

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Крым
«Феодосийская специальная школа-интернат»**

Утверждаю

Директор школы

Приказ № _____ от _____ 20__ г. Удубин Ю.А.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
детского оздоровительного лагеря «Дельфин»**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения	3
II. Целевой раздел Программы	3-4
III. Содержательный раздел	5
3.1. Блок «Мир»	6
3.2. Блок «Россия»	7-8
3.3. Блок «Человек»	8-9
3.4. Инвариантные общие содержательные модули	
3.4.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	9-10
3.4.2. Модуль «Культура России»	10
3.4.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	10
3.4.4. Модуль «Детское самоуправление»	10-11
3.4.5. Модуль «Инклюзивное пространство»	11
3.4.6. Модуль «Профорientация»	11-12
3.4.7. Модуль «Коллективная социально - значимая деятельность в «Движении Первых»	12
3.5. Вариативные содержательные модули	
3.5.1. Модуль «Экскурсии»	12
3.5.2. Модуль «Кружки и секции»	12
3.5.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»	13
3.5.4. Модуль «Работа с родителями»	14
3.6. Уровни реализации содержания	14
IV. Организационный раздел.	
4.1. Особенности организации воспитательной деятельности	16
4.2. Этапы реализации Программы	17-18
4.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания, критерии результативности программы	19
4.4. Партнерское взаимодействие	20
4.5. Кадровое обеспечение Программы	21-22
4.6. Методическое обеспечение реализации Программы	22
4.7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	23
4.8. Календарные планы воспитательной работы ДОЛ «Дельфин»	23-30

Общие положения

Рабочая программа воспитательной работы детского оздоровительного лагеря «Дельфин» с круглосуточным пребыванием подготовлена на основе Федеральной рабочей программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025 № 209, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. на 2025 г.).
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ до 2030 года".
5. Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 "Об организации отдыха и оздоровления детей"
6. СанПиН 2.4.4.3172-24 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей"
7. Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75 "Об утверждении Порядка организации отдыха детей"
8. Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ)
9. Государственная программа РФ "Развитие образования" (подпрограмма "Отдых и оздоровление детей")
10. Методические рекомендации по вопросам подготовки к проведению летней оздоровительной кампании 2026 года
11. Нормативные документы Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым.
12. Локальные акты образовательной организации:
 - Устав школы ГБОУ РК «Феодосийская специальная школа-интернат»;
 - Положение о детском оздоровительном лагере «Дельфин»;
 - Приказ об открытии детского оздоровительного лагеря «Дельфин»на базе ГБОУ РК «Феодосийская специальная школа-интернат» летом 2026 года. Программа интегрирована с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

II. Целевой раздел Программы

Целью программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

- 7 - 10 лет – младшие школьники;
- 11 - 14 лет - подростки;
- 15 - 17 лет - старшие школьники

Задачами Программы воспитательной работы являются:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которое выработало российское общество (социально-значимых знаний);
- формирование и развитие позитивно-личностных отношений к нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально-значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развитии чувства принадлежности к семье, коллективу, Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы. Блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы ДОЛ «Дельфин» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы;

и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.1. БЛОК «МИР»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

Деятельность блока «Мир» реализуется в следующих форматах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества. Задавая подобные примеры, воспитателям, педагогам вожатым рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой, важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

- б) организация конструкторской, исследовательской и проектной

деятельности; в) просмотр научно-популярных фильмов;

- г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания.

Проведение

обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

3.2. БЛОК «РОССИЯ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и Государственного флага РК и исполнение Государственного гимна Российской Федерации и гимна РК;

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации, Государственного флага РК проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации и Крыма;

- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней;

- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России».

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Форматы мероприятий:

- «Час Памяти», «Час Мужества», экскурсии в Музеи;
- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности»;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки - всё, что являются ценностью.

Форматы мероприятий:

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, Отчизна, Отечество», «Защищать Родину - это почетный долг», «Дети на защите Отечества».

Реализация данных мероприятий проводятся как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей

и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы,

литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;
- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего региона, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко- волонтерами.

3.3. БЛОК «ЧЕЛОВЕК»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;
- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;
- свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;
- родители, любовь и уважение детьми своих родителей;
- дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;
- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;
- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Форматы мероприятий:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; просветительские беседы, направленные на профилактику вредных

привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях ДОЛ «Дельфин», профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

- проведение тренировочных эвакуаций при пожаре, обнаружении взрывчатых веществ, угрозе БПЛА, сигнала «Внимание всем» - «Сигнал к старту»;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- мероприятия, игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;

- игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях русского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.4. Инвариантные общие содержательные модули

3.4.1. МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в ДОЛ «Дельфин» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- ежедневных утренних зарядок (спортивная, танцевальная, игровая);

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику на пляже ДОЛ «Дельфин»;
- реализация программы «Обучение плаванию»;
- реализация программ кружковой деятельности по спортивным направлениям (футбол, волейбол, скалолазание);
- организация спортивно-массовых мероприятий: Первенства и Чемпионаты, в рамках которых проводятся соревнования по футболу, волейболу, армреслингу, шахматам, шашкам, настольному теннису;
- проведение спортивных игр;
- ежедневные купания в море;
- организация работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф»;
- встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, и др.

Вся спортивно-оздоровительная работа ДОЛ «Дельфин» строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателями здоровья.

