

РАССМОТРЕН И ПРИНЯТ  
педагогическим советом ГБОУ РК  
«Феодосийская специальная  
школа-интернат»  
протокол от 18.01.2021 № 1

УТВЕРЖДЕН  
приказом по ГБОУ РК «Феодосийская  
специальная школа-интернат»  
от 19.01.2021 № 16  
Директор Ю.А. Угробин



## **ЛОКАЛЬНЫЙ НОРМАТИВНЫЙ АКТ № 2.24**

**Государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения Республики Крым  
«Феодосийская специальная школа-интернат»**

### **ПОЛОЖЕНИЕ О РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об организации работы учителей – дефектологов на индивидуальных и групповых занятиях по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи (далее - ФРС и ПСУР) в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Республики Крым «Феодосийская специальная школа-интернат» (далее - Школа) разработано на основании следующих документов:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1598 от 19 декабря 2014 года;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации №08-1786 от 28 октября 2015 года «О рабочих программах учебных предметов»;
- Примерных программ по учебным предметам и коррекционным курсам начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (варианты 2.2, 2.3.);
- Примерных программ по учебным предметам и коррекционным курсам начального общего образования глухих обучающихся (варианты 1.2, 1.3.);
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-II вида (1-2-ое отделение). Авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич и др. Москва «Просвещение», 2006 год;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида Сборник 1. Подготовительный, 1-7 классы. Авторы: Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, Л.П. Носкова, И.В. Больших и др. Москва «Просвещение», 2003 год;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы Школы;
- Нормативно-методических документов Министерства просвещения Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области образования;
- Локально – нормативного акта Школы о рабочей программе.

1.2. ФРС и ПСУР в Школе осуществляются в ходе всего учебно-воспитательного процесса в условиях организованной слухоречевой среды, участниками создания которой являются учитель-дефектолог и воспитатели дошкольного отделения Школы, учителя-дефектологи Школы, учителя начальных классов, учителя – предметники и воспитатели Школы.

1.3. Система работы по формированию речевого слуха строится на основе дифференцированного подхода к обучению с учетом индивидуальных психофизических возможностей учащихся, характера и степени нарушения слуха, резервов развития слуховой функции, состояния восприятия и воспроизведения устной речи на каждом этапе обучения в Школе (особенно на начальном этапе).

В классах для глухих обучающихся учитель-дефектолог проводит работу, направленную на максимальное развитие у детей остаточного слуха, выработку слухозрительной основы для восприятия ими устной речи (с помощью слуховых аппаратов, кохлеарных имплантов), на формирование речевого слуха и внятной речи, уточнение и обогащение представлений о речевых и неречевых звучаниях, как необходимом условии целостного восприятия действительности.

В классах для слабослышащих и позднооглохших детей учитель-дефектолог развивает у обучающихся способность эффективно пользоваться остаточным слухом в процессе речевого общения, способствует совершенствованию произносительных навыков и формированию достаточно внятной речи, приближенной к естественному звучанию.

1.4. Коррекция формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи происходит на индивидуальных (дошкольное отделение школы - 5 класс основного общего образования) и групповых занятиях (6 – 12 классы).

1.5. Индивидуальные, фронтальные и групповые занятия по ФРС и ПСУР, по РСВ и ТР проводят учителя - дефектологи.

## **1. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ**

2.1. Содержание и система работы по ФРС и ПСУР строится в соответствии с разработанными методическими требованиями, которые представлены в специальных программах и методиках.

2.2. Содержание работы определяется особенностями контингента обучающихся Школы, состоянием их тонального и речевого слуха, познавательной деятельности и слухоречевого развития, и отражается в рабочих программах учителей - дефектологов.

2.3. Развитие речевого слуха осуществляется с помощью звукоусиливающей аппаратуры – индивидуальных слуховых аппаратов и/или кохлеарных имплантов. Наряду с этим, слабослышащие обучающиеся 1-2 степени тугоухости тренируются в восприятии речи без использования звукоусиливающей аппаратуры «на голое ухо».

При развитии речевого слуха на коррекционных занятиях обучающиеся воспринимают речь на слух и/или слухозрительно.

При формировании произносительных навыков используются как слухозрительный, так и слуховой способы восприятия речи, а также разнообразные приемы коррекции произношения, включая работу с компьютерными программами, речевыми тренажерами.

2.4. Занятия по ФРС и ПСУР проводятся со всеми обучающимися, независимо от состояния их тонального слуха и произносительных навыков.

2.5. Планирование содержания коррекционных занятий происходит после обследования, которое проводится ежегодно в течение 2-х недель в начале года по следующим направлениям:

- проверка физического слуха;
- определение рабочего и резервного расстояния до обучающегося при восприятии речевого материала;
- определение уровня восприятия речи на материале 30 слов (соотнесение с нормой развития, в рамках обследования учителем-дефектологом) индивидуально каждым обучающимся в начале и конце учебного года;
- определение уровня сформированности произносительных навыков в соответствии с нормами орфоэпии в начале и конце учебного года.

2.6. Занятия проводятся систематически, в соответствии с учебным планом Школы:

- для обучающихся 1-го дополнительного – 5 класса начального общего образования индивидуальные занятия планируются из расчета по 3 часа в неделю на ребенка;
- для обучающихся 5 класса основного общего образования – индивидуальные занятия планируются из расчета по 2 часа в неделю на ребенка.

2.7. Продолжительность одного индивидуального занятия 20 минут. Время занятия может делиться поровну между специальной работой по ФРС и специальной работой над произношением.

