


СОГЛАСОВАНО  
Министр образования, науки и молодежи  
Республики Крым

 Лаврик В.В.  
«05» февраля 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Приказом по ГБОУ РК  
«Феодосийская специальная  
школа-интернат»  
от 02.02.2021 № 27

Директор ГБОУ РК  
«Феодосийская специальная  
школа-интернат»  
 Утробин Ю.А.  
«05» февраля 2021 г.



«Рассмотрено»  
Педагогический совет  
Протокол №1 от 18.01.2021

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения Республики Крым  
«Феодосийская специальная школа-интернат»  
на 2021-2024 годы**

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым «Феодосийская специальная школа-интернат»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями);</li> <li>2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>3. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598);</li> <li>4. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599);</li> <li>5. Закон Республики Крым от 17.06.2015 № 131 – ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»</li> <li>6. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</li> </ol>
Сведения о разработчиках	Директор, педагогический совет ГБОУ РК «Феодосийская специальная школа-интернат»
Цель	<p>Создание благоприятных условий для реализации гарантированного обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) права на получение ими образования, формирования компетенций, необходимых для жизни в обществе, коррекции нарушений развития.</p> <p>Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.</p>
Комплексные задачи программы развития (в части реализации мероприятия)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование работы педагогического коллектива с установкой на повышение качества общего образования.</li> <li>2. Расширение формата по профессиональной и социальной ориентации воспитанников и укреплению их здоровья.</li> <li>3. Обновление материально-технической базы помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология («Гончарное дело», «Швейное</li> </ol>

	<p>дело», «Столярное дело», «Слесарное дело») для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудоого обучения по востребованным на рынке труда профессиям, а также реализации дополнительных образовательных программ.</p> <p>4. Модернизация комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения.</p> <p>5. Обновление материально-технической базы учебных кабинетов по предметам «Биология», «Физика», «Информатика», «Русский язык».</p>
Основные направления развития образовательной организации	<p>Предоставление образовательных, реабилитационных, лечебно-профилактических, медицинских, экспертно-диагностических, консультативных, аналитико-прогностических, информационно-просветительских, организационно-методических, коррекционно-развивающих услуг детям с ограниченными возможностями здоровья; обучение и реабилитация воспитанников с ОВЗ (глухих, слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра, легкой умственной отсталостью); оказание помощи семье в воспитании детей, формировании у воспитанников навыков самостоятельной жизни и всестороннее раскрытие творческих способностей детей.</p>
Период реализации	2021-2024 гг.
Порядок финансирования программы развития	<p>Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p> <p>Бюджетное финансирование (субсидии на выполнение государственного задания, целевые субсидии), внебюджетное финансирование (благотворительные средства, средства от оказания платных услуг – организации детского оздоровительного лагеря на базе общеобразовательного учреждения)</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия)	<p>1) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (91 человек из 91 обучающегося).</p> <p>2) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (85 человек из 91 обучающегося).</p> <p>3) Численность педагогических работников,</p>

	<p>повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (34 человека из 55 педагогов).</p> <p>4) Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса.</li> <li>2. Повышение качества образования детей с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>3. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога.</li> <li>4. Успешное освоение обучающимися государственных федеральных образовательных стандартов.</li> <li>5. Позитивная социализация детей с ОВЗ и инвалидностью.</li> </ol>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Внутренний контроль путем подведения итогов реализации Программы на педагогических советах, контроль органом управления (Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым).</p>

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ

Наименование: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым «Феодосийская специальная школа-интернат» (далее – Школа, общеобразовательное учреждение).

Юридический и фактический адрес Школы: 298100, Республика Крым, город Феодосия, улица Революционная, дом 6, 8.

Телефон: (36562)3 04 70 (директор), 3-02-52 (заместители директора).

Телефон/факс: 3 53 11 (бухгалтерия)Е-mail: 018@crimeaedu.ru.

Сайт: <http://feosurdo.ru>.

ОГРН: 1149102175188.

ИНН/КПП: 9108117000 / 910801001.

Учредитель и собственник Школы: Республика Крым.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым, Министерство имущества и земельных отношений Республики Крым.

Юридический и фактический адрес органа управления: 295000, Республика Крым, город Симферополь, пер. Совнаркомовский, 3.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: свидетельство от 08.06.2016 № 0238, серия 82Л01 № 0000248, выданное Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым.

