РАССМОТРЕНО
**на педагогическом совете**
**протокол от 16.01.2023 № 1**

Подписано цифровой подписью:
Утробин Юрий Анатольевич
Причина: Я подтверждаю точность и целостность этого документа
Дата: 2023.09.26 13:34:57 +03'00'

# ОТЧЕТ
# О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОВЕДЕНИЯ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

## Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Крым «Феодосийская специальная школа-интернат» за 2022 год

# СОДЕРЖАНИЕ

Введение 2

I. Аналитическая часть 3

1. Оценка образовательной деятельности 3
2. Оценка системы управления образовательной организации 16
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 22
4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса 29
5. Оценка востребованности выпускников 38
6. Оценка качества кадрового обеспечения 39
7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения 46
8. Оценка качества материально-технической базы 46
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования 49

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации 52

Выводы 56

# ВВЕДЕНИЕ

Самообследование Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Крым «Феодосийская специальная школа-интернат» проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218), Положением о проведении самообследования, утверждённым приказом по школе от 06.05.2015 № 83, Порядком проведения самообследования, утвержденным приказом по школе от 30.06.2015 № 109.

Целями проведения самообследования являлись обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования оценивались:

1) Образовательная деятельность;
2) Система управления образовательной организации;
3) Содержание и качество подготовки обучающихся;
4) Организация учебного процесса;
5) Востребованность выпускников;
6) Качество кадрового обеспечения;
7) Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
8) Качество материально-технической базы;
9) Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В процессе самообследования проводился также анализ показателей деятельности учреждения, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Результаты самообследования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Крым «Феодосийская специальная школа-интернат» оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения.

# I. **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Наименование: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым «Феодосийская специальная школа-интернат» (далее - Школа).

Юридический и фактический адрес Школы: Российская Федерация, Республика Крым, 298100, город Феодосия, улица Революционная, дом 8.

Телефон: (36562)3 04 70 (директор), 3-02-52 (заместители директора).

Телефон/факс: 3 53 11 (бухгалтерия).

E-mail: 018@crimeaedu.ru.

Сайт: http://feosurdo.ru.

ОГРН: 1149102175188.

ИНН/КПП: 9108117000 / 910801001.

Учредитель и собственник Школы: Республика Крым.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым (орган управления Школы).

Юридический и фактический адрес органа управления: 295000, Республика Крым, город Симферополь, пер. Совнаркомовский, 3.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: свидетельство от 08.06.2016 № 0238, серия 82Л01 № 0000248, выданное Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым (приказ от 08.06.2016 № 1572), бессрочно.

Государственная аккредитация образовательной деятельности: свидетельство от 26.04.2018 № 0477, выданное Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым (приказ от 26.04.2018 № 1023), до 26.04.2030.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности: свидетельство от 17.01.2019 № ЛО-82-01-000768, выданное Министерством здравоохранения Республики Крым (приказ от 17.01.2019 № 64), бессрочно.

Нормативно-правовая база деятельности Школы: Конституция Российской Федерации, федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, Конституция Республики Крым, законы, иные нормативные правовые акты Республики Крым, приказы Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, устав Школы, локальные нормативные акты Школы.

## 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Документы, в соответствии с которыми Школа осуществляет образовательную деятельность:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

- Закон Республики Крым от 17.06.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.202021 № 287);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями;

- Санитарные правила СП 2.3.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, зарегистрировано Министерства юстиции РФ от 18.12.2020 № 61573.

Предметом и целью деятельности Школы: является предоставление образовательных, реабилитационных, лечебно-профилактических, медицинских, экспертно-диагностических, консультативных, аналитико-прогностических, информационно-просветительских, организационно-методических, коррекционно-развивающих услуг детям с ограниченными возможностями здоровья; обучение и реабилитация воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих, задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра, глухих и слабослышащих с легкой умственной отсталостью); оказание помощи семье в воспитании детей, формировании у воспитанников навыков самостоятельной жизни и всестороннее раскрытие творческих способностей детей.

Иными целями и задачами деятельности Школы являются:

1) проведение образовательного процесса (учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы, внеурочной деятельности), организация дополнительного образования;

2) оказание психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся;

3) проведение психолого-медико-педагогических консультаций и диагностики детей, оказание ранней помощи детям;

4) оказание детям квалифицированной помощи в обучении и коррекции имеющихся проблем в развитии;

5) осуществление реализации индивидуальных программ реабилитации/абилитации детей – инвалидов, инвалидов;

6) организация и проведение профилактических, медицинских осмотров, а также диспансеризации воспитанников в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

7) присмотр и уход за обучающимися, организация питания и охраны здоровья обучающихся;

8) создание условий доступности получения воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами, инвалидами, услуг, предоставляемых Школой.

Цели на 2022 год:

1. Обучение и воспитание как единый процесс организации познавательной, речевой и практической деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру).

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

3. Создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развития способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования.

4. Улучшение качества материально-технической базы для обучения, воспитания и (ре)абилитации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5. Совершенствование профессиональной педагогической компетентности, развитие образовательно-информационных и научно-методических ресурсов.

Школа обеспечивает своим обучающимся общеобразовательную подготовку, отвечающую нормативным требованиям к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений. Однако соответствие этому уровню достигается при соблюдении особой содержательной и методической направленности образовательного процесса, в основе которого заложен коррекционно-развивающий принцип обучения.

Общее образование в школе осуществляется по следующим уровням:

- дошкольное образование (нормативный срок освоения - 3 года);
- начальное общее образование (нормативный срок освоения – 6 лет);
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 6 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Школа осуществляет также дополнительное образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Виды образовательных программ:

1) адаптированные основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Уровень дошкольного образования (ДО):

- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабослышащих детей;

- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей;

- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации;

- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития;

- адаптированная основная образовательная программа дошкольного общего образования воспитанников с расстройствами аутистического спектра.

Уровень начального общего образования (НОО):

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (ФГОС НОО ОВЗ, варианты 1.2, 1.3);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих обучающихся (ФГОС НОО ОВЗ, варианты 2.2, 2.3);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС НОО ОВЗ, варианты 7.2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (ФГОС НОО ОВЗ, варианты 8.2, 8.3).

- адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с нарушениями слуха и умственной отсталостью;

Уровень основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО):

- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (варианты 1.2, 2.2.2);

- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 2).

- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха;

- адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования обучающихся с нарушениями слуха;

- адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

- адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 2).

2) обучающиеся с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие, перенесшие операцию по кохлеарной имплантации) и легкой умственной отсталостью, освоившие в начальной школе вариант 1.3, 2.3 АООП НОО; обучающиеся с расстройствами аутистического спектра и легкой

умственной отсталостью, освоившие в начальной школе вариант 8.3 АООП НОО, в основной школе продолжают обучение по варианту 1 АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с обязательным созданием специальных условий и включением в коррекционно-развивающую область коррекционных курсов для обучающихся с нарушениями слуха, обучающиеся с расстройствами аутистического спектра.

3) адаптированные общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по изобразительному искусству;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по художественной лепке;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по хореографии.

В школе функционирует школьный спортивный клуб, который реализует программы:

- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по футболу;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по волейболу;

Обучение в школе проходит в очной форме, а также с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Образовательная деятельность в Школе ведется на русском языке. В качестве иностранного языка преподаётся английский язык.

Реализация права на получение образования на родном языке и на изучение родного языка осуществляется по заявлению совершеннолетнего обучающегося и/или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося с учетом его мнения и обеспечивается созданием специальных групп при наличии условий для их функционирования.

Коррекционно-развивающая работа для обучающихся с нарушениями слуха ведется на индивидуальных и групповых занятиях по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, по развитию слухового восприятия и технике речи; на музыкально - ритмических занятиях, на занятиях по социально-бытовой ориентировке на уровне начального общего образования. По формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи (групповые занятия) и развитие учебно-познавательной деятельности на уровне основного общего образования

Для обучающихся с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи предусмотрены коррекционные занятия (индивидуальных и фронтальные) по коррекции речевого и психического развития, ритмике.

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра - коррекционные занятия по формированию коммуникативного поведения (индивидуальные и фронтальные), по социально-бытовой ориентировке,

музыкально-ритмических занятиях, занятия по эмоциональному и коммуникативно-речевому развитию, сенсорному развитию (индивидуальные занятия).

Школа осуществляет дополнительное образование воспитанников по направлениям: декоративно-прикладное искусство (ИЗО («Цветная радуга») и лепки («Скульптор»)); спортивно-оздоровительное направление: волейбол, футбол; общекультурное: хореография ансамбль «Алые паруса».

Внеурочная деятельность проводится по направлениям:

1) общеинтеллектуальное и духовно-нравственное: классный час «Разговоры о важном», читательский час, профориентационная деятельность, кружки «Юный читатель», «Читательский час», «Английский язык»;

2) социальное: кружок рукоделия «Шкатулочка», лепки «Гончар», учебно-исследовательская и проектная деятельность;

3) общекультурное (кружок по хореографии);

4) спортивно-оздоровительное (кружок по волейболу).

Основные формы реализации внеурочной и досуговой деятельности:

1)занятия в кружках по интересам;

2)общешкольные и внешкольные мероприятия;

3)воспитательные часы;

4)читательские часы;

5)клуб выходного дня;

6)классные часы;

7)проектная деятельность;

8) профориентационная деятельность.

Все общешкольные и внешкольные воспитательные мероприятия проводятся в соответствии с годовым планом работы Школы и в соответствии с рекомендациями Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.

Организация образовательного процесса регламентируется требованиями действующих санитарных правил и норм, учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием уроков.

Обучение в Школе начинается с 1 сентября и заканчивается 25 мая, осуществляется по четвертям на уровнях начального общего, основного общего образования, по полугодиям на уровне среднего общего образования с организацией осенних, зимних, весенних и летних каникул (для 1-х классов и дошкольного отделения – дополнительных каникул в феврале). Продолжительность учебной недели - 5 дней. Уроки проводятся в одну смену. Продолжительность уроков и занятий – 40 минут (в 1 классе - 35 минут).

Промежуточная аттестация - в конце каждого учебного года в форме годовой отметки. Обучение учащихся в 1 классе, в первой и второй четвертях во 2 классе проводится без балльного оценивания знаний.

Государственная итоговая аттестация - в конце обучения на уровне основного общего образования (10 класс) и на уровне среднего общего

образования (12 класс). Выпускники, успешно прошедшие ГИА, получают аттестаты государственного образца.

Комплектование Школы обучающимися, воспитанниками осуществляется Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым. Направление в Школу проводится с согласия родителей (законных представителей) обучающихся и на основании путёвки Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым, коллегиального заключения центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ЦПМПК).

Нормативная численность обучающихся в классах для обучающихся с нарушением слуха в классах I отделения – 8 человек, в классах II отделения и для глухих – 6, в классах с задержкой психического развития – 12, во вспомогательных классах – 5, в классах с расстройством аутистического спектра – 4, в дошкольных группах – 5 - 8.

Проектная мощность Школы - 120 обучающихся, воспитанников.

