадратов, учить выкладывать фигурку из кругов и создавать сюжет, вызвать радость от ожидания праздника Нового года.
16	Шубка для Снегурочки Словарь: шуба, сапоги, зима, холодно.	14.01		Учить вырезать одежду из сложенного пополам листа бумаги и украшать ее необходимыми деталями.
17	Мой дом Словарь: дом, крыша, окно,	21.01	1	Упражнять в обрывании, складывании и вырезании

	треугольник, квадрат, круг, прямоугольник			полоски бумаги на одинаковые части, равномерном размещении окон на домах; упражнять в наклеивании деталей.
18	Избушка Бабы Яги Словарь: дом, избушка, крыша, окно, треугольник, квадрат, круг, прямоугольник	28.01	1	Учить самостоятельно пользоваться схемами, рисунками для выполнения задания, выбирать необходимые приемы и пользоваться ими.
19	Домик для гнома Словарь: дом, крыша, окно, треугольник, квадрат, круг, прямоугольник	04.02	1	Упражнять в вырезании предмета по контуру, повторить названия основных цветов, воспитывать самостоятельность в выбор композиции и дополнении аппликации новыми элементами.
20	Лодочки в море Словарь: море, солнце, гора(ы), желтый, синий, коричневый, круг, треугольник, полоса, волна, квадрат	11.02	1	Учить вырезать лодочки из разных геометрических форм, разрезая их пополам, создавать композицию.
21	Открытка для папы с Днем 23 Февраля. Словарь: подарок папе, корабль, парус, море, квадрат, треугольник, прямоугольник.	18.02	1	Повторить геометрические фигуры, -учить из прямоугольника вырезать лодку, -упражнять в изготовлении треугольников из квадрата, -упражнять в наклеивании деталей.
22	Пришла весна. Словарь: весна, дерево, листья, цветы, желтые, зеленые, полоска, ствол, ветка.	25.02	1	Учить изображать цветущее весеннее дерево. Учить вырезать симметрично детали, симметрично их располагать на листе, аккуратно наклеивать.
23	Овечка Словарь: домашние животные, овечка, сено, шерсть.	04.03	1	Учить работать нетрадиционными методами.
24	Кошка ловит мышку Словарь: домашние животные, кошка, мышка.	11.03	1	Учить изображать животных в движении, развивать чувство пропорции; упражнять в наклеивании деталей.
25	Прилетел к нам скворец. Словарь: весна, птицы, летают, тепло.	18.03	1	Упражнять в обрывании бумаги для изображения листьев, вызвать позитивные эмоции от прилета птиц.
26	Части тела и лица Словарь: девочка, треугольник, квадрат, круг, голова, ухо, глаз.	25.03	1	Упражнять в вырезании детали по контуру, -повторить названия основных цветов, -упражнять в наклеивании деталей на лист бумаги.
27	Девочка в веночке Словарь: девочка, треугольник, квадрат, круг, голова, венок.	08.04	1	Упражнять в вырезании детали по контуру, повторить названия основных цветов, воспитывать эстетический вкус.

28	Фартук для мамы Словарь: фартук, тело, одежда, мама.	15.04	1	Закреплять приобретенные навыки по изготовлению одинаковых деталей; упражнять в наклеивании деталей на лист бумаги.
29	Наши военные Словарь: мужчина, парашют, танк квадрат, круг	22.04	1	Упражнять в вырезании детали по контуру, повторить названия основных цветов, воспитывать эстетический вкус.
30	Портфель Словарь: школа, портфель, ручка, карандаш, пенал.	05.05	1	Закреплять приобретенные навыки по изготовлению одинаковых деталей; упражнять в наклеивании деталей на лист бумаги.
31	Мониторинг	12.05	1	
	ИТОГО:		31	

**Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся
по разделу «Социально-коммуникативное развитие»:**

К концу года ребенок: осваивает внеситуативно- познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно- личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, стремится к самостоятельности, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

