**ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»**

**(окружающий мир)**

**Планируемые результаты освоения предмета «Окружающий мир»**

**Обучающиеся получат возможность:**

1) овладеть представлениями об окружающем мире;

2) овладеть природоведческими терминами, словами и словосочетаниями, обозначающими объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную речь (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

3) осознать целостность окружающего мира, освоить основы экологической грамотности;

4) освоить элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

5) развить навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Основные задачи реализации содержания:**

* формирование основных представлений об окружающем мире; развитие представлений о себе и круге близких людей;
* преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений;
* воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира;
* актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося;
* развитие слухо-зрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета;
* формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
* развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни;
* развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;
* формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей;
* формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;
* развитие представлений о социокультурной жизни лиц с нарушенным слухом;
* практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;
* развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;
* накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия;
* развитие слухо-зрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

**К концу 5 класса обучающиеся должны научиться:**

- различать сезонные изменения в природе своей местности;

- характеризовать некоторые особенности природы своей местности (почвы, растений и животных);

- характеризовать мероприятия по охране природы своей местности;

- выполнять простейшие правила личной и общественной гигиены;

- называть важнейших органов организма человека;

- объяснять роль прививок, медицинских осмотров для профилактики заболеваний;

- отличать живую природу от неживой;

- рассказывать об особенностях сезонного труда людей своей местности;

- различать, что Земля – планета, Солнце – звезда, Луна – спутник Земли;

- характеризовать свойства воздуха, значение воздуха, меры по его охране;

- о работе ветра в природе.

- определять с помощью опытов изученные свойства местных почв;

- различать 3-4 растения местного ландшафта, 5-6 животных своей местности;

- сравнивать погоду разных дней по календарю погоды;

- измерять температуру по термометру;

- определять направление ветра по флюгеру;

- обозначать явления природы условными знаками в календаре погоды;

- определять с помощью опытов свойства воздуха;

- охранять растения и животных;

-культурно вести себя в природе;

- соблюдать правила безопасности при проведении опытов, правила личной гигиены;

- на простейших примерах раскрывать связь между живой и неживой природой.

- собирать простейшую установку для опыта.

**Обучающиеся должны показывать**:

- на карте и глобусе: экватор, полюсы, полушария, океаны, материки.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

-различать строение и функции внутренних органов человека;

- характеризовать солнечную систему, её возникновение;

- объяснять природные явления, которые происходят в воздушном океане.

**Место предмета «Окружающий мир» в учебном плане**

Согласно учебному плану на изучение предмета «Окружающий мир» в 5 классе отводится 68 часов в год (2 часа в неделю).

**Содержание курса «Окружающий мир» в 5 классе (68 ч.)**

**Наблюдения**

Продолжение систематических наблюдений за погодой и сезонными явлениями природы своей местности. Обобщение результатов наблюдений по сезонам.

**Природа нашего края (продолжение)**

Разнообразие и ценность природы. Значение и охрана природы. Почва, ее состав, виды почв. Значение и охрана почв. Растительный и животный мир водоемов, лесов, полей и лугов родного края. Охрана растений и животных в области (крае, республике). Что дает наш край стране? Участие детей в общественно полезном труде при охране природных объектов.

*Экскурсия*:ознакомление с растениями и животными родного города (сучетом изучаемого ландшафта).

*Работа с натуральными объектами*:растительность леса,полевыекультуры (знакомство с растениями дикого и культурного ландшафта своей местности).

**Организм человека, охрана его здоровья**

Строение тела человека (общий обзор). Кожа. Гигиена кожи. Скелет и осанка. Значение правильной посадки. Правильная посадка при чтении и письме. Мышцы, их укрепление. Значение физического труда и физической культуры для укрепления мышц.

Органы кровообращения. Сердце, его укрепление. Органы дыхания. Гигиена дыхания, предупреждение простудных заболеваний. Органы пищеварения. Гигиена питания. Зубы и уход за ними. Нервная система. Органы чувств. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Участие детей в общественно полезном труде.

*Практические работы*.Подсчет пульса в спокойном состоянии,после бегана месте или десяти приседаний; сравнение данных у детей слабых и физически развитых; приемы оказания первой помощи при некоторых кровотечениях, простейшей обработки небольших ран, наложения повязок (практическая работа проводится во внеурочное время под руководством медицинского работника школы).

**Заключение.**

Обобщение, систематизация знаний.

**Введение. Тела, вещества, явления природы.**

Для чего и как человек изучает природу.

**Земля и другие небесные тела**

Солнечная система. Солнце — звезда, источник света и тепла для Земли.

Планеты. Планета Земля: расстояние от Земли до Солнца, сравнительные размеры Земли и Солнца, форма Земли, вид Земли из космоса, глобус — модель Земли; полюсы, экватор.

Движение Земли: вращение Земли вокруг оси — причина смены дня и ночи; годовое движение Земли вокруг Солнца, смена времен года.

Луна — спутник Земли: расстояние до Земли, размеры Луны по сравнению с Землей, поверхность Луны, почему не видна обратная сторона Луны.

Звезды. Созвездия.

Изучение космоса человеком. Ю. А. Гагарин — первый космонавт Земли.

*Практические работы*.Обучение умению показывать на глобусе и картеполушарий полюсы, экватор, северное и южное полушария, линии направления север — юг, запад — восток. Обучение ориентированию по Полярной звезде.

**Воздух**

Представления о том, что Земля имеет воздушную оболочку, изучают ее свойства, состав воздуха, образование ветра, осадков, облаков. Воздух рассматривается как газообразное тело, имеющее некоторые общие свойства с другими телами природы (занимает место, имеет определенные свойства, изменяется).

**Основные темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** |
| **1.** | Наблюдения. | **2** |
| **2.** | Природа нашего края (продолжение). | **12** |
| **3.** | Организм человека, охрана его здоровья. | **23** |
| **4.** | Заключение. | **2** |
| **5.** | Введение. Тела, вещества, явления природы. | **3** |
| **6.** | Земля и другие небесные тела. | **14** |
| **7.** | Воздух.  Итого | **12**  **68** |

**Литература для учащихся:**

1. А.А. Плешаков «Окружающий мир», учебник для 3–ых классов общеобразовательных учреждений 2 ч.- М. «Просвещение», 2014 г.
2. А.А. Плешаков «Окружающий мир», рабочая тетрадь в 2 частях. Учебное пособие общеобразовательных учреждений.- М. «Просвещение», 2017

**Методическая литература для учителя:**

1. Клепинина З.А., Титова М.Ф. природоведение: Учеб.для уч-ся 4 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений 1 и 2 вида. – м.: гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.-208 с.

2. Железовский Б. Хрестоматия по природоведению.- Саратов: Регион. Приволж. изд-во «Детская книга», 2001.-352 с.

3.Сухарев Ю.Ф. природоведение. Учебно-методическое пособие. Самарская область г. Чапаевск. 2003г.

4.Захарова Т. М., Николаева Л.В. «Природоведение» 5-6 классы школ глухих. Москва «Просвещение», 1986.

5.Хлебосолова О.А. Природоведение: учебник для 5 класса спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида/ О.А. Хлебосолова, Е.И. Хлебосолов. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008.-176 с.

6. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному стандарту: План-программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Николаева С.Р., Катышева И.Б., Комбарова Г.Н. и др.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.- 304с.

7.Князева О.Л., Маханева М.Д.. приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп.- СПб: Детство-пресс, 2010.- 304 с.: ил.