Государственная аккредитация образовательной деятельности: свидетельство от 26.04.2018 № 0477, выданное Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности: свидетельство от 17.01.2019 № ЛО-82-01-000768, выданное Министерством здравоохранения Республики Крым.

### 2. ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Школа открыта 25 августа 1955 года на базе ликвидированного детского дома.

В 1955 - 1972 годах Школа называлась «Областная специальная школа-интернат для тугоухих детей» и находилась в подчинении Крымского областного отдела народного образования.

В 1972 - 1995 годы - Феодосийская специальная школа-интернат для слабослышащих детей, в подчинении Феодосийского городского отдела народного образования.

В 1995 - 2005 годах - Феодосийская республиканская специальная общеобразовательная школа-интернат I-II ступеней для слабослышащих и позднооглохших детей.

В 2005 – 2011 годах - Республиканское учебное заведение «Феодосийская специальная общеобразовательная школа-интернат I-III ступеней № 2 Министерства образования и науки Автономной Республики Крым».

В 2011 - 2014 годах - Республиканское учебное заведение «Феодосийская специальная общеобразовательная школа-интернат I-III ступеней Министерства образования и науки, молодёжи и спорта Автономной Республики Крым».

27 декабря 2014 года Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым «Феодосийская специальная школа-интернат» создано в соответствии с распоряжением Совета министров Республики Крым от 24 июня 2014 года № 556-р «О ликвидации республиканских учебных заведений и создании образовательных организаций Республики Крым», с использованием в качестве базы для его создания и развития Республиканское учебное заведение «Феодосийская специальная общеобразовательная школа-интернат I-III ступеней Министерства образования и науки, молодёжи и спорта Автономной Республики Крым».

### 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Общее образование в общеобразовательном учреждении осуществляется по следующим уровням:

- дошкольное общее образование (нормативный срок освоения – 3 года);
- начальное общее образование (нормативный срок освоения – 6 лет);
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 6 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Виды образовательных программ:

- 1) адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования;
- 2) адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- 3) адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 4) адаптированная основная образовательная программа основного общего образования;
- 5) адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования;
- 6) адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с нарушением слуха и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 7) адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по изобразительному искусству;
- 8) адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по художественной лепке;
- 9) адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по хореографии;

Комплектование Школы обучающимися, воспитанниками осуществляется Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым в соответствии с нормами действующего законодательства Российской Федерации и Республики Крым, порядком выдачи направлений в государственные общеобразовательные организации интернатного типа, организации, осуществляющие обучение, находящихся в ведении Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым (приказ от 27.09.2019 № 1649), а также локальными актами общеобразовательных учреждений. Направление в Школу проводится с согласия родителей (законных представителей) обучающихся и на основании коллегиального заключения центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ЦПМПК).

Нормативная численность обучающихся в классах для обучающихся с нарушением слуха в классах I отделения – 8 человек, в классах II отделения и для глухих – 6, в классах с задержкой психического развития – 12, во вспомогательных классах – 5, в классах с расстройством аутистического спектра – 4, в дошкольных группах – 5-8.

9 вспомогательный класс является классом-комплексом.

Проектная мощность Школы - 120 обучающихся, воспитанников.

#### **Численность обучающихся, воспитанников (по состоянию на конец 2019/2020 учебного года)**

Уровень	Дошкольное образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Неполное ООО	Среднее общее образование	ВСЕГО
---------	------------------------	-----------------------------	----------------------------	--------------	---------------------------	-------

Группы Классы	Средняя	Старшая	Старшая ЗПР	1 доп	1	3	4	5	6	7	8, 10	9 всп.	11	12	14	
ВСЕГО на конец 2019/2020 учебного года	8	8	6	11	6	6	5	11	6	7	8	1	6	5	6	100

**Сведения о контингенте обучающихся  
по нарушениям развития/программам обучения  
по состоянию на конец 2019/2020 учебного года**

Программа	Дошкольное образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	ИТОГО
слабослышащих	10	12	15	7	43
в т.ч. ЗПР	1	3	3	-	6
в т.ч. УО	1	-	3	-	4
глухих	4	16	12	4	36
в т.ч. ЗПР	-	-	1	-	1
в т.ч. УО	-	2	3	-	5
ЗПР	8	8	-	-	16
РАС	-	2	-	-	2
ТНР	-	1	-	-	1
УО	-	-	1	-	1
ИТОГО	22	39	28	11	100

