

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
педагогическим советом
ГБОУ РК «Феодосийская специальная
школа-интернат»
Протокол от 31.08.2015 № 6

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ РК «Феодосийская специальная
школа-интернат» от 01.09.2015 № 147

Директор _____ Е.В. Бондаренко



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Республики Крым «Феодосийская специальная школа-интернат»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Пояснительная записка	3
2.2. Цели и задачи реализации программы	3
2.3. Принципы и подходы к формированию Программы	4
2.4. Особенности развития слабослышащих детей	6
2.5. Планируемые результаты освоения Программы	7
2.6. Требования ФГОС к целевым ориентирам в обязательной части	7
2.7. Пояснительная записка в части, формируемой участниками образовательных отношений	8
2.8. Цели и задачи реализации Программы	9
2.9. Планируемые результаты освоения Программы	9
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка	10
3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	13
3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	16
3.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	18
3.5. Психологическое сопровождение образовательного процесса	19
3.6. Цели и задачи психолого-педагогической работы по образовательным областям дошкольного отделения Школы	21
3.7. Дефектологическое сопровождение образовательного процесса	22
3.8. Мониторинг качества образовательной деятельности	24
3.9. Мониторинг качества образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений	27
3.10. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	28
4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	29
4.2. Формирование контингента воспитанников.	
4.3. Сведения об обеспеченности	30
4.4. Режим дня	32
4.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	32
4.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	32
4.7. Ответственные за организацию непосредственно организованной образовательной деятельности (НООД)	34
4.8. Планирование в части, формируемой участниками образовательных отношений	34
Приложения 1.2.	40

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результатам и результативности их деятельности.

Деятельность дошкольного отделения Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Крым «Феодосийская специальная школа-интернат» (далее – Школа) осуществляется на основе следующих документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.

3. Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013, №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

5. Письма Минобрнауки России от 02.08.2001 г. «Об организации в дошкольных образовательных учреждениях для слабослышащих детей со сложными (комплексными) нарушениями в развитии»

Основой для разработки образовательной программы (далее-Программа) стал Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее-ФГОС).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа разрабатывается и утверждается Школой самостоятельно в соответствии со стандартом и с учетом примерных программ.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка.

Настоящая программа предназначена для работы со слабослышащими детьми дошкольного и дошкольного возраста (2,5 –7 лет) в специальных детских садах и яслях-садах, детских домах, группах при массовых дошкольных учреждениях. Она рассчитана на 4 года обучения. Программа содержит необходимый материал для организации воспитательно-образовательного процесса с каждой возрастной группой детей (2,5- 3 года, 3-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) по всем направлениям педагогической работы, обеспечивающим разностороннее развитие ребенка-дошкольника и подготовку его к дальнейшему школьному обучению.

Программа построена с учетом общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и направлена на обеспечение разностороннего развития слабослышащих детей на основе изучения их возрастных возможностей и приобщения ко всему, что доступно их слышащим сверстникам. В программе представлены организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с учетом уровня психического развития слабослышащего ребенка, структуры дефекта, индивидуальных особенностей. Здесь также нашли отражение основные виды детской деятельности и развивающие факторы, заложенные в каждом из них.

Программа рассчитана на выполнение во всем объеме при полном сроке пребывания детей в дошкольном учреждении (не менее 4 лет), наличии необходимой материальной базы и соответствующе квалификации педагогов.

2.2. Цели и задачи программы.

Цель программы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

1. Психолого-педагогическое изучение ребенка с целью уточнения состояния слуха и интеллекта;
2. Обогащение общего развития;
3. Коррекция аномального развития;
4. Подготовка к школе.

Задачи, решение которых необходимо для реализации цели:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, физических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Специальные (коррекционные задачи):

1. Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха), оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.
2. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

2.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа строится на основании принципов дошкольного образования:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания

своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество Организации с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Коррекционная работа строится с учетом следующих принципов:

1. **Принцип единства развития и коррекции**, который означает, что коррекционная работа осуществляется только на основе анализа внутренних и внешних условий развития ребенка, с учетом возрастных закономерностей развития и характера нарушений;
2. **Принцип единства диагностики и коррекции развития**, который предполагает, что цели и содержание коррекционной работы могут определяться на основе комплексного, системного, целостного, динамического изучения ребенка;
3. **Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации** показывает, что система коррекционной работы призвана компенсировать нарушения в развитии и направлена на реабилитацию и социальную адаптацию ребенка с проблемами;
4. **Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития** определяет индивидуальный подход к ребенку и построение коррекционной работы на базе основных закономерностей психического развития с учетом сенситивных периодов, понимания значения последовательных возрастных стадий для формирования личности ребенка;
5. **Принцип комплексности методов психолого-педагогического воздействия** позволяет оказать помощь ребенку и его родителям;
6. **Принцип личностно-ориентированного и деятельностного подходов** в осуществлении коррекционной работы предполагает выбор и построение материала исходя из индивидуальных особенностей с учетом потребностей и потенциальных возможностей, с опорой на значимый вид деятельности для ребенка;
7. **Принцип оптимистического подхода в коррекционной работе** предполагает организацию атмосферы успеха для ребенка, веру в ее положительный результат, поощрение его малейших достижений;
8. **Принцип активного привлечения ближайшего окружения**, т.к. ребенок является субъектом целостной системы социальных отношений и успех коррекционной работы зависит от сотрудничества с родителями.

Программа основывается на следующих **научно обоснованных подходах**:

1. **Культурно-исторический подход** к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений Программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.).
2. **Деятельностный подход** предполагает активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в

целях удовлетворения потребностей. Любая человеческая деятельность включает в себя ряд структурных компонентов: мотив, цель, действия, продукт, результат. Выпадение хотя бы одного из них размывает понятие деятельности. Поэтому образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы каждый ребёнок не просто осуществлял видимую, операциональную сторону деятельности, но был при этом активно-положительно мотивирован на достижение цели, добивался ожидаемого результата. Только в этом случае можно вести речь о реализации деятельностного подхода.

3. **Личностный подход** в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. Практические выходы личностного подхода: приоритетное формирование базиса личности ребёнка; мотивация всего образовательного процесса: ребёнок усваивает образовательный материал только тогда, когда тот для него из объективного (существующего независимо от человека) становится субъективным (лично значимым); утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнёрских) отношений между взрослыми и детьми.
4. **Культурологический подход** ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.
5. **Общенаучный системный подход** позволяет рассматривать Программу как систему, в которой все элементы взаимосвязаны. Один из главных признаков этой системы – её открытость. Программа не догма, а документ рамочного характера, в котором «возможны варианты» – изменения, дополнения, замены.

Программа основывается также на универсальных ценностях, зафиксированных в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребёнка, в которых установлено право каждого ребёнка на качественное образование, на развитие личности, на раскрытие индивидуальных способностей и дарований; образовательная деятельность ДОО должна строиться на уважении к личности ребёнка, к родителям как первым воспитателям и к укладу семьи как первичного места социализации ребёнка.

2.4. Особенности развития слабослышащих детей

К слабослышащим относятся дети с нарушением слуха, которые слышат звуки интенсивностью 20 – 50 дБ и более громкие (тугоухость первой степени), интенсивностью 50 – 70 дБ и более (тугоухость второй – третьей степени) при достаточно большом диапазоне различия звуков по высоте (в среднем от 1000 до 4000 Гц), тугоухость 4 степени – более 80 дБ.

В аномальном развитии психики слабослышащего ребенка важно не только то, что ребенок плохо слышит, но еще и то, что данный недостаток в силу неблагоприятных условий привел к нарушению многих функций и сторон психики. Таким образом, у детей с нарушением слуха сформировались только зачатки слуха, мышление почти не продвинулось в своем развитии от наглядно-образного к словесно-абстрактному. Слух не стал в полной мере речевым слухом, т.е. качественно недоразвился. В таком состоянии его взаимодействие с речью оказалось нарушенным, что вторично помешало формированию речевых механизмов и продолжило препятствовать дальнейшему развитию речи.

В норме речь и мышление развиваются во взаимодействии. Поскольку дефект слуха у ребенка возник в раннем возрасте, то уровень развития речи и возможности к абстрагированию у него были изначально невысокими. Протекающие в таких условиях взаимодействие речи и мышления малопродуктивно, т.е. они мало способствуют развитию друг друга и не оказывают такого благотворного влияния на остальные психические процессы (восприятие, представление, память, внимание), которые наблюдаются у нормально развивающихся детей. Можно заключить, что аномалия слабослышащего ребенка носит не узко-частный, а целостно-системный характер.

Отклонения в развитии детей, связанные с нарушением слухового анализатора сказываются на их устной речи. Главные трудности у таких детей – усвоение слов на слух и понимание речи в целом. Недоразвитие отличается как качественно, так и количественно: фонетический строй речи, ограниченность словарного запаса, нарушение грамматического строя

Главная отличительная черта слабослышащих от глухих детей в том, что они самостоятельно, хотя и в недостаточной степени усваивают устную речь. Очень медленно, даже в условиях специального обучения, идет обогащение словарного запаса. Наиболее успешно запоминаются словестные обозначения людей, окружающих ребенка, домашних животных, основных предметов мебели, еды и др. По мере того, как дети овладевают доступной их возрасту лексикой, возникают новые проблемы: формирование фразовой речи, многозначность слова и т.д.