Численность обучающихся, воспитанников

(по состоянию на конец 2021/2022 учебного года)

| Уровень | Дошкольное образование | | | Начальное общее образование | | | | | | | Основное общее образование | | | | | ВСЕГО |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Группы Классы | Мл. гр | Ср. гр. | Ст. гр | 1а | 1б | 1д | 1 | 2 | 3 | 5н | 5 | 6 | 8 | 9 | 10 | |
| ВСЕГО на начало 2021/2022 уч. года | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 10 | 12 | 6 | 8 | 7 | 11 | 7 | 8 | 8 | 110 |
| Зачислено | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 10 |
| Отчислено | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| ВСЕГО на конец 2021/2022 уч. года | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 8 | 9 | 11 | 8 | 8 | 7 | 11 | 9 | 8 | 8 | 114 |

Численность обучающихся, воспитанников

(по состоянию на конец первого полугодия 2022/2023 учебного года)

| Уровень | Дошкольное образование | | Начальное общее образование | | | | | | | Основное общее образование | | | | | ВСЕГО |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Группы Классы | Ср. гр. | Ст. гр | 1а | 1б | 2а | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 9 | 10 | |
| ВСЕГО на начало 2022/2023 уч. года | 6 | 7 | 8 | 5 | 6 | 8 | 9 | 11 | 8 | 9 | 7 | 12 | 9 | 8 | 113 |
| Зачислено | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Отчислено | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ВСЕГО на конец первого полугодия 2022/2023 уч. года | 7 | 7 | 8 | 5 | 6 | 8 | 9 | 11 | 8 | 9 | 7 | 12 | 9 | 8 | 114 |

В 2022 году в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из территорий, где проходит специальная военная операция:

- На уровень ООО – 3 обучающихся (2 – в 5-й класс; 1 – в 6-й класс)

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся – 3;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива;
- для адаптации новых воспитанников провели внеочередные консультации педагога-психолога:
  групповые консультации с воспитанниками – еженедельно;
  индивидуальных консультации с воспитанниками – 8;
- профилактические мероприятия социального педагога – 10.

Сведения о контингенте обучающихся
по нарушениям развития/программам обучения
по состоянию на конец 2021/2022 учебного года

| Уровень образования | Программа обучения | Класс |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Дошкольное образование | АООП ДО слабослышащих | Младшая группа |
| | АООП ДО глухих | |
| | АООП ДО с ЗПР с РАС | |
| | АООП ДО с УО с РАС | |
| | АООП ДО слабослышащих | Средняя группа |
| | АООП ДО глухих | |
| | АООП ДО с ЗПР с РАС | |
| | АООП ДО для ЗПР с РАС | Старшая группа (ЗПР) |
| | АООП ДО для ЗПР | |
| Начальное общее образование ФГОС | АООП НОО глухих (в-нт 1.2) | 1 доп. класс |
| | АООП НОО с ЗПР (в-нт 7.2) | |
| | АООП НОО слабослышащих (в-нты 2.2 и 2.3) | |
| | АООП НОО для РАС (в-нт 8.3) | 1 а класс |
| | АООП для об-ся с УО (ФГОС УО, в-нт 1) | |
| | АООП НОО для РАС (в-нт 8.2) | 1 б класс |
| | АООП НОО для ЗПР (в-нт 7.2) | 2 класс |
| | АООП НОО для слабослышащих (в-нт 2.2) | |
| | АООП для РАС (в-нт 8.2) | |
| | АООП для об-ся с УО (ФГОС УО, в-нт 1) | |
| | АООП для слабослышащих (в-нт 2.2) | 1 класс |
| | АООП для глухих (в-нт 1.2) | |
| | АООП для слабослышащих (в-нт 2.3) | |
| | АООП для ЗПР (в-нт 7.2) | |
| | АООП для глухих (в-нт 1.2) | 3 класс |
| | АООП для глухих (в-нт 1.3) | |
| | АООП для слабослышащих (в-нт 2.2) | |
| | АООП для глухих (в-нт 1.2) | 5н. класс |
| | АООП для слабослышащих (в-нт 2.2) | |
| | АООП для глухих (в-нт 1.3) с уч. РАС | |
| | АООП для глухих (в-нт 1.2) | 5 класс |
| | АООП для глухих с УО | |
| | АООП для слабослышащих (в-нт 2.2) | |
| | АООП для слабослышащих с ЗПР | |
| | АООП для глухих (в-нт 1.3) | |
| Основное общее образование | АООП слабослышащих | 6 класс |
| | АООП слабослышащих ЗПР | |
| | АООП ТНР | |
| | АООП ЗПР | |
| | АООП слабослышащих с УО | |

| | | |
|---|---|---|
| | АООП для слабослышащих ЗПР | 8 класс |
| | АООП для УО | |
| | АООП для слабослышащих с учетом УО | |
| | АООП глухих | |
| | АООП глухих с учетом УО | |
| | АООП слабослышащих | 9 класс |
| | АООП слабослышащих с ЗПР | |
| | АООП глухих | |
| | АООП глухих с ЗПР | |
| | АООП слабослышащих | 10 класс |
| | АООП слабослышащих с ЗПР | |
| | АООП глухих | |

Сведения о контингенте обучающихся
по нарушениям развития/программам обучения
по состоянию на первое полугодие 2022/2023 учебного года

| Уровень образования | Программа обучения | Класс |
|---|---|---|
| Дошкольное образование | АООП ДО слабослышащих | Средняя группа |
| | АООП ДО глухих | |
| | АООП ДО с ЗПР с РАС | |
| | АООП ДО с УО с РАС | |
| | АООП ДО слабослышащих | Старшая группа |
| | АООП ДО глухих | |
| | АООП ДО с ЗПР с РАС | |
| | АООП НОО для РАС (в-нт 8.2 с учетом варианта 8.3) | 1-а |
| Начальное общее образование ФГОС | АООП НОО глухих (в-нт 1.3) | 1 класс |
| | АООП НОО с ЗПР (в-нт 7.2) | |
| | АООП НОО слабослышащих (в-нты 2.2 и 2.3) | |
| | АООП НОО для РАС (в-нт 8.2) | 2 а класс |
| | АООП НОО для РАС (в-нты 8.3 и 8.4) | 1 б класс |
| | АООП для об-ся с УО (ФГОС УО, в-нт 2) | |
| | АООП НОО для ЗПР (в-нт 7.2) | 3 класс |
| | АООП НОО для слабослышащих (в-нты 2.2 и 2.3) | |
| | АООП для РАС (в-нт 8.2) | |
| | АООП для слабослышащих (в-нт 2.2) | 2 класс |

| | | |
|---|---|---|
| Начальное общее образование ФГОС | АООП для глухих (в-нт 1.2) | |
| | АООП для слабослышащих (в-нт 2.3) | |
| | АООП для ЗПР (в-нт 7.2) | |
| | АООП для глухих (в-нт 1.2) | 4 класс |
| | АООП для глухих (в-нт 1.3) | |
| | АООП для слабослышащих (в-нт 2.2) | |
| | АООП для глухих (в-нт 1.2) | 5 класс |
| | АООП для слабослышащих (в-нт 2.2) | |
| | АООП для глухих (в-нт 1.3) с уч. РАС | |
| | АООП для глухих (в-нт 1.2) | 6 класс |
| | АООП для глухих с УО | |
| | АООП для слабослышащих (в-нт 2.2) | |
| | АООП для слабослышащих с ЗПР | |
| | АООП для глухих (в-нт 1.3) | |
| Основное общее образование | АООП слабослышащих | 7 класс |
| | АООП слабослышащих ЗПР | |
| | АООП ТНР | |
| | АООП ЗПР | |
| | АООП слабослышащих с УО | |
| | АООП для слабослышащих ЗПР | 9 класс |
| | АООП для УО | |
| | АООП для слабослышащих с учетом УО | |
| | АООП глухих | |
| | АООП глухих с учетом УО | |
| | АООП слабослышащих | 10 класс |
| | АООП слабослышащих с ЗПР | |
| | АООП глухих | |
| | АООП глухих с ЗПР | |

Сведения о контингенте обучающихся
по нарушениям развития/программам обучения
по состоянию на конец 2021/2022 учебного года

| Программа | Дошкольное образование | Начальное общее образование | Основное общее образование | ИТОГО |
|---|---|---|---|---|
| слабослышащих | 4 | 19 | 22 | 45 |
| в т.ч. ЗПР | - | - | 5 | 5 |
| в т.ч. УО | - | 2 | 2 | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| глухих | 4 | 14 | 18 | 36 |
| в т.ч. ЗПР | - | - | 2 | 2 |
| в т.ч. УО | - | 2 | 4 | 6 |
| ЗПР | 7 | 7 | 2 | 16 |
| РАС | - | 12 | - | 12 |
| ТНР | - | - | 1 | 1 |
| УО | 1 | 2 | 1 | 4 |
| ИТОГО | 16 | 54 | 44 | 114 |

Сведения о контингенте обучающихся
по нарушениям развития/программам обучения
по состоянию на первое полугодие 2022/2023 учебного года

| Программа | Дошкольное образование | Начальное общее образование | Основное общее образование | ИТОГО |
|---|---|---|---|---|
| слабослышащих | 6 | 15 | 22 | 43 |
| в т.ч. ЗПР | - | - | 3 | 3 |
| в т.ч. УО | - | 4 | 2 | 6 |
| глухих | 4 | 10 | 20 | 34 |
| в т.ч. ЗПР | - | - | - | - |
| в т.ч. УО | - | 3 | 5 | 8 |
| ЗПР | 3 | 6 | 2 | 11 |
| РАС | - | 20 | - | 20 |
| ТНР | - | - | 1 | 1 |
| УО | 1 | 4 | - | 5 |
| ИТОГО | 14 | 55 | 45 | 114 |

Социальный паспорт на 2021/2022 учебный год

| № класса | сироты | дети, оставшиеся без попечения родителей | дети из многодетных семей | дети из неполных семей | дети-инвалиды | всего в классе |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Мл.дошкольн.группа | -- | -- | 1 | 1 | 4 | 5 |
| Ст.дошкольн.группа | -- | -- | 1 | 2 | 6 | 6 |
| Ст.дошк.гр.(РАС) | -- | -- | -- | 2 | 5 | 5 |
| 1доп. | -- | 3 | 6 | 1 | 4 | 8 |
| 1А класс (РАС) | -- | -- | 2 | 3 | 6 | 6 |
| 1Б класс (РАС) | -- | -- | 2 | -- | 5 | 5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 класс | -- | -- | 5 | 3 | 6 | 9 |
| 2 класс (ЗПР) | -- | 2 | 4 | 3 | 2 | 11 |
| 3 класс | -- | -- | 2 | 4 | 8 | 8 |
| 5н класс | -- | 2 | 4 | 1 | 7 | 8 |
| 5 класс | -- | 1 | 1 | 3 | 7 | 7 |
| 6 класс | 1 | -- | 2 | 4 | 7 | 11 |
| 8 класс | -- | 2 | 2 | 1 | 9 | 9 |
| 9 класс | 1 | -- | 2 | 3 | 5 | 8 |
| 10 класс | -- | 1 | -- | 2 | 8 | 8 |
| всего по школе | 2 | 11 | 35 | 33 | 89 | 114 |

Социальный паспорт школы на 2022/2023 учебный год

| № класса | сироты | дети, оставшиеся без попечения родителей | дети из многодетных семей | дети из неполных семей | дети-инвалиды | всего в классе |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Мл.дошкольн.группа | -- | -- | 2 | 1 | 4 | 6 |
| Ст.дошкольн.группа | -- | -- | 1 | 2 | 8 | 8 |
| 1 – А (РАС) | -- | -- | -- | 2 | 8 | 8 |
| 1 класс | -- | 4 | 5 | - | 5 | 8 |
| 1Б класс (РАС) | -- | -- | 1 | 3 | 5 | 5 |
| 2А класс (РАС) | -- | -- | 3 | -- | 6 | 6 |
| 2 класс | -- | -- | 4 | 3 | 6 | 9 |
| 3 класс (ЗПР) | -- | 2 | 3 | 3 | 2 | 11 |
| 4 класс | -- | 1 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| 5 класс | -- | 2 | 5 | 2 | 10 | 11 |
| 6 класс | -- | 1 | 1 | 4 | 8 | 8 |
| 7 класс | 1 | -- | 3 | 4 | 8 | 12 |
| 9 класс | -- | -- | 1 | 1 | 7 | 7 |
| 10 класс | 1 | -- | 1 | 3 | 5 | 7 |
| всего по школе | 2 | 10 | 32 | 30 | 90 | 114 |

Изучение государственной символики

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы и воспитанники дошкольного отделения начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 10-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–10-х классов – «Обществознание». Работа была

организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–10-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и дня Государственного флага (22 августа), дни флага и герба Республики Крым (24 сентября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Таким образом можно сделать вывод, что в ГБОУ РК «Феодосийская специальная школа-интернат» в 2022г. образовательная деятельность в организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы. Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

Задачей на 2023 год является совершенствование получения обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

## 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом Школы и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство его деятельностью. Наряду с директором непосредственное управление Школой осуществляют заместители директора.