**Социальный паспорт школы  
на конец 2019/2020 учебного года**

Уровень	Дошкольное образование			Начальное общее образование					Основное общ.обр.				Неполное осн.общ. обр.	Среднее общее обр.		ВСЕГО
	Ср.	Ст.	Ст. ЗПР	1 д.	1	3	4	5	6	7	8	10		8	11	
Группы Классы																
ВСЕГО на конец 2019/2020 учебного года	8	8	6	11	6	6	5	11	6	7	8	1	6	5	6	100

Коррекционно-развивающая работа для обучающихся с нарушениями слуха ведется на индивидуальных и групповых занятиях по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, по развитию слухового восприятия и технике речи; на музыкально-ритмических занятиях (на уровне начального общего образования); занятиях по социально-бытовой ориентировке (на уровне начального общего образования и во вспомогательном классе).

Для обучающихся с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи предусмотрены коррекционные занятия (индивидуальных и фронтальные) по коррекции речевого и психического развития, ритмике.

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра – коррекционные занятия по формированию коммуникативного поведения (индивидуальные и фронтальные), по социально-бытовой ориентировке, музыкально-ритмических занятиях, занятия по эмоциональному и коммуникативно-речевому развитию, сенсорному развитию (индивидуальные занятия).

Школа осуществляет дополнительное образование воспитанников по направлениям: декоративно-прикладное искусство (ИЗО («Цветная радуга») и лепки («Скульптор»), хореография, туризм.

Внеурочная деятельность проводится по следующим направлениям:

- 1) общеинтеллектуальное, социальное и духовно-нравственное (кружки «Юный читатель», «Мир вокруг нас»);
- 2) общекультурное (кружок рукоделия «Шкатулочка»);
- 3) спортивно-оздоровительное (кружок «Спортивный час», кружок по футболу «Чемпионика»).

Основные формы реализации внеурочной и досуговой деятельности:

- 1) занятия в кружках по интересам;
- 2) общешкольные и внешкольные мероприятия;
- 3) воспитательные часы;
- 4) читательские часы;
- 5) клуб выходного дня;
- 6) классные часы;
- 7) проектная деятельность.

В Школе (по состоянию на конец 2019/2020 учебного года) работали кружки по интересам: швейное дело «Иголочка», художественно-техническое оформление «Мозаика», театрального искусства «Лицедеи», футбол, шашки, шахматы, жестовая песня «Поющие руки», волейбол, русский язык, математика.

### Достижения воспитанников Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

Место	Учебный предмет	Количество обучающихся по предмету	Количество участников ВОШ	% участников от общего количества обучающихся по предмету
<b>Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников</b>				
1	История	33	1	2,6
	Биология	33	1	2,6
<b>Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников</b>				
1	Русский язык	20	17	85
2	Математика	32	20	64
3	Физика	27	14	52
4	Биология	33	17	52
5	Технология (обслуживающий труд)	6	3	50
6	МХК	11	5	45
7	Химия	20	9	45
8	Информатика	26	8	31
9	История	33	10	30



10	География	33	8	24
----	-----------	----	---	----

### Результаты государственной итоговой аттестации Основного общего образования

Предмет	Количество выпускников 10 класса, принимавших участие в сдаче ГИА	Форма ГИА, класс	Из них получили на экзамене оценки			
			«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	1	ГВЭ	0	0	1	0
Математика	1	ГВЭ	0	0	1	0

### Среднего общего образования

Предмет	Количество выпускников 12 класса, принимавших участие в сдаче ГИА	Форма ГИА, класс	Из них получили на экзамене оценки			
			«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	6	ГВЭ	0	4	2	0
Математика	6	ГВЭ	0	4	2	0

### Востребованность выпускников

В 2020 году выпускники 7 человек: (1 выпускник 10 класса, получивший аттестат об основном общем образовании, 6 выпускников 12 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании) получают профессиональное образование в средних профессиональных учреждениях.