3.4.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской событийности, в деятельности ДОЛ «Дельфин».

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; постановку спектаклей, театрализованных представлений; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры.

Для организации воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» используются электронные ресурсы «Культура.рф», национальная электронная детская библиотека, и др.

3.4.3. МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение базируется на соблюдении профессиональных принципов.

Психолого-педагогическое сопровождение детей на протяжении всего периода их пребывания в ДОЛ «Дельфин»; сохранение и укрепление психологического здоровья детей; содействие и раскрытие творческого потенциала детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, просвещение.

3.4.4. МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления - формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада

организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены.

На уровне лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих групп. Участие в самоуправлении помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов

отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря, при взаимодействии с администрацией ДОЛ «Дельфин».

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрение социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование детей о награждении, проведении награждений в присутствии значительного числа детей);
- система поощрения в ДОЛ «Дельфин» включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Существует материальная система награждений - сувенирная продукция, грамоты, дипломы, сладкие призы.

Также по итогам смены родители самых активных воспитанников получают именные благодарственные письма за воспитание ребенка.

3.4.5. МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, школ-интернатов и т.д.), одарённых, с отклоняющимся поведением - создаются необходимые условия.

Для организации инклюзивного пространства в ДОЛ «Дельфин» созданы следующие условия:

- организационное обеспечение (разработаны локальные документы в соответствии с требованиями законодательства РФ).

Материально-технического обеспечения:

- создано – условно доступная среда.

В ДОЛ «Дельфин» принимаются на отдых дети одной нозологии: инвалиды по слуху – слабослышащие и глухие. Все педагогические сотрудники школы-интерната, на базе которой работает структурное подразделение - ДОЛ «Дельфин», имеют дипломы о переподготовке с формулировкой «учитель –дефектолог, сурдопедагог», и периодически проходят курсы повышения квалификации.

3.4.6. МОДУЛЬ «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется через:

- профориентационные часы общения «Все профессии важны!», направленные на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры;
- экскурсию на предприятие: запланирована экскурсия на Феодосийский хлебокомбинат АО «Крымхлеб», во время которой дети смогут познакомиться с профессиями пекаря, тестомеса, технолога по питанию и др.;

- встречи с представителями разных профессий: запланирована творческая встреча с актёрами Феодосийского городского театра «Парадокс», журналистами городской газеты «Победа».

Такие встречи и экскурсия дают детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

3.1.1. МОДУЛЬ «Социальная активность в «Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых». С целью формирования у детей представления о назначении «Движения Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- тематический День Первых – знакомство с целями и задачами «Движения Первых» посредством встречи с кураторами местного отделения, формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых, проведение квеста –игры;

- встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «Путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- организация мероприятий для младших отрядов – старшие дети помогают младшим в решении бытовых вопросах, помогают в организации игр, представлений и праздников, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

медиа-волонтерство: создание фото- и видео о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;

- тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

3.5.Вариативные содержательные

модули

3.5.1.Модуль «Экскурсии».

Модуль реализуется через:

- проведение экскурсий в Музей древностей, Феодосийскую картинную галерею им. И.Айвазовского, Дельфинарий «Немо», Музей истории, культуры и быта крымских татар (г. Старый Крым).

3.5.2.МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Модуль реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной

деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка. в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;
- расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования.

Модуль реализуется через работу следующих кружков:

Кружок «Спортивный туризм», в рамках работы кружка – обучающие мастер-классы по спортивному ориентированию, скалолазанию, вязанию морских узлов, проведение общелагерных соревнований по вышеперечисленным видам.

Кружок «Скульптор», в рамках работы кружка - освоение первичных знаний по лепке, мастер-классы от скульптора, проведение итоговой выставки работ детей.

Кружок «Я – художник», в рамках работы кружка – обучение теории и практике ИЗО, знакомство с мировыми художественными шедеврами, освоение практики рисования, проведение итоговой выставки работ детей.

Кружок «Хореография», в рамках работы кружка – практические занятия, помощь хореографа в постановке творческих номеров к концертам и праздникам.

Кружок «Читательский час», в рамках кружка – проведение мастер-классов и информационных часов, встречи с писателями и журналистами, организация и проведение тематических выставок.

3.5.3.МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания - это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн- встречи, видеоконференции и т.п.;

- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

- освещение деятельности ДОЛ «Дельфин» в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиа-пространство ДОЛ «Дельфин», в котором значительная часть материалов подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиа-пространства - создание и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации, развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиа-пространства реализуется в рамках следующих видов и форм

воспитательной работы:

- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории.

Сайт отвечает актуальным требованиям по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности ДОЛ «Дельфин», в том числе об условиях, созданных для детей- инвалидов и детей с ограниченными возможностями

здоровья.

3.5.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется до начала проведения смены и во время ее проведения в рамках следующих видов и форм деятельности:

- консультирование родителей посредством размещения информации - как подготовить ребенка к поездке в детский лагерь, что необходимо взять с собой;
- онлайн родительские собрания;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

При планировании и реализации содержания Программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

3.2. Уровни реализации содержания Программы включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия», «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень позволяет расширять спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются, исходя из возрастных особенностей. Одной из эффективных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов, которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединения детей из разных отрядов в рамках проведения общелагерных мероприятий, когда форма проведения предполагает большое количество команд разновозрастных, и дети из разных отрядов объединяются в одну команду.