Директор действует от имени Учреждения, в том числе:

- в соответствии с федеральными законами и нормативными правовыми актами Республики Крым заключает гражданско-правовые и трудовые договоры от имени Учреждения, утверждает штатное расписание школы, утверждает должностные инструкции работников;

- утверждает план финансово-хозяйственной деятельности, его годовую и бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность Школы внутренние документы;

- обеспечивает открытие лицевых счетов в органах казначейства Российской Федерации по Республике Крым, обеспечивает своевременную уплату налогов и сборов в порядке и размерах, определяемых налоговым законодательством Российской Федерации, представляет в установленном порядке статистические, бухгалтерские и иные отчеты;

- утверждает локальные акты Школы, выдает доверенности на право представительства от имени Учреждения, в том числе доверенности с правом передоверия, издает приказы;

- обеспечивает соблюдение законности в деятельности школы, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Учреждения;

- принимает на работу и увольняет педагогических и иных работников Школы;

- устанавливает заработную плату работников Учреждения в соответствии с Положением об оплате труда, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам, порядок и размер их премирования;

- утверждает расписания уроков, занятий, графики работы и педагогическую нагрузку работников;

- издает приказы о зачислении, переводе и отчислении обучающихся; обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся и работников; оказывает помощь и содействие в работе творческих и спортивных объединений, организаций и обучающихся Учреждения;

- решает иные вопросы деятельности Школы, не отнесенные к компетенции коллегиальных органов управления и Учредителя.

В Школе функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, педагогический совет, попечительский совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Школы, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются Уставом.

Высшим коллегиальным органом управления Школы является Общее собрание работников. Участниками Общего собрания работников являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе на основании заключенных с данными лицами трудовых договоров.

Общее собрание работников действует бессрочно.

Общее собрание работников считается правомочным, если в нем участвует более половины от общего числа трудового коллектива. Решения Общего собрания работников школы принимаются открытым голосованием большинства присутствующих членов Общего собрания работников.

Решения Общего собрание работников школы согласовываются с администрацией Учреждения, обязательны для выполнения членами коллектива и администрацией Учреждения.

Общее собрание работников Школы проводится не реже 1 раза в год.

Компетенция Общего собрания работников:

- определение основных направлений деятельности Учреждения;
- создание постоянных и временных комиссий по различным направлениям работы;
- рассмотрение вопросов об укреплении и развитии материально - технической базы Учреждения;
- ходатайство о поощрении работников.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления. Главной целью деятельности педагогического совета является содействие реализации образовательной деятельности Школы.

В состав педагогического совета Школы входят: директор, его заместители, все педагогические работники.

Организационной формой деятельности педагогического совета являются заседания, созываемые и проводимые по мере необходимости, но не реже четырех раз в год.

К компетенции педагогического совета относятся:

- рассмотрение и принятие адаптированных основных общеобразовательных программ и дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования, календарного учебного графика, учебного плана Школы;
- принятие годового плана работы, программы развития Школы;
- оценка уровня развития, объема и качества знаний, умений и навыков, обучающихся по итогам обучения, по результатам текущего контроля, промежуточных и итоговых аттестаций;
- принятие решений о переводе, отчислении, награждении, допуске к государственной итоговой аттестации, выпуске обучающихся;
- представление педагогических работников Школы к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки;
- рассмотрение актуальных вопросов совершенствования и развития образовательной деятельности школы с принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера.

Педагогический совет правомочен принимать решения, если на его заседании присутствует не менее 2/3 состава, являющихся его членами.

Решение педагогического совета Школы считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих на заседании членов педагогического совета.

В 2022 году проведено 6 заседаний педагогического совета.

Попечительский совет является консультативно-совещательным органом Школы, который создается с целью привлечения общественности к решению

задач и проблем Школы, а также обеспечения благоприятных условий для его эффективной работы.

Основными задачами попечительского совета являются:

- сотрудничество с органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти Республики Крым, местного самоуправления, организациями независимо от форм собственности, а также физическими лицами, направленное на улучшение условий функционирования Школы;
- содействие улучшению материально-технической, образовательно-информационной, научно-методической, культурной, спортивной базы Школы;
- содействие привлечению дополнительных источников финансирования Школы;
- содействие организации и проведению мероприятий, направленных на охрану жизни и здоровья физических лиц в Школе;
- организация досуга и оздоровления участников деятельности Школы;
- содействие социально-правовой защите участников деятельности.

Членами попечительского совета могут быть граждане, представители организаций независимо от форм собственности, органов государственной власти. Кандидатуры в состав попечительского совета выдвигаются на Общем собрании работников Школы или по собственной инициативе путем подачи заявления.

Персональный состав попечительского совета определяется на основании предложений Общего собрания работников Школы или заявлений, поданных директору по собственной инициативе и закрепляется приказом директора Школы.

Члены попечительского совета входят в его состав добровольно и работают на общественных началах.

Возглавляет попечительский совет председатель, который избирается и утверждается на заседании попечительского совета. Из числа членов попечительского совета также избираются заместитель председателя попечительского совета и секретарь.

Основной формой работы попечительского совета являются заседания.

Заседание попечительского совета является правомочным, если на нем присутствует большинство его членов.

Решение попечительского совета принимается с учетом предложений руководителя Школы простым большинством голосов членов совета, присутствующих на его заседании, и оформляется протоколом заседания.

В 2022 году состоялось 2 заседания попечительского совета. Было заключено 10 договоров пожертвования, по которым было передано 241 784,97 рублей на укрепление материально-технической базы школы материалы и оборудование.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических и иных работников по вопросам управления Школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических и иных работников в Школе создаются:

1) совет старшеклассников и ученический комитет;

2) родительское собрание и родительский комитет;

3) профессиональный союз работников школы и профсоюзный комитет.

Указанные органы самоуправления действуют автономно.

В рамках работы психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) осуществляется взаимодействие специалистов Школы и педагогического коллектива с целью диагностического, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями развития. В 2022 году проведено 4 заседания ПМПк.

Работу по психолого-педагогическому сопровождению осуществляют специалисты социально-психологической службы, психолого-педагогического консилиума и Совет профилактики правонарушений.

Диагностическим обследованием педагогом-психологом было охвачено 100% обучающихся. Имеется тенденция к увеличению количества диагностических мероприятий из-за включения в работу обучающихся с расстройствами аутистического спектра. По результатам диагностической работы в 2022 году были выявлены дети с недостаточным уровнем развития познавательных процессов, с резкими нарушениями эмоциональной сферы, с поведенческими проблемами, с низкой учебной мотивацией, с повышенным уровнем тревожности, с проблемами в адаптации к учебному процессу.

Коррекционно-развивающей работой силами педагога-психолога также охвачено 100% обучающихся. Основная тематика программ: развитие познавательных процессов, коррекция эмоционально-волевого состояния, работа с поведенческими нарушениями, тревожностью, склонностью к агрессии, развитие коммуникативных навыков, в т.ч. посредством дополнительной альтернативной коммуникации, работа над самооценкой, психологическая подготовка к ГИА.

Консультативная работа была насыщенной, разнообразной и осуществлялась по запросам от педагогов и родителей (законных представителей). Тематика обращений: адаптация, поведение, проблемы обучения и воспитания, профориентации, семейные взаимоотношения, профессиональная ориентация. Увеличилось количество запросов по определению уровня актуального развития, определению образовательного маршрута и по проблемам, связанным с эмоциональным состоянием обучающихся особенно в переходном возрасте. По сравнению с прошлым учебным годом, уменьшилось количество конфликтов между педагогами и обучающимися.

План работы ППк выполнен в полном объеме.

Школьный Совет профилактики служит целям формирования законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся; профилактики девиантного и асоциального поведения воспитанников; обеспечения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. В 2022 году проведено 9 заседаний Совета профилактики, в т.ч. с участием родителей (законных представителей) обучающихся.

На совещаниях при директоре рассматриваются различные вопросы образовательной и хозяйственной деятельности. В 2022 году проведено 2 совещания при директоре. На совещаниях при заместителе директора по учебно-воспитательной работе рассматриваются итоги внутришкольного контроля (далее – ВШК) по образовательной деятельности.

Формы ВШК:

- комплексно-обобщающий;
- персональный;
- классно-обобщающий;
- тематический;
- предметно-обобщающий;
- взаимоконтроль;
- текущий.

Результаты ВШК оформляются в виде аналитических справок, доклада о состоянии дел по контролируемому вопросу, которые рассматриваются на заседаниях методических объединений, совещаниях, педагогических советах.

В Школе созданы родительский и ученический комитеты.

Родительский комитет работает по инициативе администрации. Взаимодействие педагогических работников и родителей (законных представителей) осуществляется, главным образом, в индивидуальном режиме (телефонные переговоры, беседы, консультации при личных встречах, электронная переписка). Затруднена организация коллективных форм взаимодействия (например, проведение общешкольных родительских собраний), поскольку родители (законные представители) воспитанников проживают в разных регионах Республики Крым.

Администрацией Школы проведены 3 общешкольных родительских собрания в январе, мае, сентябре 2022 года.

Самоуправление обучающихся реализуется при условии педагогического сопровождения этого процесса.

Формы работы ученического самоуправления:

1. Проведение собраний старшеклассников;
2. Проведение заседаний ученического комитета;
3. Проведение еженедельных линеек;
4. Выполнение плана мероприятий ученического комитета;
5. Дни самоуправления.

Было проведено 3 заседания Совета старшеклассников и 5 заседания ученического комитета. Велась работа по подготовке и проведению общешкольных мероприятий, выпуску стенгазет к памятным датам, проведению утренней зарядки, трудовых десантов, субботников, контролю за чистотой спален и учебных кабинетов, проводились дни самоуправления, посвященные Дню учителя и Международному женскому дню. Работу ученического комитета можно считать удовлетворительной.

Ученическое самоуправление расширяет сферу применения школьниками своих способностей и умений, дает возможность развить талант, проявить

инициативу, найти дело по душе, попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки. Проведение Дней самоуправления (проводилось 2 раза) показало ответственное и самостоятельное отношение обучающихся к порученному делу.

В 2022 школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. На 30.12.2022 10% работников школы имеют УКЭП. Планируется, что в 2023 году количество работников с электронной подписью возрастет.

Исходя из анализа работы системы управления организацией можно сделать вывод, что по итогам 2022 года система управления ГБОУ РК «Феодосийская специальная школа-интернат» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Задачи на 2023 год:

- организовать комплексную работу по разработке специальных индивидуальных образовательных программ (СИОП) для обучающихся с РАС по ФГОС НОО ОВЗ (вариант 8.4);
- рассмотреть возможность отстранения обучающихся с очень высоким уровнем слухоречевого развития от коррекционных занятий по ФРС и ПСУР с целью перераспределения времени внеурочных занятий на развитие иных познавательных областей;
- в связи с расширением нозологий обучающихся и поступлением новых запросов от педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся внести в план работы педагога-психолога более четкую диагностику обучающихся с РАС, диагностику агрессивности, враждебности, цинизма, разработать программы по повышению уровня учебной мотивации.

