

Рассмотрен  
педагогическим советом ГБОУ РК  
«Феодосийская специальная школа-интернат»  
протокол от 02.04.2025 г. № 2

Утвержден  
приказом по ГБОУ РК «Феодосийская  
специальная школа-интернат» от 07.04.2025 № 38

Директор \_\_\_\_\_ Ю.А. Утробин  
\_\_\_\_\_ 2025 г.

СОГЛАСОВАН  
с Советом родителей ГБОУ РК «Феодосийская  
специальная школа-интернат»  
протокол от 04.04.2025 № 1

**ЛОКАЛЬНЫЙ НОРМАТИВНЫЙ АКТ № 6.4**  
**Государственного бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения Республики Крым «Феодосийская специальная**  
**школа-интернат»**

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ**

## 1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценивания (далее – Положение) определяет структуру школьной системы оценки образовательных достижений обучающихся, устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Республики Крым «Феодосийская специальная школа-интернат» (далее – ОО).

1.2. Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598. (с изменениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ОО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (с изменениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями);
- Федеральных адаптированных образовательных программ (далее – ФАОП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) начального общего, основного общего образования, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1013, от 24.11.2022 № 1025 с разъяснениями от 31.08.2023 № АБ-3569/07;

1.3. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФГОС и федеральных адаптированных образовательных программ;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.4. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

1.5. Целями системы оценивания образовательных достижений обучающихся являются:

- создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения обучающихся;
- получение объективной информации об образовательных достижениях обучающихся, тенденциях их изменения и причинах, влияющих на их уровень;
- повышение уровня информированности участников образовательных отношений при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией ОО.

1.6. Задачами системы оценивания образовательных достижений обучающихся являются:

- формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к их измерению;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
- проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений обучающихся для успешной реализации ФГОС и внесение необходимых корректив в образовательную деятельность;
- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательных отношений;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений обучающихся.

1.7. Принципами построения системы оценивания образовательных достижений обучающихся являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений обучающихся, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценивания;
- прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступность информации о состоянии образовательных достижений обучающихся для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

1.8. При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии с ФАОП для обучающихся с ОВЗ могут быть специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся.

1.9. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФАОП для обучающихся с ОВЗ. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

1.10. Внешняя оценка включает следующие оценочные процедуры:

- независимую оценку качества образования;
- государственная итоговая аттестация (только для уровней основного общего и среднего общего образования);
- мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней (при наличии).

1.11. В соответствии с ФГОС система оценки образовательной организации реализует дифференцированный, системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через

оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС.

1.12. Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося, в том числе, развития восприятия и воспроизведения устной речи, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в год;

систематическое осуществление педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;

проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в год);

изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (их законных представителей), а также при взаимодействии с общественными организациями, их представителей (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в год).

Изучение достижения каждым обучающимся планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками в том числе учителями-дефектологами (сурдопедагогами), педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-предметниками, классными руководителями, воспитателями.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает психолого-педагогического консилиум образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

1.13. Успешность освоения программы первоклассниками характеризуется качественной оценкой в конце учебного года.

1.14. Успешность освоения учебных программ обучающихся со 2-го по 12-й класс определяется:

1.14.1. По пятибалльной шкале оценивания: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2», «1» (неудовлетворительно):

«5» – глубокое понимание программного материала, правильный ответ, решение;

«4» – правильное усвоение программного материала, отдельные незначительные неточности и ошибки;

«3» – усвоение основных положений программного материала без способности оперировать ими на конструктивном уровне;

«2» – плохое, поверхностное усвоение программного материала;

«1» – полное отсутствие каких-либо знаний учебного материала.

1.14.2. По бинарной шкале оценивания: зачтено / не зачтено.

При проведении бинарной системы оценивания применяются следующие критерии:

- зачтено – свидетельствует об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга)

заданных задач, построенных на опорном учебном материале, и выставляется при посещении не менее 50% запланированных уроков и/или выполнении не менее 50% объема запланированной по предмету работы;

- не зачтено – свидетельствует о частичном освоении опорной системы знаний и частично правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале, и выставляется при посещении менее 50% запланированных уроков и/или выполнении менее 50% объема запланированной по предмету работы.

