

РАССМОТРЕН И ПРИНЯТ
педагогическим советом ГБОУ РК
«Феодосийская специальная школа-
интернат»
протокол от 02.11.2022 № 6

УТВЕРЖДЕН
приказом по ГБОУ РК «Феодосийская
специальная школа-интернат»
от 07.11.2022 № 221
Директор Ю.А. Угробин



ЛОКАЛЬНЫЙ НОРМАТИВНЫЙ АКТ №2.26

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Республики Крым «Феодосийская специальная школа-интернат»**

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ
СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (СИОП)**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Крым «Феодосийская специальная школа - интернат» (далее - Школа) определяет структуру, порядок разработки и реализации специальной индивидуальной образовательной программы (далее - СИОП)

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- 1) Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказом МОиН РФ от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- 3) Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 г. №458 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- 4) Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- 5) Письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 15 марта 2018 г. п ТС-728/07 «Об организации работы по СИОП»;
- 6) Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 7) Уставом и локальными нормативными актами ГБОУ Республики Крым «Феодосийская специальная школа-интернат»;

1.3. СИОП разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования детей с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.4 (далее - АООП РАС, вариант 8.4) и нацелена на образование детей с умеренной умственной отсталостью, интеллектуальное развитие которых не позволяет освоить АООП РАС, вариант 8.3.

СИОП составляется на один год. В разработке принимают участие все специалисты психолого-педагогической службы, работающие с ребенком в Школе, при участии его родителей (законных представителей).

1.4. Целью реализации СИОП является обеспечение специальных условий для реализации АООП РАС, вариант 8.4, учитывающих индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающихся Школы посредством выбора оптимального для конкретного ребенка набора учебных предметов, курсов, темпов и сроков их освоения; установления равного доступа к качественному образованию обучающихся с разными стартовыми возможностями в соответствии с их способностями, возможностями, индивидуальными образовательными потребностями в условиях обучения в Школе.

1.5. Управление реализацией СИОП предполагает ее регулирование и корректировку на основе промежуточного и итогового мониторинга. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений в СИОП являются результаты промежуточного мониторинга ее реализации.

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ФУНКЦИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Целью реализации СИОП является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества

на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

2.2. Задачи:

- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебных предметов, коррекционных курсов, приоритетные направления воспитания с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса Школы и индивидуальных образовательных возможностей учащегося;
- расширить жизненный опыт и социальные контакты учащегося в доступных для него пределах;
- организовать среду для реализации особых образовательных потребностей учащегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

2.3. Функции СИОП:

- определяет оценку развития учащегося на момент составления индивидуальной программы развития;
- обеспечивает реализацию возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи учащегося;
- обеспечивает преемственность содержания образования по учебным предметам, коррекционным курсам;
- обеспечивает достижение возможных (примерных) планируемых результатов, соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям учащегося.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗРАБОТКИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. СИОП разрабатывается и утверждается Школой самостоятельно с учетом психофизических особенностей контингента обучающихся, рекомендаций центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ЦПМПК), рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и абилитации (далее - ИПРА) ребенка-инвалида.

3.2. Основанием для разработки СИОП является решение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) Школы, закрепленное в протоколе.

3.3. Организационный этап разработки СИОП включает:

- выявление индивидуальных образовательных запросов через проведение психолого-педагогического обследования и оценки состояния развития ребенка специалистами ППк;
- проведение консультации родителей (законных представителей) обучающегося;
- подготовку проекта СИОП по классу, обсуждение и утверждение СИОП специалистами ППк;
- составление расписания с учетом нормативов объемов учебной нагрузки и ресурсных возможностей Школы;
- упорядочение и согласование учебной нагрузки обучающихся и педагогической нагрузки учителей и специалистов;
- разработка педагогами и специалистами, участвующими в реализации СИОП, рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов.

