

К АООП ООО обучающихся с задержкой
психического развития, (вариант 7),
утверждённой приказом по ГБОУ РК
«Феодосийская специальная школа-интернат»
от 15.05.2025 № 56

УТВЕРЖДЕН
приказом по ГБОУ РК
«Феодосийская специальная школа-интернат»
от 24.06.2026 № 78
Директор Ю.А. Утробин
«_____» 2026 г.

РАССМОТРЕН
педагогическим советом школы
(протокол от 18.05.2026 № 3)

ПРИНЯТ
Советом родителей
(протокол от 26.05.2026 № 2)

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**для обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7)**

7Б класс

**Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Республики Крым
«Феодосийская специальная школа-интернат»**

на 2026/2027 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Крым «Феодосийская специальная школа-интернат» на 2025/2026 учебный год составлен в соответствии со следующими нормативными правовыми актами и методическими документами:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 2) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- 3) Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653);
- 4) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 5) СП 2.4.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 6) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- 7) Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 31.03.2026 № 2399/01-15.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности.

В 2026/2027 учебном году осваивать АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7) будет 7Б класс, план внеурочной деятельности сформирован с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

План внеурочной деятельности, в том числе специальных (коррекционных) предметов в соответствии с Программой коррекционной работы, является основным организационным механизмом реализации АООП ООО (вариант 7).

ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР предполагает обязательную реализацию ПКР в системе учебной и внеурочной деятельности при создании специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра и определяющих логику построения образовательного процесса, его организацию, структуру и содержание на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

Во внеурочную деятельность в систему коррекционно-развивающих занятий включены коррекционные курсы "Развитие коммуникативного поведения" и "Развитие познавательной деятельности".

Коррекционно-развивающий курс "Развитие коммуникативного поведения" направлен на преодоление выраженных трудностей в области установления и поддержания социально приемлемых форм коммуникации с взрослыми и со сверстниками, свойственных обучающимся с РАС. Указанные трудности проявляются в проблемах инициации, поддержания и завершения контакта с другим человеком. Значительные затруднения вызывают также недостаточность понимания "негласных" правил поддержания диалога, трудности в установлении приемлемой дистанции в межличностном общении, плохая ориентировка в установлении обратной связи от партнера по общению. Таким образом, развитие общения и коммуникативного поведения является как необходимым условием для общего развития обучающихся с РАС, так и обладает огромными возможностями для поддержки освоения ими адаптированной основной общеобразовательной программы. Программа реализуется во внеурочное время.

Основной целью реализации курса "Развитие коммуникативного поведения" является развитие социально приемлемых форм коммуникации и социального взаимодействия обучающихся с РАС в условиях образовательной организации.

Коррекционные курсы: «Логопедические занятия», "Развитие коммуникативного поведения" реализуются во внеурочное время в форме индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» – коррекция и преодоление/или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

Коррекционный курс "Развитие познавательной деятельности" направлен на преодоление трудностей адаптации обучающегося с РАС к новым усложняющимся учебным задачам на уровне основного общего образования. Основной целью реализации коррекционного курса "Развитие познавательной деятельности" является поддержка достижения всего комплекса образовательных результатов обучающимися с расстройствами аутистического спектра в предметных областях с наиболее выраженными дефицитарными результатами освоения в соответствии с требованиями ФГОС ООО, и с учетом их особых образовательных потребностей.

Курс "Развитие познавательной деятельности" реализуется в форме индивидуальных или подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, которые планируются и проводятся специалистами службы психолого-педагогического сопровождения образовательной организации на основе принципов междисциплинарного взаимодействия. Важным является привлечение к планированию содержания и реализации данного курса педагогов-предметников. Модульный принцип реализации коррекционного курса позволяет, при необходимости, распределить часы курса между педагогом-психологом, учителем-дефектологом и учителем-логопедом, учителем-предметником, имеющим соответствующие дополнительные профессиональные компетенции. Такое распределение рекомендуется проводить на основе обсуждения результатов комплексной диагностики на заседании психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

При формировании содержания других направлений внеурочной деятельности учитывается:

- условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав;
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательную связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды, национальные и культурные особенности региона, где находится школа.

Между урочной и внеурочной деятельностью предусмотрен перерыв не менее 30 минут.

Продолжительность занятий - 40 минут. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 6 лет обучения на уровне основного общего образования 2 040 часов.

Величина недельной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана - 10 часов, из которых 5 часов выделяются на обязательные и, при необходимости, дополнительные занятия по коррекционно-развивающим курсам, в соответствии с ПКР.

Направления и цели внеурочной деятельности.

В соответствии с решением педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в школе в 2026/2027 учебном году реализуются различные модели плана внеурочной деятельности.