### Кадровое обеспечение

#### Сведения о педагогических работниках (по состоянию на начало 2020/2021 учебного года)

Педагогические работники	Количество	Образование				Педагогический стаж				Возраст			
		Высшее дефектологическое	Высшее педагогическое	Среднее педагогическое	Среднее техническое	До 3 лет	3-10 лет	10 - 25 лет	25-лет и более	До 25 лет	До 35 лет	От 35 до 55 лет	От 55 лет и более
Учителя	18	12	5	0	1	4	5	3	6	1	5	9	3
		66,7	27,8	0	5,5	22,2	27,8	16,7	33,3	5,5	27,8	50	16,7
Учителя-дефектологи	9	9	0	0	0	1	0	5	3	1	4	1	3
		100	0	0	0	11,1	0	55,5	33,4	11,1	44,4	11,1	33,4
Воспитатели	20	6	8	6	0	4	5	3	8	3	3	3	11
		30	40	30	0	20	25	15	40	15	15	15	55
Другие педагоги	8	2	4	2	0	1	5	2	0	1	1	5	1
		25	50	25	0	12,5	62,5	25	0	12,5	12,5	62,5	12,5
ВСЕГО	55	29	17	8	1	10	15	13	17	6	13	18	18

В	52,7	31	14,5	1,8	18,2	27,3	23,6	31	11	23,6	32,7	32,7
	46		9		25		30		19		36	
	83,6		16,4		45,5		54,5		34,5		65,5	

**Сведения о прохождении педагогическими работниками курсов повышения квалификации**

Педагогические работники	Всего	Прошли курсы ПК за последние 3 года	Прошли курсы ПК в 2020	Не проходили курсы ПК
Учителя	18	13	6	5
		72,2	33,3	27,8
Учителя-дефектологи	9	8	1	1
		88,8	11,1	11,1
Воспитатели	20	12	0	8
		60	0	40
Другие педагоги	8	6	3	2
		75	37,5	25
ВСЕГО	55	39	10	16
		71	1,8	29

**Сведения о прохождении профессиональной переподготовки на начало 2020/2021 учебного года**

Педагогические работники	Всего	Прошли курсы ПК в 2020
Учителя	18	5
		27,8
Учителя-дефектологи	9	1
		11,1
Воспитатели	20	1
		5
Другие педагоги	8	2
		25
ВСЕГО	55	9
		16,4

**Сведения о прохождении аттестации и наличии квалификационных категорий у педагогических работников (по состоянию на начало 2021 года)**

Педагогические работники	ВСЕГО	Высшая категория	Первая категория	Соответствует занимаемой должности	Не проходили аттестацию
Учителя	18	3	2	5	8
		16,7	11,1	27,8	44,4
Учителя-дефектологи	9	4	3	1	1
		44,5	33,3	11,1	11,1
Воспитатели	20	0	0	11	9
		0	0	55	45
Другие педагоги	8	0	1	4	3
		0	12,5	50	37,5
ВСЕГО	55	7	6	21	21
		12,6	11	38,2	38,2

**Сведения о наличии наград у педагогических работников  
(по состоянию на начало 2021 года)**

Награды	Учителя	Учителя-дефектологи	Воспитатели	Другие педагогические работники	ВСЕГО
		18	9	20	8
Почетное звание «Заслуженный учитель Республики Крым»	2	-	-	-	2
Почетная грамота Министерства Российской Федерации	1	1	-	-	2
Почетная грамота Совета Министров Республики Крым	-	1	1	-	2
Благодарность Главы Республики Крым	1	-	2	-	3
Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	2	1	-	-	3
Благодарность Министра образования науки и молодежи Республики Крым	5	4	3	3	15
Грамота Главы администрации города Феодосии	1	-	1	1	3
Благодарность главы администрации города Феодосии	1	-	1	2	4
Другие награды	1	-	-	-	1
ВСЕГО	14	7	8	6	35
Не имеют наград	4	2	12	2	20

**Достижения педагогических работников во внешкольных методических мероприятиях (в рамках взаимодействия с регионами и органом управления)**

В 2020 году педагоги общеобразовательного учреждения приняли участие во всероссийских и республиканских конкурсах профессионального мастерства:

- II Всероссийский конкурс «Учитель-дефектолог России-2020», республиканский этап, участник – Колосовская А.В. учитель-дефектолог.
- XVI республиканский конкурс «Воспитатель государственных учреждений-2020», 1 тур, заочный раунд, участник – Ильющенко Т.Ю., воспитатель.
- Региональный этап всероссийского конкурса «Лучший классный руководитель 2020 года», участник – Борисова Ю.А., учитель русского языка.