Связанная со снижением слуха задержка речевого развития, низкие потребности в общении отрицательно складываются на становлении предметной и игровой деятельности. Более поздние сроки формирования действий с предметами обуславливают своеобразие и низкий уровень игры слабослышащих детей, запаздывание ее сроков. Игры слабослышащих детей значительно беднее по содержанию, они воспроизводят преимущественно хорошо знакомые бытовые действия, не отражая наиболее существенные элементы и внутренние смысловые отношения. Для детей с нарушенным слухом характерны трудности игрового замещения, когда происходит перенос игровых действий на предметы, выполняющие в быту другие функции. Отвлечься от функции данного предмета, обозначить его другим наименованием и действовать в соответствии с ним для маленького тугоухого ребенка очень сложно, так как значение слов длительное время закреплено за одним предметом. Полноценная сюжетно-ролевая игра, предполагающая построение и варьирование сюжета, усвоения ролевого поведения и ролевых отношений у большинства детей с нарушениями слуха не проявляется и в старшем дошкольном возрасте. Таким образом, до конца дошкольного возраста игровая деятельность слабослышащих детей не достигает необходимого уровня и представляет собой отдельные игровые действия, носящие стереотипный, процессуальный характер.

В физическом развитии замечается отставание в моторном развитии, что неблагоприятно сказывается на общем развитии. Недостатки моторики слабослышащих часто проявляются как в задержке сроков формирования основных движений, так и в неловкости, неточности, замедленности, напряжении и др., что обусловлено нарушениями равновесия, координации, патологическими нарушениями тонуса мышц. Для физического развития таких детей характерны сниженные антропометрические показатели, нарушение осанки, уплощение стоп.

2.5. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования (ЦО) - представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня ДОО; определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и видов Организации, реализующей Программу; не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), не являются основой объективной оценки подготовки детей.

2.6. Требования ФГОС к целевым ориентирам в обязательной части Программы

Целевые ориентиры образования для слабослышащих детей:

1. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

2. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
3. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
4. Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
5. У ребёнка развита крупная моторика; он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
6. Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе участников по совместной деятельности.
7. Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты.
8. Различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
9. Ребенок владеет доступными ему методами выражения мыслей и желаний (дактильная азбука, жесты) и использует их для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
10. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
11. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
12. Ребёнок проявляет любознательность, обладает элементарными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики.

2.7. Пояснительная записка в части, формируемой участниками образовательных отношений

Решение конкретных задач воспитательно-образовательной работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию, тесной взаимосвязи в работе учителя-дефектолога и воспитателей каждой группы, а также участия родителей в воспитании детей, в реализации единых требований к работе с ними. Ответственность за выполнение программы полностью возлагается на работников дошкольного учреждения. Родителей информируют о продвижениях, успехах или трудностях в усвоении программы их ребенком. Во время пребывания ребенка дома (выходные дни, каникулы и т.д.) родители осуществляют его воспитание и обучение, ориентируясь на рекомендации учителя-дефектолога и воспитателей.

Формирование устной речи и коммуникативное развитие детей с нарушениями слуха является одним из наиболее сложных и ответственных направлений коррекционной работы.

Актуальность данной проблемы для слабослышащих дошкольников возрастает в связи с несформированностью речевых средств, связанных с органическими нарушениями в процессах физиологического созревания и психологического развития детей. Для коррекции речевых недостатков воспитанникам необходимы специальные занятия, так как вне этих занятий не может быть сформирована полноценная словесная речь. И сурдопедагогу, и воспитателю необходимо создать речевую среду, которая так необходима детям с нарушениями слуха для активизации устной речи, ее коммуникативной функции.

Данная Программа рассчитана на слабослышащих дошкольников с разной степенью снижения слуха и различными сочетанными дефектами развития. В коррекционной работе необходимо учитывать степень дефекта, возрастные и индивидуально-психологические

особенности дошкольников, а также время поступления и пребывания в специальном детском саду.

2.8. Цели и задачи в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: формирование и развитие у слабослышащих дошкольников навыков восприятия (на слуховой и/или слухо-зрительной основе) и воспроизведения устной речи. Реализация этой цели требует решения целого ряда конкретных **задач** на специальных занятиях:

1. активизация различных речевых умений в условиях реальных ситуаций общения;
2. усвоения значения и накопления слов;
3. постановка, автоматизация и дифференциация звуков в рамках первого концентра;
4. формирование навыка чтения с губ;
5. развитие речевого дыхания и голоса;
6. осуществление систематической работы по обучению произношению, обеспечивающего необходимую базу для полноценного речевого мышления на основе устной речи;
7. создание у детей потребности в устном общении в слухо-речевой образовательной среде.

2.9. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями:

1. У воспитанников активизируются различные речевые умения в условиях реальных ситуаций общения;
2. Воспитанники смогут усвоить значения слов и накопить пассивный и активный речевой словарь;
3. Воспитанники смогут овладеть основными базовыми звуками речи, автоматизировать их произношение в ситуациях общения;
4. Воспитанники получают возможность сформировать навык чтения с губ;
5. У воспитанников будет развито речевое дыхание и голос;
6. У воспитанников сформируются навыки членораздельного произношения, обеспечивающего необходимую базу для полноценного речевого мышления на основе устной речи;
8. У воспитанников должна быть развита потребность в устном общении.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

Образовательная Программа дошкольного отделения ГБОУ РК «Феодосийская специальная школа-интернат» разработана на основе ФГОС дошкольного образования, программы (для специальных дошкольных учреждений) «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» (авторы: Головниц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д., и др.) и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

№	Образовательные области	Задачи в соответствии с ФГОС ДО	Содержательные блоки
1.	Социально-коммуникативное развитие	1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; 2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, доступными ему способами; 3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; 4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; 5. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; 6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; 7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; 8. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; 9. Развитие у детей творческого игрового воображения, способности перевоплощаться в образы реальных и сказочных персонажей, использовать разные средства для передачи многообразных явлений действительности	• нормы и ценности • социальное окружение • игра • безопасность • труд
2.	Познавательное развитие	1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации 2. Формирование познавательных действий, становление сознания 3. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени,	• формирование и развитие элементарных математических представлений • патриотическое воспитание • предметное окружение • природное окружение

		движении и покое, причинах и следствиях и др.) 4. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.	
3.	Речевое развитие	1. Овладение дактильной азбукой и жестами как средством общения и культуры; 2. Формирование словарного состава речи, которое заключается в планомерном развитии значений слов и словосочетаний; 3. Активизация различных речевых умений в условиях реальных ситуаций общения; 4. Развитие разнообразных видов речевой деятельности (говорения, чтения, письма, слухо-зрительного восприятия, слушания) 5. Формирование и развитие навыков восприятия (на слухо-зрительной и слуховой основе) и воспроизведение устной речи; 2. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;	• ознакомление с художественной литературой
4.	Художественно-эстетическое развитие	1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; 2. Становление эстетического отношения к окружающему миру 3. Восприятие художественной литературы, фольклора 4. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений 5. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)	• изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) • музыка (слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах) • конструирование (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала)
5.	Физическое развитие	1. Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе	• физическая культура • здоровье

	стороны); 2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; 3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); 4. Коррекция моторного и физического развития.	
--	---	--

Конкретное содержание данных образовательных областей зависит от возраста детей и реализуется в определённых видах деятельности:

Возраст	Виды деятельности
Дошкольный (2,5 года – 8 лет):	- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - коммуникативная – общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками; - познавательно-исследовательская – исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними; - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (самообслуживание, бытовой труд в помещении и на улице); - конструирование из различных материалов (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала); - изобразительная (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная (восприятие смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными видами движений).

Организация жизни и деятельности детей осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей (непосредственно организованная образовательная деятельность - НОД) и в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей (актуальная предметно-развивающая среда) и во взаимодействии с семьями детей. Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

По окончании реализации Программы дошкольники должны знать:

Слова и фразы, используемые в различных видах деятельности: *своё имя, имена родителей, имена педагогов и воспитателей, имена детей группы, помощи, убери, покажи, поставь, не плачь, не мешай, не шали, будешь — не буду, одевайся, раздевайся, бросай, лови, поймал, не поймал, читай, сложи (слово), собери, напиши, читает, пишет, рисует, раздай, собери, растет, лук, морковь, огурец, помидор, свекла, картофель, слива, дыня, виноград, яблоко, груша, горький сладкий, кислый, вкусный, не вкусный, осень, зима, идет дождь, (снег), дует ветер, небо серое, тучи, снег, лед, падают листья, цветы, трава, катаются на лыжах, (на санках), лепят бабу, холодно, недели, куртка, юбка, брюки, шорты, тапочки, чешки, красивый, живет, прыгает, ползает, лает, кормит, ест, белка, еж, волк, лиса, медведь, лошадь, корова, коза, мышка, лягушка, муха, птица, рыба, лес, (в лесу), дома, плавает лодка, самолет, машина, поезд, едет, летит, быстро, живут вместе, любит, бабушка, дедушку, дети, как тебя зовут?, как зовут маму (папу)?, как твоя*

фамилия?, танцует, поет, шар, флаг, красивый, Новый год, дед Мороз, подарил, подарок, елка, живот, болит, заболел, врач лечит, дал лекарство, повар, варит суп, щи, компот, жарит, котлеты, кухня.

Дошкольники должны уметь:

1. Обращать внимание на лицо говорящего человека, понимать вопросы и задавать их.
2. Выражать просьбы и желания с помощью голоса.
3. Различать и выполнять действия с опорой на пиктограммы и таблички.
4. Проговаривать сопряжено и отражённо весь речевой материал на уровне произносительных возможностей каждого ребёнка с использованием всех доступных форм речи (дактильной, жесто-мимической, устной, письменной).
5. Произносить хорошо знакомые слова и фразы в самостоятельной речи.
6. Заучивать наизусть короткие стихи.
7. Читать по слогам, затем повторять слово целиком устно.

Взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Формы - реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Формы организации обучения соответствуют детским видам деятельности:

Деятельность	Формы
Игровая	Действия с предметами и игрушками, дидактическая, подвижная игры, сюжетно-ролевая игра под руководством взрослого
Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Игры с правилами, просмотр и обсуждение мультфильмов, разучивание стихотворений; инсценирование и драматизация отрывков из сказок, слухо-зрительное восприятие
Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	Наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, игры с правилами; конкурсы; создание тематических выставок (по временам года, настроению и др.)
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение с помощью дактильной азбуки, обсуждение, рассматривание программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий
Самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице	Совместные действия, дежурство, поручение, реализация проекта
Конструирование из различных материалов (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала)	Проблемных ситуаций, игры с правилами, реализация проекта
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества: предметов для игр, макетов, коллекций и их оформление, украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования, реализация проектов; оформление выставок, детского творчества, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.

Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыки музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)	Слушание народной, классической, детской музыки; упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, музыкально-дидактические игры; танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок; подыгрывание на музыкальных инструментах и оркестр детских музыкальных инструментов.
Двигательная (овладение основными видами движений)	Подвижные игры с правилами и дидактические игры; игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры; физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; фонетическая ритмика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Формы организации образовательной деятельности в дошкольном отделении Школы.

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Физическая культура»	Двигательная, познавательная - исследовательская, игровая, музыкально-художественная	Утренняя гимнастика, подвижные коммуникативная, игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, динамические паузы. Праздники, физкультминутки.
«Здоровье»	двигательная, игровая, Продуктивная, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, двигательная	игровые упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры. Активность на прогулке, закаливающие процедуры.
«Социализация»	Игровая, двигательная, коммуникативная. Трудовая, познавательная-исследовательская, музыкально-художественная, продуктивная	Игры с правилами, творческие игры, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, изготовление сувениров и подарков
«Безопасность»	Познавательная-исследовательская продуктивная, коммуникативная.	Образовательные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций.
«Труд»	Трудовая, продуктивная, познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, двигательная.	Индивидуальные поручения, дежурство, игровые и бытовые проблемные ситуации, дидактические игры, рассматривание картин, изготовление поделок, иллюстраций, сбор природного

		материала.
«Познание»	Познавательная-исследовательская, наблюдения, экскурсии, опыты. Игровая, двигательная, коммуникативная, дидактические игры, развивающие, продуктивная, трудовая.	Игры, рассматривание картин и иллюстраций, построек, сооружение изготовление поделок.
«Коммуникация»	Коммуникативная, познавательная-исследовательская, игровая, продуктивная, трудовая, двигательная.	Дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, театрализация, праздники, развлечения.
«Художественное творчество»	Продуктивная деятельность, познавательная-исследовательская, коммуникативная.	Рисование, лепка, аппликация, конструирование.

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования:

Для реализации адаптированной программы используются методические пособия и дидактические материалы по формированию речи, развитию слухового восприятия, эмоциональной сферы и движений, формированию элементарных представлений о мире.

Детям оказывается ранняя коррекционная помощь на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования и социальному развитию этих детей. Раннее выявление и ранняя комплексная коррекция отклонений в развитии ребенка дают возможность предупредить появление отклонений вторичной и третичной природы.

В своей деятельности педагоги используют специальные методики:

1. Рау Ф. Ф., Слезина Н. Ф. «Методика обучения произношению глухих»;
2. Волкова К. А. «Методика обучения глухих детей произношению»;
3. Носкова Л. П. «Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха»;

Среди специальных приемов работы со слабослышащими детьми можно выделить следующие:

1. Дактильная (ручная) азбука;
2. Фонетическая ритмика, артикуляционные и дыхательные упражнения, речевые игры;
3. Постановка звуков по методике Слезиной Н. Ф. Рау Ф.Ф.;
4. Обучение слухо-зрительному и слуховому восприятию речи;
5. Методы развития активного и пассивного словаря: глобальное чтение, работа с табличками – дубликатами, тематические альбомы, карточки, дидактические игры;
6. Стимуляция речевой деятельности на режимных моментах и при непосредственной образовательной деятельности.

Специальные условия обучения и воспитания детей предполагают постоянное использование звукоусиливающей аппаратуры, наличие индивидуальных слуховых аппаратов и/или имплантов у всех детей, использование специальных компьютерных программ в процессе обучения.

Способы организации обучения. При определении способов организации образовательного процесса необходимо ориентироваться на деятельность ребенка, а деятельность должна быть продуктивного типа (а не репродуктивного). То есть, в конце занятия (или др. формы) должен получиться продукт. Фронтальная, информационно-демонстрационная (презентации), иллюстративно-объяснительная (книжки, схемы, картины), проблемного изложения (создание и обсуждение проблемных ситуаций), индивидуальная, парная, групповая, коллективно-игровая формы должны быть ориентированы на «продукт» - новое умение, новый усвоенный способ деятельности (поделку, решение, ответ на вопрос, рисунок, рассказ и др.).

Средства обучения. С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

двигательная (овладение основными движениями)	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья и др. основные виды движения
игровая	игры, игрушки
коммуникативная / рассматривание	дидактический материал
восприятие художественной литературы и фольклора / восприятие смысла сказок, стихов	книги для детского чтения, иллюстративный материал
познавательная-исследовательская / рассматривание картинок	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
самообслуживание и элементарный бытовой труд / действия с бытовыми предметами-орудиями	оборудование и инвентарь для всех видов труда, оборудование для ролевых игр, требующих элементарной бытовой деятельности
изобразительная / экспериментирование с материалами	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования
конструирование / предметная и игры с составными и динамическими игрушками	строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал, игрушки составные и динамические
музыкальная / восприятие смысла музыки	детские музыкальные инструменты, дидактический материал

При определении средств обучения педагоги должны применять не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Современная техника (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска) должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы¹ 2,5 – 7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами, обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира, обогащение активного словаря.

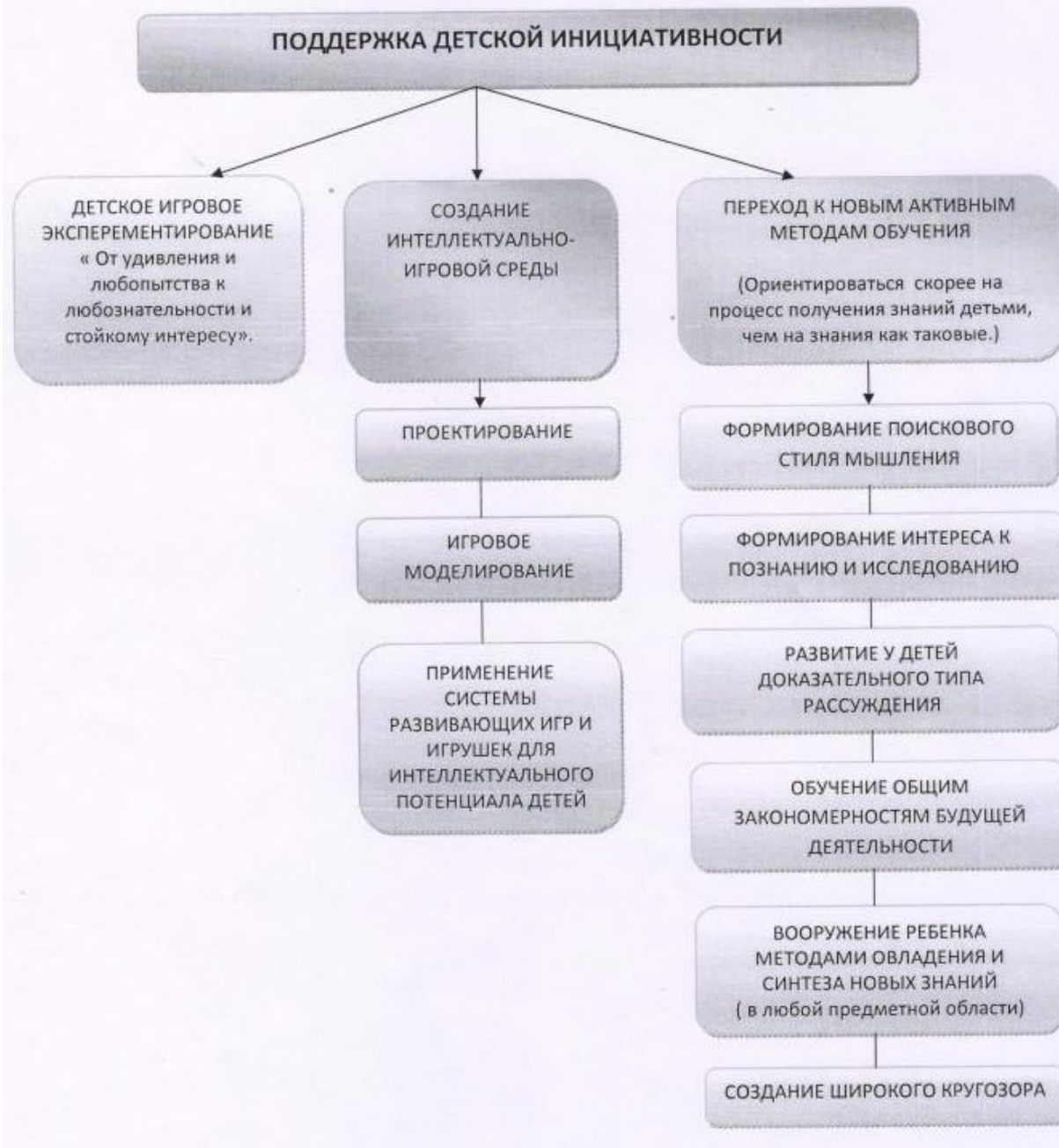
Для поддержки детской инициативы необходимо:

¹ С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, Е.А. Екжанова

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.
- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычку детей;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;

Инициативность:

- Активность в начинании, запускать новые дела
- Активность продвижения начинания
- Активность вовлечения в начинание и продвижение начинание окружающих людей



3.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Детский сад — первый внесемейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка.