1.15. Средствами фиксации личностных, метапредметных и предметных результатов являются электронный классный журнал, дневники наблюдений, портфолио, знаки ГТО и индивидуальные проекты в 10-х и 12-х классах.

1.19. Технология оценивания определяется в данном Положении на каждом уровне обучения.

## **2. Система оценивания обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования (далее НОО)**

2.1. При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ОВЗ, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

2.2. Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО, курсов коррекционно-развивающей области и формирование УУД, БУД;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов НОО;

- предусматривать оценку достижений обучающихся, освоивших АООП НОО;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

2.3. В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ результаты достижений обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми как для оценки качества образования, так и для оценки педагогических кадров, деятельности образовательной организации, состояния и тенденций развития системы образования в целом.

Варианты 2.2.,1.2. Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими, глухими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Вариант 8.2. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с РАС как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение. Продуктивность такого дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребенка с РАС можно обеспечить только с учетом его особых образовательных потребностей. При разработке содержания компонента жизненной компетенции принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребенку - может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие.

Значимыми для детей с РАС являются следующие компетенции:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;

осмысление своего социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Варианты 8.3, 8.4. Оценка личностных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в процессе мониторинговых процедур, содержание которых разработала Школа с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Личностные результаты освоения ФАОП НОО обучающимися с РАС с легкой и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

1) развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие учителя и обучающихся класса, взаимодействие с ними;

2) развитие мотивации к обучению;

3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

6) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). В состав экспертной группы включаются педагогические работники (учителя-предметники, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, тьюторы, воспитатели, педагоги-психологи, социальный педагог). Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с РАС ФАОП НОО учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет фиксируемой

динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является ППк.

На основе требований к результатам освоения ФАОП НОО для обучающихся с РАС Школа разработала собственную программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа оценки включает:

- 1) полный перечень личностных результатов, имеющих в тексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся;
- 2) перечень предметов и индикаторов оценки каждого результата;
- 3) систему бальной оценки результатов;
- 4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (СИПР);
- 5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;
- 6) локальные акты Школы, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Личностные результаты в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обучающихся с РАС не подлежат итоговой оценке.

2.4. Основным объектом оценки **метапредметных результатов** освоения обучающимися АООП служит сформированность таких метапредметных действий как:

- речевые, среди которых особое место занимают навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативные, необходимые для учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, в том числе со слышащими ровесниками.

Оценка уровня сформированности у обучающихся УУД проводится в форме неперсонифицированных процедур. Содержание оценки, критерии, процедура, состав инструментария оценивания, форма представления результатов разрабатывается организацией с учетом типологических и индивидуальных особенностей слабослышащих, позднооглохших и глухих обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Оценка метапредметных результатов обучающихся с РАС – оценка продвижения обучающегося в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными УУД, т.е. такими умственными действиями, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью. Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая и обеспечивает

способность обучающихся с РАС к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих формах:

- достижение метапредметных результатов как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;

- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

**2.5. Оценка предметных результатов** овладения АООП НОО (оценка достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области).

Особое значение для продолжения обучающимися образования и ослабления (нивелирования) влияния нарушений развития на их учебно-познавательную и практическую деятельность имеют две группы предметных результатов:

- усвоение опорной системы знаний по учебным предметам, входящим в образовательную область (на уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися с ОВЗ опорной системы знаний по русскому языку и математике);

- овладение содержанием курсов коррекционно-развивающей области, направленным на выравнивание стартовых возможностей в получении обучающимися образования за счет ослабления влияния нарушений развития на учебно-познавательную и практическую деятельность, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

**2.6. Система оценивания предметных результатов** обучающихся с ОВЗ – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, адекватных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведется в ходе текущего и промежуточного оценивания. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса. По завершению уровня начального общего образования проводятся комплексные контрольные работы для обучающихся с нарушениями

слуха в 5 классе, с расстройствами аутистического спектра и задержкой психического развития в 4 классе.