**Календарно - тематическое планирование
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
«Труд».**

(1 фронтальное занятие в неделю. 30 часов в учебном году)

№ п/п	Тема. Вид деятельности.	Дата план	Дата факт	Словарь
1	Хозяйственно-бытовой труд. Уход за комнатными цветами: протирание листиков, рыхление земли	12.09		Будем поливать цветы
2	Хозяйственно-бытовой труд: протирание пыли со стульев, мебели	19.09		Будем протирать пыль
3	Ручной труд. Помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий.	26.09		Будем клеить Клей
4	Хозяйственно-бытовой труд: поддержание порядка в игровой.	03.10		Будем убирать чисто
5	Ручной труд Поделки из природного материала. «Осеннее дерево»	10.10		Будем делать Осень Листья
6	Хозяйственно-бытовой труд: поливаем цветы	17.10		Будем поливать цветы
7	Уборка территории на прогулке от листьев	24.10		Будем убирать листья

	и веток деревьев			дерево
8	Хозяйственно-бытовой труд: протирание пыли со стульев, мебели	07.11		Будем протирать столы, стулья, чисто
9	Хозяйственно-бытовой труд: уборка территории на прогулке	14.11		Будем убирать чисто
10	Хозяйственно-бытовой труд: поливаем цветы	21.11		Будем поливать цветы
11	Ручной труд: изготовление кормушки для птиц	28.11		Будем делать Кормушка Птицы
12	Хозяйственно-бытовой труд: уход за игрушками их мытьё	05.12		Будем мыть игрушки
13	Уборка территории на прогулке	12.12		Будем убирать чисто
14	Хозяйственно-бытовой труд: помочь няне	19.12		Будем помогать
15	Ручной труд: новогодние открытки	26.12		Будем делать
16	Хозяйственно-бытовой труд: протирание пыли со стульев, мебели	16.01		Будем протирать стулья, мебель
17	Ремонт игрушек.	23.01		Будем делать
18	Хозяйственно-бытовой труд: поливаем цветы	30.01		Будем поливать цветы
19	Помощь няне	06.02		Будем помогать
20	Ручной труд: изготовление праздничных открыток папе и дедушке	13.02		Будем делать Ножницы клей
21	Хозяйственно – бытовой труд: поливаем цветы	27.02		Будем делать клей
22	Ручной труд: изготовление открыток маме и бабушке	06.03		Будем делать бумага
23	Хозяйственно-бытовой труд: поливаем цветы	13.03		Будем поливать цветы
24	Ремонт детских книг	20.03		Будем делать
25	Хозяйственно-бытовой труд: протирание пыли со стульев, мебели	27.03		Будем протирать чисто
26	Труд в природе: уборка на участке	10.04		Будем убирать
27	Ручной труд. Помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий	17.04		Будем клеить ножницы
28	Хозяйственно-бытовой труд: уход за игрушками наведение порядка в игровой	24.04		Будем убирать чисто
29	Хозяйственно-бытовой труд: поливаем цветы	15.05		Будем поливать
30	Хозяйственно-бытовой труд: «наводим порядок в группе»	22.05		Будем убирать
	ИТОГО: 30 часов			

**Календарно- тематическое планирование
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
«Социально-коммуникативная игра».**

Цель социально-коммуникативных игр: вызвать интерес к совместной деятельности, развивать социально-коммуникативные навыки; повторить и закрепить пройденный материал.

Компетенция детей: идут на контакт с педагогом и друг с другом, во время игры могут применить все свои умения и навыки.

№ п/п	Название игры	Дата план	Кол. часов	Словарь
1	«Ножки - ладошки»	15-19.09	3	Что это? Иди!

