РАССМОТРЕНА
На заседании методического объединения учителей-предметников
Руководитель _____Ю.А.Борисова
протокол от 28.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ РК «Феодосийская специальная школа-интернат» от 01.09.2023 г. № 141

Директор _____Ю.А. Утробин

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УВР
_____И.Е. Лепихова

Подписано цифровой подписью: Утробин Юрий Анатольевич
Причина: Я подтверждаю точность и целостность этого документа
Дата: 2023.09.28 09:53:11 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

8-10 классы
(варианты 1.2; 2.2.2)

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Крым «Феодосийская специальная школа-интернат»

Программу составили
учителя английского языка
А.П.Данильченко

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку написана в соответствии с:

- Федерального закона от 29.12.2012 N-273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Приказ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653)

Ценностные ориентиры в обучении учебному предмету «Иностранный язык» обучающихся с нарушениями слуха

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для лиц с нарушениями слуха владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с нарушениями слуха формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предметам для обучающихся с нарушениями слуха. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку обучающихся с нарушениями слуха, определено содержание обучения.

Общая характеристика учебного предмета

«Иностранный язык»

Обучение глухих обучающихся иностранному языку осуществляется при учете их индивидуальных психофизических особенностей, состояния их слуховой функции и родной речи.

Обучение английскому языку обучающихся с нарушениями слуха строится на основе следующих базовых положений.

Важным условием является организация языковой среды. Уроки строятся по принципу формирования потребности в общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет важнейшее значение.

Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного живого языка и предъявляются слухозрительно, через письменную речь и другие доступные обучающемуся с нарушениями слуха способы предъявления учебного материала.

Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.

Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.

Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы сохранные анализаторы для восприятия информации (остаточный слух, зрение, тактильное восприятие).

При проведении лексико-грамматической работы раскрытие лексического значения слов необходимо осуществлять в неразрывной связи с их грамматическими значениями, опираясь на изучаемые англоязычные грамматические образцы, словосочетания, контексты.

Работа над аудированием с обучающимися с нарушениями слуха не проводится. Речевой материал для восприятия предъявляется на слухозрительной основе с опорой на письменную речь. В помощь обучающимся предлагаются ключевые слова и словосочетания, используемые в предъявляемом для восприятия тексте.

На протяжении всего курса обучения необходимо уделять специальное внимание произносительной стороне изучаемого языка – англоязычным произношению, интонации. Для данной категории обучающихся допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

Ведущее значение при обучении необходимо придавать овладению письменной формой англоязычной речи. Должна быть учтена особая роль письма, при нарушении слуха, являющегося важнейшим средством овладения языком в целом. Письменную форму следует использовать для поддержки диалогической и монологической речи.

Обучение обучающихся с нарушениями слуха следует проводить, широко опираясь на зрительное восприятие, наглядность. С этой целью необходимо использовать различные виды наглядности, ассистивные технологии, современные компьютерные средства.

При реализации курса «Иностранный (английский) язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха на уровне основного общего образования:

– целенаправленное формирование элементарных коммуникативных навыков на английском языке в устной и письменной формах в процессе учебной деятельности, формирование и развитие речевого поведения обучающихся;

– развитие навыков восприятия и воспроизведения устной английской речи в условиях постоянного пользования звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования в процессе учебной деятельности;

– учет индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха при оценивании образовательных результатов;

– использование специфичных методов, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения иностранного языка;

– применение дополнительных наглядных средств, разработка специальных дидактических материалов для уроков иностранного языка;

– организация успешного взаимодействия с окружающими людьми, развитие вербальной и невербальной коммуникации;

– развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков глухих обучающихся, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

Цели изучения учебного предмета

«Иностранный язык»

Целью дисциплины «Иностранный (английский) язык» является формирование коммуникативной компетенции у обучающихся с нарушениями слуха. В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных задач:

– формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;

– формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:

– формирование навыков диалогической англоязычной речи;

– формирование навыков монологической англоязычной речи;

– формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;

– формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с нарушениями слуха решаются следующие коррекционные задачи:

– расширение представлений об окружающем мире;

– развитие умений адекватно использовать сохранные анализаторы, остаточный слух для компенсации утраченной функции;

– развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено ограниченностью слухового восприятия;

– коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у глухих обучающихся;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

– развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. Учебный предмет «Иностранный (английский) язык», неразрывно связан с дисциплинами «Русский язык», «Развитие речи», обеспечивая достижение обучающимися с нарушениями слуха образовательных результатов в области обучения языку.