Комплексная работа оценивает сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных (общеучебных, логических, постановки и решения проблем), коммуникативных (например, умений выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации) и регулятивных (например, действие контроля и оценки во внутреннем плане) на межпредметной основе.

Накопленная оценка, которая состоит из оценок по всем учебным предметам и из оценок трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе), характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок и оценок по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

✓ выпускник овладел базовым (опорным) уровнем достижения планируемых результатов, необходимым для продолжения образования на следующей ступени. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50 % заданий базового уровня;

✓ выпускник овладел повышенным (функциональным) уровнем достижения планируемых результатов, необходимым для продолжения образования на следующей ступени. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65 % заданий базового уровня и получении не менее 50 % от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня;

✓ выпускник не овладел базовым (опорным) уровнем достижения планируемых результатов, необходимым для продолжения образования на следующей ступени. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении программы уровня начального общего образования принимается педагогическим советом Школы на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Система оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, предполагает оценку динамики образовательных достижений обучающихся и включает оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, оценку индивидуального прогресса в развитии обучающегося.

Оценка результатов начинается со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ОВЗ продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с педагогическим работником и одноклассниками.

Объектом оценки личностных результатов, связанных с овладением содержанием курсов коррекционно-развивающей области, служит готовность обучающихся решать в соответствии с возрастными возможностями учебно-познавательные и практические задачи (с использованием средств, релевантных содержанию курсов коррекционно-развивающей области), проявлять активность и самостоятельность в различных сферах жизнедеятельности.

На итоговую оценку, результаты которой используются для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующем уровне, выносятся предметные результаты, связанные с усвоением опорной системы знаний по учебным предметам и метапредметные результаты. Предметные результаты, связанные с овладением обучающимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области, в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, не подлежат итоговой оценке.

При оценке педагогических кадров (в рамках аттестации), деятельности организации (в ходе аккредитации), системы образования в целом учитывается оценка достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО. Оценка достижения планируемых результатов освоения АООП НОО осуществляется с учетом результатов мониторинговых исследований федерального, регионального, муниципального уровней, где объектом оценки выступает интегративный показатель, свидетельствующий о положительной динамике обучающихся.

## **2.7. Процедуры оценивания на уровне НОО**

2.7.1. Стартовая диагностика проводится администрацией Школы с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

2.7.2. Стартовая диагностика проводится в начале 1-го дополнительного, 1-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках

стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

Диагностика слухоречевых умений обучающихся с нарушениями слуха проводится в начале (сентябрь) и конце учебного года (май) с целью мониторинга динамики усвоения содержания образования.

Диагностика обучающихся с РАС начинается с определения имеющихся навыков, в т.ч. уровня сформированности учебного поведения.

2.7.3. Оценивание обучающихся 1-го класса осуществляется в форме словесных качественных оценок, а также письменных заключений учителя по итогам диагностики в соответствии с критериями. В течение первого года обучения в журнале и личных делах обучающихся фиксируются только пропуски уроков.

2.7.5. Процедура оценивания на уровне НОО, начиная со второго полугодия 2-го класса:

- текущая оценка результатов обучения выставляется в виде отметок «5», «4», «3», «2», «1»;
- итоговая оценка результатов обучения (четвертная, годовая) выставляется в виде отметок «5», «4», «3», «2», «1», зачтено/не зачтено и не аттестация (Н/А);
- промежуточная аттестация – годовая отметка.

2.7.6. Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

2.7.7. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

2.7.8. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

2.7.9. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

2.7.10. Итоговая оценка (четвертная, годовая) является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

### **3. Система оценивания на уровне основного общего образования**

#### **3.1. Система оценивания личностных результатов**

3.1.1. Оценка личностных результатов обучающихся на уровне ООО осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения

основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

3.1.2. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

3.1.3. Во внутреннем мониторинге проводится оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

3.1.4. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

## **3.2. Система оценивания метапредметных результатов**

3.2.1. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФАОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

3.2.2. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

3.2.3. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе в 6 и 8 классах;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью в 7 и 9 классах;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов (в 10, 12 классах).