Отрядный уровень является ключевым воспитательным пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей, и решение проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию мероприятий для личностного развития каждого ребенка, позволяющих вовлекать детей с разными потребностями, давать им возможность для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, вовлечение каждого ребенка в отрядные и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих декораторов и др.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в ДОЛ «Дельфин», а также символов, названия, девиза, эмблемы, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностика интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- проведение аналитической работы с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятий, анализ смены, результатов;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД, как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности, от планирования до анализа. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях ДОЛ «Дельфин» направлена на создание комфортных условий для реализации коммуникативной компетенции у воспитанников.

V. Организационный раздел

4.1. Особенности организации воспитательной деятельности в ДОЛ «Дельфин»

Программа воспитания в ДОЛ «Дельфин» реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. А так же с учетом: специфики расположения ДОЛ «Дельфин», (Республика Крым, г. Феодосия), особенности социального окружения (дети прибывают из разных регионов РК), особенностей контингента воспитанников, с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающие пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

Детский лагерь – особое учреждение в системе образования и воспитания, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и другое позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Специфика летнего лагеря заключается в интенсивности процессов общения, многообразии и вариативности взаимодействия ребенка с другими людьми в разнообразных видах деятельности и общения. В результате формируется особая детско-взрослая общность как самоценный субъект воспитательной системы. Ядром указанной общности выступает ребенок. Ребенок – участник программы, он является одновременно членом временного детского объединения – группы детей, объединенных в целях качественной организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Специфическими особенностями временного детского объединения является сборный состав, динамизм и насыщенность деятельности и общения, автономность существования, публичный характер деятельности и взаимодействия. Эти особенности открывают дополнительные возможности в деятельности педагогов, работающих с детьми.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через

изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного коллектива – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Соблюдение режима дня является одним из обязательных аспектов реализации воспитательной работы в ДОЛ «Дельфин», так как это связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребёнка, что подкреплено правилами «закон точности», «закон территории», и др. Планирование программы смены соотносится с задачами оздоровления и отдыха детей. Учитывая интенсивность деятельности ДОЛ, ежедневно не менее 2-3-х раз в день у детей предусматривается свободное время (15-30 минут) направленное на восстановление. Программой предусмотрено чередование форм деятельности.

Режим дня ДОЛ «Дельфин»:

- 8.00 – подъем
- 8.00 – 8.20 – утренние процедуры
- 8.20 – 8.30 – утренняя зарядка
- 8.30 – 8.50 – операция «Уют»
- 9.00 – 9.20 – завтрак
- 9.30 – линейка
- 9.40 – 12.40 – отрядные дела, занятия в кружках, спортивные соревнования, экскурсии, занятия с педагогом-психологом (по отдельному плану)
- 12.40 – 13.00 – свободное время
- 13.00 – обед
- 13.30 – 15.00 – тихий час
- 15.30 – полдник
- 15.30 – 18.00 – отрядные дела, занятия в кружках, спортивные соревнования, (по отдельному плану), подготовка к общелагерным мероприятиям
- 16.30 – общелагерное мероприятие (открытие смены, праздничные концерты и т.п)
- 18.00 – ужин
- 18.30 – 20.00 – дискотека/кинотеатр
- 20.00 – второй ужин
- 20.30 – 21.00 - вечерний отрядный «огонёк»
- 21.00 – 21.30 – свободное время
- 21.30 – вечерние гигиенические процедуры, подготовка ко сну
- 22.00 – отбой

Миссия ДОЛ - создать пространство, где дети могут раскрыть свой внутренний мир, поверить в свои возможности и получить фундаментальные знания и навыки. Символическое пространство ДОЛ включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, ритуалы. В начале смены дети учат под руководством музыкального руководителя и воспитателей гимн лагеря «Дельфин», каждый ребенок получает галстук, как элемент принадлежности к соответствующему отряду и к лагерю в целом. Во время открытия смены ребята учат и приносят торжественную клятву члена ДОЛ «Дельфин».

Во время закрытия смены каждый ребенок получает на память сувенир – брелок «Дельфин».

4.1. Этапы реализации программы:

Подготовительный этап – подбор и обучение педагогического персонала с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационная работа с родителями (законными представителями).

Организационный период смены – реализация основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.

Подготовительный этап воспитания в детском лагере отдыха

Подготовительный период длится около 10 дней до начала смены. Его суть - спланировать работу и эмоционально настроиться на смену. Основные задачи:

- смоделировать содержание, формы и методы работы на смену;
- выстроить систему управления отрядом и логику развития смены;
- подготовить вожатых и воспитателей;
- обеспечить организационную готовность лагеря к приёму детей.

Планирование и методическая подготовка:

- ознакомление с программой ДОЛ «Дельфин»;
- разработка конспектов ключевых дел смены согласно программе;
- составление методической копилки (игры, сценарии, тренинги);
- планирование воспитательной работы с учётом традиций лагеря и интересов детей.
- подготовка пространства;
- психологическая подготовка:

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.

Основной период (обычно 12–15 дней) - это время активной реализации программы лагеря, развития коллектива и раскрытия потенциала каждого ребёнка.

Ранний основной период (3–5-й день смены)

Задачи: закрепить нормы поведения, углубить знакомство, начать реализацию программы, дать каждому ребёнку «ситуацию успеха».