## 3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Сведения о выполнении учебных программ (практической части) в 2021/2022 учебном году

| Название предмета по учебному плану | Количество часов | | Выполнение практической части учебных программ | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего по учеб | Фактически | Контрольные работы | Лабораторные работы | Практические работы | Учебные экскурсии |

| | -ному плану | выпол-нено | План | Факт | План | Факт | План | Факт | План | Факт |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Русский язык | 1917 | 1917 | 60 | 60 | | | | | | |
| Литературное чтение | 540 | 539 | | | | | | | | |
| Чтение | 66 | 67 | | | | | | | | |
| Речевая практика | 99 | 102 | | | | | | | | |
| Развитие речи | 233 | 236 | 1 | 1 | | | | | | |
| Литература | 680 | 679 | 9 | 9 | | | | | | |
| Родной язык | 34 | 34 | 3 | 3 | | | | | | |
| Родная литература | 34 | 33 | 1 | 1 | | | | | | |
| Английский язык | 170 | 166 | 24 | 24 | | | | | | |
| История | 340 | 342 | 4 | 4 | | | | | | |
| Обществознание | 136 | 134 | | | | | | | | |
| Математика | 1378 | 1377 | 47 | 47 | | | | | | |
| Алгебра | 408 | 408 | 33 | 33 | | | | | | |
| Геометрия | 204 | 202 | 16 | 16 | | | | | | |
| Информатика | 102 | 105 | 6 | 6 | | | | | | |
| Компьютерные технологии | 68 | 67 | | | | | | | | |
| Материальные технологии | 34 | 36 | | | | | | | | |
| Мир природы и человека | 66 | 65 | | | | | | | | |
| Озн. с окруж. миром | 165 | 163 | | | | | | | | |
| Окружающий мир | 202 | 203 | 1 | 1 | | | | | | |
| ОРКСЭ | 34 | 33 | | | | | | | | |
| ОДНКНР | 34 | 34 | | | | | | | | |
| География | 306 | 300 | 21 | 21 | | | | | | |
| Биология | 306 | 309 | 33 | 33 | 33 | 33 | 10 | 10 | 3 | 3 |
| Химия | 204 | 206 | 23 | 23 | 31 | 31 | 13 | 13 | | |
| Физика | 204 | 201 | 19 | 19 | 27 | 27 | | | | |
| Технология | 440 | 450 | | | | | | | | |
| Ручной труд | 33 | 34 | | | | | | | | |
| ППО | 234 | 233 | | | | | | | | |
| ИЗО | 334 | 336 | | | | | | | | |
| Физкультура | 1212 | 1205 | | | | | | | | |
| Музыка | 133 | 135 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Крымоведение | 204 | 197 | 2 | 2 | | | | | | |
| ИТОГО: | 10554 | 10548 | 303 | 303 | 91 | 91 | 23 | 23 | 3 | 3 |

Учебный план выполнен на 99,9%. Практическая часть выполнена на 99,9%. Программа выполнена в полном объёме.

Сведения о выполнении учебных программ (практической части)
по состоянию на конец первого полугодия 2022/2023 учебного года

| Название предмета по учебному плану | Количество часов | | Выполнение практической части учебных программ | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего по учеб-ному плану | Фактически выпол-нено | Контрольные работы | | Лабораторные работы | | Практические работы | | Учебные экскурсии | |
| | | | План | Факт | План | Факт | План | Факт | План | Факт |
| Русский язык | 801 | 801 | 24 | 24 | | | | | | |
| Литературное чтение | 250 | 250 | | | | | | | | |
| Литературное чтение на родном языке | 33 | 33 | | | | | | | | |
| Речь и альтерн. коммун. | 50 | 50 | | | | | | | | |
| Развитие речи | 16 | 165 | | | | | | | | |
| Литература | 145 | 145 | | | | | | | | |
| Родной язык | 116 | 116 | 4 | 4 | | | | | | |
| Родная литература | 73 | 73 | | | | | | | | |
| Родной яз. и лит. чт. | 67 | 67 | | | | | | | | |
| Английский язык | 64 | 64 | 7 | 7 | | | | | | |
| История | 166 | 166 | 1 | 1 | | | | | | |
| Обществознание | 58 | 58 | 9 | 9 | | | | | | |
| Математика | 687 | 687 | 18 | 18 | | | | | | |
| Математ. представления | 32 | 32 | | | | | | | | |
| Алгебра | 132 | 132 | 6 | 6 | | | | | | |
| Геометрия | 66 | 66 | 2 | 2 | | | | | | |
| Информатика | 50 | 50 | | | | | 11 | 11 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Компьютерные технологии | 16 | 16 | | | | | | | | |
| Озн. с окруж. миром | 49 | 49 | | | | | | | | |
| Окружающий мир | 116 | 116 | | | | | | | | |
| Окр. Природный мир | 32 | 32 | | | | | | | | |
| Окр. Социальный мир | 16 | 16 | | | | | | | | |
| ОДНКНР | 16 | 16 | | | | | | | | |
| География | 165 | 165 | 10 | 12 | | | 9 | 9 | | |
| Биология | 162 | 162 | 12 | 12 | 24 | 24 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| Химия | 64 | 64 | 5 | 5 | 14 | 14 | 4 | 4 | | |
| Физика | 59 | 59 | 4 | 4 | 22 | 22 | | | | |
| Технология | 330 | 330 | | | | | | | | |
| Человек | 50 | 50 | | | | | | | | |
| ППО | 33 | 33 | | | | | | | | |
| ИЗО | 183 | 183 | | | | | | | | |
| Физкультура | 444 | 444 | | | | | | | | |
| Музыка | 48 | 48 | | | | | | | | |
| Коррекционно-развив. зан. | 80 | 80 | | | | | | | | |
| Крымоведение | 80 | 80 | | | | | | | | |
| ИТОГО: | 4749 | 4749 | 102 | 102 | 60 | 60 | 28 | 28 | 3 | 3 |

Учебный план выполнен на 100 %. Практическая часть выполнена на 100 %. Программа выполнена в полном объёме

Результаты успеваемости обучающихся 2021/2022 учебный год

| Класс | Кол-во уч-ся | Аттес-товано | Не аттес-товано | Отметки | | | | | | | | % каче-ства | % успеш-ности |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | | | |
| | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | | |
| 1А доп | 6 | 6 | | | | | | | | | | | |
| 1Б доп | 5 | 5 | | | | | | | | | | | |
| 1 доп. | 8 | 8 | | | | | | | | | | | |
| 1 | 9 | 9 | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 11 | 11 | | | | 7 | 63,6 | 3 | 27,3 | 1 | 9,1 | 63,6 | 90,9 |
| 3 | 8 | 8 | | | | 5 | 63,5 | 3 | 37,5 | | | 62,5 | 100 |
| 5 н. | 8 | 8 | | | | 3 | 37,5 | 5 | 62,5 | | | 37,5 | 100 |
| Итого | 55 | 55 | | | | 15 | 55,6 | 11 | 40,7 | 1 | 3,7 | 55,6 | 96.3 |
| 5 | 7 | 6 | 1 | | | 1 | 16,7 | 5 | 83,3 | | | 16,7 | 100 |
| 6 | 11 | 11 | | | | 3 | 27,3 | 8 | 72,7 | | | 27,3 | 100 |
| 8 | 9 | 9 | | | | 3 | 27,3 | 6 | 72,7 | | | 27,3 | 100 |
| 9 | 8 | 8 | | | | 1 | 12,5 | 7 | 87,5 | | | 12,5 | 100 |
| 10 | 8 | 8 | | | | 4 | 50 | 4 | 50 | | | 50 | 100 |
| Итого | 43 | 42 | | | | 12 | 28,6 | 30 | 71,4 | | | 28,6 | 100 |
| Итого | 98 | 97 | 1 | | | 27 | 39,1 | 41 | 59,5 | 1 | 1,4 | 39,1 | 98,6 |

Результаты успеваемости обучающихся по итогам первого полугодия 2022/2023 учебного года

| Класс | Кол-во уч-ся | Аттес-тован о | Не аттес-тован о | Отметки | | | | | | | | % каче-ства | % успеш-ности |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | | | |
| | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | | |
| 1А | 8 | | | | | | | | | | | | |
| 1Б | 5 | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 8 | | | | | | | | | | | | |
| 2А | 6 | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 9 | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 11 | 10 | 1 | | | 7 | 70 | 3 | 30 | | | 70 | 100 |
| 4 | 8 | 8 | | | | 3 | 37,5 | 5 | 62,5 | | | 37,5 | 100 |
| Итого НОО | 55 | 54 | 1 | | | 10 | 55,6 | 8 | 44,4 | | | 55,6 | 100 |
| 5 | 11 | 11 | | | | 1 | 9,1 | 9 | 81,8 | 1 | 9.1 | 9,1 | 90,9 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 8 | 8 | | | | 1 | 12,5 | 7 | 87,5 | | | 12,5 | 100 |
| 7 | 12 | 12 | | | | 1 | 8,3 | 10 | 83,3 | 1 | 8,3 | 8,3 | 91,7 |
| 9 | 7 | 7 | | | | 3 | 42,9 | 4 | 57,1 | | | 42,9 | 100 |
| 10 | 7 | 5 | | | | | | 6 | 85,7 | 1 | 14,3 | 0 | 85,7 |
| Итого ООО | 45 | 45 | | | | 6 | 13,3 | 33 | 73,3 | 3 | 6.7 | 13,3 | 86,7 |
| | 100 | 99 | 1 | | | 16 | 25,4 | 44 | 69,8 | 3 | 4,8 | 25,4 | 95,2 |

В 2022 году получили основное общее образование 8 обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации в 2022 году

| Предмет (учитель) | Количе-ство выпускников | Из них получили на экзамене оценки | | | | Средний балл |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| Русский язык | 8 | 7 | 1 | | | 4,8 |
| Математика | 8 | 1 | 7 | | | 4,1 |