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной

деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

### **3.3. Система оценивания предметных результатов**

3.3.1. Предметные результаты освоения АООП ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

3.3.2. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

3.3.3. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

3.3.4. Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач и (или) проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

3.3.5. Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

3.3.6. Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

3.3.7. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и

итогового контроля.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика), требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию.

### **3.4. Процедуры оценивания на уровне ОО**

#### **3.4.1. Процедура оценивания на уровне ОО:**

- текущая оценка результатов обучения выставляется в виде отметок «5», «4», «3», «2», «1»;

- итоговая оценка результатов обучения (четвертная, годовая) выставляется в виде отметок «5», «4», «3», «2», «1», зачтено/не зачтено и Н/А;

- промежуточная аттестация – годовая отметка.

3.4.2. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса (первого года обучения на уровне основного общего образования) и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Стартовая диагностика не предусматривается по отдельным дисциплинам, к освоению которых обучающиеся приступают впервые: обществознание (в 6 классе), иностранный язык (в 8 классе), физика (в 7 классе), химия (в 8 классе). Кроме того, не требуется проведения стартовой диагностики по дисциплине "История" (История России. Всеобщая история) (в 5 классе). Также не предусматривается проведение стартовой диагностики по дисциплине "Основы духовно-нравственной культуры народов России" (5 класс). Стартовые контрольные работы по биологии и географии (5 класс) предусматривают выявление уровня достижений планируемых результатов освоения АООП НОО по предмету "Окружающий мир". Стартовая контрольная работа по литературе (5 класс) строится на содержании дисциплины "Литературное чтение". Стартовая контрольная работа по информатике в 7 классе ориентирована на установление информированности обучающихся об информатике и информации, оценку владения пользовательскими навыками работы с персональным компьютером и на определение уровня развития логического мышления.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

3.4.3. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем

в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

3.4.4. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

3.4.5. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

3.4.6. Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения программы коррекционной работы (ПКР).

Оценка достижений по Программе коррекционной работы имеет дифференцированный характер, в связи с чем может определяться индивидуальными программами развития обучающихся с ОВЗ.

3.4.7. Промежуточная аттестация осуществляется в конце каждого учебного года в форме годовой отметки.

3.4.8. Итоговая оценка (четвертная, годовая) является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

3.4.9. Итоговая аттестация выпускников осуществляется на основе внешней оценки в форме ГИА-9.

## **4. Система оценивания на уровне среднего общего образования.**

### **4.1. Система оценивания личностных результатов.**

4.1.1. Оценка личностных результатов обучающихся на уровне СОО осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения

основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

4.1.2. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

4.1.3. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

4.1.4. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

4.1.5. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

## **4.2. Система оценивания метапредметных результатов**

4.2.1. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФАОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

4.2.2. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

4.2.3. Основные объекты оценки метапредметных результатов:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

4.2.4. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией ОО в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением

педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

4.2.5. В рамках внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся во втором полугодии в 10, 11, 12 классах проводятся комплексные диагностические работы на межпредметной основе:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе в 10 или 11 классе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью в 10 или 11 классе;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов в 11 или 12 классе в соответствии с локальным нормативным актом ОО.

### **4.3. Система оценивания предметных результатов**

4.3.1. Предметные результаты освоения ФОП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

4.3.2. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

4.3.3. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

4.3.4. Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

4.3.5. Обобщенный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

4.3.6. Обобщенный критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

4.3.7. Обобщенный критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

4.3.8. Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

4.3.9. Оценка предметных результатов освоения АООП СОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего и итогового контроля.

4.3.10. Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

- перечень итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая; устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию в соответствии с локальным нормативным актом ОО;
- график контрольных мероприятий.

#### **4.4. Процедуры оценивания на уровне СОО**

4.4.1. Процедура оценивания на уровне СОО:

- текущая оценка результатов обучения выставляется в виде отметок «5», «4», «3», «2», «1»;
- итоговая оценка результатов обучения (четвертная, годовая) выставляется в виде отметок «5», «4», «3», «2», «1», зачтено/не зачтено и Н/А;
- промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме годовой отметки.