3.4 Психолого-педагогическое обследование включает:

- изучение заключений ЦПМПК, ИПРА ребенка-инвалида и другой предоставленной на обучающегося документации специалистами психолого-педагогического консилиума Школы;
- знакомство с семьей ребенка и условиями его обучения/воспитания в семье;
- сбор дополнительной информации у специалистов, осуществлявших психолого-педагогическую работу с ребенком до школы;
- проведение первичного психолого-педагогического обследования;

- на основании результатов психолого-педагогического обследования обучающегося составляется психолого-педагогическая характеристика, в которой дается оценка его актуального состояния развития и определяется зона ближайшего развития обучающегося. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося становится основой последующей разработки СИОП и является ее структурным элементом.

3.5. К разработке СИОП привлекаются сотрудники Школы, имеющие необходимую квалификацию.

3.6. Разработанная и согласованная с родителями (законными представителями) СИОП утверждается директором Школы.

3.7. Ответственность за эффективную реализацию СИОП возлагается на заместителя директора по учебно-коррекционной работе и психолого-педагогическому сопровождению (далее - УКРиППС) Школы.

3.8. Оформление школьной документации при реализации СИОП (электронного журнала) осуществляется в установленном порядке, закрепленном в локальных актах Школы.

3.9. СИОП составляется на ограниченный период времени (один учебный год).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к структуре и содержанию разделов СИОП определяет ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО (ИН, вариант 2).

4.2. СИОП включает в себя следующие разделы:

1) титульный лист.

2) общие сведения (персональные данные ребенка и его родителей).

3) характеристика ребенка, составленная на основе результатов психолого-педагогического обследования, проведенного специалистами Школы, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития;

4) индивидуальный учебный план (далее - ИУП) отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки обучающегося.

ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки.

Список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося могут варьироваться.

Обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется ИУП и отражается в расписании занятий.

5) Содержание актуальных учебных предметов, коррекционных курсов/занятий и других программ для образования конкретного обучающегося.

6) Условия реализации потребности в уходе (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур, передвижение) и присмотре (при необходимости).

Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

7) Внеурочная деятельность обучающегося представлена планом мероприятий, в которых ребенок принимает участие. Реализация данного плана осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования, праздники, реализация доступных проектов и др.

- 8) Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИОП.
- 9) Программа сотрудничества с семьей обучающегося, содержащая перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества Школы и семьи обучающегося.
- 10) Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИОП.
- 11) Средства мониторинга и оценки динамики обучения. В конце первого полугодия по итогам мониторинга результатов реализации СИОП в случае необходимости специалистами могут быть внесены изменения в СИОП.

В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося составляется характеристика. По результатам мониторинга делаются выводы и ставятся задачи для СИОП на следующий учебный год.

4.3. СИОП может иметь дополнительное Приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Реализация СИОП организована в отдельном классе.

5.2. Особенности организации образовательного процесса по СИОП определяются спецификой формирования классов, групп обучающихся, календарно-тематического планирования, составления расписаний уроков/занятий, графиков работы, выбора методов, приемов обучения, проведения консилиумов, консультаций, организации комплексного сопровождения обучающихся.

5.3. Реализация СИОП осуществляется сотрудниками соответствующих подразделений Школы, имеющими необходимую квалификацию. В реализации СИОП принимают участие родители (законные представители) ребенка.

5.4. В соответствии с индивидуальным учебным планом (ИУП) на каждого обучающегося специалистами составляется индивидуальное расписание, планируется внеурочное время в период пребывания в Школе.

5.5. С учетом индивидуальных особенностей ребенка, в случае трудностей адаптации к пребыванию в условиях группы, *при наличии выраженных проблем поведения и необходимости постоянного присмотра ребенку может быть установлен индивидуальный график посещения организации и соответствующее расписание занятий* с согласия родителей/законных представителей обучающегося.

5.6. С учетом готовности ребенка к обучению в группе сверстников и содержания СИОП выбираются формы обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная):

- фронтальные занятия, в т.ч. и по коррекционным курсам проводятся со всеми обучающимися класса;

- групповые уроки/занятия и коррекционные курсы проводятся с группой детей, сформированной с учетом содержания предмета, включенного в СИОП обучающихся (при наличии схожих образовательных задач по предмету/курсу);

- индивидуальные уроки/занятия по предметам и коррекционным курсам проводятся с обучающимися, не готовыми обучаться в группе/классе, а также с обучающимися, включенные в СИОП, образовательные задачи которых существенно отличаются от задач других обучающихся.