Содержанием занятий служит программный речевой материал, материал общеобразовательных предметов, обиходно - разговорный словарь.

Содержание занятия может носить комплексный характер, сочетая одновременно работу по ФРС и ПСУР, может быть посвящено только формированию речевого слуха или

произношения (не в системе). Выбор структуры занятия зависит от индивидуальных особенностей обучающегося.

2.8. Для обучающихся 6 – 12 классов занятия проходят по подгруппам. Их продолжительность составляет от 20 до 23 минут на одну подгруппу. Содержанием занятий служит речевой материал учебных предметов, обиходно - разговорный словарь и материал текстов.

2.9. Коррекционные занятия в соответствии с базисным учебным планом включаются в часы внеурочной деятельности и проводятся, в основном, после уроков. Допускается проведение индивидуальных занятий во время уроков (кроме уроков русского языка и математики, и уроков, количество которых не превышает 1 раза в неделю) по скользящему графику.

2.10. Для обучающимися с сочетанными дефектами развития (нарушение слуха в сочетании с задержкой психического развития и умственной отсталостью) допускается проведение индивидуальных коррекционных занятий во время учебного процесса. Учитель-дефектолог проводит индивидуальное занятие во время любого урока.

2.11. Контроль за динамикой развития слухоречевых навыков осуществляется в течение года (после каждой четверти) посредством проведения контрольных срезов.

## 2. ИТОГОВЫЙ МОНИТОРИНГ СЛУХОРЕЧЕВЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

3.1. В мае месяце учителя – дефектологи дошкольного отделения и Школы проводят итоговый мониторинг слухоречевых достижений обучающихся по следующим направлениям:

### **на уровне дошкольного образования:**

- обследование восприятия неречевого и вербального материала в рамках ППк;
- обследование произносительных навыков.

### **на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования:**

- обследование восприятия и воспроизведения речи на материале 30 слов;
- проверка произносительных навыков;
- обследование внятности речи на материале текстов (до 60 слов, считаются значимые слова, без учета союзов, предлогов).

3.2. Итоговый мониторинг слухоречевого развития проводится при переходе с уровня на уровень образования: из дошкольного отделения в школу, из начального образования в основное и т.д.

3.3. Результаты проверки заносятся в протоколы и анализируются.

3.4. Итоги мониторинга рассматриваются на педагогическом совете.

## 3. ДОКУМЕНТАЦИЯ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

4.1. Основным документом, регламентирующим работу учителя - дефектолога, является адаптированная основная общеобразовательная программа Школы и рабочая программа.

4.2. По результатам обследования обучающихся в начале года педагог составляет календарно-тематическое планирование (далее - КТП):

- по ФРС - на четверть и/или на полугодие. Речевой материал разрабатывается самим учителем-дефектологом в соответствии с программой и индивидуальными возможностями обучающегося по годам обучения;

- по формированию ПСУР - для каждого воспитанника с учетом состояния его произносительных навыков на неделю (четверть). Коррекция планирования по данному направлению работы проводится в течение всего периода работы.

4.3. На основании КТП учитель-дефектолог составляет ежедневные планы работы с каждым обучающимся или подгруппой. Ежедневное планирование оформляется в

произвольной форме: схема, план, план-конспект в печатном виде или на бумажном носителе.

4.4. Учитель-дефектолог ведет журнал коррекционных занятий, дату его проведения и тему (приложение 1).

4.5. На каждого воспитанника Школы учитель-дефектолог заводит «Слухоречевую карту», в которой фиксирует общие сведения о ребенке, его диагнозе, сопутствующих заболеваниях. Отражает результаты диагностики обучающегося в начале и конце учебного года в соответствии с разработанными схемами - таблицами (навыки произношения, просодической стороны речи, соблюдение обучающимися орфоэпических норм произношения, тип аппарата, контрольно-измерительные материалы и т.д.).

## 5. РУКОВОДСТВО И КОНТРОЛЬ

5.1. Администрация Школы контролирует работу учителей-дефектологов, посещая занятия, анализируя документацию, результаты мониторинга по формированию навыков произношения и восприятия (слухового и/или слухозрительного) речи обучающихся.

5.2. Текущий контроль по ФРС и ПСУР осуществляется на каждом занятии, периодический контроль – по окончании четверти, учебного года.

5.3. В конце каждой четверти педагоги проводят контрольные срезы с целью определения уровня усвоения программных требований по ФРС и ПСУР. Материал контрольных срезов не должен повторяться, а напротив – накапливаться.

5.4. Обследование речевых достижений обучающихся проводится в начале и в конце учебного года.

Рабочая группа по разработке ЛНА:

Должность	ФИО	Подпись
Заместитель директора по учебно-коррекционной работе и психолого-педагогическому сопровождению	Шамина В.В.	
Учитель - дефектолог	Рутилевская В.И.	
Учитель - дефектолог	Колосовская А.В.	

СОГЛАСОВАНО:

Председатель родительского комитета \_\_\_\_\_ Е.А. Глаголева

1. Унифицированная подпись обложки журнала

<p>ЖУРНАЛ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ/ПОДГРУППОВЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ с обучающимися 1 класса учитель-дефектолог ПЕТРОВА В.В.(им.п)</p>
---

С правой стороны журнала писать тему (название текста) занятия по ФРС, которая соответствует КТП. Тема занятия у разных детей может совпадать.

12.09	Текст «Осень».
-------	----------------