Педагогические работники участвовали во внешкольных методических мероприятиях (в рамках взаимодействия с регионами и органом управления):

№ п.п	Конкурс	Достижение
1	Всероссийский профессиональный конкурс для специалистов ДОУ «Лучший в профессии – 2019: учитель-логопед». «Новое поколение» Интеллектуальный центр дистанционных технологий г. Москва	Диплом Лауреата I степени
2	Российский Инновационный Центр образования Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм»	Диплом 1 степени «Коррекционная педагогика».

3	Всероссийская олимпиада «Проверка знаний» «Эффективное взаимодействие педагога с родителями»	Диплом 1 степени
4	Сайт «Педлидер» Всероссийский педагогический конкурс. Номинации «Обучаемся, играя» «Использование дидактических игр и занимательного материала на занятиях по развитию речи, ФЭМП с глухими дошкольниками»	Диплом 1 степени
5	Всероссийский педагогический конкурс Номинация «Осенняя пора» «Сценарий и презентация интегрированного мероприятия «Праздник осени» для дошкольников с нарушением слуха»	Диплом 1 степени
6	Всероссийский педагогический конкурс Номинация «Великой Победе посвящается» «Великой Победе посвящается»	Диплом 1 степени Конкурсная работа
7	Росконкурс.РФ Конкурс «Лучший открытый урок»	Диплом 1 степени
8	Сайт Форум Педагоги России. Участник образовательного курса «5 дней роста»	Диплом 1 степени
9	Региональная викторина Развитие профессиональных педагогических компетенций. Социокультурная практика.	Диплом 1 степени
10	Всероссийское образовательное издание «Педразвитие» Конкурс «ИКТ-компетентность педагогов в условиях ФГОС»	Диплом 1 степени

## АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ В ОРГАНИЗАЦИИ

Общеобразовательное учреждение занимает территорию 9 100 квадратных метров.

На праве оперативного управления за Школой закреплены здания учебного корпуса (построено в 1975 году) с пристройкой, спального корпуса (построено в 1961 году), дошкольного корпуса (постройка 1901 года), а также здания столовой (построено в 1959 году), автономной газовой котельной, гаража, хозяйственных построек. Имеются игровые площадки (футбольное поле и детская площадка), оборудованные искусственным покрытием в 2016 году.

В рамках реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» в 2015 году выполнен капитальный ремонт входа в здание Школы и входа в пристройку к учебному корпусу, смонтированы пандусы; приобретено специальное оборудования для коррекционно-развивающих занятий в кабинеты дефектологов, педагога-психолога. В 2020 году в рамках мероприятий подпрограммы 2 «Система комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов» государственной программы Республики Крым «Доступная среда», в соответствии с приказами Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 27.08.2020 № 1216 функционирует Консультационный центр «Ранняя помощь», целью которых является предоставление помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста от 0 до 3 лет, имеющих нарушения развития или риск их появления, для содействия их оптимальному развитию и адаптации в обществе.

В рамках пожарной безопасности в Школе установлена автоматическая система пожарной сигнализации с системой оповещения и управления эвакуацией людей и передачей сигнала на пульт пожарной части, оборудованы фотолюминесцентные эвакуационные системы, установлено аварийное освещение, смонтированы противопожарные двери и люки, имеются пожарные водоемы, пожарные щиты, Школа укомплектована первичными средствами пожаротушения (огнетушителями), имеются самоспасатели, используемые при пожаре, а также от других опасных химических веществ в случае техногенных аварий и террористических актов.

В рамках антитеррористической безопасности на всей территории Школы ведется видеонаблюдение, установлена автоматическая система контроля и управления доступом, рамочный металлодетектор, смонтировано охранное освещение и охранная сигнализация, имеется тревожная кнопка с подачей сигнала на пульт полиции, охрана Школы осуществляется частным охранным предприятием, имеющим лицензию на осуществление данных функций.

За период с 2014 года отремонтированы и оборудованы новой мебелью и аппаратурой помещения для образовательного процесса.

В Школе существуют кабинеты по следующим учебным предметам: русский язык и литература, история, география, математика, информатика, физика, биология-химия, изобразительное искусство, технология (швейное дело), технология (домоводство), столярная мастерская, спортивный зал, кабинет для дополнительного образования.

Для внеурочной деятельности и для коррекционно-развивающей работы имеются: зал для музыкально-ритмических и хореографических занятий, кабинеты для индивидуальных занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, сенсорная комната, библиотека, актовый зал, игровая комната для младших школьников, комната отдыха для старших школьников.