5.7. На группу/класс обучающихся по предметам учителями составляется рабочие программы и календарно-тематическое планирование, соответствующее содержанию СИОП.

5.8. Методы, приемы обучения выбираются каждым специалистом самостоятельно, с учетом особенностей развития ребенка, целей и содержания, включенного в СИОП.

5.9. Оценка освоения СИОП происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой диагностики уровня освоения образовательной программы, развития и социальной адаптации обучающихся.

5.10. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИОП на следующий учебный год.

6. ОСНОВНЫЕ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ РЕАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Школа обеспечивает соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

6.2. Администрация Школы:

- организует процедуру разработки, обсуждения и утверждения СИОП;
- участвует в разработке и обсуждении СИОП;
- осуществляет контроль выполнения СИОП, производит оценку достижений отдельных результатов ее выполнения;
- обеспечивает кадровые, материально-технические, финансовые условия для реализации СИОП.

6.3. Педагогические работники Школы участвуют:

- в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов СИОП (рабочих программ по предметам, коррекционных курсов);
- в разработке оценочных средств мониторинга;
- в консультировании родителей (законных представителей) по эффективной реализации СИОП;
- в мониторинге реализации и коррекции СИОП.

6.4. Родители/законные представители обучающихся участвуют:




- в формировании образовательного запроса, в изменении или расширении спектра мероприятий внеурочной деятельности и др.;
- в деятельности по достижению запланированных результатов СИОП обучающимися;
- в оценке выполнения СИОП.

7. Заключительные положения

7.1. Данное Положение принимается на педагогическом совете Школы, утверждается приказом директора Школы.

7.2. Настоящее Положение действует в течение неопределенного срока до принятия нового Положения.

РАБОЧАЯ ГРУППА ПО РАЗРАБОТКЕ ЛНА:

Должность	ФИО	Подпись
Заместитель директора по учебно-коррекционной работе и психолого-педагогическому сопровождению	В.В. Шамина	
Учитель-дефектолог	Е. В. Ревва	
Педагог - психолог	Н.А. Мужипова	

СОГЛАСОВАНО:

Председатель родительского комитета  Е.А.Глаголева

РАССМОТРЕНО
Психолого-педагогическим
консилиумом ГБОУ РК
«Феодосийская специальная
школа-интернат»
Протокол № _____ г.

СОГЛАСОВАНО
Родители (законные
представители) _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Ю.А. Утробин
Приказ № _____ от _____ г.

ОБРАЗЕЦ

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Обучающей(-го) ся _____ класса с расстройствами аутистического спектра
(ФГОС НОО ОВЗ, вариант 8.4)

ФИО обучающегося

Возраст: _____ лет

Срок реализации: 1 год (20 _____ - 20 _____)

Форма получения образования: индивидуально (на дому)
в отдельном классе

Составители:

ФИО:

Должность:

Квалификационная категория:

г. Феодосия, 20 _____ год

ОБРАЗЕЦ
Содержание

Структура СИПР	Страница
Титульный лист	-
Содержание СИПР	1
1. Общие сведения	2-3
2. Характеристика (на начало обучения по СИПР, далее по итогу завершения учебного года)	
3. Индивидуальный учебный план на данный год обучения	
4. Содержание образования в условиях организации и семьи. Специфика содержания предметных областей и конкретных учебных предметов, коррекционных курсов (примерная АООП).	
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре (при необходимости).	
6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.	
7. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.	
8. Перечень необходимых технических средств.	
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.	