Цель взаимодействия педагогов с семьей: оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

И именно от качества работы дошкольного отделения, а в частности воспитателей, зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей. Для того чтобы быть настоящим пропагандистом средств и методов дошкольного воспитания, детский сад в своей работе должен служить образцом такого воспитания. Только при этом условии родители с доверием отнесутся к рекомендациям воспитателей, охотно будут устанавливая с ними контакт. Воспитатели должны постоянно повышать требования к себе, к своим педагогическим знаниям и умениям, своему отношению к детям и родителям.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, включает непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Основные направления взаимодействия педагогов с семьёй

Направление	Формы
1. Рекламный блок	- Дни открытых дверей - Разработка рекламных буклетов - Благотворительные акции - Презентация публичного доклада с целью информированности общественности о деятельности ДО и повышение статуса детского сада .
2. Маркетинговые исследования	- Анкетирование с целью выявления образовательных запросов родителей и оценки образовательной деятельности ДО - Социологический скрининг семей
3. Участие в управлении ДО	- Родительские собрания в группах и общие (в соответствии с планом работы: организационные, тематические, итоговые)
4. Педагогическое просвещение родителей	- Консультации - практикумы в соответствии с планами служб, специалистов и воспитателей; по запросам родителей - Оформление информационных стендов, папок-передвижек в группах по актуальным направлениям образования - Круглые столы: «Ребёнок на пороге школьной жизни», «Первые шаги семьи в детский сад», «Ранняя комплексная помощь детям с особенностями развития и их семьям»
5. Совместная творческая деятельность	- Создание тематических проектов - Участие в конкурсах, выставках разного уровня - Совместная творческая деятельность детей и родителей

3.5. Психологическое сопровождение образовательного процесса

Цель деятельности: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение комфортных психологических условий для полноценного психического и социально-коммуникативного развития детей и формирование их личности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи.

1. Профилактика и предупреждение проблем в эмоциональном и социально-коммуникативном развитии детей.
2. Оказание содействия детям в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.
3. Развитие психолого-педагогической компетентности, повышение психологической культуры педагогов и родителей.

Направления деятельности

I. Коррекционно-развивающее.

- Систематическая целенаправленная работа педагога-психолога с детьми, отнесёнными к категории группы риска по тем или иным основаниям.
- Воздействие специалистов на процесс формирования личности и сохранение индивидуальности детей.
- Совместная деятельность педагога-психолога и специалистов ДО по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований.

Формы работы: подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, занятия с элементами тренинга с взрослыми участниками образовательного процесса.

II. Психопрофилактическое направление.

Формирование у педагогов и родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, и развития личности ребёнка на каждом возрастном этапе. Способствование гармонизации детско-родительских отношений.

Формы работы: индивидуальные и групповые консультации, выступления на родительских собраниях, круглые столы.

III. Консультативное.

Оказание непосредственной помощи взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем.

Формы работы: индивидуальное и групповое консультирование.

Комплексное психолого - педагогическое обследование воспитанников раннего возраста с нарушенным слухом проводит педагог-психолог школы в соответствии с методическим пособием для дефектологов, педагогов-психологов, родителей и воспитателей Т.В.Николаевой и по согласию с родителями (законными представителями) воспитанников.

Педагог-психолог работает по направлениям развития познавательной сферы с использованием различных методик:

- Диагностика мышления.

1. Доски Сегена (от 3 до 6 лет). Автор Семаго Н.Я., Семаго М.М. Определение сформированности предметно- действенного мышления, специфики конструктивной деятельности у детей.

2. Тест «Последовательность событий». Автор Берштейн А.Н. Исследование способности к обобщению, развитие логического мышления.

- Диагностика внимания.

Корректурная проба Э. Лондольта (вариант с картинками). Исследование устойчивости внимания.

- Диагностика восприятия.

1. Пирамидка (цветная). Забрамная С.Д. (определение уровня развития восприятия, соотношения предметов по величине и овладение предметными действиями. Выявление уровня развития восприятия цвета, выделение по слову, название цвета (от 3 до 6 лет).

2. Разрезная картинка. Забрамная С.Д. Направления по выявлению уровня развития целостного восприятия предметной картинки (от 2,5 до 7 лет).

- **Диагностика уровня тревожности ребенка.** Методика М.Дорки. Диагностика эмоциональных реакций ребенка на некоторые привычные для него жизненные ситуации (от 5 до 7 лет).

- Готовность к школе.

1. Методика «Домик» - Гуткина Н.И. Определение способности ребенка копировать сложный образец (от 5 до 10 лет). Сформированность мелкой моторики.

2. Тест «Способность к обучению в школе» Г.Вицлака. Диагностика психологической готовности детей 5,5 – 7 лет к школьному обучению, уровень умственного развития ребенка.

3. Тест Керна – Йерасека. Диагностика уровня готовности к школьному обучению.

3.6. Цели и задачи психолого-педагогической работы по образовательным областям дошкольного отделения Школы

Образовательная область	Цели и задачи
«Здоровье»	Физическое воспитание слабослышащих дошкольников направлено на укрепление здоровья, правильное физическое развитие своевременное формирование двигательных навыков, основных двигательных, качеств и накопление двигательного опыта
«Физическая культура»	Правильно организованное физическое воспитание оказывает положительное влияние на физическое и моторное развитие личности детей. Необходимо развивать двигательную активность детей. Формировать навыки и умения в основных видах физической деятельности: лазании, прыжках, беге, ходьбе, ползании, упражнениях с мячами, упражнениях.
«Социализация»	Формирование представлений о себе, семье, труде, профессиях, людях труда, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье обществе, окружающем мире.
«Безопасность»	Формирование представлений детей о городском транспорте, о безопасности на дорогах, дать детям понятие, какую угрозу могут представлять животные, грязные руки, электроприборы, колющие и режущие предметы, незнакомые люди, холод и тепло в крайних своих проявлениях также ведут к угрозе жизни и здоровья. Дать детям понять, что хорошее поведение тоже является гарантом безопасности и здоровья.
«Труд»	Трудовое воспитание оказывает коррекционное воздействие на личностное развитие ребенка различные формы детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд,, труд в природе, ручной труд, способствуют решению важных педагогических задач, развитию предпосылок к овладению простейшей трудовой деятельностью: активизации речевой и умственной деятельности, формирование интереса к коллективному труду и к собственным трудовым умениям, уважительного отношение к труду старших.
«Познание»	Познавательное развитие РМП. Младшая подгруппа– учить детей выделять один предмет и много по подражанию по образцу, познакомить со словами «один» и «много», использовать количество предметов и соотношение пальцев. Дать понятие «большой» «маленький», форма :круг, квадрат, шар, куб. Средняя подгруппа — учить детей выделять из множества один, два, три, четыре, пять предметов по образцу, слову, соотносить количество предметов и пальцев, учить порядковому счету в пределах 5, учить отвечать на вопрос «сколько?» Закреплять представление о равенствах и неравенствах. Учить сравнивать предметы при помощи наложения и приложения. Продолжать учить воспринимать объемные и плоские формы: шар, куб, круг, квадрат, треугольник. Продолжать учить

	ориентироваться в пространстве: верху, внизу, далеко, близко, быстро, медленно. Старшая подгруппа - формировать представление о числах до 10, учить выбирать предметы из множества по слову, цифре, образцу соотносить с числами упражнять в количественном счете. Учить называть «соседей» числа. Познакомить со знаками = - +. Учить решать примеры. Решать простейшие задачи в пределах 5. Продолжать учить геометрические формы: шар, куб, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Продолжать учить ориентироваться в пространстве: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.
«Коммуникация»	Коммуникация детей развивается за счет увеличения словарного запаса на занятиях по развитию речи и на занятиях познавательного развития окружающего мира, а также в игровой деятельности. На занятиях познавательного развития окружающего мира дети приобретают знания и представления о предметах, действиях, животных и растениях, людях и всего, что их окружает. Задача воспитателя расширять и уточнять сведения по всем темам: «люди и их занятия», «сведения о человеке», «времена года», «домашние и дикие животные», «растения», «игрушки», «одежда», «обувь», «продукты питания», «посуда», «мебель», «фрукты», «овощи», «транспорт», «праздники и развлечения». Полученные знания побуждать использовать в игре и повседневной жизни.
«Художественное творчество»	Формировать у детей положительное отношение к изобразительной и конструктивной деятельности. Поощрять и развивать самостоятельные предметные изображения детей. Учить строить, лепить, рисовать, наклеивать по подражанию, по образцу. Учить лепить, рисовать предметы с натуры. Использовать при обследовании предметов перед лепкой – ощупывание, перед рисованием – обведение по контуру. Учить детей во всех видах деятельности правильно передавать форму, цвет, соотношения величин, пространственные отношения, оформлять результаты восприятия в слове, учить испытывать радость при восприятии красивого. Подводить к самостоятельной оценке работ. Закреплять и совершенствовать приобретенные ранее навыки и умения, формировать новые. Конструирование - учить ставить кирпичики углами друг к другу. Лепка — учить оттягивать пластилин, соединять части, зачищать края, вдавливать пальцем углубление. Рисование—учить самостоятельно промывать кисть, вытирать тряпочкой, ждать когда высохнет краска, проводить линии кончиком кисти, всю поверхность. Аппликация—учить соблюдать последовательность при наклеивании, наклеивать аккуратно, не пачкать клеенку.