Коррекционно-развивающая работа в 2021/2022 учебном году
Мониторинг итоговых слухоречевых достижений обучающихся, присутствующих в этот период в группе/классе
в 2021/2022 учебном году (по состоянию на конец года)

| № п/п | Класс | Кол-во обучающихся | УРОВЕНЬ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ | | | | | | ДИНАМИКА | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Оч. высокий | Высокий | Достаточный | Средний | Низкий | Оч. | Отрицател | Отсутствуе | Слабая | Полож. | Значительн | Практ. норма |
| 1 | ср.гр | 5 | Не мониторим | | | | | | | | | | | |
| 2 | м.гр | 3 | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 1 доп | 1 | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 1 доп | 3 | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 1 доп | 3 | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 1 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | 2 |
| 7 | 1 | 3 | | | | | 2 | 1 | | 1 | 1 | 1 | | |
| 8 | 3 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | 1 |
| 9 | 1/3 | 3/6 | | 2/2 | | | 1 | 1/3 | 1 | 1/4 | 2 | 1 | | |
| 10 | 2/3 | 1/1 | 1 | 1 | | | | | | | 1 | | | 1 |
| 11 | 2/5н | 2/8 | 2/1 | | | 2 | 1 | 4 | | 4 | 1 | 2/3 | | |
| 12 | 5 о/6 | 7/8 | 1 | 1/5 | | 1/1 | 1/1 | 4 | | 3/4 | 3/1 | 1/3 | | |
| 13 | 8 | 7 | 1 | | 1 | | | 5 | | 6 | 1 | | | |
| 14 | 9 | 4 | 3 | | | | | 1 | | 1 | | 2 | | 1 |
| 15 | 10 | 8 | 3 | 3 | 1 | | | 1 | | 5 | | | | 3 |
| | Итого | 61 | 15 | 14 | 2 | 4 | 6 | 20 | 1 | 29 | 10 | 13 | | 8 |

| № п/п | Класс | Кол-во обучающихся | УРОВЕНЬ СЛУХО-ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ/речь у 1 доп.кл. и дошкольников | | | | | | ДИНАМИКА | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Оч. высо | Высо | Дост сред | Сред | Низкий | Оч. | Отр | Отсу | Слаб | Пол | Знач | Пра кт. |
| 1 | ср.гр | 5 | 2 | 1 | | 2 | | | | 1 | 1 | | 3 | |
| 2 | м.гр | 3 | | | 2 | | 1 | | | 2 | | 1 | | |
| 3 | 1 доп | 1 | | | | | | 1 | | 1 | | | | |
| 4 | 1 доп | 3 | 1 | | 1 | 1 | | | | | | 3 | | |
| 5 | 1 доп | 3 | | 2 | | | | 1 | | 1 | | 2 | | |
| 6 | 1 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | 2 |
| 7 | 1 | 3 | | | | | 2 | 1 | | | 2 | 1 | | |
| 8 | 3 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | 1 |
| 9 | 1/3 | 3/6 | 1 | 1/3 | 1 | 1 | | 1/1 | | 3 | 4 | 2 | | |
| 10 | 2/3 | 1/1 | 1/1 | | | | | | | | | | | 1/1 |
| 11 | 2/5н | 2/8 | 2/1 | | 2 | 3 | 1 | 1 | | 1 | | 2/7 | | |
| 12 | 5 о/6 | 7/8 | 1/3 | 1/3 | | 1/2 | 4 | | | 1/4 | 3/1 | 3/3 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 13 | 8 | 7 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | | |
| 14 | 9 | 4 | 3 | 1 | | | | | | | | 2 | | 2 |
| 15 | 10 | 8 | 5 | 3 | | | | | | 3 | | | | 5 |
| | | 76 | 25 | 16 | 8 | 11 | 9 | 7 | 1 | 20 | 12 | 28 | 3 | 12 |

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

В 2023 году необходимо:

- продолжать работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик;
- необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми;
- продолжать изучать пробелы и достижения отдельных обучающихся, выделить типичные ошибки и основные затруднения обучающихся, изучить причины их появления и наметить пути их устранения с дальнейшим внесением корректировки в процесс обучения и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

## 4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Количество обучающихся в кружках по дополнительному образованию в 2021/2022 учебном году

| Кружок | Класс | Кол-во об-ся в классе | Кол-во, посещаю-щих кружок | % |
|---|---|---|---|---|
| «Радуга» (изобразительное искусство) | 1 доп. | 8 | 7 | 87,5 |
| | 1 | 9 | 9 | 100 |
| | 2,3 | 20 | 12 | 60 |
| | 5 н.,5 | 15 | 13 | 86,7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 6,9 | 18 | 10 | 55,6 |
| | ИТОГО | 70 | 51 | 72,8% |
| «Скульптор» (лепка) | 1 доп. | 8 | 8 | 100 |
| | 1 | 9 | 8 | 88,9 |
| | 2 | 11 | 11 | 100 |
| | 3 | 8 | 8 | 100 |
| | 5 н.,5 | 15 | 14 | 93,3 |
| | 6,8,10 | 28 | 11 | 39,3 |
| | ИТОГО | 80 | 60 | 75% |
| Хореографический ансамбль «Алые паруса» | 1 доп.,1 | 12 | 10 | 83,3 |
| | 2,3 | 13 | 12 | 92,3 |
| | 5 н.,5 | 12 | 11 | 91,7 |
| | 6 | 11 | 11 | 100 |
| | 8,9,10 | 16 | 12 | 75 |
| | ИТОГО | 64 | 56 | 87,5% |
| Школьный спортивный клуб Кружок по футболу | 2,3, 5н., 6 | 11 | 10 | 90,9 |
| | 6,8,9,10 | 16 | 14 | 87,5 |
| | ИТОГО | 27 | 24 | 88,9% |
| Школьный спортивный клуб Кружок по волейболу | 1 группа | 13 | 13 | 100 |
| | 2 группа | 17 | 17 | 100 |
| | ИТОГО | 30 | 30 | 100 |
| Туристический | 1 группа | 20 | 14 | 70 |
| | 2 группа | 20 | 10 | 50 |
| | ИТОГО | 40 | 24 | 60% |

Количество обучающихся в кружках по дополнительному образованию первое полугодие 2022/2023 учебного года

| Кружок | Класс | Кол-во об-ся в классе | Кол-во, посещаю-щих кружок | % |
|---|---|---|---|---|
| «Радуга» (изобразительное искусство) | 1 | 8 | 8 | 100 |
| | 2 | 9 | 8 | 88,9 |
| | 3,4 | 19 | 15 | 78,9 |
| | 5,6,9 | 26 | 20 | 76,9 |
| | ИТОГО | 62 | 51 | 82,25% |
| «Скульптор» (лепка) | 1А | 8 | 7 | 87,5 |
| | 1 | 8 | 8 | 100 |
| | 2-А | 6 | 6 | 100 |
| | 2 | 9 | 9 | 100 |
| | 3 | 11 | 11 | 100 |
| | 4 | 8 | 8 | 100 |
| | 5 | 11 | 11 | 100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 6 | 8 | 7 | 87,5 |
| | 7,9 | 19 | 12 | 63 |
| | ИТОГО | 88 | 81 | 92 % |
| Хореографический ансамбль «Алые паруса» | 1,2 | 17 | 8 | 47 |
| | 3,4 | 19 | 10 | 52,6 |
| | 5,6,7,10 | 38 | 17 | 44,7 |
| | ИТОГО | 74 | 35 | 47,3 |
| Школьный спортивный клуб Кружок по футболу | 2,3,4,5,6,7 | 34 | 28 | 82,3 |
| | 7,9,10 | 13 | 10 | 77 |
| | ИТОГО | 47 | 38 | 80,8% |
| Школьный спортивный клуб Кружок по волейболу | 1 группа | 19 | 19 | 100 |
| | 2 группа | 18 | 18 | 100 |
| | ИТОГО | 37 | 37 | 100 |

Внеурочная деятельность ведется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Занятия курса внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Охват учащихся – 100 человек.

В первом полугодии 2022/2023 учебного года в соответствии с расписание проведено 16 занятий в каждом классе. Темы и формы проведения занятий курса соответствовали тематическим планам Министерства просвещения РФ.

Наполняемость кружков по внеурочной деятельности
2022 год

| Направление | Кружок | Класс | Кол-во об-ся по | Кол-во об-ся, посещающих | % |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| развития личности | | | спискам | кружок | |
| Общеинтеллектуальное, духовно-нравственное | «Юный читатель» Библиотечные занятия | 1 | 9 | 9 | 100% |
| | | 2 | 11 | 11 | 100% |
| | | ИТОГО | 20 | 20 | 100% |
| | «Знайка» | 1А доп. | 6 | 6 | 100% |
| | «Знайка» | 1Б доп. | 5 | 5 | 100% |
| | В мире интересного | 5 нач. | 8 | 8 | 100% |
| | В мире интересного | 5 | 7 | 6 | 100% |
| | Английский язык | 5 | 7 | 7 | 100% |
| | | ИТОГО | 33 | 33 | 100% |
| Социальное | Шкатулочка | 1доп. | 8 | 8 | 100% |
| | | 1 | 9 | 8 | 100% |
| | | 1А, 1Б | 11 | 3 | 27,3 |
| | | 2 | 11 | 11 | 100% |
| | | 3 | 8 | 8 | 100% |
| | | 5 нач. | 8 | 8 | 100% |
| | | 5 | 7 | 7 | 100% |
| | | ИТОГО | 62 | 53 | 85,5 |
| Общекультурное | Хореографический кружок | 1 доп. | 8 | 8 | 100% |
| | | 1 | 9 | 9 | 100% |
| | | 1А | 6 | 6 | 100% |
| | | 1Б | 5 | 5 | 100% |
| | | 2 | 11 | 9 | 81,8 |
| | | 3 | 8 | 8 | 100% |
| | | 5 нач. | 8 | 7 | 87,5 |
| | | 5 | 7 | 5 | 71,4 |
| | | ИТОГО | 62 | 57 | 91,9 |
| Спортивно-оздоровительное | Футбол | 1 | 9 | 7 | 77,8 |
| | | 2 | 11 | 9 | 81,8 |
| | | ИТОГО | 20 | 16 | 80 |
| | Волейбол | 3 | 8 | 8 | 100% |
| | | 5 нач. | 8 | 8 | 100% |
| | | 5 | 7 | 6 | 85,7 |
| | | ИТОГО | 23 | 22 | 95,7 |
| | | ИТОГО | 220 | 201 | 91,4 |

Проектная деятельность, проводимая с обучающимися в 2022 году

| Название проекта | Класс |
|---|---|
| Проект «Музейная педагогика» на базе нашей школы с участием | 5-10 |

| | |
|---|---|
| Музея-заповедника «Киммерия Максимилиана Волошина». | |
| Всероссийский социальный проект ранней профориентации школьников «Зеленая кисточка» г. Москва | 3-10 |
| Всероссийский Просветительский детский проект «Белый кораблик» г. Москва | 5 - 9 |
| «Батик-роспись по ткани «Волшебный город» | 5 класс |
| «Фартук» | 6 класс |
| «Юбка-карандаш» | 8 класс |
| «Эко-сумка» | 9 класс |
| «Белая рубашка как основа гардероба» | 10 класс |
| Информационный проект «Мы дети твои России» | д/о |

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе проводится на уроках, классных часах, воспитательских часах, общешкольных информационных часах, читательских часах, библиотечных уроках, общешкольных мероприятиях. В 2022 году все общешкольные мероприятия проводились по плану. Некоторые мероприятия, проведённые в этом году, были внесены дополнительно в ежемесячные планы работы школы, исходя из рекомендаций МОНМ РК и календаря праздничных и памятных дат РК и РФ.

В 2022 было проведено общешкольных мероприятий по направлениям:

- общеинтеллектуальное и духовно-нравственное развитие личности – 21;
- социальное развитие личности – 20;
- общекультурное развитие личности – 16;
- спортивно-оздоровительное развитие личности – 1.

В течение учебного года на базе библиотеки воспитателями и педагогом-библиотекарем проводился «Читательский час». В 2022 году в библиотеке проходили библиотечные уроки в 5 – 10 классах по программе литературы каждого класса. Гостем уроков неоднократно бывала научный сотрудник Дома-музея М. Волошина в Коктебеле О.А. Олейник. Обучающиеся школы стали участниками проекта «Заповедник «Киммерия М. Волошина» «Музейная педагогика».

На базе школьной библиотеки проводилось – 12 общешкольных библиотечных мероприятий.

В 2022 году работал Клуб выходного дня. В рамках которого было проведено 38 мероприятий в формах: экскурсий, просмотров детских познавательных

фильмов, спортивных соревнований, походов, городских акций, субботников, изготовление рисунков и плакатов, игр, бесед.