продуктивные навыки речи:

говорение

1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;

2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;

2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;

3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;

4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;

2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;

3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;

4) составлять описание картинки;

5) составлять описание персонажа;

6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;

7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;

2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;

3) заполнять пропущенные слова в тексте;

4) выписывать слова и словосочетания из текста;

5) дополнять предложения;

6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;

7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;

8) составлять описание картины;

9) составлять электронные письма по изучаемым темам;

10) составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

1) стремиться к разборчивому произношению слов в речевом потоке с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи;

2) корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

в области межкультурной компетенции

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;

2) об организации учебного процесса в Великобритании;

3) о знаменательных датах и их праздновании;

4)о досуге в стране изучаемого языка;

5) об особенностях городской жизни в Великобритании;

6) о Британской кухне;

7) о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;

8) об известных личностях в России и англоязычных странах;

9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;

10) об известных писателях России и Великобритании;

11) о культурных стереотипах разных стран.

Содержание учебного предмета

Тематика для организации ситуации общения по годам обучения

8 класс

1. Я и моя семья. Знакомство, страны и национальности, семейные фотографии, профессии в семье, семейные праздники, день рождения.

2. Мои друзья и наши увлечения. Наши интересы, игры, кино, спорт посещение кружков, спортивных секций

3. Моя школа. Школьные предметы, мой любимый урок, мой портфель, мой день.

4. Моя квартира. Моя комната, названия предметов мебели, с кем я живу, мои питомцы.

5. Мой день. Распорядок дня, что я делаю в свободное время, как я ухаживаю за питомцами, как я помогаю по дому.

9 класс

1. Мой город. Городские объекты, транспорт, посещение кафе, магазины.

2. Моя любимая еда. Что взять на пикник, покупка продуктов, правильное питание, приготовление еды, рецепты.

3. Моя любимая одежда. Летняя и зимняя одежда, школьная форма, как я выбираю одежду, внешний вид.

4. Природа. Погода, явления природы, мир животных и растений, охрана окружающей среды.

5. Путешествия. Разные виды транспорта, мои каникулы, аэропорт, гостиницы, куда поехать летом и зимой, развлечения, праздники в разных странах, фестивали.

10 класс

1. Культура и искусство. Посещение музея и выставки, театра, описание картины, сюжета фильма.

2. Иностранные языки. Язык международного общения, общение с англоязычными друзьями.

Примерное тематическое планирование

При изучении тем каждого раздела программы предполагается организация художественной проектной работы, изучение английского языка в процессе предметно-практической деятельности.

8 класс

Раздел 1. Я и моя семья

Тема 1. Знакомство, страны и национальности.

Тема 2. Семейные фотографии.

Тема 3. Традиции и праздники в моей семье.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

в области монологической формы речи:
– составлять краткий рассказ о себе;
– составлять краткое описание внешности и характера членов семьи;
– составлять краткий рассказ о своей семье;
в области письма:
– заполнять свои личные данные в анкету;
– писать поздравительные открытки с Днем рождения, Новым годом, 8 марта;
– составлять пост для социальных сетей с семейными фотографиями и комментариями.
Примерный лексико-грамматический материал.
Изучение тематики раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 40
Предполагается введение в речь следующих конструкций:
– личные местоимения + to be в лексико-грамматических единствах типа I'm Masha, I'm David, I'm ten, I'm fine, We are students…;
– притяжательные прилагательные для описания членов семьи, их имен, профессий: my mother is, her name is…;
– притяжательный падеж существительного для выражения принадлежности;
– указательные местоимения для описания семейной фотографии: This is my mother. That is her sister;
– have got для перечисления членов семьи;
– формы повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке: Close your books;
Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 1:
– название членов семьи: mother, father, brother, sister и др.;
– have got для обозначения принадлежности;
– имена: Mary, David;
– личные местоимения: I, we, you, she, he…;
– притяжательные прилагательные: his, her…;
– названия профессий: doctor, teacher, taxi driver…;
– названия стран, национальностей: Russia, the UK, Russian, British;
– речевые клише: What is your name? How old are you? Where are you from?;
– речевые клише для поздравления: Happy birthday! Happy New year! Merry Christmas!
Раздел 2. Мои друзья и наши увлечения.
Тема 1. Наши увлечения.
Тема 2. Спорт и спортивные игры.
Тема 3. Встреча с друзьями.
Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности
в области монологической формы речи:
– составлять краткое описание своего хобби;
– составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях;
– составлять голосовое сообщение с предложением пойти в кино;
в области письма:
– составлять презентацию о своем хобби;
– заполнить информацию о своих спортивных увлечениях на своей страничке в социальных сетях;
– писать записку с приглашением пойти в кино.
Примерный лексико-грамматический материал.
Изучение тематики раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 40. Предполагается введение в речь следующих конструкций:
– модальный глагол can (can't) для выражения умений и их отсутствия;
– речевая модель play/do/go + виды спорта;
– формы единственного и множественного числа существительных (a book - books);
– let's + инфинитив для выражения предложения;
– модальный глагол can для выражения умений: I can dance;

