

РАССМОТРЕН И ПРИНЯТ:

педагогическим советом ГБОУ РК
«Феодосийская специальная школа-
интернат»

протокол от 29.08.2023 № 5

УТВЕРЖДЕН:

приказом по ГБОУ РК «Феодосийская
специальная школа-интернат»

от 01.09.2023 № 186

Директор Ю.А. Утробин_____

ЛОКАЛЬНЫЙ НОРМАТИВНЫЙ АКТ № 2.15
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Республики Крым «Феодосийская специальная школа-интернат»

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОУРОЧНОМ ПЛАНИРОВАНИИ
(новая редакция)

2023

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о поурочном планировании (далее - Положение) в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Республики Крым «Феодосийская специальная школа-интернат» (далее - Школа) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.

1.2. Поурочный план - документ, регламентирующий деятельность на уроке:

- учителя - по организации учебно-воспитательного процесса;
- учащихся - по овладению знаниями, умениями, навыками по предмету в соответствии с учебной программой.

1.3. Наличие поурочного плана на каждом уроке обязательно.

1.4. Поурочный план составляется учителем в соответствии с рабочей программой и календарно - тематическим планированием по предмету.

1.5. Основные задачи поурочного плана:

- определение места урока в изучаемой теме;
- определение цели урока, задач урока;
- отбор содержания урока;
- группировка отобранного учебного материала и определение последовательности его изучения;
- отбор методов обучения и форм организации познавательной деятельности учащихся, направленных на создание условий для усвоения ими учебного материала.

1.6. Поурочный план составляется на урок и может быть востребован администрацией и другими контролирующими органами после проведения конкретного урока и самоанализа учителя.

2. РАЗРАБОТКА ПОУРОЧНОГО ПЛАНА

2.1. Основными компонентами поурочного плана являются:

- целевой: постановка цели, задач обучения перед обучающимися;
- содержательный: подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т. д.;
- технологический: выбор форм, методов и приемов обучения.

2.2. Постановка цели урока определяется темой урока.

Задачи урока включают следующие аспекты:

- образовательный: вооружение обучающихся системой знаний, умений и навыков;
- воспитательный: формирование у обучающихся научного мировоззрения, положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нравственных качеств личности;
- коррекционно-развивающий аспект: развитие у обучающихся слухового восприятия, контроля над произношением, познавательного интереса, творческих способностей, речи, памяти, внимания, воображения.

2.3. Этапы планирования урока:

- определение типа урока, разработка его структуры;
- отбор оптимального содержания учебного материала урока, разделение его на ряд опорных знаний;
- выделение главного материала, который ученик должен понять и запомнить на уроке;
- подбор методов технологий, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока и каждым отдельным его этапом;

- выбор форм организации деятельности обучающихся на уроке, форм организации и оптимального объема их самостоятельной работы (с указанием, например, номера карточки индивидуального задания);
- определение списка обучающихся, знания, умения, навыки и компетенции которых будут проверяться;
- определение форм и объема домашнего задания;
- продумывание форм подведения итогов урока, рефлексии;
- поурочный план должен отражать работу с наглядным материалом и с современными информационно-коммуникационными средствами.

2.4. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

- учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей обучающихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом;
- подборка разнообразных учебных заданий, целью которых является узнавание нового материала, воспроизведение, применение знаний в знакомой ситуации, применение знаний в незнакомой ситуации, творческий подход к знаниям;
- дифференциация учебных заданий в соответствии с принципом «от простого к сложному».

2.5. Учитель имеет право внести изменения по ходу урока, если он считает нерациональным продолжать урок по заданному плану по ряду причин (не усвоение учащимися предыдущих тем, на которых базируется данная тема, невыполнение большинством учащихся домашней работы, присутствие менее 50% учащихся на уроке изучения новой темы и др.)

3. ОФОРМЛЕНИЕ ПОУРОЧНОГО ПЛАНА

3.1. Выбор формы поурочного плана зависит от методической подготовленности педагога, профессионализма, опыта работы, специфики предмета, типа и формы урока. Поурочный план может быть выполнен

- в форме структурно-логической схемы, в виде тезисов;
- в форме развернутого плана-конспекта;
- в форме полной методической разработки;
- в форме технологической карты и др.

Молодые (малоопытные) педагоги пишут поурочный план в развернутом виде, т.е. готовят план-конспект урока. Опытные учителя, которые имеют достаточный опыт педагогической работы, качественные показатели в учебно-воспитательном процессе, методические разработки, могут составлять поурочный план в произвольной форме в виде конспекта, тезисов, таблицы, схемы и т.п. Однако, если в случае осуществления внутришкольного контроля (планового и внепланового) администрацией школы будет указано на недостаточно высокий уровень проведенного урока и сделаны серьезные замечания, администрация школы имеет право обязать учителя писать поурочные планы в виде планов-конспектов.

3.2. Поурочный план содержит две основные части: формальную и содержательную.

3.3. Формальная часть включает:

- дату проведения урока в соответствии с календарно-тематическим планированием;
- класс, в котором проводится данный урок;
- тему урока в соответствии с календарно-тематическим планированием;
- тип урока;
- цель (задачи) урока или планируемые результаты;
- оборудование, ТСО.

3.4. Содержание и структура урока, приемы и методы обучения должны соответствовать теме, типу, цели, задачам урока. Содержательная часть поурочного плана включает описание этапов урока, названия, последовательность и содержание которых зависит от типа урока, виды упражнений, заданий.

3.5. Примерный перечень этапов уроков и их содержание в поурочном плане:

3.5.1. Актуализация опорных знаний: определение понятий, законов, которые необходимо активизировать в сознании обучающихся, чтобы подготовить их к восприятию нового материала; самостоятельная работа обучающихся, её объем, формы; способы развития интереса обучающихся к предмету, к теме; формы контроля за работой класса, отдельных обучающихся.

3.5.2. Усвоение новых знаний: новые понятия, законы и способы их усвоения; определение познавательных учебных задач урока, т.е., что должны узнать и освоить ученики; самостоятельная работа и ее содержание; проблемные и информационные вопросы; варианты решения проблемы; варианты закрепления изученного материала.

3.5.3. Формирований умений и навыков: конкретные умения и навыки – виды устных и письменных самостоятельных работ и упражнений, способы обратной связи с обучающимися.

3.5.3. Домашнее задание: объем и сроки выполнения домашнего задания, творческая самостоятельная работа.

3.6. Учитель самостоятельно определяет объём содержательной части плана. Поурочный план может быть рукописным или напечатанным.

РАБОЧАЯ ГРУППА ПО РАЗРАБОТКЕ ЛНА:

Должность	ФИО	Подпись
Директор	Ю.А. Утробин	
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	И.Е. Лепихова	
Заместитель директора по учебно-коррекционной работе и психолого-педагогическому сопровождению	В.В. Шамина	
Учитель биологии, химии	Л.О. Орел	

СОГЛАСОВАНО:

Председатель родительского комитета _____ Е.А. Глаголева

Юрисконсульт _____ Е.В. Мацак