Конкретные действия:

- проведение мини-конкурсов и творческих заданий с быстрой обратной связью (например, «Лучший девиз отряда», «Эмблема отряда»);
- организация малых игр на сплочение и выявление лидеров («Путаница», «Слепой проводник», «Человеческий узел»);
- распределение поручений в отряде (дежурные, физорги, художники, корреспонденты и т.д.) с учётом интересов детей;
- первые тематические мини-дела: «День знакомства с традициями лагеря», «Творческая мастерская»;

ежедневные вечерние «огоньки» с рефлексией: что понравилось, что было сложно, что хотим завтра.

Середина смены (6–12-й день)

Задачи: максимальная активность, развитие самоуправления, реализация крупных коллективных дел, профилактика усталости и конфликтов.

Конкретные действия:

- организация и проведение отрядных КТД (коллективно-творческих дел): концерты, спектакли, викторины, квесты, выставки;
- участие отряда в общелагерных мероприятиях (спортивные соревнования, конкурсы, фестивали, тематические дни);

- работа микро-групп по подготовке дел: распределение ролей, репетиции, изготовление реквизита;
- развитие самоуправления: выборы актива отряда, обсуждение планов на день/неделю, подведение итогов;
- тематические дни;
 - профилактические беседы и мини-тренинги на темы: дружба, взаимопомощь, разрешение конфликтов, здоровый образ жизни;
 - индивидуальные беседы с детьми, испытывающими трудности в общении или адаптации;
 - мониторинг эмоционального климата отряда (наблюдение, мини-анкетирование, «ящик предложений»).

Поздний основной период (13–18-й день)

Задачи: подведение промежуточных итогов, подготовка к итоговому периоду, укрепление дружбы, создание «эффекта послевкусия».

Конкретные действия:

- репетиции и подготовка к итоговым мероприятиям;
- оформление отрядного уголка и альбома смены;
- «почта благодарности»: дети пишут записки с благодарностями и добрыми словами друг другу и вожатым;
- мини-интервью и видеосъёмка «Что запомнилось больше всего?»;
- повторение и закрепление традиций отряда и лагеря;
- обсуждение планов на будущее общение после смены.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Итоговый период (обычно последние 2–3 дня смены) направлен на подведение итогов, создание позитивного настроения перед отъездом и профилактику «синдрома расставания».

Конкретные действия по дням

День 1 (предпоследний):

- итоговые выставки и презентации: организация выставок творческих работ, фотостендов, альбомов отряда;
- подготовка к концерту: репетиции номеров, распределение ролей, оформление сцены;
- заполнение анкет обратной связи: короткие анкеты для детей («Что запомнилось?», «Что было самым интересным?», «Мои предложения на будущее»);
- вечерний огонёк «Итоги смены»: обсуждение достижений, благодарность друг другу, вожатым.
- инструктаж по подготовке к отъезду: напоминание о сборе вещей, сохранности ценностей, правилах поведения в день отъезда.

День 2 (последний активный день):

- концерт «До свидания, лагерь!», показ номеров, награждение активных участников, вручение грамот, дипломов, памятных призов;
- «Почта благодарности»: дети пишут записки с благодарностями друг другу и воспитателям (вожатым);
- оформление отрядного уголка и альбома смены: финальное дополнение материалов, фотографирование на память.

День 3 (день отъезда):

- ранний подъём и сборы;
- проверка комнат и территории: осмотр помещений на чистоту и сохранность имущества лагеря;
- контроль документов и ценных вещей;
- фото на память: общие фотографии отрядов.

Этап последствия включает в себя подведение итогов реализации Программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных в образовательные

организации.

4.2. Анализ воспитательной работы ДОЛ «Дельфин» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ДОЛ «Дельфин» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в ДОЛ.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития каждого ребенка в отряде за смену, но необходимо отметить, что в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представляются в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которое выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение и принятие);
- приобретение социально-значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям;
- приобретение элементарных навыков самообслуживания.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно зафиксировать личностные изменения ребенка.

2. Создание организуемой в ДОЛ «Дельфин» совместной деятельности детей и взрослых. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и

взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус- группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

4.1. Партнерское взаимодействие

Взаимодействие с другими организациями отдыха и оздоровления, образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве (при наличии), в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства РФ;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые детьми, педагогами и организациями – партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Для реализации Программы воспитательной работы в ДОЛ «Дельфин» в 2026 году запланировано взаимодействие с «Движением Первых», Картинной галереей им. И.К.Айвазовского, Музеем Древностей, Музеем А. Грина, Музеем истории и быта крымских татар (г. Старый Крым), Феодосийским дельфинарием «Немо», Музеем-заповедником «Судакская крепость» и др.

Партнерское взаимодействие осуществляется путем участия представителей организаций в подготовке и реализации мероприятий Программы воспитательной деятельности.

Реализация воспитательного процесса через взаимодействие с родительским сообществом – предусматривает следующие форматы:

- информирование родителей (законных представителей) до заезда ребенка в ДОЛ об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, данная информация доносится до родителей посредством размещения на сайте, в социальных сетях и мессенджерах, личные консультации родителей;
- проведение тематических собраний, на которых родитель (законный представитель) может получить советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы ДОЛ «Дельфин», в том числе в режиме видеоконференции;
- проведение родительских дней (один раз в смену), в эти дни для родителей организовывается на территории ДОЛ «Дельфин» концерт с участием детей, после мероприятий родители могут пообщаться с детьми в специально отведенных местах;
- участие групп родителей в «родительском контроле», в процессе которого группа родителей (по одному представителю от каждого отряда) в сопровождении администрации ДОЛ «Дельфин» сможет проконтролировать, как организованы жизнедеятельность и процесс питания в ДОЛ «Дельфин».