2	«Нарисуем дом»	22-26.09	3	Бумага, карандаши.
3	«Где лист красный?»	29-03.10	3	Бумага, лист, дерево, желтый, красный, зеленый.
4	«Что нашел?» (овощи)	06-17.10	6	Огурец, помидор, лук.
5	«Что нашел?» (фрукты)	20-24.10	3	Яблоко, груша, банан.
6	«Узнай на вкус»	05.11-14.11	4	Огурец, помидор, яблоко, банан.
7	«Большой и маленький»	17-28.11	6	Флаг, шар.
8	«Разбери корзинку» (фрукты и овощи)	01-12.12	6	Яблоко, груша, банан, огурец, помидор, лук.
9	«Найди новую игрушку»	15-26.12	6	Машина, мяч, ляля, зая, миша.
14	«Где шапка, где шарф»	12-16.01	3	Шапка, шарф, что это?
18	«Большой и маленький»	19-30.01	6	Большой(ая), маленький(ая), ком, мяч, снежинка.
19	«Ножки- ладошки»	02-13.02	6	Иди, ноги, руки.
20	«Найди свой гараж» (различить цвета)	16-27.02	5	Красный, синий, желтый, зеленый.
23	«Узнай по запаху»	2-6.03	3	Цветы, лук, духи.
24	«Домашние животные»	10-20.03	5	Собака, кошка, корова, му-му, ав- ав, мяу- мяу
25	«Дикие животные»	23-27.03	3	Заяц, волк, медведь, лиса, хвост, уши, лапы.
26	«Ножки- ладошки»	06-17.04	6	Что это? Топай, хлопай
29	«Массаж мячом»	20-08.05	9	Мяч. Рука, нога, спина.
30	«Найди новую игрушку»	12.05-15.05	2	Игрушки, дом, машина, мяч, кукла, мишка.
31	«Что нашел?» (учебные вещи)	18-26.05	5	Учебные принадлежности.
	ИТОГО:		93	

Картотека социально - коммуникативных игр:

«Что нашел?»

Цель: развивать умение на ощупь находить игрушку и называть ее.

Материалы: игрушки небольших размеров, геометрические плоские (круг, прямоугольник, треугольник, квадрат) и объемные фигуры (кубик, кирпичик, шар).

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям рассмотреть несколько знакомых игрушек. Спрашивает детей, как они называются. Предлагает пощупать их. Разбирает вместе с детьми их характерные (отличительные) признаки (длинные ушки, хвостик, колеса и т.д.). Затем убирает их в коробку.

И предлагает:

1 вариант. На ощупь определить какая игрушка попала в руку и назвать ее.

2 вариант. На ощупь найти определенную игрушку.

«Фрукты», «Овощи», «Домашние животные», «Дикие животные»

«Найди новую игрушку»

Цель: расширять представления о предмете путем совмещения зрительных образов с тактильными ощущениями.

Ход игры:

Воспитатель знакомит детей с новой игрушкой. Называет ее, с помощью наводящих вопросов описывает вместе с детьми внешние признаки. Затем игрушка кладется в коробку

вместе с знакомыми игрушками. Каждый ребенок должен найти на ощупь в коробке новую игрушку и назвать ее.

«Большой и маленький»

Цель: закрепление представлений о величине предметов.

Ход игры:

1 вариант. Воспитатель показывает детям пары игрушек (3-4), отличающихся размером (например, большой и маленький медвежонок). Обсуждает с детьми как называются игрушки и чем они отличаются. Маленькие игрушки прячутся в коробочку, а большие выкладываются на столе перед детьми (или наоборот, на усмотрение воспитателя). Воспитатель приглашает одного ребенка, показывает любую большую игрушку и просит найти в коробочке такую же маленькую.

2 вариант. Воспитатель кладет в коробку все пары игрушек, различающихся по размеру. Детям предлагается найти эти пары и назвать найденные предметы.

«Овощи-фрукты»

Цель: развитие умения классифицировать.

Ход игры:

Воспитатель кладет в коробочку овощи вместе с фруктами и просит ребят достать по одному все овощи (или только фрукты).

«Дикие - домашние животные»

Цель: развитие умения классифицировать.