3.7. Дефектологическое сопровождение образовательного процесса

Целью специальной коррекционной работы в группах для детей со снижением слуха является обеспечение коррекции недостатков в развитии слухового восприятия речи и произношения детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении специальной программы.

Задачи коррекционной работы:

- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка;
- совершенствование слухового и/или слухо-зрительного восприятия речи, как необходимого условия получения информации;
- прослеживание динамики развития ребенка с нарушениями слуха;

Содержание коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей слабослышащих детей обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями Центральной психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы ДО.

Коррекционная работа включает время, отведенное на:

- непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации специальной программы дошкольного образования для слабослышащих детей.

Пути формирования произношения у детей с нарушением слуха.

В овладении произношением дошкольников с нарушениями слуха выделяется два пути.

Первый путь - неформальный, который предполагает овладение произношением без специального обучения, на основе подражания речи педагога при постоянном пользовании звукоусиливающей аппаратурой в процессе слухо-зрительного восприятия речи, а также в ходе восприятия ограниченной части речевого материала только на слух. В зависимости от исходного состояния слуха и индивидуальных особенностей ребенка дети могут усваивать ритмико-слоговую структуру слов, воспринимать словесное ударение, усваивать произношение ряда звуков, прежде всего гласных и некоторых согласных.

Второй путь - систематическое целенаправленное обучение произношению, основными формами которого являются специальные фронтальные и индивидуальные занятия, речевые зарядки. На фронтальных и индивидуальных занятиях время на работу по развитию слухового восприятия и на обучение произношению делится пополам.

Задачей индивидуальных занятий является формирование первичных навыков звукопроизношения или их коррекция, устранение дефектов голоса, речевого дыхания, нарушений воспроизведения слова. Индивидуальные занятия с детьми проводят ежедневно. В группах детского сада в зависимости от наполняемости группы - каждый день (при наполняемости группы шесть детей) или 3-4 раза в неделю (при наполняемости восемь и более детей) длительностью 20 минут. На индивидуальных занятиях проводится работа над такими сторонами произношения, которые плохо усваиваются детьми без специального обучения. Индивидуальные занятия обеспечивают возможности подхода к каждому ребенку группы с учетом состояния слуха, исходных речевых данных, особенностей интеллектуального и эмоционального развития. Содержание индивидуальных занятий с ребенком определяется особенностями произношения каждого ребенка и программными требованиями.

Для осуществления последовательной коррекционной работы на индивидуальных занятиях применяются разнообразные методические приемы, позволяющие использовать отрабатываемый материал в разных видах речевой деятельности: в виде собственного говорения, на уровне слухо-зрительного и слухового восприятия, чтения и письма. Учитывая особенности дошкольного возраста, целесообразно включение отрабатываемого материала в содержание дидактических игр, связь его с рисованием, конструированием и другими видами детской деятельности.

Основной задачей фронтальных занятий является закрепление произносительных навыков, сформированных на индивидуальных занятиях. Материал фронтальных занятий доступен всем детям как в отношении лексического состава, так и по возможностям его произношения. На фронтальных занятиях ведется работа над такими характеристиками произношения, как темп, слитность, словесное ударение, которые поддаются коррекции на слухо-зрительной основе в процессе подражания речи педагога. С целью работы над темпо-ритмической стороной речи широко используется фонетическая ритмика. Для детей младшей группы особое значение в процессе фонетической ритмики имеет обучение подражанию движениям, сочетанию движений с речью, что долгое время представляет трудность для детей, учитывая уровень их моторного развития. На фронтальных занятиях проводится работа по автоматизации или дифференциации имеющихся звуков, материалом для которых являются слова и фразы, подобранные с учетом их необходимости для общения.

Одной из форм организации работы по обучению произношению являются речевые зарядки, основными задачами которых являются вызывание звуков с помощью фонетической ритмики, закрепление и автоматизация усвоенных навыков звукопроизношения на материале слогов, слов, словосочетаний, предложений; работа над ритмико-интонационной стороной речи; отработка в речи детей навыка воспроизведения слов и предложений, наиболее необходимых и часто употребляемых в речи; слов со сложной структурой, которые нуждаются в систематической отработке. Основным методическим приемом работы служит фонетическая ритмика, с использованием которой проводится работа над различными сторонами произношения. Ее использование позволяет сформировать у глухих и слабослышащих дошкольников ритмико-интонационную и слоговую структуру слова, что придает большую естественность их устной речи.

3.8. Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Диагностическое направление

Диагностическое обследование проводится в индивидуальной форме в начале и в конце учебного года. Обследование воспитанников проводится в 2-3 этапа (по 20 минут). Включает в себя беседу с родителями ребенка, диагностическое исследование сформированности компонентов познавательной сферы и уровня развития речи, выявление актуальных знаний, определение зоны ближайшего развития. По окончании диагностического периода в начале года составляется индивидуальный коррекционный план на каждого ребёнка.

Обследование ВЕРБАЛЬНЫХ возможностей РЕЧЬ

Задание	Название	Подражание	Понимание с опорой на 10	Понимание с опорой на 4
Словарь				
бегемот				
велосипед				
врач				
животные				
зеркало				
зима				
клубника				
ножницы				
подметает				
щётка				
<i>Кол-во</i>				

Слуховые аппараты:

правое ухо

№ _____

левое ухо

№ _____

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

Итоговая

УРОВЕНЬ

а	о	у	э	и	ы

п	м	б	т	н	д	к	г	х	ф	в	л	р	с	з	ц	ш	ж	ч	щ	й

п'	м'	б'	т'	н'	д'	к'	г'	х'	ф'	в'	л'	р'	с'	з'

	Контролируемое звукопроизношение
<i>Кол-во звуков</i>	
УРОВЕНЬ	

Коррекционное направление

Основной формой работы учителя-дефектолога являются групповые и индивидуальные занятия.

К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:

- сенсорное и сенсомоторное развитие (развитие зрительно-моторной координации, формирование сенсорных эталонов, развитие слухового восприятия и внимания);
- формирование и развитие временных и пространственных представлений;

- развитие познавательной деятельности (формирование знаний, умений и навыков в соответствии с возрастом ребенка);
- нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование и расширение представление об окружающей действительности на основе развития речи;
- формирование готовности к восприятию учебного материала;
- подготовка к школьному обучению (формирование стереотипа учебной деятельности, формирование предпосылок к освоению знаний по программе);
- подготовка к посещению дошкольного учреждения (формирование стереотипа деятельности за столом, обучение навыкам продуктивного взаимодействия, актуализация знаний)

Особенностью проведения коррекционно-развивающих занятий является использование специальных и специфических приёмов и методов, которые обеспечивают удовлетворение специальных образовательных потребностей детей со сложной структурой дефекта. Также воспитанникам предоставляется дозированная помощь, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс. Таким образом, важным результатом работы является сформированность переноса формируемых знаний, умений и навыков на различные виды деятельности, а также формирование практического их применения.

Консультирование родителей

В ходе работы с ребенком учитель-дефектолог проводит консультации с родителями воспитанников по вопросам:

- организации выполнения заданий дома;
- организации речевой среды.

Консультирование родителей проводится индивидуально в рамках режимных моментов или на специальных собраниях.

3.9. Мониторинг качества образовательной деятельности



Примечания:

- (1) проводится 1 раз в год, по итогам учебного года в форме анкетирования;
- (2) анализ по итогам учебного года (посещений мероприятий родителями);
- (3) отчёт о деятельности родительского комитета по итогам учебного года;
- (4) анализ на основании регистрации жалоб;
- (5) мониторинг развивающей ППС: количественные показатели (насыщенность) и качественные (изменения в среде, соответствие принципам её создания);
- (6) анализ наблюдений за взаимодействием педагогов с детьми (партнёрские отношения);
- (7) педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей для получения информации об уровне актуального развития ребёнка или о динамике такого развития по мере реализации Программы. Данные являются профессиональными материалами самого педагога. Психологическую диагностику проводит педагог-психолог с согласия родителей (законных представителей) для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребёнка (группы);
- (8) отчёт за календарный год на основании годового отчёта врача-педиатра;
- (9) мониторинг достижений: количественные и качественные показатели.

3.10. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Для адаптации основной образовательной программы дошкольного образования внесены дополнения в целевой раздел (в части определения задач, принципов реализации Программы, описания планируемых результатов освоения Программы и психолого-педагогической характеристики особенности детей), в содержательный раздел (в части описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений), в организационный раздел Программы (в части описания материально-технического обеспечения, сведений об обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, проектирования образовательного процесса).