– предлоги времени at, in в конструкциях типа The film begins at 7 p.m., Let's go in the morning;

– глагол like + герундий для выражения увлечений (I like reading);

– модальный глагол can (can't) для выражения умений и их отсутствия;

– простое настоящее продолженное время для описания действий в момент речи.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 2.

– названия личных предметов: books, stamps, CD, mobile и др.

– глагол like в значении «нравиться»;

– виды спорта: basketball, football, tennis, swimming…;

– глагол play + названия игр: play chess, play football…;

– речевые клише с глаголами play/do/go: go swimming, play tennis, do yoga, surf the net., check email, chat with friends online;

– речевые клише типа: go to the cinema, buy tickets, watch a film…;

– глаголы для обозначения увлечений: sing, dance, draw, play the piano…;

– речевые клише What's on at the cinema? Let's go to the cafe;

– речевое клише (вопрос) What are you doing?;

– речевое клише (ответ) I'm drawing., I'm watching a film.

Раздел 3. Моя школа.

Тема 1. Школьные предметы.

Тема 2. Мой портфель.

Тема 3. Мой день в школе.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

в области монологической формы речи:

– составлять краткий рассказ о любимом школьном предмете;

– составлять краткий рассказ о своем школьном дне;

– составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнем задании на следующий день;

в области письма:

– составлять плакат с идеями по усовершенствованию школьного портфеля;

– составлять с информацией о домашнем задании;

– составлять краткое электронное письмо о своей школьной жизни.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 40. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

– глагол like в настоящем простом времени в 1,2 в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в плане школьных предметов (I like, I don't like) (Do you like…?);

– формы единственного числа существительных с артиклем a/an и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы (a book - books);

– have got для перечисления личных школьных принадлежностей (I've got … Have you got …? I haven't got);

– there is / there are для описания содержимого школьного портфеля.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 3.

– названия школьных предметов: Maths, Russian, English и др.;

– названия школьных принадлежностей и предметов, относящихся к школьной жизни: pencil-case, school bag, lunch box…;

– речевые клише: What's your favourite subject?, My favourite subject is…, have lunch at school, Go to school, I'm a fifth year student;

–повторение порядковых и количественных числительных, в том числе составе выражений: my first lesson, the second lesson.

Раздел 4. Моя квартира

Тема 1. Моя комната.

Тема 2. Как я провожу время дома.

Тема 3. Как я принимаю гостей.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

в области монологической формы речи:

– составлять краткое описание своей комнаты или квартиры;

– составлять краткий рассказ по теме «Как я провожу время дома»;

– составлять голосовое сообщение с приглашением прийти в гости;

в области письма:

формирование элементарных навыков письма и организация письменного текста на английском языке:

– составлять презентацию о своем домашнем досуге;

– составлять описание своей комнаты;

– составлять пост для блога о приеме гостей.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 40. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

– there is / there are для описания комнаты и квартиры;

– предлоги места: on, in, near, under;

– настоящее продолженное время для описания действий, происходящих в момент речи: I'm laying the table.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 4

– названия комнат: kitchen, bedroom, living-room. bathroom…;

– название предметов мебели и интерьера: lamp, chair, picture, TV set, chest of drawers…;

– речевые клише для описания домашнего досуга: watch TV, relax in my bedroom, help my mother in the kitchen, listen to music…;

– речевые клише: to bake a cake, to lay the table, to mop the floor, to welcome the guests, to decorate the flat, to clean up after party…

Раздел 5. Мой день

Тема 1. Распорядок дня.