4.2. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения ДОЛ «Дельфин», направленный на достижение стандартов качества и эффективности организации в области воспитательной работы:

В ДОЛ «Дельфин» работают сотрудники школы – интерната и привлеченные на лето сотрудники (по трудовым договорам) – помощники воспитателей (вожатые).

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора школы, начальника лагеря, руководителей кружков, инструктора по плаванию, воспитателей, физрука, педагога-психолога, педагога-библиотекаря.

Директор школы осуществляет общее руководство ДОЛ «Дельфин».

Начальник ДОЛ «Дельфин» разрабатывает план работы лагеря, организацию выполнения образовательно-оздоровительной программы и контроль их реализации. Координирует деятельность персонала. Контролирует качество воспитательного процесса. Анализирует воспитательную деятельность, организует и проводит общелагерные воспитательные и спортивные мероприятия, доводит результаты анализа работы до сведения педагогов. Обеспечивает безопасность. Осуществляет контроль организации питания воспитанников. Взаимодействует с внешними организациями для совместной деятельности.

Готовит отчетность. Оперативно информирует директора учреждения о несчастных случаях, принятии мер по оказанию первой доврачебной помощи.

Руководители кружковой работы (педагоги дополнительного образования) организуют деятельность кружка (спортивной секции), составляют (при необходимости) планы и программы дополнительных занятий, обеспечивают их выполнение. Создают благоприятных условий, которые позволяют воспитанникам реализовать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для развития проводить свободное время.

Инструктор по плаванию обеспечивает организацию обучения плаванию, обеспечивает контроль во время купания детей в море или закаливающих оздоровительных процедур на берегу, обеспечивает безопасность, методическую работу.

Инструктор по спорту (физрук) выполняет комплекс задач, связанных с организацией и проведением занятий, физической подготовкой, обеспечением безопасности и методическим сопровождением.

Воспитатель реализует современные формы и методы воспитания, создает благоприятную среду и морально-психологический климат в отряде, изучает личности воспитанников, содействует росту познавательной мотивации и становлению самостоятельности. Планирует и проводит занятия, организует различные виды деятельности (игровую, познавательно-исследовательскую, продуктивную и др.) с учётом возрастных особенностей.

Обеспечивает безопасность и здоровье воспитанников. Соблюдает правила охраны труда и пожарной безопасности, контролирует состояние помещений и территории, предотвращая риски для жизни и здоровья детей. Взаимодействует с другими специалистами и родителями. Сотрудничает с педагогами (психологом), координирует деятельности помощника воспитателя (вожатого). Наблюдает за здоровьем, развитием воспитанников.

Помощник воспитателя (вожатый) содействует сопровождению и развитию временного детского коллектива – отряда. Планирует деятельность. Проводит мероприятия: организация игр, сборов и иных мероприятий, направленных на формирование коллектива, его развитие. Организует спортивно-оздоровительную работу: участие в спортивных мероприятиях, организация купаний (с соблюдением техники безопасности), пропаганда здорового образа жизни.

Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, психологическую диагностику, проводит коррекционно-развивающую работу, консультирование, а также психологическую экспертизу среды для отдыха и оздоровления детей, психопрофилактику, ведение документации, психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей по вопросам психического развития детей.

Педагог-библиотекарь участвует в реализации воспитательных программ и программы смены. Осуществляет дополнительное образование по культурному развитию, продвижению чтения,

формированию информационной культуры, освоению инновационных технологий и методов библиотечно-информационной деятельности.

Организует участие детей в массовых тематических мероприятиях с использованием современных образовательных технологий, включая информационные и цифровые ресурсы.

ДОЛ «Дельфин» укомплектован медицинским персоналом: врач, медсестры.

Врач осуществляет: осмотр детей при приеме в лагерь, контроль за состоянием здоровья детей, распределение детей на медицинские группы для занятий физкультурой с учетом их состояния, амбулаторный прием для оказания медицинской помощи при заболеваниях, травмах, неотложных состояниях, изоляцию заболевших детей и при необходимости транспортировку в стационар, контроль за организацией питания, проверку медицинских документов сотрудников и детей, ведение медицинской документации, контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к помещениям, территории, режима, работу по формированию здорового образа жизни среди детей и персонала.

Медсестра осуществляет организацию медицинского обслуживания воспитанников, контроль санитарно-гигиенического состояния помещений и территории лагеря, проведение медицинских осмотров, диагностических проб, забора материала для лабораторных исследований, изоляцию заболевших детей, наблюдение за детьми, бывшими в контакте с инфекционными больными, а также оказание первой медицинской помощи, ведение медицинской документации и просветительскую работу; контроль за работой пищеблока и состоянием посуды и инвентаря, взаимодействие с родителями.

4.6. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания Программы смены. На основе Программы воспитательной работы создаются программы воспитательной работы для каждой смены, календарный план (план-сетка), отражающие длительность и тематику смены, игровую модель.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания Программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы.

Рекомендуемая литература и методические материалы:

Дрозд К. В., Плаксина И. В. «Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере».