Организация коррекционных занятий

Форма	для слабослышащих детей
Групповые	Музыкальные занятия (2 раза в неделю)
Подгрупповые	Коррекционные занятия (одна подгруппа занимается с воспитателем, вторая -с учителем-дефектологом)
Индивидуальные	Коррекционные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи (ФРС и ПСУР)
Индивидуальные и/или групповые занятия	Коррекционные занятия по лечебной физкультуре (ЛФК)

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей

Педагог	Формы квалифицированной коррекции нарушений
Воспитатель	- артикуляционная гимнастика с элементами дыхательной и голосовой гимнастик; - пальчиковая гимнастика; - корригирующая и мини гимнастика после сна; - индивидуально-развивающая работа.
Учитель-дефектолог	- работа над слуховым и/или слухо-зрительным восприятием; - индивидуальные и подгрупповые занятия по использованию и развитию остаточного слуха, по формированию произносительных навыков; - коррекционная гимнастика; - коррекционные подгрупповые занятия: работа с аудиограммой; корректировка речевого дыхания; работа над внятностью речи; расширение словарного запаса; активизация слуховой деятельности; постановка звуков
Музыкальный руководитель	Музыкальная релаксация; выравнивание психо-эмоционального состояния; формирование чувства ритма; координация движений на музыкальных занятиях
Преподаватель по лечебной физкультуре	Индивидуальные коррекционные занятия: - на развитие общей моторики, координации движений; - коррекционные упражнения; - дыхательная и ритмическая гимнастика; - точечный массаж, массаж по показаниям врача-педиатра (в соответствии с ИПРА)

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

4.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Дошкольное отделение Школы расположено в двухэтажном здании по улице Революционная 6, г. Феодосия, Республика Крым, Россия.

Здание дошкольного отделения построено до 1917 года, имеет общую площадь 565, 0 м², состоит из 2-х этажей, 12 помещений: 2 учебных класса, 2 игровых комнаты, в которых осуществляется и прием пищи, 2 спальни, музыкальный зал, санузел.

Дошкольное отделение расположено в отдельно стоящем здании на территории Школы. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление. Имеет прогулочный участок, оборудованный малыми архитектурными формами. На территории дошкольного отделения имеются палисадник, зелёные насаждения, в летний период территория облагораживается клумбами, цветниками.

Оборудование помещений, оснащённость образовательного процесса специализированным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, раздаточным материалом приводится в соответствие требованиям ФГОС ДО и соответствует действующим образовательным программам.

Дошкольное отделение оснащено техническим оборудованием: компьютеры, музыкальные центры, телевизоры, мультимедийный проектор с экраном.

Дошкольное отделение не является самостоятельным структурным подразделением.

В штатном расписании Школы в дошкольном отделении предусмотрены: учитель – дефектолог дошкольного отделения, воспитатели дошкольной группы, музыкальный руководитель – 0,5, помощники воспитателя.

4.2. Формирование контингента воспитанников.

Формирование контингента воспитанников дошкольного отделения Школы осуществляется на основании Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 01.07.95 № 677, письма Министерства образования РФ от 2 08. 01. № 809/ 23-16 «Об организации в дошкольных образовательных учреждениях групп для слабослышащих детей со сложными (комплексными) нарушениями в развитии. Письмо Министерства Образования Российской Федерации.

Комплектование групп дошкольного отделения происходит по путёвкам, выданным Министерством образования, науки и молодёжи Республики Крым на основании заключений Государственного бюджетного учреждения Республики Крым, осуществляющего обучение «Крымский республиканский центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения» на основании заявлений родителей (законных представителей).

Формирование контингента воспитанников по группам проводит директор Школы по заявлению родителей (законных представителей) в соответствии с перечнем обязательных документов, которые предусмотрены положением о специальной школе. В личные дела воспитанников вкладываются:

- путёвка МОНМ РК;
- выписка из протокола заседания ЦПМПК (копия);
- заявление родителей (законных представителей);
- согласие родителей (законных представителей) на обработку персональных данных;
- свидетельство о рождении (копии);
- справка МСЭ об установлении инвалидности;
- медицинская страховка;
- СНИЛС;
- справка о составе семьи;
- индивидуальная программа реабилитации, абилитации (ИПРА) ребенка-инвалида.

Другие медицинские документы воспитанников передаются в медицинский кабинет Школы.

4.3. Сведения об обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Реализация содержания коррекционной работы осуществляется на основании методических комплектов специальных образовательных программ:

- Программа воспитания и обучения слабослышащих детей дошкольного возраста под редакцией Л.А. Головчиц, И.П. Носковой, Н.Д. Шматко.

Направление	УМК
Организация педагогического процесса	1.Боскис Р. М. Глухие и слабослышащие дети [текст] / Р. М. Боскис. – М.: Советский спорт, 2004. – 304 с. 2.Волосовец Т. В., Сазонова С. Н. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида [текст] / Т. В. Волосовец, С. Н. Сазонова. –М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. –232 с. 3.Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [текст] / Л. А. Головчиц. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 304 с. 4.Головчиц Л. А., Гаврилушкина О. П., Дмитри О. П. Методические рекомендации к программе «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития» [текст] / Л. А. Головчиц, О. П. Гаврилушкина., О. П. Дмитри – М.: ГНОМ и Д, 2006. – 167 с. 5.Головчиц Л. А., Носкова Л. П, Шматко Н. Д. Программа для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. [текст] / Л. А. Головчиц, Л. П. Носкова, Н. Д. Шматко. – М.: Просвещение, 1991. – 156 с. 6.Николаева Т. В. Комплексное психолого-педагогическое обследование: методическое пособие [текст] / Т. В. Николаева. – М.: Экзамен, 2006. – 112 с. 7.Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха: сборник игр для педагогов и родителей [текст] / Л. А. Головчиц, Л. В. Дмитриева, В. Л. Казанская, Е. В. Каширская, Т. А. Осипова и др. – М.: УМИЦ «Граф-пресс», 2003. – 160 с.

Формирование речи	1.Власова Т. М., Пфафенродт А. Н. Фонетическая ритмика в школе и детском саду: практикум по работе со слабослышащими детьми [текст] / Т. М. Власова, А. Н. Пфафенродт – М.: Учебная литература, 1997. – 136 с 2.Корсунская Б. Д. Методика обучения глухих дошкольников речи [текст] / Б. Д. Корсунская. – М.: Издательство АПН РСФСР, 1969. – 168 с. 3.Кукушкина О. И., Гончарова Е. Л., Королевская Т. К. Дневник событий жизни ребенка: учебно-методическое пособие для родителей и педагогов по развитию устной и письменной речи детей [текст] / О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, Т. К. Королевская – М.: ин-т коррекц. педагогики РАО - Экзамен, 2004. – 64 с.: ил. 4.Носкова Л. П. Обучение языку в дошкольных группах школ глухих: пособие для учителя [текст] / Л. П. Носкова. – М.: Просвещение, 1987. – 110 с.: ил. 5.Пельмская Т. В., Шматко Н. Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом: методическое пособие для учителей дефектологов и родителей [текст] / Т. В. Пельмская, Н. Д. Шматко. – М.: Владос, 2003. – 223 с. 6.Рау Ф. Ф., Слезина Н. Ф. Методика обучения произношению [текст] / Ф. Ф. Рау, Н. Ф. Слезина. – М.: Просвещение, 1981. – 191 с.: ил. 6.Шматко Н. Д., Пельмская Т. В. Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом: методическое пособие с дидактическим материалом [текст] / Н. Д. Шматко, Т. В. Пельмская – М.: Советский спорт, 2004. - 40 с.
Развитие слухового восприятия	1.Королевская Т. К., Пфафенродт А. Н. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях II вида: пособие для учителя: в 2 ч. [текст] / Т. К. Королевская, А. Н. Пфафенродт – М.: Владос, 2004. – 2.Корсунская Б. Д. Читаю сам: кн. для чтения для детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушенным слухом. В трех книгах [текст] / Б. Д. Корсунская. – М.: ВЛАДОС, 2000. 3.Кузьмичева Е. П., Шматко Н. Д. Формирование речевого слуха и произносительных навыков у глухих дошкольников // Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста с недостатками слуха и интеллекта / Под ред. Л. П. Носковой. – М.:, 1984. 4.Шматко Н. Д., Пельмская Т. В. Если малыш не слышит [текст] / Н. Д. Шматко, Т. В. Пельмская. – М.: Просвещение, 2003. – 204 с.
Развитие эмоционально й сферы	1.Речицкая Е. Г. Развитие детей с нарушениями слуха во внеурочной деятельности: пособие для учителя и воспитателя спец. (коррекц.) образоват. Учреждений I и II вида [текст] / Е. Г. Речицкая – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 295 с. 2.Речицкая Е. Г., Кулигина Т. Ю. Развитие эмоциональной сферы детей с нарушенным и сохраненным слухом [демонстрационный материал] / Е. Г. Речицкая, Т. Ю. Кулигина. – М.: Книголюб, 2006. – 16 с. 3.Яхнина Е. З. Методика музыкально-ритмических занятий с детьми, имеющими нарушения слуха: учебное пособие для студ. высш. учеб.

	заведений [текст] / Под ред. Б. П. Пузанова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 272 с.
Физическое развитие	1.Трофимова Г. В. Развитие движения у дошкольников с нарушением слуха [текст] / Г. В. Трофимова. – М.: Просвещение, 1979. – 107 с.

4.4. Режим дня

Дошкольное отделение работает в соответствии с режимом работы Школы. Для дошкольного отделения разработан типовой режим дня. Ежедневная организация жизнедеятельности детей осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, Гл. XI. - Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса.