4.4.2. Стартовая диагностика проводится администрацией с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

4.4.3. Стартовая диагностика проводится в начале 10-го (11-го) класса и выступает как основа (точка отчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

4.4.4. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

4.4.5. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

4.4.6. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

4.4.7. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и

осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

4.4.8. Объектом текущей оценки являются планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

4.4.9. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

4.4.10. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

4.4.11. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

4.4.12. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

4.4.14. Итоговая оценка (четвертная, годовая) является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

4.4.15. Итоговая аттестация выпускников осуществляется на основе внешней оценки в форме ГИА-11.

Приложение  
к Типовому положению о системе  
оценивания образовательных  
достижений обучающихся

**Лист индивидуальных достижений**

Ученик \_\_\_\_\_  
класс \_\_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_ предмет: чтение

№	Формируемые навыки и умения		дата				
			1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Май итог
1.1	Темп чтения	Количество слов					
1.2	Способ чтения	По буквам					
		Отрывистое слоговое					
		Плавное слоговое					
		Слог + слово					
		Словами					
1.3	Правильность	Замена					
		Пропуск					
		Перестановка					
		Добавления					
		Искажения					
		Повторы					
1.4	Выразительность	Паузы					
		Логическое ударение					
		Интонация					

		Громкость и внятность					
1.5	Осозна нность	Понимание слова					
		Понимание содержания каждого из предложений					
		Понимание содержания отдельных частей					
		Понимание основного смысла всего текста					
1.6		Пересказ текста					
1.7		Чтение по ролям					
1.8		Озаглавить текст					
1.9		Ориентировка в оглавлении книги					

### Лист индивидуальных достижений

Ученик \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_ предмет: русский язык

№		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Май итог
		2.1	Называет, приводит примеры гласных звуков			
	Называет, приводит примеры согласных звуков					
	Называет, приводит примеры твердых и мягких звуков					
	Называет, приводит примеры звонких и глухих звуков					
	Четко и правильно произносит все звуки речи					
2.2	Различает устную и письменную речь					
	Различает звуки и буквы					
	Различает гласные и согласные звуки					
	Различает твердые и мягкие согласные звуки					
	Различает звонкие и глухие согласные звуки					
	Различает звук, слог, слово					
	Различает слово и предложение					
2.3	Строит модель предложения					
	Делает звуковой анализ слов					
	Пишет заглавную букву в именах					
	Правильно пишет ЧА-ЩА					

Правильно пишет ЧУ-ЩУ					
Правильно пишет ЖИ-ШИ					
Пишет заглавную букву в начале предложения					
Ставит точку в конце предложения					
Знает основные правила переноса					
Пишет изученные слова с непроверяемыми орфограммами					
Записывает под диктовку слова и предложения, где орфоэпия и орфография совпадают					
Списывает предложения и тексты (12-15 слов)					

### Лист индивидуальных достижений

Ученик \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_ предмет: окружающий мир

№		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Май итог
		3.1	Знает имя, адрес, город, страну, столицу			
	Знает помещения школы					
	Знает основные правила здорового образа жизни					
	Знает основные правила культурного поведения					
	Знает основные ПДД					
	Знает признаки времен года					
	Приводит примеры растений и животных данной местности					
	Приводит примеры растений разных групп					
	Приводит примеры животных разных групп					
	Приводит примеры растений разных групп					
	Знает условия жизни растений и животных					
3.2	Различает объекты природы и изделия человека					
	Различает объекты живой и неживой природы					
3.3	Выполняет режим дня					
	Определяет время по часам					
	Выполняет правила поведения в опасных для жизни ситуациях					
3.4	Классифицирует представителей растительного					

	мира					
	Классифицирует представителей животного мира					

### Лист индивидуальных достижений

Ученик \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_ предмет: математика 1 полугодие