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности «Разговоры о важном». Для всех классов один час в неделю отведён на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Цель: Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" – классный час, в ходе которого проводятся беседы с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием

сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2. Внеурочная деятельность по обеспечению благополучия детей:

Курс профориентационных занятий, направленных на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся - классный час «Россия – мои горизонты» для обучающихся 7-10 классов. Программа курса нацелена на формирование у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению, знакомство их с миром профессий, федеральными и региональными рынками труда. В рамках этих занятий проводятся профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы.

3. Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности представлена следующими курсом «Основы функциональной грамотности», включающими:

3.1. «Основы финансовой грамотности».

Цель: формирование базовых навыков финансовой грамотности и принятия финансовых решений в области управления личными финансами у обучающихся, развитие личности обучающегося.

Форма организации: фронтальные занятия (беседы, игры, экскурсии, встречи и т.д.)

3.2. «Основы читательской грамотности».

Цель: формирование читательской грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве, развитие личности на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении, основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения.

Форма организации: фронтальные занятия (беседы, встречи, игры, экскурсии и т.д.)

3.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность

Цель: Создание условий для формирования у учащихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Форма организации: на усмотрение педагогов (различные)

4. Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей представлена следующими курсами:

4.1. Название курса «Школьный театр «Калейдоскоп».

Цель: курса школьного театра – совершенствование системы духовно-нравственного и эстетического воспитания обучающихся средствами театрального искусства, создание условий для приобщения их к истокам отечественной культуры, расширение культурного диапазона и реализации творческого потенциала, развитие мотивации к познанию и творчеству, самостоятельности, инициативности и творческой активности посредством соединения процесса обучения учащихся с их творческой практикой. Организация культурно-массовых мероприятий, постановка и показ учебных спектаклей, концертных программ, творческих мастерских по различным дисциплинам. Предоставление обучающимся возможности обучения актерскому мастерству, сценической речи. Продвижение традиционных ценностей, патриотическое воспитание театральными средствами.

Форма организации: групповые занятия.

4.2. Название курса: Секция «Гончар» (декоративно-прикладное искусство)

Цель: создание условий для развития детского творчества, художественного вкуса и интереса к народному искусству посредством обучения лепке из глины, росписи по глине.

Форма организации: групповые занятия.

4.3 Название курса: декоративно-прикладное искусство «Шкатулочка»

Цель: создание условий для развития детского творчества, художественного вкуса и интереса к искусству посредством обучения декоративно-прикладному искусству.

Форма организации: фронтальные занятия.

2. Формы промежуточной аттестации.

Курс внеурочной деятельности	Формы промежуточной аттестации
Разговоры о важном	Беседы
Россия – мои горизонты	Беседы
Основы функциональной грамотности.	Тестирование
Учебно-исследовательская и проектная д-ть	Представление проектов
Секция «Гончар» Секция «Шкатулочка»	Общешкольная выставка работ обучающихся
Музыкально-ритмические занятия	Общешкольные фестивали танцев, песни

3. Сетка часов
Недельная сетка часов
(пятидневная неделя)

			Количество часов в неделю	
			7Б	Всего
Внеурочная деятельность: коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы» АООП ООО; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности			10	10
Коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы» АООП ООО			5	5
Развитие коммуникативного поведения Психокоррекционные занятия			3	3
Логопедические занятия			2	2
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности			5	5
Направления воспитания	Наименование программы	Формы организации внеурочной д-ти		
ВД по реализации воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	Классный час	1	1
	Россия – мои горизонты	Профориентационные занятия	1	1
ВД по формированию функциональной грамотности	Функциональная грамотность	Фронтальная, групповая работа	1	1
ВД по развитию личности, её способностей	Школьный театр «Калейдоскоп»	Фронтальные, групповые занятия	1	1
	Декоративно-прикладное искусство Секция «Гончар»	Фронтальные занятия	1	1

Годовая сетка часов
(пятидневная неделя)

			Количество часов в неделю	
			7Б	Всего
Внеурочная деятельность: коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы» АООП ООО; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности			340	10
Коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы» АООП ООО			170	5
Развитие коммуникативного поведения			102	3
Развитие познавательной деятельности			68	2

Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности			170	5
Направления воспитания	Наименование программы	Формы организации внеурочной д-ти		
ВД по реализации воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	Классный час	34	34
	Россия – мои горизонты	Профориентационные занятия	34	34
ВД по развитию личности, её способностей	Школьный театр «Калейдоскоп»	Фронтальные, групповые занятия	34	34
	Декоративно-прикладное искусство Секция «Гончар»	Фронтальные занятия	34	34
	Декоративно-прикладное искусство Секция «Шкатулочка»	Фронтальные занятия	34	34