Егулемова Н. Н. «Основы воспитательной работы в детском лагере отдыха».

Педагогика детского оздоровительного лагеря. Учебник под редакцией М. М. Борисовой, предназначенный для студентов среднего профессионального образования. Освещает различные аспекты работы в детском оздоровительном лагере.

Козырева Н. А. «В помощь вожатому».

Григоренко Ю. Н., Кострцова У. Ю. «КИПАРИС».

Григоренко Ю. Н. «Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере».

Вайндорф-Сысоева М. Е. «Основы вожатского мастерства». Учебно-методическое пособие.

Тетерский С. В., Фришман И. И. «Детский оздоровительный лагерь: воспитание, обучение, развитие». Практическое пособие.

Романенко Т. Н. «Настольная книга вожатого детского оздоровительного лагеря». Второе издание.

Руденко В. И. «Лучшие сценарии для летнего лагеря».

Руденко В. И. «Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: сценарии и советы для вожатых».

Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях). Составитель Е. А. Гурбина.

Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: методические рекомендации. Под редакцией Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной.

4.7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- 1) Библиотека.
- 2) Актный зал.
- 3) Комната отдыха.
- 4) Спортзал.
- 5) Летние площадки.
- 6) Футбольное поле.
- 7) Площадка для занятий спортом: тренажёры, теннисные столы.
- 8) Скалодром.
- 9) Танцевальная площадка.
- 10) Световое и звуковое оборудование.
- 11) Флагштоки, флаг РФ, флаг РК.
- 12) Стенды под отрядные уголки.
- 13) Канцелярские принадлежности.
- 14) Настольные игры: шашки, шахматы, конструкторы и т.п.

V. Календарный план воспитательной работы на 2026 год Детского оздоровительного лагеря «Дельфин» ГБОУ РК «Феодосийская спец. школа-интернат»

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения	Уровень проведения
Блок «МИР»			
<i>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</i>			
1	«Сильные! Смелые! Ловкие!»	Спортивные соревнования	Отрядный Общелагерный
<i>Модуль «Культура России»</i>			
1	Моя страна – Россия. Что? Где? Когда?	Викторина-игра	Групповой
2	День истории	Экскурсия в Музей древностей	Общелагерный
<i>Модуль «Детское самоуправление»</i>			
1	Проект «Великая сила искусства»	Коллективное творческое дело	Групповой Общелагерный
2	«День пиратов»	Линейка, Квест	Групповой Отрядный Общелагерный
<i>Модуль «Профориентация»</i>			
1	«Я в военные пойду, пусть меня научат!»	Встреча с интересным человеком	Общелагерный
<i>Модуль «Кружки и секции»</i>			
1	Праздник «Живая сила глины»	Тематический день	Групповой
<i>Модуль «Цифровая и медиа-среда»</i>			
1	«Мы – фантазёры!»	Создание видеороликов	Отрядный

<i>Модуль «Проектная деятельность»</i>			
1	«День добрых дел»	Театрализованное представление	Общелагерный
2	Конкурс талантов «Мисс Лето-2026», «Мистер Лето-2026»	Театрализованное представление	Групповой Общелагерный
Блок «РОССИЯ»			
<i>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</i>			
1	Торжественное открытие Первенства лагеря по настольному теннису	Линейка	Общелагерный
2	День спорта «Мы верим твердо в героев спорта!»	Торжественное театрализованное представление	Отрядный Общелагерный
<i>Модуль «Культура России»</i>			
1	Мы гордимся тобой, Россия! Мероприятие приурочено ко Дню России	Выставка стенгазет, плакатов; конкурс рисунков на асфальте.	Общелагерное
2	День русского языка	Тематический день	Отрядный Групповой Общелагерный

3	День фотографа	Тематический день	Отрядный Общелагерный
4	Всемирный день охраны окружающей среды	Тематический день	Общелагерный
5	Венок дружбы. Международный день друзей	Тематический день	Отрядный Групповой Общелагерный
6	Торжественное открытие смены	Линейка	Общелагерный
7	Торжественное закрытие смены	Линейка	Общелагерный
8	Торжественная церемония поднятия флага	Линейка	Общелагерный
9	День любимых книжек	Тематический день	Общелагерное
10	День фантазёров	Линейка	Общелагерное
<i>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</i>			
1	«Скажи мне, кто твой друг...»	Интерактивная игра	Отрядный
<i>Модуль «Инклюзивное пространство»</i>			
1	«Мы – разные, но мы – равные!»	Круглый стол	Групповой
<i>Модуль «Коллективная значимая деятельность «Движения Первых»</i>			
1	День Первых	Квест	Общелагерный
<i>Модуль «Цифровая и медиа-среда»</i>			
1	«Мы – лучшие!»	Подготовка видеовизитки отряда Конкурс	Общелагерный
2	«Однажды в лагере «Дельфин»	Конкурс отрядных видео-роликов	Отрядный Общелагерный
<i>Модуль «Проектная деятельность»</i>			
1	Проект «Крым – орден на груди планеты Земля»	Просветительская минутка	Общелагерный
2	22 июня - День памяти и скорби	Торжественная линейка	Общелагерный
Блок «ЧЕЛОВЕК»			
<i>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</i>			
1	«Здоровье – в порядке! Спасибо зарядке!»	Зарядка танцевальная Зарядка спортивная	Общелагерный
2	«Юные скалолазы»	Мастер-класс Соревнования	Общелагерный
3	«Береги себя сам!»	Техника безопасности. Конкурс рисунков и плакатов	Общелагерный