Тема 2. Мое свободное время.

Тема 3. Мои домашние обязанности.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

– составлять краткий рассказ о своем распорядке дня;

– составлять краткий рассказ о проведении свободного времени с друзьями;

– составлять сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому;

в области письма:

– составлять презентацию со своим распорядком дня;

– составлять электронное письмо о проведении досуга с друзьями;

– составлять текст SMS-сообщения с указанием, что нужно сделать по дому.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 5 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 40. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

– настоящее простое время в первом и втором лице для выражения регулярных действий (I get up. She doesn't have breakfast, what time do you come home?) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

– наречия повторности: often, usually, sometimes, never;

– предлоги времени at, in, on (at 8 a.m, in the morning, on Monday);

– конструкция there is/there are.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 5:

– глаголы, связанные с режимом дня: get up, wake up, fall asleep и др.;

– лексические средства для выражения времени и регулярности совершения действий: always, seldom, in the morning, at nine…;

– речевые клише: have breakfast, have lunch, have dinner, have tea…;

– речевые клише для выражения привычных действий: have shower, get dressed, go to school, come home, have lessons, do homework…;

– речевое клише: What time do you…?;

– названия питомцев: dog, cat, hamster, parrot;

–глаголы, связанные с домашними обязанностями: tidy up, make your bed, water plants, sweep the floor…

9 класс

Раздел 1. Мои город.

Тема 1. В городе.

Тема 2. Посещение магазинов.

Тема 3. Посещение кафе.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

– составлять краткий рассказ о своем городе, его достопримечательностях;

– описывать маршрут по карте от школы до дома;

– составлять голосовое сообщение с просьбой пойти в магазин и сделать определенные покупки;

в области письма:

– составлять карту с указанием маршрута, например, от школы до дома;

– составлять плакат о своем городе;

– составлять меню в кафе.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 40. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

– указательные местоимения this/these/that/those для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии;

– предлоги места next to, between, opposite, behind, in front of для описания расположения объектов города;

– повелительное наклонение для указания направления движения go right, turn, left.

– модальный глагол can для выражения просьб (Can I have …?);

– конструкция Would you like …? Для вежливого уточнения предпочтения;

– неисчисляемые существительные с местоимением some для обозначения количества (some juice, some pie).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 1:

– названия городских объектов: cinema, zoo, shopping centre, park, museum и др.;

– предлоги места next to, between, opposite, behind, in front of для описания расположения объектов города;

– речевые клише: cross the street, go to the zoo, visit museum;

– названия видов транспорта: bus, train, taxi…;

– речевые клише: go by bus, go by train…;

– названия магазинов: bakery, sweetshop, stationery shop, grocery, market, supermarket...;

– названия блюд в кафе: ice cream, cup of coffee, hot chocolate, pizza…

Раздел 2. Моя любимая еда.

Тема 1. Пикник.

Тема 2. Правильное питание.

Тема 3. Приготовление еды.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

– составлять голосовое сообщение с предложениями, что взять с собой на пикник;

– записывать коллективный видео блог с рецептами любимых блюд;

– составлять презентацию о правильном питании;

в области письма:

– составлять рецепт любимого блюда;

– составлять список продуктов для пикника;

– составлять электронное письмо с приглашением на пикник.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 40. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

– неисчисляемые существительные с местоимением some для обозначения количества (some juice, some pie);

– речевые модели How about…?/What about…?;

– have got для перечисления личных школьных принадлежностей (I've got … Have you got …? I haven't got);

□□ конструкция let's для выражения предложений типа: let's have a picnic, lets' take some lemonade;

– конструкция Would you like …? для использования в ситуации общения на пикнике;

– повелительное наклонение для описаний инструкций к рецепту блюда: take some bread, add sugar….