Ход игры такой же как «Овощи-фрукты»

«Детеныши животных»

Цель: закрепление умения правильно проговаривать названия детенышей животных.

Ход игры:

В коробочку складываются мелкие игрушки: котёнок, поросёнок, цыплёнок, утёнок, гусёнок, телёнок, козлёнок, зайчонок, ежонок, лисёнок, медвежонок, львёнок. Дети достают из нее одну игрушку, показывают её всем и громко называют. Воспитатель следит, чтобы дети правильно и внятно проговаривали названия детеныша животного. Если кто-либо затрудняется назвать игрушку, воспитатель помогает ему.

Календарно - тематическое планирование по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

«Сюжетно - ролевая игра».

Цель сюжетно- ролевых игр: обратиться к опыту детей, развивать творчество, учить соблюдать логическую сюжетную линию игры, учить играть вместе, находить компромисс.

Компетенция детей: следуют сюжету игры, придумывают сами сюжет, могут договориться, играют вместе.

№ п/п	Название игры	Дата план	Кол. ч.	Словарь
1	«Семья»	15.09	1	Мама, папа, сын, дочь
2	«Игрушки»	22.09	1	Мишка, заяц, мяч, дай, на
3	«Кукла на прогулке»	29.09	1	Кукла, осень, холодно, листья желтые, дождь
4	«Прогулка по осеннему лесу»	06.10	1	Лес, листья желтые. Шишки, собери, корзинка
5	Магазин «Овощи. Фрукты»	13.10	1	Магазин, овощи, помидор, огурец, свекла, фрукты, яблоко, груша, банан
6	«Варим борщ для куклы»	20.10	1	Борщ, свекла, картошка, капуста, вари, кукла

7	Магазин «Хлеб»	10.11	1	Хлеб, печенье, булка, дай, на, спасибо, привет, пока,
8	«Накорми куклу»	17.11	1	Кукла ест, тарелка, ложка, чашка, чай, суп, каша.
9	«Чаепитие»	24.11	1	Чашка, ложка, чай, чайник, конфета, пить, пьет.
10	«Одеваемся на зимнюю прогулку»	01.12	1	Зима, холодно, шапка, шарф, ботинки
11	«Зимние забавы. Лепим снежную бабу»	08.12	1	Снег, лепи, баба, играй
12	«В гости к елочке»	15.12	1	Лес, елка, снег,
13	«В гости к Дедушке морозу»	22.12	1	Дед мороз, лес, снег, подарки, весело
14	«Кукла на прогулке»	12.01	1	Зима, снег, холодно, шапка, ботинки, шарф, кофта
15	«В гости к кукле Маше»	26.01	1	Привет, кукла, стол, стул, шкаф, кровать
16	«Автобус»	02.02	1	Автобус, шофер, едет
17	«Путешествие»	09.02	1	Корабль, моряки, море, далеко, близко
18	«На корабле»	16.02	1	моряк, корабль, капитан, далеко, море
19	«Оденем Катю на прогулку»	02.03	1	Весна, солнце ,снег тает, куртка, шапка, туфли
20	«Домашние животные. Кто как кричит»	16.03	1	Кошка, собака, корова, овца
21	«Дикие животные. Медвежата»	23.03	1	Лес, медведь, медвежата, беги, прыгай
22	«Мамины помощники»	06.04	1	Помоги, чисто, грязно, подмети, помой
23	«Парикмахерская»	13.04	1	Расческа, хвост, волосы, ножницы
24	«Доктор Айболит»	27.04	1	Врач, животные, собака, кошка, лиса, волк, заяц, болит, здоров
25	«Повар»	04.05	1	Приготовь, каша, суп, компот, вкусно, спасибо
26	«Идем в школу»	11.05	1	Школа, рюкзак, карандаш, тетрадь, книга
27	«Школа»	18.05	1	Учитель, ученик, ручка, пиши, альбом, карандаши, рисуй
	ИТОГО:		27	