Достижения воспитанников

Достижения воспитанников дошкольного отделения
в Международных и Всероссийских интернет-конкурсах и олимпиадах

| Достижение | Мероприятие |
|---|---|
| 1 место | Международная дистанционная олимпиада от проекта «Инфоурок» «Зимний сезон 2022» Уровень заданий: Дошкольники 01.03.2022 г. |
| 1 место | Международная дистанционная олимпиада от проекта «Инфоурок» «Весенний сезон 2022» Уровень заданий: Дошкольники 24.05.2022 г. |
| 1 место | Международный дистанционный конкурс «Зеленая планета» от проекта «Экология России» Уровень заданий: Дошкольники 30.03.2022 г. |
| 1 место | VIII Всероссийский конкурс «Гордость страны» Изобразительное творчество 17.04.22 г. |
| 1 место | VIII Профессиональный конкурс «Ты - гений!». Пасхальные поделки. 21.04.22г. |
| 2 место | IX Всероссийский конкурс «Гордость страны» Изобразительное творчество. 13.05.22 г. |
| 1 место | Международный конкурс для детей и молодежи «Творческий поиск» Изобразительное творчество 22.04.22 г. |

Учебные достижения обучающихся за 2022 год
Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников

| Предмет | Школьный этап (7-10 классы) | |
|---|---|---|
| | Кол-во участников | Победители и призеры |
| Биология | 14 | 5 |
| География | 15 | 2 |
| Математика | 21 | 0 |
| Информатика | 17 | 0 |
| История | 7 | 3 |
| Русский язык | 5 | 0 |
| ИТОГО: | 79 | 8 |

Достижения обучающихся в Открытом региональном с международным участием конкурсе произносительных навыков «Самарская весна-2022»

| Достижение | Класс |
|---|---|
| Ш место | 1 |
| Ш место | 5 |
| Участник | Дошкольное отделение |
| Участник | 3 |

Результаты участия обучающихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах по учебным предметам в 2022 году

Международный конкурс для дошкольников и школьников «Я - юный гений» февраль 2022

| № п/п | Класс | Предмет | Достижение |
|---|---|---|---|
| 1. | 5-о класс | математика | Призер 3 место |
| 2. | 5-н класс | математика | Призер 3 место |
| 3. | 5-н класс | математика | Призер 3 место |

Межрегиональная предметная интернет-олимпиада с международным участием для обучающихся с нарушением слуха «РОДНИК ЗНАНИЙ-2022»

| № | Предмет | Достижения | Класс | Кол-во человек |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Развитие речи | 1 место | 3 | 4 |
| | | 2 место | 1 | 1 |
| | | 3 место | 5-н | 1 |
| 2 | Грамматика | 1 место | 3 | 1 |
| | | 2 место | 3 | 1 |
| | | | 2 | 1 |
| | | 3 место | 3 | 2 |
| | | | 2 | 1 |
| 3 | Математика | 1 место | 3 | 1 |
| | | 2 место | 3 | 2 |
| | | 3 место | 3 | 1 |
| | | | 5-н класс | 2 |
| 4 | Окружающий мир | 1 место | 3 | 1 |
| | | 2 место | 3 | 2 |
| | | 3 место | 2 | 1 |
| 5 | Здоровый и безопасный образ жизни | 3 место | 2 | 1 |
| 6 | Русский язык | 1 место | 10 | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 1 место | 6 | 2 |
| | | 2 место | 10 | 4 |
| | | 3 место | 5 | 3 |
| 7 | Литература | 1 место | 8 | 2 |
| | | | 10 | 4 |
| | | | 6 | 2 |
| | | | 9 | 1 |
| | | 2 место | 8 | 1 |
| | | | 10 | 4 |
| | | | 6 | 2 |
| | | | 5 | 1 |
| | | | 9 | 1 |
| 8 | Развитие речи | 1 место | 8 | 3 |
| | | | 10 | 7 |
| | | 2 место | 6 | 1 |
| | | | 10 | 1 |
| | | | 8 | 1 |
| 9 | Математика | 1 место | 10 | 3 |
| | | 2 место | 8 | 1 |
| 10 | Биология | 1 место | 9 | 1 |
| | | | 10 | 7 |
| | | 2 место | 6 | 2 |
| 11 | География | 1 место | 9 | 3 |
| | | | 10 | 5 |
| | | 2 место | 5 | 2 |
| | | | 6 | 1 |
| | | | 8 | 2 |
| | | | 10 | 3 |
| 12 | История | 1 место | 10 | 6 |
| | | 2 место | 9 | 3 |
| | | | 6 | 1 |
| | | | 10 | 1 |
| | | 3 место | 9 | 1 |
| 13 | Физика | 1 место | 9 | 3 |
| | | | 8 | 2 |
| | | | 10 | 4 |
| | | 2 место | 8 | 1 |
| | | 3 место | 10 | 2 |
| 14 | Химия | 1 место | 9 | 2 |
| | | | 10 | 6 |
| | | 3 место | 9 | 1 |
| 15 | Обществознание | 1 место | 10 | 5 |
| | | | 6 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 9 | 1 |
| 16 | Технология | 1 место | 10 | 1 |
| | | | 9 | 1 |
| 17 | Межпредметный тест | 1 место | 10 | 2 |
| | | 2 место | 10 | 3 |

РРС и ФПСР

| № | Предмет | Достижения | Класс | Кол-во человек |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Развитие речевого слуха | 1 место | 10 класс | 2 |
| | | | 8 класс | 1 |
| | | | 3 класс | 1 |
| | | | 2 класс | 1 |
| | | | 3 класс | 1 |
| | | | 5-н класс | 1 |
| | | 2 место | 6 класс | 2 |
| | | | 10 класс | 1 |
| | | | 5-о класс | 1 |
| | | | 5-н класс | 1 |
| | | 3 место | 3 класс | 3 |
| | | | 6 класс | 1 |
| | | | 5-н класс | 1 |
| 2 | Формирование произносительной стороны речи | 1 место | 3 класс | 2 |
| | | | 8 класс | 1 |
| | | 2 место | 3 класс | 1 |
| | | | 5-н класс | 1 |
| | | | 6 класс | 2 |
| | | 3 место | 6 класс | 2 |
| | | | 5-н класс | 1 |
| | | | 3 класс | 1 |
| | | | 3 класс | 1 |
| | | | 5-о класс | 1 |

Результаты участия обучающихся
во внешкольных творческих конкурсных мероприятиях

| Мероприятие | Достижение | Класс |
|---|---|---|
| Всероссийский социальный проект ранней профориентации школьников «Зеленая кисточка» г. Москва | Победители | 5, 9 |
| Всероссийский Просветительский детский проект | Победители | 5 |

| | | |
|---|---|---|
| «Белый кораблик» г. Москва | | 6 |
| Конкурс на соискание ежегодной премии общественного признания «ПРЕГРАД НЕТ» | Лауреат | 9, 10 |
| Региональный этап Вторых Международных детских инклюзивных творческих Игр | Участие | 10<br>9 |

Результаты участия обучающихся во внешкольных спортивных мероприятиях

| Мероприятие | Достижение | Кол-во об-ся | Класс |
|---|---|---|---|
| Турнир по мини футболу посвященный международному дню инвалида в г. Симферополь | 1 место | 3 | 10 |
| | | 4 | 8 |
| | | 1 | 6 |
| Турнир по волейболу посвященный международному дню инвалида в г. Симферополь | 3 место | 3 | 10 |
| | | 1 | 9 |
| | | 2 | 8 |
| | | 2 | 6 |

Выводы:

- Учебные программы по всем предметам пройдены без отставания.
- Хорошо организована методическая работа, которая положительно влияет на повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи на 2023 год:

- Разработать мониторинг по отслеживанию сформированности социальных умений обучающихся в реализации различных видов деятельности.
- Продолжить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.
- Использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе с целью сохранения физического и психического здоровья школьников.

## 5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

В 2022 году выпускники 10 класса, получившие аттестат об основном общем образовании получают профессиональное образование в средних профессиональных учреждениях:

1. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский Федеральный университет имени В.И. Вернадского» аграрный колледж (филиал), по специальности «Ветеренария».
2. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Феодосийский политехнический техникум», по специальности: программист.

3. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна», по специальности: продавец, контролер-кассир.

4. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Феодосийский политехнический техникум», по специальности: повар.

5. Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Новочеркасский технологический техникум-интернат».

6. Частное учреждение профессиональное образовательное организация «Краснодарский техникум управления, информатики, сервиса» по специальности: информационные системы, программирование.

Двое обучающихся работают по месту жительства.

## 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Сведения о педагогических работниках

Численность педагогических работников (без совместителей) и их движение в 2021/2022 учебном году

| Педагогические работники | Учителя | Учителя-дефектологи, логопеды | Воспитатели, в том числе дошкольного отделения | Другие педагоги | ВСЕГО |
|---|---|---|---|---|---|
| На начало 2021/2022 учебного года | 19 | 8 | 17 | 9 | 53 |
| Заключены новые трудовые договора | 1 | 1 | 4 | 1 | 7 |
| Расторгнуты трудовые договора | 2 | 1 | 3 | 0 | 6 |
| На конец 2021/2022 учебного года | 18 | 8 | 18 | 10 | 54 |

Численность педагогических работников (без совместителей) и их движение в первом полугодии 2022/2023 учебного года

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| На начало 2022/2023 учебного года | 17 | 7 | 19 | 7 | 50 |
| Заключены новые | - | - | - | - | - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| трудовые договора | | | | | |
| Расторгнуты трудовые договора | - | - | - | - | - |
| На конец первого полугодия 2022/2023 учебного года | 17 | 7 | 19 | 7 | 50 |

Сведения о педагогических работниках
(по состоянию на конец 2022 года)

| Педагогические работники | Количество | Образование | | | Педагогический стаж | | | | Возраст | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Высшее педагогическое | Среднее Педагогическое | Среднее профессиональн | До 3 лет | 3-10 лет | 10 - 25 лет | 25-лет и более | До 25 лет | До 35 лет | От 35 до 55 лет | От 55 лет и более |
| Учителя | 17 | 15 | 1 | 1 | 0 | 7 | 7 | 3 | 1 | 3 | 10 | 3 |
| | | 88,2% | 5,9 % | 5,9 % | - | 41, 2% | 41, 2% | 17,6 % | 5,9 % | 17, 6% | 58, 9% | 17, 6% |
| Учителя-дефектологи | 7 | 7 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | - | 2 | 2 | 3 |
| | | 100 | 0 | 0 | 14, 3% | 14, 3 % | 28, 6 % | 42, 8% | - | 28, 5% | 28, 5% | 43 % |
| Воспитатели | 19 | 12 | 0 | 7 | 2 | 8 | 4 | 5 | 2 | 5 | 7 | 5 |
| | | 63,2% | - | 36, 8% | 10, 6% | 42, 1% | 21 % | 26, 3% | 10, 6% | 26, 3% | 36, 8 % | 26, 3% |
| Другие педагоги | 7 | 6 | 0 | 1 | 1 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 6 | 1 |
| | | 85,7 % | 0 | 14, 3 % | 14, 3% | 42, 85 % | 42, 85 % | - | - | - | 85, 7% | 14, 3% |
| ВСЕГО | 50 | 40 | 10 | | 23 | | 27 | | 13 | | 37 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 80% | 20% | 46,9% | 53,1% | 26% | 74% |

Сведения о прохождении педагогическими работниками
курсов повышения квалификации

| Педагогические работники | Прошли курсы ПК за последние 3 года | Прошли курсы ПК в 2022 году | Не проходили курсы ПК |
|---|---|---|---|
| Учителя | 3 | 11 | 3 |
| | 17,65 % | 64,7 % | 17,65 % |
| Учителя-дефектологи, логопеды | | 6 | 1 |
| | | 85,7 % | 14,3 % |
| Воспитатели | 14 | | 5 |
| | 73,7 % | | 26,3 % |
| Другие педагоги | 3 | 2 | 2 |
| | 42,8 % | 28,6 % | 28,6 % |
| ВСЕГО | 20 | 19 | 11 |
| | 40 % | 38 % | 22 % |