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 2:

– названия продуктов питания: milk, sausage, bread, cheese и др.;

– названия блюд: sandwich, pie, milkshake, fruit salad…;

– лексические единицы для описания правильного питания: dairy products, fruit, vegetables…;

– речевые клише для описания правильного питания: eat healthy food, eat less sugar, eat more vegetables….

Раздел 3. Моя любимая одежда

Тема 1. Летняя и зимняя одежда.

Тема 2. Школьная форма.

Тема 3. Внешний вид.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

– рассказывать о своих предпочтениях в одежде;

– рассказывать о школьной форме своей мечты;

– записывать материал для видео блога с представлением любимой одежды;

в области письма:

– написать электронное письмо другу с советом, какую одежду взять с собой на каникулы;

– представить в виде презентации или плаката новый дизайн школьной формы;

– составлять плакат со представлением своего костюма для участия в модном шоу.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 40. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

настоящее продолженное время для описания картинок;

have got для рассказа о своей одежде (I've got … Have you got …? I haven't got);

сравнительную степень имен прилагательных (warmer, longer, cheaper);

конструкция look + прилагательное для выражения описания внешнего вида и одежды (it looks nice);

конструкции I usually wear и I'm wearing для сравнения настоящего простого времени и настоящего продолженного времени.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

– названия предметов повседневной одежды: skirt, T-shirt, jeans, coat, hat и др.;

– названия предметов одежды для школы: jacket, shirt, trousers и др.;

– обувь: shoes, boots;

– глаголы put on, take off;

– прилагательные для описания одежды: nice, long, short, warm, beautiful….

Раздел 4. Природа.

Тема 1. Погода.

Тема 2. Мир животных и растений.

Тема 3. Охрана окружающей среды.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

– рассказывать о погоде;
– уметь описывать явления природы;
– рассказывать о растениях и животных родного края;
– рассказывать о том, как можно охранять природу;
в области письма:
– составлять прогноз погоды;
– составлять записку с рекомендациями, что надеть в соответствии с прогнозом погоды;
– составлять постер и текст презентации о животном или растении;
– составлять рекомендации по охране окружающей среды.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 40. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

– конструкция There is /there are, с местоимениями some a lot of в утвердительных предложениях для описание природных явлений и погоды (There is a lot of snow in winter);
– конструкция Is there/are there, there isn't/there aren't, с местоимениями some/any;
– сравнительная и превосходная степень имен прилагательных: colder, the coldest.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 4:

– прилагательные для описания погоды и природных явлений: rainy, sunny, cloudy, windy…;
– названия диких животных и растений: wolf, fox, tiger, squirrel, bear, flower, tree, oak, rose…;
– прилагательные для описания дикой природы: dangerous, strong, large, stripy…;
– лексико-грамматические единства для описания действий по охране окружающей среды: recycle paper, not use plastic bags, not throw litter, use water carefully, protect nature….

Раздел 5. Путешествия

Тема.1 Транспорт.

Тема 2. Поездки на отдых.

Тема 3. Развлечения на отдыхе.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:
– рассказывать о городском транспорте;
– объяснять маршрут от дома до школы;
– рассказывать о поездках на каникулы с семьей;
– рассказывать о занятиях на отдыхе;
в области письма:
– составлять маршрут, как доехать на городском транспорте до места встречи;
– составлять короткое электронное письмо или открытку о событиях на отдыхе;
– составлять алгоритм действий в аэропорту;
– делать пост в социальных сетях или запись в блоге о своем отдыхе.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 5 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 40. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

– прошедшее простое время с глаголом to be в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;
– речевая модель с how much is this/ how much are they? для уточнения стоимости;
– прошедшее простое время с правильными глаголами в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 5:

– виды городского транспорта: bus, tram, Metro, tube, taxi;
– речевые клише для описания ситуаций в аэропорту: check in, go through passport control, go to the gates, go to the departures, flight delay;
– названия предметов, которые понадобятся в поездке: passport, suitcase, towel, sunscreen, sunglasses, swimsuit…;

– речевые клише для описания занятий во время отдыха: go to water park, go to the beach, go surfing, go downhill skiing, go to the theme park.