В настоящее время функционируют 11 классных комнат, в том числе 4 - для начальной школы.

В спальном корпусе оборудованы 3-4-х местные спальни для воспитанников.

В дошкольном отделении имеются 2 учебных класса, 2 игровые-столовые, 2 спальные комнаты, музыкальный зал.

В Школе организован доступ к сети интернет по технологии FTTx со скоростью передачи данных до 50 Мб/сек. Территорию Школы покрывает защищенная сеть WI-FI.

В образовательных целях педагогическими работниками используется 66 единиц компьютерной техники, в том числе:

- 20 стационарных компьютеров;
- 2 моноблока;
- 39 ноутбуков;
- 5 компьютерных тренажеров для развития речи.

Обучающиеся используют в учебных целях компьютеры, которые установлены в кабинетах информатики (9), математики (6) и в библиотеке (1). Доступ к интернету учащиеся имеют в кабинете информатики, где установлена программа контент-фильтрации NetPolice.

Другие технические средства обучения:

- 8 интерактивных досок с проекторами (в кабинетах русского языка или литературы, истории, географии, математики, физики, информатики, биологии/химии, актовом зале);
- 3 интерактивные панели для обучающихся начальных классов (1 из них - в комплекте с системой «Мультикид»);
- 8 телевизоров (в библиотеке, в кабинете ИЗО, в 4-х классных комнатах, комнате отдыха, рекреации).

Для учебных целей используется 25 принтеров, в том числе 22 многофункциональных устройства (МФУ).

Также в образовательном процессе используются другие устройства: аудиогарнитура (колонки, микрофоны, наушники), звукоусиливающее оборудование, аудиометр, переносной проектор, документ-камера, сетевое оборудование.

Фонд библиотеки составляет 24 662 экземпляра, в том числе 1 988 учебников, 4 855 - учебно-методической литературы, 17 819 – художественной литературы. Обеспеченность учебниками по состоянию на 01.02.2021 составляет 90%.

Питание обучающихся общеобразовательного учреждения осуществляется в отдельно стоящем здании школьной столовой, рассчитанной на 120 мест. Питание дошкольников осуществляется в игровых комнатах дошкольного отделения.

Продуктовый склад и кухня-столовая имеют всё необходимое оборудование с соответствующими сертификатами и заключениями о проведённой проверке, а также инвентарь с необходимой маркировкой.

Для обеспечения медицинского обслуживания воспитанников имеются: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор временного пребывания больных детей, состоящий из 2-х комнат, санузла и буфетной.

В 2017 году закончен капитальный ремонт медицинского блока, приобретено медицинское оборудование в соответствии с нормативными требованиями Министерства здравоохранения РФ.

Медицинские услуги, оказываемые Школой:

- медицинская деятельность при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по сестринскому делу в педиатрии;
- медицинская деятельность при оказании первичной врачебной медико- санитарной помощи в амбулаторных условиях по педиатрии, организации здравоохранения и общественному здоровью.

В 2020 году проведен капитальный ремонт кухни-столовой, крыши учебного корпуса, спортивного зала.

## ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

На основе проведенного анализа деятельности и наличия внутренних ресурсов для выполнения социального заказа можно выделить факторы, которые **положительно влияют** на формирование имиджа Школы:

1. Накопленный опыт обучения, развития и воспитания детей с недостатками слуха, сложившаяся система ценностей, обычаев, традиций.
2. Наличие полной линейки уровней образования: от дошкольного до среднего общего, а также дополнительного образования.
3. Возможность круглосуточного пребывания воспитанников и отработанная система полной занятости воспитанников во внеурочное время, поддержка развития творческих и спортивных достижений воспитанников.
4. Высокий процент педагогов, имеющих специальное дефектологическое образование или профессиональную переподготовку в области дефектологии.
5. Наличие в Школе высококвалифицированных специалистов, разрабатывающих новые методические подходы и пособия и внедряющих их в образовательный процесс.
6. Постепенное омоложение кадрового состава, готовность молодых специалистов к повышению квалификации в области работы с детьми с ОВЗ.
7. Созданные специальные условия для обучения детей с нарушенным слухом (учебно-техническая база).
8. Организованное комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников.
9. Наличие должного уровня безопасности образовательного процесса, комфортных бытовых условий, доступной среды.
10. Открытость Школы, позволяющая устанавливать и расширять партнерские связи.
11. Известность Школы в профессиональных кругах сурдопедагогов, возможность использования ее в качестве экспериментальной площадки.
12. Высокая потребность региона в оказании консультативной помощи специалистами Школы детям с различными нарушениями.
13. Удобное и привлекательное местонахождение вблизи моря, используемое Школой для пополнения внебюджетного фонда (организации лагеря на базе Школы).