1. Общие сведения о ребенке

ФИО	
Дата рождения	
Адрес проживания	
Класс	
Год обучения в ГБОУ РК «Феодосийская специальная школа-интернат»	
ЦПМПК (дата, рекомендации)	
Программа обучения, вариант	
Форма обучения	
Родители (мать, отец: место работы, должность)	
Контакты	

2. Характеристика на начало учебного года
(далее как промежуточная аттестация в конце учебного года)
(примерная)

Общие сведения о ребенке

ФИО _____
 Дата рождения _____
 Класс _____ год обучения _____
 ЦПМПК (дата) _____
 Программа обучения _____
 Форма обучения _____
 Семья (статус, члены семьи, взаимоотношения): _____

Средства мониторинга на начало обучения

1. Физическое, двигательное и сенсорное развитие

Умеет ходить по комнате быстро, бегать, сидеть на корточках, прыгать. Общая моторика не нарушена. Но движения бессистемны и импульсивны. Сенсорные эталоны цвета, формы, размера и положения в пространстве не сформированы. Пространственно-временные эталоны не сформированы. Не ориентируется в размерах объектов, не ориентируется во времени (части суток, дни недели, время года и т.д.). Ориентировка на теле сформирована недостаточно (показывает и называет основные части тела). Ведущая рука - правая. Мелкая моторика нарушена. Группа здоровья v, физическая группа - подготовительная.

2. Характеристика поведенческих и эмоциональных реакций

Контакт затруднен, во взаимодействии не заинтересован. Наблюдаются проявления негативизма и аффективные реакции. На похвалу не реагирует. Эмоциональная сфера устойчивая, наблюдается эмоциональное напряжение, тревожность вне дома, при появлении незнакомых людей. Сосредоточен на аффективно значимых действиях: ходит по комнате, сидит на корточках, прыгает и кричит. На поощрения не реагирует, уводит взгляд от взрослого, отворачивается, уходит в сторону. Контакт со взрослыми возможен, но интенсивность и длительность зависит от привыкания ребенка. В совместную деятельность включается на короткое время. На замечания реагирует, принимает их, но не всегда их выполняет.

3. Особенности проявления познавательных процессов

Игровая деятельность сформирована на уровне манипуляции с игрушкой. Интерес к учебной деятельности не проявляет, учебная мотивация недоступна. Задания педагога не всегда принимает и не всегда понимает. Деятельность не целенаправленна, навыки самоконтроля не сформированы. Наблюдаются отказы от деятельности, проявления негативизма, уход. Работоспособность низкая. Не умеет контролировать и планировать свою деятельность.

Восприятие. Физический слух, зрение в норме. Восприятие окружающего мира затруднено. Все сенсорные эталоны не сформированы.

Внимание. Истошаемое, отвлекаемое, рассеянное, концентрация и распределение внимания очень низкие. Не удерживает взгляд на объекте больше 1 минуты.

Память. Преобладает произвольная зрительная память. Память кратковременная, отражает низкую способность к произвольному и произвольному запоминанию, быстро истощается, сохранение информации затруднено.

Мышление. Наглядно-действенное мышление не сформировано. Действует с предметами механически, объяснение взрослого в основном не принимает. Обобщение недоступно. Складывает предметную картинку из 2-х частей с помощью учителя. Мыслительные операции сравнения, классификации, выделения не сформированы.

Сформированность экспрессивной и импрессивной речи. Системное недоразвитие тяжелой степени. Импрессивная речь развита недостаточно. Не всегда понимает обращенную речь на бытовом уровне. Инструкции часто не понимает и не принимает. Словарь резко ограничен. Ребенок пользуется звукокомплексами или короткими словами. Полиморфное нарушение звукопроизношения (искажение). Формы словоизменения и словообразования отсутствуют. Фразовая речь отсутствует полностью, говорит некоторые слова (дай, нет, здравствуйте, до свидания).

4. Обучаемость, мотивация на низком уровне.

Самостоятельно за помощью не обращается. В процессе обучения требуются следующие виды помощи: организующая, обучающая. Стимулирующая и направляющая помощь для него не актуальны. Способность переноса на аналогичные задания низкая. Интерес к продуктивным видам деятельности не проявляет. Мотивация к обучению не сформирована. На уроках наблюдается эмоциональная отстраненность, выступает в роли наблюдателя.

5. Базовые учебные действия пока недоступны.