10 класс

(6-й год обучения на уровне ООО)

Для глухих обучающихся предусмотрено пролонгированное обучение иностранному языку. В первом полугодии 10-ого класса предусмотрено изучение двух тематических разделов. Во втором полугодии предполагается повторение изученного материала за весь период обучения иностранному языку.

Раздел 1. Культура и искусство.

1. Мир кино.
2. Музеи и выставки.
3. Театр.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

– рассказывать о любимом фильме;

– составлять голосовое сообщение с приглашением пойти на выставку;

– кратко рассказывать о посещении выставки, музея или театра;

– кратко рассказывать о любимом спектакле;

в области письма:

– составлять отзыв о фильме по образцу;

– составлять афишу для спектакля;

– составлять пост для социальных сетей о посещении выставки/музея/театра;

– составлять электронное письмо другу с советом, куда можно пойти в выходные (концерты, театр, кино, выставки).

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 40. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

– настоящее продолженное время для описания действий, происходящих на картинке;

– личные местоимения в объектном падеже (with him);

– конструкция Let’s go to… для приглашения пойти в музей/театр…;

– придаточные описательные предложения с местоимениями who, which, where;

– союзы and, but, so.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 1:

– названия жанров фильма: love story, comedy, romantic, horror, action…;

– названия профессий, связанных с культурной деятельностью: actor, actress, artist, writer, poet, singer, sculptor, ballet dancer…;

– лексика, связанная с посещением культурных мероприятий: art gallery, museum, exhibition, theatre, stage, opera, ballet…;

– речевые клише для описания ситуации общения в кино: What’s on …?, Do you want to go to the movies?, Watch film at the cinema., Are there tickets for three o’clock?;

– речевые клише для посещения культурного мероприятия: book a ticket, buy a theatre program, watch a play, visit an exhibition…

Раздел 2. Иностранные языки

1. Английский язык в современном мире.
2. Языки разных стран.
3. Изучение иностранных языков.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

В области монологической формы речи:

– кратко рассказывать о роли английского языка в современной жизни;

– кратко рассказывать, на каких языках говорят в разных странах мира;

– составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога с советами, как лучше учить иностранный язык (например, как лучше запоминать слова, готовиться к пересказу и т.д.);

в области письма:

– оформлять карту с информацией о том, на каких языках говорят в разных странах мира;
– составлять пост для социальных сетей с советами, как лучше учить иностранный язык;
– составлять презентацию «Почему я хочу говорить на английском языке».

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 40. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

– будущее простое время для выражения спонтанного решения;
– речевая модель с придаточным предложением условия I типа: If I learn English, I will travel to England;
– настоящее простое время с наречиями повторности: I often watch cartoons in English, I usually learn new words., I sometimes read stories in English… (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 2:

– речевые клише для описания роли иностранного языка в жизни современного человека: English is an international language., English can help you to…, People speak English all over the world., Without English you can't…;
– названия разных стран: England, Scotland, the USA, Germany, Spain, France, Italy, China, Japan ...;
– названия иностранных языков: English, German, Spanish, French, Italian, Chinese, Japanese…;
– речевые клише, связанные с изучением иностранного языка: learn new words, do grammar exercises, learn poems in English, watch videos on YouTube…

Система оценки достижения планируемых результатов

В ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» (английский) предполагается осуществление трех видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль предусматривает проведение проверочных и самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела.

Итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса.

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю первой четверти. Проведение контроля предполагает 3 этапа:

– подготовка к диагностической работе;
– проведение диагностической работы;
– анализ диагностической работы, разбор ошибок;

Формы контроля:

– проверка рецептивных навыков (чтение);
– контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем изученных разделов;
– контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики изученных разделов;
– контроль навыков письма.

Планируемые результаты освоения программы Иностранный язык (Английский)

Предметные результаты дисциплины «Иностранный язык» (английский) на уровне ООО ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками в соответствии с уровнем А1 согласно системе CEFR (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка).