Сведения о прохождении профессиональной переподготовки
в 2022 году

| Педагогический работник | Сведения о профессиональной переподготовке |
|---|---|
| Воспитатель | АНО ДПО «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной переподготовки специалистов социальной сферы» «Воспитатель в дошкольном образовании. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей в условиях реализации ФГОС», 620 часов, 2022 год |
| Тьютор | Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровожения детей с РАС Московского государственного психолого-педагогического университета «Тьюторское сопровождение обучающихся с РАС» |

Сведения о прохождении аттестации и
наличии квалификационных категорий у педагогических работников

| Педагогические работники | Высшая категория | Первая категория | Соответствует занимаемой должности | Не проходили аттестацию |
|---|---|---|---|---|
| Учителя | 4 | 4 | 8 | 1 |
| | 23,5% | 23,5% | 47% | 6% |
| Учителя-дефектологи | 4 | 1 | 2 | - |
| | 57,1% | 14,3% | 28,6% | 12,5% |
| Воспитатели | 0 | 3 | 15 | 1 |
| | | 15,7% | 78,9% | 5,4% |
| Другие педагоги | 0 | 1 | 6 | - |
| | 0 | 14,3% | 85,7% | - |
| ВСЕГО | 8 | 9 | 31 | 2 |
| | 16 % | 18 % | 62 % | 4 % |

Сведения о наличии наград у педагогических работников
(по состоянию на конец 2022 года)

| Награды | Учителя | Учителя-дефектолог | Воспитатели | Другие педагогические | ВСЕГО |
|---|---|---|---|---|---|
| | 17 | 7 | 19 | 7 | 50 |
| Почетное звание «Заслуженный учитель Республики Крым» | 2 | | | | 2 |
| Почетная грамота президиума Государственного совета РК | 1 | | | | 1 |
| Почетная грамота Совета Министров Республики Крым | 1 | | | | 1 |
| Благодарность Главы Республики Крым | | | 1 | | 1 |
| Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации | | 1 | | | 1 |
| Почетная грамота Министерства образования, науки и молодежи РК | 6 | 2 | 2 | | 10 |
| Благодарность Министра образования науки и молодежи Республики Крым | 4 | 2 | 3 | 3 | 12 |
| Грамота Главы администрации города Феодосии | 1 | | 1 | 1 | 3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Другие награды | | | | 2 | 2 |
| ВСЕГО | 15 | 5 | 7 | 6 | 33 |

Организация методической работы

Целью методической работы в школе является повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства педагогов для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся

Методическая работа велась по направлениям:

1. Подготовка и проведение тематических педагогических советов.
2. Общешкольные методические мероприятия (семинары, конференции, круглые столы)
3. Работа методических объединений (проведение предметно-методических декад).
4. Самообразование учителей
5. Реализации темы работы методического объединения (взаимопосещение уроков)
6. Школа молодого педагога.

Методическая задачи работы школы:

1. Построение учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и возможней развития обучающихся различных нозологий.
2. Организация самостоятельной работы обучающихся на уроках и во внеурочное время как средство эффективности учебной деятельности.
3. Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях.

В Школе функционирует 7 методических объединений:

- учителей предметников;
- педагогов допрофильного обучения;
- учителей начальных классов;
- учителей-дефектологов;
- педагогов дошкольного отделения;
- воспитателей;
- классных руководителей.

Формы работы методических объединений: планирование деятельности МО, заседания по вопросам рассмотрения и разработки КИМ (административным, тематическим), подготовки к педагогическим советам, общешкольным методическим мероприятиям, защиты рефератов по темам самообразования, обсуждение вопросов реализации методических задач школы; проведение предметно-методических декад; практическая реализация темы работы МО; организация и проведение взаимопосещений уроков/занятий по методической теме МО.

Работает Школа молодого педагога.

В 2022 году педагоги Школы приняли участие во всероссийских и республиканских конкурсах профессионального мастерства:

- II Всероссийский конкурс «Учитель-дефектолог России-2022», республиканский этап, участник, учитель-дефектолог Володина Э.И.
- республиканский конкурс «Воспитатель государственных учреждений-2022», 1 тур, заочный раунд, участник, воспитатель Смолякова Е. В.
- Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2022», педагог-психолог Апанасевич Д.И.

Педагогические работники участвовали во внешкольных методических мероприятиях (в рамках взаимодействия с регионами и органом управления):

| Педагогический работник | Конкурс | Достижение |
|---|---|---|
| Учитель-дефектолог д/о | 1.Сайт «Педлидер»<br>Всероссийский педагогический конкурс.<br>Номинация: «Коррекционная и специальная педагогика» «Этапы слухоречевой реабилитации глухих детей после кохлеарной имплантации»<br>2. Сайт «Тотальное тестирование»<br>Всероссийское тестирование Тотал Тест» Тест «Методическая грамотность педагога» | Диплом 1-ое место<br><br>Диплом 1-ой степени |

Работа педагогов по передаче педагогического опыта
во внешкольных методических мероприятиях
2022 году

| Педагогический работник | Мероприятие | Итог работы |
|---|---|---|
| Учитель-дефектолог | Педлидер<br>1.«Этапы слухоречевой реабилитации глухих детей после кохлеарной имплантации» | Диплом |
| Воспитатель | Инфоурок.<br>1..Конспект открытого занятия по окружающему миру с дошкольниками средней группы на тему "Одежда и обувь"<br>2.Спортивно-развлекательное мероприятие к празднику 23 февраля для детей с нарушением слуха "А ну-ка, мальчиши!"<br>3. Конспект занятия по окружающему миру по теме "Домашние животные" | Свидетельство<br>Свидетельство<br>Свидетельство |
| Учитель начальных классов | Размещение авторского материала на сайте infourok.ru:<br>1.Презентация по русскому языку "Столовая" (1 доп. ФГОС НОО ОВЗ) | Свидетельства |

| | | |
|---|---|---|
| | 2. Конспект классного часа «Международный день художника" в начальной школе вар.1.2 ФГОС НОО ОВЗ<br>3. Конспект урока по окружающему миру "Круговорот воды в природе"(4 класс вар.1.2 ФГОС НОО ОВЗ)<br>4. Конспект и презентация по русскому языку «Употребление прилагательных в описании внешности. Волосы» (вариант 1.2 ФГОС ОВЗ) | |
| Учитель начальных классов | Размещение авторского материала на сайте infourok.ru:<br>1. Конспект и презентация по русскому языку на тему "Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (гл.+ над, перед, под, за+ прил.+сущ.) ( 5 класс)<br>2. Конспек и презентация урока по развитию речи на тему «Составление краткого рассказа «Необыкновенная яблоня» с опорой на знакомый текст» (4 класс) | Свидетельства |
| Учитель начальных классов | Размещение авторского материала на сайте infourok.ru:<br>1. Конспект урока по математике «Компоненты сложения. Периметр многоугольника»<br>2. Конспект урока по русскому языку (развитию речи) «Хороший поступок».<br>5. Конспект классного часа «Я Крымчанин». | Свидетельства |
| Учитель химии, биологии | Опубликованные материалы на сайте «Мультиурок» конспектов уроков:<br>«Генетическая терминология и символика»<br>«Особо охраняемые природные территории»<br>«Свойства алкинов» | Свидетельства |
| Учитель русского языка и литературы | Свидетельства о публикации конспектов уроков по русскому языку на тему «Однородные члены предложения»<br>«Заметка в газету» | Свидетельства |

Таким образом, можно сделать вывод, что план обучения по ДПП ПК в 2022 г. выполнен.

Школа-интернат укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Основной задачей на 2023 год является продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

## 7. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ на конец 2022 года

Библиотечный фонд включает художественные, научные книги, словари, энциклопедии, учебники. Выставочно-информационный отдел библиотеки разнообразен и предназначен для презентаций новых книжных изданий и поступлений. Для читателей имеется читальный зал с доступом в интернет. Количество читателей - 193 чел.

В 2022 году было приобретено учебников в количестве 260 экземпляров.

Книжный фонд – 20 276.

Количество учебников и учебных пособий – 2 515.

Учебно-методическая литература – 2 561.

Художественная литература – 15 200.

Обучающиеся на уровне основного и среднего общего образования обеспечены учебниками на 100%, обучающиеся на уровне начального общего образования - на 98 процентов.

Исходя из оценки качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения можно сделать вывод, что оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Основными задачами на 2023 год являются:

- Активизация читательской деятельности.
- Повышение доступности информации.
- Создание комфортной библиотекарской атмосферы.
- Работа по сохранности фонда.

## 8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

На праве оперативного управления за Школой закреплены здания учебного корпуса (построено в 1975 году) с пристройкой, спального корпуса (построено в 1961 году), дошкольного корпуса (постройка 1901 года), а также здания столовой (построено в 1959 году), автономной газовой котельной, гаража, хозяйственных построек. Имеются игровые площадки (футбольное поле, спортивная и детская площадки), оборудованные искусственным покрытием.

В Школе функционирует автоматическая система пожарной сигнализации с системой оповещения и управления эвакуацией людей и передачей сигнала на пульт пожарной части, оборудованы фотолюминесцентные эвакуационные системы, установлено аварийное освещение, смонтированы противопожарные двери и люки, имеются пожарные водоемы, пожарные щиты. Школа укомплектована первичными средствами пожаротушения (огнетушителями),

имеются самоспасатели, используемые для защиты при пожаре, а также от других опасных химических веществ в случае техногенных аварий и террористических актов.

В рамках антитеррористической безопасности по всей территории Школы осуществляется видеонаблюдение, установлена автоматическая система контроля и управления доступом, рамочный металлодетектор, смонтировано охранное освещение и охранная сигнализация, имеется тревожная кнопка с подачей сигнала на пульт полиции. Охрана Школы осуществляется частным охранным предприятием, имеющим лицензию на осуществление данных функций.

Вход в школу оборудован пандусами.

В 2022 году были осуществлены ремонты классов: У-202, У-204, У-205, У-211, начат ремонт кабинета У-301, который планируется закончиться в 2023 году. Был осуществлен косметический ремонт котельной школы, прочищена ливневая канализация и сделан навес возле котельной для сохранения и укрепления фундамента котельной.

В Школе оборудованы кабинеты по следующим учебным предметам: русский язык, литература, история, география, математика, информатика, физика, биология-химия, (столярная мастерская), физическая культура (спортивный зал).

Для занятий внеурочной деятельностью и коррекционно-развивающей работы предусмотрены: зал для музыкально-ритмических и хореографических занятий, кабинеты для индивидуальных занятий, сенсорная комната, гончарная мастерская, библиотека, актовый зал, изобразительное искусство, технология (швейное дело), технология (домоводство), технология игровая комната для младших школьников, комната отдыха для старших школьников.

В 2022 году функционировало 12 классных комнат, в том числе 6 - для начальной школы.

В спальном корпусе для воспитанников оборудованы 3-4-х местные спальни.

В дошкольном отделении 3 учебных класса, 3 игровые-столовые, 3 спальные комнаты, музыкальный зал.

В школе функционирует структурное подразделение «Консультационный центр «Ранняя помощь»» с целью оказания психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) с детьми целевой группы (от 0 до 3-х лет), в т.ч. с ограничениями жизнедеятельности или риском их возникновения в раннем возрасте. Для работы специалистов структурного подразделения «Ранняя помощь» выделены 2 кабинета: офисная часть и кабинет диагностических и консультативных сессий.

В Школе организован доступ к сети Интернет по технологии FTTx со скоростью передачи данных до 50 Мб/сек. Территорию Школы покрывает защищенная сеть WI-FI.