4	Соревнования по футболу, волейболу, настольному теннису, шахматам, шашкам	Первенство	Общелагерный
5	Спортивная эстафета	Эстафета	Общелагерный
6	«Меткий стрелок»	Турнир	Общелагерный
<i>Модуль «Культура России»</i>			
1	Оформление отрядных уголков		Отрядный
<i>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</i>			
1	Создание экрана настроения		Отрядный
2	Оформление уголков безопасности		Отрядный
<i>Модуль «Детское самоуправление»</i>			
1.	Выбор командиров отрядов		Отрядные
2	Распределение обязанностей в отрядах		Отрядные
<i>Модуль «Инклюзивное пространство»</i>			
1	«Волшебная глина»	Мастер – класс	Групповой
2	«Я - скульптор»	Мастер – класс	Групповой
<i>Модуль «Профориентация»</i>			
1	Проект «Профессия родителей»	Мастер-класс Защита проектов	Отрядный Групповой
<i>Модуль «Коллективная значимая деятельность «Движения Первых»</i>			
1	«Мы - в Движении»	Флэшмоб	Общелагерный
<i>Модуль «Кружки и секции»</i>			
1	Выставка изделий декоративно – прикладного искусства	Мастер-класс	Групповой
<i>Модуль «Цифровая и медиа-среда»</i>			
1	День улыбки	Конкурс мини-роликов «Поделись улыбкою своей»	Общелагерный
2	«Безопасный интернет»	Презентация – игра	Отрядный
<i>Модуль «Проектная деятельность»</i>			
1	«Феодосия – богом данная»	Театрализованное представление	Общелагерный
<i>Модуль «Работа родителями»</i>			

1	Родительский день	Консультирование Работа временного объединения «родительский контроль»	Общелагерный
<i>Модуль «Профилактика и безопасность»</i>			
1	Тренировочная эвакуация	Эвакуация	Общелагерный
2	День безопасности	Экскурсия по лагерю, Инструктаж по технике безопасности	Общелагерный
3	Инструктаж по безопасному поведению в ДОЛ «Дельфин»	Инструктаж	Отрядный
4	Инструктаж по безопасному поведению на воде	Инструктаж	Отрядный
5	Инструктаж по безопасному поведению на дороге	Инструктаж	Отрядный

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
ДОЛ «Дельфин»
НА ПЕРИОД ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ КАМПАНИИ
2026 ГОДА**

Календарный план на 1 смену 2026 года. 01.06. – 21.06.2026 г.

01.06., понедельник. День защиты детей

Заезд в ДОЛ. Экскурсия по лагерю.

Беседа-инструктаж: «ДОЛ «Дельфин» - безопасный лагерь».

Операция «Уют».

Конкурс рисунков на асфальте, посвященный Дню защиты детей

Организационное отрядное мероприятие – отрядный огонёк «Давайте знакомиться!».

Дискотека.

02.06., вторник. День «Здравствуй, лагерь!»

Выход на пляж. Оздоровительные процедуры.

Подготовка отрядных уголков, подготовка к открытию лагерной смены: подготовка номеров художественной самодеятельности, костюмов.

Открытие смены. Концерт «Здравствуй, лагерь!»

Дискотека.

03.06., среда. День спорта

Выход на пляж. Оздоровительные процедуры.

Спортивные занятия по интересам: шашки, шахматы, настольный теннис, футбол, волейбол.

Спортивные соревнования между отрядами.

Подготовка к конкурсу чтецов.

Занятия в кружках (по отдельному плану): «Хореография», «Скульптор», «Юный художник».

Подготовка к конкурсу красоты и талантов «Мисс Лето-2026», «Мистер Лето-2026».

Отрядные вечерние «огоньки».

Кинотеатр.

04.06., четверг. День здоровья

Выход на пляж. Оздоровительные процедуры.

Спортивные соревнования, «Весёлые старты».

Занятия в кружках: «Хореография», «Скульптор», «Юный художник», «Юный библиотекарь» (по отдельному плану).

Подготовка к конкурсу красоты и талантов «Мисс Лето-2026», «Мистер Лето-2026».

Отрядные дела. Отрядные вечерние «огоньки».

Подготовка к конкурсу чтецов.

Дискотека.

05.06., пятница. День окружающей среды

Выход на пляж. Оздоровительные процедуры на воздухе

Мастер-класс от активистов движения «Экоджвижуха» по созданию брелоков из переработанного пластика.

Занятия в кружках (по отдельному плану): «Хореография», «Скульптор», «Юный художник».

Конкурс красоты и талантов «Мисс Лето-2026», «Мистер Лето-2026».

Подготовка к конкурсу чтецов.

Отрядные вечерние «огоньки».

Кинотеатр.

06.06., суббота. День русского языка

Конкурс чтецов (для воспитанников 13-17 лет).

Творческая мастерская «Создаём сказку»: создание иллюстраций для русских народных сказок (для воспитанников 7-12 лет).

Подготовка к конкурсу «Супер-воспитатель»: творческие номера худ. самодеятельности.

Отрядные дела. Отрядные вечерние «огоньки».

Дискотека.

07.06., воскресенье. День умников и умниц

Игра – викторина «Что? Где? Когда?».