№				
		1 четверть	2 четверть	Итог
4.1	Знает числа от 0-20			
	Знает состав чисел до 10 наизусть			
	Знает геометрические фигуры			
	Знает геометрические тела			
4.2	Умеет записывать числа до 20 цифрами			
	Умеет считать до 10 и обратно			
	Умеет пересчитывать предметы, результат выражать числом			
	Умеет сравнивать числа до 10			
	Умеет классифицировать по признаку			
	Умеет выделять из множества предметы			
	Умеет ориентироваться в пространстве			
	Умеет сравнивать предметы по форме, размеру, цвету			
	Умеет измерять длину отрезка с помощью линейки			
	4.3	+1		
+2				
+3				
+4				
+5				
+10				
4.4	-1			
	-2			
	-3			
	-4			
	-5			
	-10			

### Лист индивидуальных достижений

Ученик \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_ предмет: математика 2 полугодие

№				Итог
		3 четверть	4 четверть	
4.1	Знает числа от 0-20			
	Знает состав чисел до 10 наизусть			
	Различает понятия «число и цифра»			
	Знает и умеет соотносить единицы длины (см, дм)			
	Пользуется линейкой и циркулем для сравнения длин отрезков			
	Знает названия геометрических фигур и тел			
4.2	Умеет строить отрезок натурального ряда чисел			
	Умеет считать до 20 и обратно			
	Владеет терминами: неравенство, равенство, выражение			
	Умеет сравнивать числа до 20			
	Умеет классифицировать по признаку			
	Называет компоненты и результаты действия сложения			
	Называет компоненты и результаты действия вычитания			
	Складывает и вычитает «круглые десятки»			
	Составляет из равенств на сложение равенства на вычитание (и наоборот)			
	Знает переместительное свойство сложения			
	Умеет строить прямую с помощью линейки			
4.3	Знает единицы массы (кг)			

Моделирует отношения «столько же», «больше», «меньше»			
Моделирует отношения «больше на», «меньше на»			

### Лист индивидуальных достижений

Ученик \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

#### Универсальные учебные действия

№	УУД	дата					
		1 четв	2 четв	3 четв	4 четв	Май итог	
5.1	личностные	понимает свою новую социальную роль ученика					
		принимает и выполняет правила школьной жизни					
		идентифицирует себя по национальной принадлежности, понимает, что есть люди других национальностей					
		соблюдает основные моральные нормы и ориентируется на их выполнение с помощью учителя и по образцу					
		проявляет учебно-познавательный интерес к учебному процессу					
		ориентируется в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей					
		выполняет требования по соблюдению здорового образа жизни					
5.2	коммуникативные	умеет слушать и понимать речь других					
		вступает в учебный диалог					
		соблюдает нормы речевого этикета					
		оказывает взаимопомощь в сотрудничестве (в парах) под руководством учителя, принимает правила работы в паре					
		готов договориваться и приходить к общему мнению (под руководством учителя)					
		умеет задавать простые вопросы по учебному материалу и отвечать на них					
		понимает, что у других людей есть своя точка зрения					
		умеет выражать свои мысли полно в устной форме (2-4 предложения)					
5.3	познаватель	частично соотносит известное содержание с неизвестным с помощью учителя					
		ориентируется в учебной литературе (на развороте, в оглавлении, в словаре)					
		находит ответы на вопросы в тексте,					

		иллюстрациях					
		устанавливает причинно – следственные связи под руководством учителя					
		умеет моделировать					
		пользуется знаками, символами, моделями, схемами (приведёнными в учебнике)					
		подробно пересказывает небольшие тексты					
		сравнивает и группирует предметы и их образы, классифицирует по заданным признакам, выделяет признаки, обобщает					
		строит эмоциональные рефлексивные высказывания					
5.4	регулятивные	принимает учебную задачу, поставленную учителем					
		формулирует совместно с учителем учебную задачу					
		определяет последовательность работы выполнения практического действия под руководством учителя					
		составляет элементарный план действий при работе в группе					
		осуществляет контроль выполненной работы с образцом					
		различает способ и результат действия					
		осуществляет пошаговый контроль под руководством учителя					
		высказывает предположение по поводу способа действия					
		вносит коррективы в конкретное действие после его завершения на основе оценки учителя, одноклассников с опорой на образец					
		оценивает свою работу по совместно выбранным критериям в соответствии с образцом					
		адекватно воспринимает оценку учителя					
		организовывает рабочее место					
		готовит необходимые инструменты для урока					
	удерживает организованное поведение во время урока						