В образовательных целях педагогическими работниками используется 58 единиц компьютерной техники, в том числе:

- 13 стационарных компьютеров;
- 2 моноблока;
- 38 ноутбуков;

- 5 компьютерных тренажеров для развития речи.

Другие технические средства обучения:

- 8 интерактивных досок с проекторами (в кабинетах русского языка литературы,

истории, географии, математики, физики, информатики, биологии/химии, актовом зале);

- 3 интерактивные панели для обучающихся начальных классов (в т.ч. 1 – в комплекте с системой «Мультикид»);

- 10 телевизоров (в библиотеке, в кабинете ИЗО, в 4-х классных комнатах, комнате отдыха, в столярной мастерской, в гончарной мастерской, в кабинете швейного дела);

Для учебных целей используются 26 принтеров в том числе 24 многофкнкциональных устройства (МФУ).

Также в образовательном процессе используются другие устройства: электроакустические программно-коррекционные комплексы для слухоречевой реабилитации и коррекции, аудиогарнитура (колонки, микрофоны, наушники), аудиометр, переносной проектор, документ-камера, сетевое оборудование.

В 2021 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2021 году» в школе были закуплены:

38 ноубуков (для управленческого персонала (6) для учителя (2) для мобильного класса (30);

- 3 интерактивных комплекса с вычислительным блоком;

- 1 интерактивная доска с проектором;

- 3 лазерных многофункциональных устройства (МФУ);

- 5 акустических систем;

Обучающиеся в учебных целях используют компьютеры, которые установлены в кабинете информатики (9) и в библиотеке (2). Доступ к Интернету в кабинете информатики и в библиотеке.

Вывод: самообследованием установлено, что материально-техническая база школы-интерната является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий с использованием персональных компьютеров. Во многих кабинетах улучшена оснащенность техническими средствами обучения, которые применяются в учебном процессе. Пополняется коллекция библиотеки, расширяется архив презентаций учителей и учащихся с использованием ИКТ-технологий.

Школа – интернат обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды. Работа по укреплению материально - технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

Задачи:

- укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей);

- капитальный ремонт спального корпуса;

- текущий ремонт кабинета № У-301, санитарных узлов первого и второго этажей дошкольного отделения.

## 9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с Положением о внутренней системе оценке качества образования (далее - ВСОКО), утвержденным приказом от 02.02.2018 № 8, мониторинг качества образования осуществлялся в 2022 году по следующим четырем направлениям:

1) Качество результатов образовательного процесса:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА);

- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

2) качество реализации образовательного процесса:

- адаптированные основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);

- качество проведения уроков и занятий с обучающимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) качеством проведения уроков и условий в Школе;

-документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

3) Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;

- информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ и учебно - методическое обеспечение);

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождение и питание;

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительский комитет, ученическое самоуправление).

4) Качество организации воспитательного процесса:

- реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- степень вовлеченности обучающихся в воспитательную работу в различных направлениях;
- работа с обучающимися «Группы риска».

Мониторинг качества предметных результатов представлен двумя уровнями:

1) индивидуальный (персональный) - его осуществляет учитель - отслеживание различных сторон учебного процесса (уровень развития обучающихся, состояние успеваемости, качество знаний, умений и навыков);

2) административный - ежегодный мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной) - определяется степенью устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- полугодовой - отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый (годовой) - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, в которых получены неудовлетворительные результаты.

Формы представления информации о результатах внутренней системы оценки качества образования:

- аналитические справки;
- приказы;
- распоряжения;
- анализ работы за учебный год;
- отчет о результатах самообследования;
- публичный доклад;
- материалы сайта.

Вопросы о результатах оценки качества образования заслушиваются на заседаниях педагогического совета, на совещаниях при директоре.

Проведенный самоанализ деятельности ГБОУ РК «Феодосийская специальная школа-интернат» в 2022 году позволяет сделать следующие выводы:

1. В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
2. Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с организациями полуострова.

3. Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

Основными задачами на 2023 год можно считать:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2. Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.

5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.

6. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)

7. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
за 2022 год

| № | Показатели | Единица измерения |
|---|---|---|
| **1** | **Образовательная деятельность** | |
| **1.1** | **Общая численность учащихся**<br>**Дошкольное отделение**<br>**НОО, ООО** | **114 чел.**<br>**14 чел.**<br>**100 чел.** |
| **1.2** | Численность учащихся по образовательной программе **начального общего образования** | **55 чел.** |
| **1.3** | Численность учащихся по образовательной программе **основного общего образования**/в том числе вспомогательного класса | **45 чел.** |
| **1.4** | Численность учащихся по образовательной программе **среднего общего образования** | **0 чел.** |
| **1.5** | Численность/удельный вес численности учащихся, **успевающих на "4" и "5"** по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся ***(без учета 1-х и вспомогательного классов)*** | **27 чел.**<br>**(из 80)**<br>**33 %** |
| **1.6** | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников **10** класса **по русскому языку** | **4,8** |
| **1.7** | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников **10** класса **по математике** | **4,1** |
| **1.8** | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников **12** класса **по русскому языку** | **-** |
| **1.9** | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников **12** класса **по математике** | **-** |
| **1.10** | Численность/удельный вес численности выпускников **10** класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации **по русскому языку**, в общей численности выпускников 10 класса | **0** |
| **1.11** | Численность/удельный вес численности выпускников **10** класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации **по математике**, в общей численности выпускников 10 класса | **0** |
| **1.12** | Численность/удельный вес численности выпускников **12** класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации **по русскому языку**, в общей численности выпускников 12 класса | **0** |
| **1.13** | Численность/удельный вес численности выпускников **12** класса, получивших неудовлетворительные результаты на | **0** |

| | | |
|---|---|---|
| | государственной итоговой аттестации **по математике**, в общей численности выпускников 12 класса | |
| **1.14** | Численность/удельный вес численности выпускников **10** класса, **не получивших аттестаты** об основном общем образовании, в общей численности выпускников 10 класса | **0** |
| **1.15** | Численность/удельный вес численности выпускников **12** класса, **не получивших аттестаты** о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 12 класса | **0** |
| **1.16** | Численность/удельный вес численности выпускников **10** класса, получивших аттестаты об основном общем образовании **с отличием**, в общей численности выпускников 10 класса | **0** |
| **1.17** | Численность/удельный вес численности выпускников **12** класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании **с отличием**, в общей численности выпускников 12 класса | **0** |
| **1.18** | Численность/удельный вес численности учащихся, **принявших участие** в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | **33 чел.<br>32,7 %** |
| **1.19** | Численность/удельный вес численности учащихся - **победителей и призеров** олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | **12 чел.<br>13,3 %** |
| **1.19.1** | **Регионального уровня** | **3 чел.<br>3,1 %** |
| **1.19.2** | **Федерального уровня** | **9<br>9,2%** |
| **1.19.3** | **Международного уровня** | **0** |
| **1.20** | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование **с углубленным изучением отдельных учебных предметов**, в общей численности учащихся | **0** |
| **1.21** | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование **в рамках профильного обучения**, в общей численности учащихся | **0** |
| **1.22** | Численность/удельный вес численности обучающихся **с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения,** в общей численности учащихся | **1<br>1,1%** |
| **1.23** | Численность/удельный вес численности учащихся **в рамках сетевой формы реализации образовательных программ**, в общей численности учащихся | **0** |
| **1.24** | **Общая численность педагогических работников**, в том числе: | **50 чел.** |
| **1.25** | Численность/удельный вес численности педагогических | **45 чел** |

| | | |
|---|---|---|
| | работников, имеющих **высшее образование**, в общей численности педагогических работников | **83,3%** |
| **1.26** | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих **высшее образование педагогической направленности** (профиля), в общей численности педагогических работников | **45 чел 83,3%** |
| **1.27** | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих **среднее профессиональное образование**, в общей численности педагогических работников | **10 чел. 20 %** |
| **1.28** | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих **среднее профессиональное образование педагогической направленности** (профиля), в общей численности педагогических работников | **10 чел. 20 %** |
| **1.29** | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации **присвоена квалификационная категория**, в общей численности педагогических работников, в том числе: | **17 чел. 31,5 %** |
| **1.29.1** | **Высшая** | **9 чел. 16,7 %** |
| **1.29.2** | **Первая** | **8 чел. 14,8 %** |
| **1.30** | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, **педагогический стаж** работы которых составляет: | |
| **1.30.1** | **До 10 лет** | **23 чел. 46,9 %** |
| **1.30.2** | **Свыше 30 лет** | **11 чел. 22 %** |
| **1.31** | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте **до 35 лет** | **13 чел. 26 %** |
| **1.32** | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте **от 55 лет** | **12 чел. 24 %** |
| **1.33** | Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет **повышение квалификации/профессиональную переподготовку** по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, | **45 чел. 83,3 %** |
| **1.34** | Численность/удельный вес численности педагогических и | **45 чел.** |

| | | |
|---|---|---|
| | административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации **по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов**, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | **83,3 %** |
| **2** | **Инфраструктура** | |
| **2.1** | Количество **компьютеров** в расчете на одного учащегося | **0,87 ед.** |
| **2.2** | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | **9,5 ед.** |
| **2.3** | Наличие в образовательной организации **системы электронного документооборота** | **да** |
| **2.4** | Наличие **читального зала библиотеки**, в том числе: | **да** |
| **2.4.1** | С обеспечением возможности **работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров** | **да** |
| **2.4.2** | **С медиатекой** | **да** |
| **2.4.3** | Оснащенного **средствами сканирования** и распознавания текстов | **да** |
| **2.4.4** | **С выходом в Интернет** с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | **да** |
| **2.4.5** | **С контролируемой распечаткой бумажных материалов** | **да** |
| **2.5** | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена **возможность пользоваться широкополосным Интернетом** (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | **114 чел. 100%** |
| **2.6** | **Общая площадь помещений**, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | **9,4 кв.м** |

# ВЫВОДЫ

Самообследование позволяет сделать выводы о том, что Школа стабильно функционирует и динамично развивается, а именно:

1. Образовательная деятельность Школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС У/О (интеллектуальными нарушениями), ФГОС ООО и другими нормативно-правовыми документами, локальными нормативными актами.
2. Школа предоставляет доступное качественное воспитание и образование, развитие каждого ребенка.
3. Качество образовательных услуг достигается за счет эффективного использования современных образовательных технологий, коррекционно-развивающей и внеклассной работы, дополнительного образования.
4. В Школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, на занятиях дополнительного образования.
5. Повышается информационная открытость Школы, цифровизация образовательной среды.
6. В управлении Школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
7. Совершенствуется профессиональный уровень педагогического коллектива Школы.
8. Улучшается учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение, стабильно развивается и укрепляется материально-техническая база.
9. Активно работало структурное подразделение школы «Консультационный центр «Ранняя помощь». Увеличилось количество семей с детьми целевой группы.

Вместе с тем для решения имеющихся проблем перед Школой стоят следующие задачи:

1. Обеспечение комплексной работы по осуществлению слухоречевого режима и применению коммуникативно - деятельностного и дифференцированного подходов с целью улучшения качества образовательной деятельности.
2. Повышение количества и качества учебных, творческих, спортивных достижений воспитанников.
3. Введение и реализация ФГОС ООО 2021 года.
4. Введение инновационных механизмов внутренней оценки качества образования и разработка эффективной системы мониторинга.
5. Способствование повышению мотивации педагогов к совершенствованию профессиональных компетенций, поддержку лучших, талантливых учителей, оказание помощи молодым педагогам.

Директор ГБОУ РК
«Феодосийская специальная школа-интернат» Ю. А. Утробин