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования выпускник научится:

в области речевой компетенции

рецептивные навыки речи:

слухозрительное восприятие

1) понимать инструкции учителя во время урока;

2) воспринимать знакомый языковой материал с общим пониманием содержания при необходимости с опорой на таблички с ключевыми словами;

чтение

1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;

2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;

3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;

4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;

5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;

6) понимать основное содержание прочитанного текста;

7) извлекать запрашиваемую информацию;

8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;

9) восстанавливать последовательность событий;

10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;

2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;

2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;

3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;

4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи:

1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;

2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;

3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;

4) составлять описание картинки;

5) составлять описание персонажа;

6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;

7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;

2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;

3) заполнять пропущенные слова в тексте;

4) выписывать слова и словосочетания из текста;

5) дополнять предложения;

6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;

7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;

8) составлять описание картины;

9) составлять электронные письма по изучаемым темам;

10) составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

1) стремиться к разборчивому произношению слов в речевом потоке с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи;

2) корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

в области межкультурной компетенции

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
2) об организации учебного процесса в Великобритании;
3) о знаменательных датах и их праздновании;
4) о досуге в стране изучаемого языка;
5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
6) о Британской кухне;
7) о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;
8) об известных личностях в России и англоязычных странах;
9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
10) об известных писателях России и Великобритании;
11) о культурных стереотипах разных стран.

Критерии оценивания

Критерии оценивания говорения

Проведение контроля монологической и диалогической форм устной речи осуществляется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и степени выраженности имеющихся нарушений.

Монологическая форма

Характеристика ответа

Отметка

«Отлично». Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические единства. Присутствуют отдельные лексико-грамматические нарушения, не более двух ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

8 класс не менее 2–3 фраз;

9, 10 классы – 4–5 фраз;

«Хорошо». Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических единств. Отмечаются нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, не более 4-х ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

8 класс не менее 2–3 фразы;

9, 10 классы – 4–5 фраз;

«Удовлетворительно». Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

8 класс – 1 фраза;

9, 10 классы – 2–3 фразы;

«Неудовлетворительно». Коммуникативная задача не решена.

Диалогическая форма

Характеристика ответа

Отметка

«Отлично». Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

8 класс – 1–2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

9, 10 классы – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

«Хорошо». Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 3 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

8 класс – 1–2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

9, 10 классы – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

«Удовлетворительно». Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Присутствуют многочисленные нарушения лексико-грамматического оформления речи (более 3-х ошибок). Речь в целом понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

8 классы – по 1 реплике с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

9,10 классы – 1 – 2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

«Неудовлетворительно». Коммуникативная задача не решена.

Критерии оценивания письменных работ

Письменные работы включают:

– самостоятельные работы для проведения текущего контроля;

– промежуточные и итоговые контрольные работы.

Самостоятельные и контрольные работы направлены на проверку рецептивных навыков (чтение) и лексико-грамматических умений.

Самостоятельные работы оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

Отметка

«Отлично»: 90–100%

«Хорошо»: 75–89%

«Удовлетворительно»: 60–74%

«Неудовлетворительно»: 0–59%

Промежуточные и итоговые контрольные работы оцениваются по следующей шкале.

Отметка

«Отлично»: 85–100%

«Хорошо»: 70–84%

«Удовлетворительно»: 50–69%

«Неудовлетворительно»: 0–49%

Творческие письменные работы (письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям:

– содержание работы, решение коммуникативной задачи;

– организация и оформление работы;

– лексико-грамматическое оформление работы;

– пунктуационное оформление предложения (заглавная буква, точка, вопросительный знак в конце предложения).

Отметка

«Отлично». Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена с учетом ранее изученного образца. Отбор лексико-грамматических средств осуществлен корректно. Соблюдается заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Текст корректно разделен на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения. Правильно соблюдается порядок слов. Допускается до 3-х ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

8 класс – не менее 15 слов;

9,10 классы – не менее 30 слов.

«Хорошо». Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена в соответствии с ранее изученным образцом. Присутствуют отдельные неточности в лексико-грамматическом оформлении речи. Допущено не более 4-х ошибок.

Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

8 класс – не менее 15 слов;

9,10 классы – не менее 30 слов.

«Удовлетворительно». Коммуникативная задача решена частично. Составленный текст частично соответствует изученному образцу. При отборе лексико-грамматических средств допущены многочисленные ошибки (5 и более). Присутствуют нарушения пунктуационного и орфографического оформления текста.

Объем высказывания ограничен:

8 класс – не менее 15 слов;

9,10 классы – не менее 30 слов.

«Неудовлетворительно». Коммуникативная задача не решена.