4.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В группах для слабослышащих и позднооглохших детей принят тематический подход к предъявлению и отработке речевого материала. Тематика занятий определяется сферой интересов воспитанников и связана с их практической деятельностью, условиями жизни в детском саду и дома. Тематика занятий указана на каждую неделю, перечень речевого материала дан в соответствии с заданной тематикой.

В первый год обучения перечень речевого материала дается с учетом малого социального опыта детей данной группы, фрагментарности их представлений об окружающем мире. На втором году обучения перечень речевого материала усложняется. Содержание тем отражается в комплексно-тематическом плане (перспективное планирование), календарном плане и подборе материалов, находящихся в группе. Итогом работы по теме является овладение словарём.

4.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

При создании средового пространства учитывается, что образовательный процесс осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности:

Условия	Рекомендации
Создание условий для реализации КТП построения образовательного процесса	Наличие комплексно-тематического плана, отражение событийности в предметно-пространственной среде. Предметно-пространственная среда создана в соответствии с принципом комплексно-тематического планирования, т.е. примерным календарём праздников и сезонности. Для фиксации этих событий имеется стенд, который позволяет воспитателю совместно с детьми наглядно планировать мероприятия по подготовке к празднику или значимому событию.
Создание условий для партнерского взаимодействия	Наличие игр с правилами (игры на ловкость, на удачу, на умственную компетенцию); геометрические и традиционные мозаики, строительные наборы, конструкторы для работы в общем поле со сверстником; схемы, таблицы, пособия для совместного экспериментирования, рисования, схемы – напоминания для работы в малых социумах.
Создание условий для стимулирования самостоятельной деятельности	Наличие незавершенных продуктов (контурные и цветные наброски, альбомы и цветные листы для раскрашивания); графических образцов возможных поделок из бросового и строительного материала, построек из строительного материала; разнообразных образцов для копирования (по опорным точкам, по клеткам), классификационных схем – таблиц, схем последовательных преобразований.

Создание условий для развития детской деятельности	Наличие пособий для планирования деятельности совместно с детьми («Календарь событий», «Интересные дела нашей группы») отражающие наглядную информацию о предстоящих событиях; наличие схем, алгоритмов, отражающих последовательность действий; продукты детской деятельности и стенды для их демонстрации.
Создание условий для организации детской деятельности	Игрушки и игровые атрибуты, игрушки – предметы оперирования, маркеры игрового пространства, полифункциональные материалы. Материалы для рисования, лепки аппликации. Строительный, природный и бросовый материал. Объекты для исследования в действии, образно-символический материал, нормативно-знаковый материал. Пособия для развития основных видов движений, организации подвижных игр, упражнений спортивного характера. Игры и дидактический материал для развития всех компонентов речи. Разные виды театров; музыкально-дидактические игры; музыкальные инструменты (самодельные «трещалки», «шумелки»). Материал для ознакомления с трудом и взрослых.
Создание условий для эмоционального благополучия	Создание располагающей, почти домашней обстановки, в которой дети будут чувствовать себя свободно и комфортно, уютно и уверенно, где дети могут занять себя любимым интересным делом. Оформление должно вызывать эмоции и яркие неповторимые ощущения, способствовать снятию напряжённости, излишней тревоги, открывать возможность выбора рода занятий, материала, пространства.
Создание условий для развития проектной деятельности	Библиотека литературы энциклопедического характера, уголок природы и элементарные «лаборатории», наборы иллюстративного материала, инициирующие детское любопытство, стимулирующие стремление к вопросам и исследованию. ТСО: телевизор, компьютер, DVD – проигрыватель и диски с записями познавательных программ. Специально оборудованное место для демонстрации проектов (выставка, стенды и др.)
Специальная коррекционная среда	Среда группы содержит материалы для развития мелкой моторики, творческого самовыражения, развития мыслительных функций, центры сюжетно-ролевых игр, речевой и театральный и физкультурный уголки, а также материалы для коррекционно-развивающей деятельности. Предметно-пространственная среда группы является вариабельной и может изменяться в зависимости от тематики изучаемого материала. Организация предметно-развивающей среды в группе направлена на: создание психологически комфортной для ребенка игровой среды и благоприятных условий для воспитания и обучения ребёнка, как в процессе его самостоятельной игровой активности, так и при непосредственной образовательной деятельности. Создание возможности проведения коррекционной работы учителя-логопеда, дефектолога, формирование и развитие словарного запаса и т.п. и обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей.

4.7. Ответственные за организацию непосредственно организованной образовательной деятельности (НООД)

Направления развития	Вид НООД	3 -5	5 – 6	6 – 7	Ответственный
Физическое развитие	Физическое воспитание	1	1	1	Воспитатель.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	1	2	Воспитатель
Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	Развитие речи	2	3	4	Учитель-дефектолог
Речевое развитие	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи	1	2	2	Учитель-дефектолог
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений и обучение счету	1	2	2	Учитель-дефектолог
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	3	3	3	Воспитатель
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальные занятия	2	2	2	Музыкальный руководитель
	Всего на реализацию программы	11	14	16	

4.8. Планирование в части, формируемой участниками образовательных отношений

Занятия проводятся по подгруппам. Формы организации занятий могут быть разнообразными и включать в себя игры, прогулки, экскурсии, разнообразные занятия, свободную деятельность детей, праздники и развлечения, организацию режимных моментов. В условиях дошкольного учреждения для детей с нарушениями слуха эти формы работы приобретают коррекционную направленность, а также дополняются новыми, связанными с необходимостью организации специфической работы с детьми. К ним относятся индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, речевые зарядки, открытые занятия с участием родителей и др.

Продолжительность занятий в подгруппе 10-20-25 минут, продолжительность экскурсий и праздников до 45 минут.

В целях реализации задач речевого развития дошкольников с нарушениями слуха планирование предусматривает различные условия, в которых обеспечивается работа над формированием устной речи детей:

1. речевое развитие детей в бытовой деятельности, в ходе выполнения режима дня (подготовка ко сну, прием пищи, прогулки, все моменты по организации самообслуживания и так далее);
2. речевое развитие в процессе ознакомления с окружающим и овладения разными видами деятельности на специальных занятиях (игра, изобразительная деятельность, труд, и тому подобное);
3. работа по усвоению значений слов и фраз, отработка звуко-буквенной структуры усвоенных речевых средств в процессе специально организованных наблюдений над языковым материалом на занятиях по развитию речи;
4. обогащение и развитие сенсорной базы для восприятия устной речи и отработка ее звуковой стороны на фронтальных и индивидуальных занятиях по развитию слухового восприятия и обучению произношению;
5. закрепление усвоенных речевых навыков и усвоение новых языковых средств (слов, фраз, звуков) в условиях семьи (в соответствии с рекомендациями и заданиями педагогов);
6. устанавливание непосредственных речевых контактов воспитанников с педагогом, с группой, сверстников между собой в форме диалога и беседы;
7. многократное повторение материала в разных видах деятельности;
8. контроль педагога за правильностью построений фраз и словоупотреблением детей, помощь им в преодолении трудностей и немедленная коррекция ошибок;
9. строгий контроль педагога за позами говорящих и воспринимающих речь, для обеспечения постоянного визуального контакта между воспитанниками, нарушение которого ведет к потере взаимопонимания;
10. расширение социального опыта общения, взаимодействие дошкольников с нарушением слуха в обществе слышащих как условие их социализации;
11. создание эмоционального комфорта в группе, развитие интереса, доверия к взрослому, стремления к сотрудничеству с ним;
12. сопровождение игровых ситуаций устной речью;
13. включение слов в различные типы высказываний («Это ложка», «Ешь ложкой», «Возьми ложку», «Ложка упала», «Где твоя ложка?»). Речевой материал предъявляется устно и/или устно-дактильно, на табличках;
14. наличие индивидуальных слуховых аппаратов и/или имплантов.

Важнейшим условием организации работы по развитию устной речи является ***создание слухо-речевой среды***:

- мотивированное речевое общение с детьми в процессе практической деятельности;
- формирование у детей потребности в речевом общении;
- поддержание всех проявлений речи ребенка, каким бы ни был их уровень; побуждение детей к активному применению речи;
- использование остаточного слуха как необходимого условия формирования устной речи и общения;
- контроль за речью детей со стороны взрослых;
- соблюдение единых требований к речи взрослых.

Каждое из этих положений требует ежедневного внимания к их реализации, координации деятельности специалистов и родителей. Речевая среда не только компонент процесса формирования речи, но и то условие, благодаря которому осознается результативность развития устной речи детей.

Рабочая программа по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи строится на принципе широкого использования и развития остаточного слуха с применением аппаратов индивидуального пользования/имплантов.

Раздел программы «Развитие слухового восприятия и обучение произношению» - это важнейшее коррекционное направление работы по развитию речи. Этот раздел в учебном плане представлен 2-мя занятиями в неделю.

Развитие слухового восприятия и обучение произношению.

I Развитие слухового восприятия:

A. Развитие неречевого слуха.

Рабочая программа предназначена для детей с тяжелой формой тугоухости и распределена по годам обучения: I год обучения - дети 3-4 года; II год обучения-4-5 лет; III год обучения-5-6 лет.