Математические представления не сформированы. Представления об окружающем мире не сформированы. Самообслуживание сформировано недостаточно: самостоятельно принимает только сухую пищу, напитки, ложкой пользоваться не умеет (мама кормит с ложки), санитарно-гигиенические навыки не сформированы, туалетом пользуется с самостоятельно, но под контролем взрослого. Нуждается в присмотре и уходе со стороны взрослого. Предметно-практическая деятельность не сформирована (действия с материалами, предметами, инструментами, бытовая трудовая деятельность недоступны)

6. Сформированность социально-значимых умений, навыков.

Общая осведомленность не сформирована. Социально - бытовая ориентировка ребенка практически на бытовом уровне ниже среднего. Домашний адрес не знает. Во взаимоотношениях со сверстниками интереса не проявляет. В свободной самостоятельной деятельности интереса не проявляет ни к играм детей, ни к игрушкам. При возникновении трудностей начинает капризничать, отталкивает предложенный материал или просто встает и уходит. К незнакомой обстановке у ребенка возникает страх, он может расплакаться, тянет взрослого на выход.

Коммуникативные возможности очень низкие, интереса к общению не проявляет. Игровая и учебная деятельность не сформирована.

7. Потребность в уходе и присмотре. Мальчик нуждается в неполном объеме помощи со стороны окружающих.

8. Выводы по итогам оценки:

Приоритетные образовательные области на _____:
«Язык и речевая практика», «Окружающий мир», коррекционные курсы

3. Индивидуальный учебный план на текущий учебный год
(разрабатывается заместителем по УКРиППС)

Пояснительная записка: на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальных психофизических особенностей _____ сконструирован индивидуальный учебный план и выбраны приоритетные учебные предметы.

Индивидуальный учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки для _____, состав и структуру образовательных областей и учебных предметов, обеспечивает реализацию рекомендаций ЦППМК и реализацию требований ФГОС ОВЗ для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

4. Содержание образования в условиях организации и семьи

Специфика содержания предметных областей и конкретных учебных предметов, коррекционных курсов (на основе АООП).

- 4.1. Базовые учебные действия
- 4.2. Содержание учебных предметов
- 4.3. Содержание коррекционных курсов
- 4.4. Нравственное развитие
- 4.5. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- 4.6. Внеурочная деятельность

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре (при необходимости)

_____ нуждается в постоянном контроле и помощи со стороны взрослых во время учебного процесса. Мальчику требуется помощь при выполнении гигиенических процедур (мытьё и вытирание рук, туалет, прием пищи и напитков). Навыки самообслуживания сформированы недостаточно, он не способен выполнять их самостоятельно. Ребёнок не способен самостоятельно принимать пищу,

Учебно-образовательный центр для групп В матер. кг.

принимать правильную позу, держать ложку. Требуется помощь взрослого при одевании и раздевании мальчика. Также необходим постоянный контроль поведения ребенка, так как мальчик может убежать, начать проявлять свои эмоции криком, иногда может заплакать. Он не способен сам подойти к взрослому и просить помощь. Мальчику требуется постоянный контроль правильной позы на уроках, так как он может убежать, сесть на корточки, просто встать и ходить без цели, смотреть по сторонам.

Нормы и правила поведения во время учебного процесса не сформированы. Он не может сконцентрироваться на любом виде деятельности.

Уроки и учебные занятия проводятся в школе.

_____ приводят в школу родители с целью социализации мальчика и проведения уроков и коррекционных занятий.

6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР

Специалисты	ФИО
Классный руководитель	
Педагог-психолог	
Учитель-дефектолог	
Учитель физической культуры (адаптивной)	
Тьютор	
Ассистент и др.	

7. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося

Сроки	Цель	Мероприятие
Август - сентябрь	Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации.	Участие родителей в разработке СИПР посещение родителями уроков/занятий консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы.
В течение года	Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.	Индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) Индивидуальные консультации родителей по темам: "Реализация СИПР в домашних условиях", "Кинестетическое развитие ребенка", "Двигательное развитие детей с ДЦП".
	Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.	Информирование электронными средствами, личные встречи, беседы, ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка.
	Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.	Привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: 1 Сентября - День знаний Декада инвалидов, Новый год и др.