Подготовка к конкурсу «Супер-воспитатель»: творческие номера худ. самодеятельности.

Отрядные дела. Отрядные вечерние «огоньки».

Дискотека.

08.06., понедельник. День истории края

Выход на пляж. Оздоровительные процедуры.

Экскурсия в Старый Крым, посещение Музея истории, культуры и быта крымских татар.

Занятия в кружках (по отдельному плану): «Хореография», «Скульптор», «Юный художник».

Подготовка к конкурсу «Супер-воспитатель»: творческие номера худ. самодеятельности.

Отрядные дела. Отрядные вечерние «огоньки».

Кинотеатр.

09.06., вторник. День пиратов

Выход на пляж. Оздоровительные процедуры.

Общелагерная игра – квест «По следам пиратов».

Подготовка к конкурсу «Супер-воспитатель»: творческие номера худ. самодеятельности.

Отрядные дела. Отрядные вечерние «огоньки».

Кинотеатр.

10.06., среда. День воспитателя.

Выход на пляж. Оздоровительные процедуры.

Занятия в кружках (по отдельному плану): «Хореография», «Скульптор», «Юный художник», «Юный библиотекарь».

Подготовка к конкурсу. Конкурс «Супер-воспитатель».

Отрядные дела. Отрядные вечерние «огоньки».

Дискотека.

11.06., четверг. День экскурсии

Выход на пляж. Оздоровительные процедуры.

Занятия в кружках (по отдельному плану): «Хореография», «Скульптор», «Юный художник», «Юный библиотекарь».

Экскурсия в Музей древностей (1, 2 отряды).

Отрядные дела. Отрядные вечерние «огоньки».

Кинотеатр.

12.06., пятница. День России

Выход на пляж. Оздоровительные процедуры.

«Мы гордимся тобой, Россия!». Общелагерная праздничная линейка.

Выставка стенгазет, плакатов; конкурс рисунков на асфальте, приуроченных ко Дню России.

Занятия в кружках «Юный библиотекарь», «Хореография», «Скульптор», «Юный художник» (по отдельному плану).

Отрядные дела. Вечерние отрядные «огоньки».

Дискотека.

13.06., суббота. День юного туриста

Мастер-класс по спортивному туризму.

Подготовка к выставке. Выставка поделок «Всё из всего!».

Подготовка к конкурсу видеороликов «Однажды в лагере «Дельфин».

Операция «Уют».

Отрядные дела. Вечерние отрядные «огоньки».

Кинотеатр.

14.06., воскресенье. День здорового образа жизни

Общелагерные соревнования по спортивному туризму.

Отрядные мероприятия, посвященные здоровому образу жизни: интерактивные беседы, просмотры видеороликов и т.п.

Подготовка к конкурсу видеороликов «Однажды в лагере «Дельфин».

Отрядные дела. Отрядные вечерние «огоньки».

Дискотека.

15.06., понедельник. День дельфинов.

Выход на пляж. Оздоровительные процедуры.

«Дельфинята» - в гости к дельфинам. Поездка в Дельфинарий «Немо».

Занятия в кружках «Юный библиотекарь», «Хореография», «Скульптор», «Юный художник».

(по отдельному плану).

Отрядные дела. Отрядные вечерние «огоньки».

Дискотека.

16.06, вторник. День фотографа

Выход на пляж. Оздоровительные процедуры.

Подготовка к выставке фотографий. Выставка фотографий «Лето отдыхает у нас!».

Экскурсия в Музей древностей (3,4 отряды).

Отрядные мероприятия. Отрядные вечерние «огоньки».

Кинотеатр.

17.06, среда. День путешественника

Выход на пляж. Оздоровительные процедуры.

Экскурсия в город Судак, с посещением Музея-заповедника «Судакская крепость».

Подготовка к конкурсу видеороликов «Однажды в лагере «Дельфин».

Отрядные дела. Отрядные вечерние «огоньки».

Кинотеатр.

18.06, четверг. День кино

Выход на пляж. Оздоровительные процедуры.

Занятия в кружках «Юный библиотекарь», «Хореография», «Скульптор», «Юный художник» (по отдельному плану).

Подготовка к закрытию смены: подготовка номеров художественной самодеятельности, реквизита, костюмов.

День кино. Конкурс видеороликов «Однажды в лагере «Дельфин».

Отрядные дела. Отрядные вечерние «огоньки».

Дискотека.

19.06, пятница. День шахмат

Выход на пляж. Оздоровительные процедуры.

Первенство лагеря по шахматам.

Мастер-классы от педагогов в кружках «Юный библиотекарь», «Хореография», «Скульптор», «Юный художник» (по отдельному плану).

Подготовка к закрытию смены: подготовка номеров художественной самодеятельности, реквизита, костюмов.

Отрядные дела. Отрядные вечерние «огоньки».

Кинотеатр.

20.06, суббота. День закрытия смены

Спортивные соревнования, «Весёлые старты».

Занятия в кружках «Юный библиотекарь», «Хореография», «Скульптор», «Юный художник» (по отдельному плану).

Подготовка к закрытию смены: подготовка номеров художественной самодеятельности, реквизита, костюмов.

Праздничный концерт «До свидания, лагерь!».

Отрядные дела. Отрядные вечерние «огоньки».

Дискотека.

21.06, воскресенье. День «До свидания, лагерь!».

Сбор вещей. Операция «Уют»: уборка спален.

Выезд детей из лагеря.