Учить детей с помощью слухового аппарата и без него:

- 1) по сигналу барабана и бубна, пианино начинать ходьбу, строиться, заканчивать ходьбу.
- 2) выполнять ответные реакции на звучание барабана, бубна, пианино, металлофона.
- 3) различать звучание музыкальных детских инструментов при выборе:
из 2-ух (I год обучения)- бубен-дудка; барабан-бубен и т.д.
из 2-3 (II год обучения)- барабан-дудка-бубен; и т.д.
из 3-4 (III год обучения)- пианино-барабан-металлофон.
- 4) определять и воспроизводить слухо-зрительно и на слух количество звучаний в пределах;
- 5) определять слухо-зрительно и на слух громкость звучания гласных звуков и музыкальных инструментов, воспроизводить на музыкальных инструментах. (I, II, III года обучения);
- 6) определять звуки различной громкости и длительности, передавать голосом высоту и длительность звучания (II и III год обучения).
- 7) различать и воспроизводить голоса:
- животных (цыпленка, коровы, петуха, собаки) в звукоподражаниях педагога (I год обучения);
- II год обучения: звукоподражания кошки, гуся, вороны, змеи. Называть их.
- III год обучения: козы, лягушки, шипение змеи. Называть их.
- 8) отличать речь от пения (песенки в исполнении педагога) - I, II, III год обучения;
- 9) отличать мелодию вальса от марша (II год обучения); марш-вальс-полька - III год обучения;
- 10) определять направление источника звучания (впереди-сзади) -III год обучения,

Б Развитие речевого слуха:

I год обучения: в течение года вырабатывать двигательную реакции на звуки речи и слова, произнесенного голосом разговорной силы при постоянном удалении ребёнка от источника звучания (увеличивать и уточнять расстояние).

Учить:

- 1) Воспроизводить и различать голоса животных (цыпленка, собаки, петуха, кошки) в звукоподражании педагога - I , II год обучения. III год обучения: опознавать голоса животных: коровы, гуся. вороны, шипение змеи.

Называть соответствующее животное:

Это петух говорит, кричит, поёт:

- Кукареку!

- 2) Распознавать слухо-зрительно и на слух тренируемые речевые единицы:

I год обучения: звуки, слоги

II год обучения: звуки, слоги, слова.

III год обучения: звуки, слоги, слова, тренируемые двухсложные предложения.

III год обучения: опознавать с отстрочкой в 2-4 недели тренируемые на индивидуальных занятиях речевые единицы, минуя предварительное слухо-зрительное восприятие.

- 3) Учить опознавать знакомые, часто употребляемые речевые единицы из других разделов программы (I, II, III год обучения);

4) Учить опознавать знакомые вопросительные фразы, понимать их значение и отвечать на них:

- что тут? где мишка? кукла? шар?
- где мама?-как тебя зовут?
- как меня зовут? как зовут папу? маму? куклу? у кого мяч?
- кто заболел? кого нет?
- ты хочешь пить?
- почему мила плачет?

5) Учить выполнять на слухо-зрительной основе и на слух поручения типа:

а) - *Встаньте!* - *Сядьте!*

I год обучения

- *Прыгайте!*- *Бегите!* -*Идите!*
- *Дай мяч! мишку! и т.д.*
- *Покажи*

б) II год обучения:

- *Лети(те), как самолёт;*

III год обучения:

- *Прыгайте, как мяч (зайка);*
- Беги(те) как лошадка; будет заниматься али; принеси мяч; позови Вову;*

в) III год обучения:

- Идите, как медведь;*
- *покажи, как летает бабочка; как танцует тётя;*
- поцелуй куклу!*
- *положи книгу на стол!*
- *положи мяч на стул (под стул, около стула);*

- Учить детей прислушиваться к звучащей речи: (I, II, III год обучения).

б) Учить детей прислушиваться к звучащей речи (I, II, III год обучения).

7) Развивать фонематический слух: развивать фонематический слух, дифференцировать пары слов, отличающихся друг от друга одним гласным звуком в корнях: АЛЯ-АЛИ, МИЛА_МАША_ДАША; А-У; У-А; А-И; ПА-ПО, ПО-ПА, ПА-ПА-ПУ; ПО-ПУ, ПА-ПИ; ПИ-ПА, ПУ-ПИ, ПИ-ПУ и т.д;

8) Учить детей на индивидуальных занятиях воспринимать речевой материал с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и пользоваться ими во время прогулок и игр (I, II, III год обучения)

Дети II-III года обучения должны с индивидуальным аппаратом на слухо-зрительной основе, на слух с аппаратом и без него уметь различать весь тренируемый материал речевой с индивидуальных занятий при выборе из 10-ти, опознавать наиболее употребительные тренируемые речевые единицы:

а) собственное имя, имена работников группы, товарищей по группе, тренируемые фразы типа: Кошка Киса идёт, Миша идёт, Петя бежит. Катя бежит, Хрюша сидит и т.д.

б) указанные выше вопросительные фразы и отвечать на них:

в) выполнять указанные выше инструкции, побуждающие к действию;

г) понимать значение слов и фраз;

На фронтальных занятиях I, II, III года обучения используются для тренировки слуха: имена детей, педагога, воспитателей; названия игрушек, части тела в сочетании с глаголами.

Используются различные виды упражнений, в том числе работа с картинками по темам: Времена года, Семья, Одежда, Игрушки, Домашние и дикие животные, Части тела, Транспорт, Профессии, Учебные принадлежности, Фрукты, Овощи.

На II году обучения можно учить воспринимать неправдоподобные по смыслу фразы и давать им оценку: *Собака кукарекает. Дом- это пицца. Кровать- это посуда.*

На III году обучения совершенствуются навыки контроля за собственным произношением, по подражанию за учителем. Можно пробовать писать слухо-зрительные

диктанты, состоящие из отдельных слов и коротких фраз: *Кукла Катя. Мишка Миша. Зайка Зая. Девочка Мила. Мальчик Никита. Дай. На. Спасибо. Пока. Привет. Тётя Света.*

В. Обучение произношению.

I, II, III год обучения.

Задачи:

- 1) формирование у детей потребности общения устной (звучащей) формой речи;
- 2) формирование первичных навыков воспроизведения слов; слова могут произноситься детьми по-разному:
 - точно, с полным звуко-слоговым составом (дом, мама, упала);
 - приближённо, с заменой отсутствующих в речи звуков непроизвольно, возникающими звуками-заменителями из числа усвоенных;
 - усечено, с неполным звуко-слоговым составом (лопата-агата, стол-то, иди-ди);
 - формирование умения воспроизводить в словах близко к норме не менее 12 звуков, может быть больше - 13-16 звуков. Состав звуков не регламентируется.
 - формирование умения воспроизводить слитно, на одном выдохе примерно 3-5 слогов, слова, фразы.
 - формировать умения сопряжено выражать различные интонации.
 - формирование фонетической стороны речи строится на базе слухо-зрительного и слухового восприятия с учётом индивидуальных особенностей детей в овладении произношением к началу их специального обучения.

В процессе обучения используются различные методические приёмы: сопряжённая и отражённая речь, фонетическая ритмика, специальные игры и т.д. Работа производится с использованием индивидуальных аппаратов, а также на слух на г/у (голое ухо), без аппарата.

К концу III года обучения в дошкольном отделении воспитанники должны уметь:

- 1) Самостоятельно произносить следующий минимум слов: мама, папа, бабушка, тётя, дядя, дом, юла, мяч, кукла, кубик, имена детей и работников группы, машина, баба, утка, мишка, лопата, самолёт, петух, поросёнок, кошка, заяка, кукла, лиса, волк, шапка, шарф, стол, стул, мыло, суп, хлеб, молоко, вода, руки, ноги, голова, живот, да, на, иди, помоги, упал (а), болит, плачет, идёт, сидит, бежит, спит, стоит, пьёт, ест, спасибо, привет, пока, тут, там, да, нет, вот, ура - не менее 50 слов.
- 2) Самостоятельно произносить фразы:
 - МАМА ДАЙ... ТЁТЯ ДАЙ...
 - ИМЯМАМЫ, ТЁТИ...
 - АЛИ, ДАЙ МЫЛО (КУКЛУ)...
 - ЗАЯ ИДЁТ, СПИТ, БЕЖИТ, ИДЁТ;
 - НИКИТА ПЬЁТ ВОДУ;
 - БОЛИТ ГОЛОВА (ЖИВОТ)....
 - ТЁТЯ, ЧТО ТАМ? ТАМ МЯЧ.
 - ТУТ КУБИК;
 - ПАПА (МАМА) ПРИВЕТ, ПОКА:
 - МАМА ДОМА,
 - ПАПА РАБОТАЕТ.
 - САМОЛЁТ ЛЕТИТ ВЫСОКО.
 - У МЕНЯ БОЛИТ ГОЛОВА (ЖИВОТ)
 - МИЛА ЗАБОЛЕЛА.
 - МАМА УШЛА.
 - У НИКИТЫ МАШИНА.
 - МАЛЬЧИК (АЛИ) ИГРАЕТ С...
- 3) Произносить слитно, на одном выдохе, в темпе, близком к норме знакомые слова.
- 4) Пользоваться голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра.
- 5) Выделять словесное ударение в знакомых словах.
- 6) Соблюдать орфоэпические нормы произношения безударного «о», как «а».

7) Употреблять в речи не менее 12 звуков (гласных и согласных).

8) Сопряженно и отраженно произносить знакомый речевой материал, по возможности выражать разные интонации типа:

-МАМАА, ЧТО ТАМ?

-ПАПА, ДАЙ!

-НАСТЯ, ИДИ!

-КАТЯ УПАЛА.

-Я СЛЫШУ ХОРОШО.

-Я НЕ СЛЫШУ.

-ТАТА, ДАЙ!

-ТЕТЯ СВЕТА, ДАЙ МНЕ ХЛЕБ. СПАСИБО!