8. Перечень необходимых технических средств

Материально - техническое обеспечение реализации СИОП соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

И. Олейникова
Эбеник, так как
сет записать. Сл.
Постоний.
Г. Престо

Учебное место создано с учётом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

В классе для обучающегося создано место как для индивидуального обучения, так и для группового. В кабинете имеется место для отдыха и проведения свободного времени.

В образовательном процессе используется специальный учебный и дидактический материал: наглядные пособия, ПК (мультимедийные презентации, фильмы, музыкальные композиции), настольные игры, раздаточные материалы:

- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Времена года», «Праздники», «Деревья», «Птицы», «Человек и его тело», «Древесина», «Огонь», «Воздух», «Мальчики и девочки», «Рыбы», «Насекомые», «Ягоды», «Грибы», «Садовые цветочно-декоративные растения», «Дикорастущие цветочно-декоративные растения», «Комнатные растения», «Календарь», «Погода», «Средства гигиены», «Одежда и обувь», «Дом и двор», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Бытовая техника», «Город», «Музыкальные инструменты»; муляжи внутренних органов человека, пособие «Скелет человека».

- Предметы для нанизывания на стержень (кольца, шары, бусины), предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины), конструкторы, пазлы.

- Набор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник); игровые наборы «Нумикон»,

- Логические блоки Дьенеша, цветные счетные палочки Кюизенера, конструктор «Лего», счетный материал; настольный калькулятор, оснащенный крупными клавишами и дисплеем большего размера; циркуль, линейка без шкалы, линейка.

- Набор инструментов для ухода за комнатными растениями.

- Набор посуды для занятий по приготовлению пищи.

- Гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч, трехколесный велосипед, батут, шариковый бассейн, подвесные качели.

- Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан, маракас, румба), музыкальный центр, аудиозаписи.

- Канцелярские принадлежности: цветные карандаши, пластилин, краски, кисти, гуашь, альбомы, раскраски, прописи, цветная бумага, клей, ножницы.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

9.1. Текущая аттестация происходит по завершении темы или в конце полугодия в форме мониторинга достижения запланированных результатов по установленным критериям. Например, «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет».

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	Показатели
Не выполняет задание	
Выполняет задание со значительной помощью	
Выполняет задание с частичной помощью	
Выполняет задание по подражанию	
Выполняет задание по образцу	
Выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	
Выполняет задание самостоятельно без ошибок	

9.2. Промежуточная аттестация происходит в конце учебного года, ее результаты фиксируются в форме характеристики. На основе характеристики составляется СИОП на следующий учебный период.

9.3. **Итоговая аттестация** происходит в конце последнего года обучения (результаты обучения в ОО фиксируются в форме характеристики).

Характеристика

(оценка динамики обучения по СИОП - промежуточная и итоговая аттестация)

Общие сведения о ребенке

ФИО _____
Дата рождения _____
Класс _____ год обучения _____
ЦПМПК (дата) _____
Программа обучения _____
Форма обучения _____
Семья: _____

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

1. Физическое, двигательное и сенсорное развитие
2. Характеристика поведенческих и эмоциональных реакций
3. Особенности проявления познавательных процессов

Восприятие.

Внимание.

Память.

Мышление.

Сформированность экспрессивной и импрессивной речи.

4. Обучаемость, мотивация.

5. Базовые учебные действия

Математические представления не сформированы.

Представления об окружающем мире Самообслуживание

Предметно-практическая деятельность (действия с материалами, предметами, инструментами, бытовая трудовая деятельность недоступны)

6. Сформированность социально-значимых умений, навыков.

Общая осведомленность

Социально - бытовая ориентировка

Коммуникативные возможности

7. Потребность в уходе и присмотре.

8. Выводы по итогам оценки:

Приоритетные образовательные области на 20 ____ - 20 ____ учебный год:

1. «Язык и речевая практика»

2. «Окружающий мир»

3. Коррекционные курсы.

Всего прошито, пронумеровано и
скреплено печатью

8 (восемь) листов

Директор ГБОУ РК «Феодосийская
специальная школа-интернат»



Л.А. Угробин

2022 г.