За свою более чем полувековую историю Школа смогла стать родным домом для многих сотен своих воспитанников. Среди выпускников – работники культуры и спорта, медицинские работники и педагоги, художники и инженеры.

Многие из выпускников ежегодно приезжают в Школу со словами благодарности своим педагогам, давшим им прочные знания, научившим их жить, работать, быть уверенными в своих силах, преодолевать любые трудности. Некоторые выпускники уже привели в Школу своих детей и даже внуков.

Итог многолетней успешной работы – хорошо зарекомендовавшее себя, любимое детьми, уважаемое родителями, не забываемое своими выпускниками образовательное учреждение.

Следует признать, что сегодня Школа обеспечивает своим воспитанникам общеобразовательную подготовку, отвечающую нормативным требованиям к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений. Системообразующей доминантой учебно-воспитательного процесса является коррекционно-развивающая работа, учитывающая особенности формирования речи детей с нарушением слуха, их психофизиологические особенности. Путем обновления содержания образования и технологий обучения и воспитания, внедрения современных информационно-коммуникационных технологий, расширения интеграции основного и дополнительного образования Школа способна обеспечить педагогически целесообразную, эмоционально привлекательную деятельность воспитанников, удовлетворить их потребности в новизне

впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности, создать полифункциональную коррекционно-развивающую образовательную среду.

По результатам независимой оценки качества образования в 2017 году Школа занимает 2351 место в Российской Федерации среди 94 551 организаций, 221 место в Республике Крым среди 1100 организаций, 9 место среди 16 школ-интернатов Республики Крым, 4 место из 7 специальных школ-интернатов, предназначенных для обучающихся с ОВЗ.

Школа имеет следующие результаты независимой оценки:

- открытость и доступность информации об организации – «отлично»;
- комфортность условий предоставления услуг и доступности их получения – «отлично»;
- доброжелательность, вежливость, компетентность работников организации – «хорошо»;
- удовлетворенность качеством организации услуг – «хорошо».

Но наряду с имеющимися достижениями и преимуществами Школы следует отметить и ее **проблемные стороны**:

1. Устаревшее недвижимое имущество Школы, требующее капитального ремонта.
2. Нахождение Школы в восточной части Крыма (не всегда родители из более отдаленных от Феодосии западных и южных регионов решаются на устройство детей в общеобразовательное учреждение из-за дальности расстояния до учреждения и по экономическим причинам).
3. Нестабильное комплектование дошкольного отделения и 1 классов, и, как следствие, недостаточная численность контингента, что в условиях подушевого финансирования является отрицательным фактором для обеспечения Школы необходимыми средствами для функционирования.
4. Затруднения в реализации дифференцированного обучения в условиях большой вариативности контингента по уровню слухоречевого и интеллектуального развития в одном классе.
5. Невысокая мотивация некоторых педагогов к внедрению и применению инноваций, недостаточная компетентность в использовании деятельностного подхода и специфических методов и приемов обучения детей с недостатками слуха, в соблюдении слухоречевого режима.
6. Затруднения внедрения ФГОС обучающихся с ОВЗ в вопросах обеспечения:
  - современным нормативно-программным и учебно-методическим сопровождением содержательной части новых стандартов;
  - учебниками, соответствующими образовательным и рабочим программам;
  - диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения;
  - необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.
7. Сложности в осуществлении преемственности рабочих программ по уровням обучения и по учебным предметам.
8. Высокая учебная загруженность воспитанников и как следствие снижение мотивации на достижение успехов во внеурочной деятельности, проблемы в воспитании у детей трудолюбия и самостоятельности.
9. Недостаточное взаимодействие Школы с профессиональными образовательными организациями, осуществляющими прием на обучение выпускников школ с нарушением слуха, недостаточная конкурентоспособность выпускников Школы (особенно вспомогательных классов) на рынке труда.
10. Низкая активность большинства родителей в обсуждении и решении проблем Школы.
11. Недостаточная компетентность родителей в адекватной оценке образовательных возможностей детей.



## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

### 1. Повышение качества образования.

После вхождения в образовательное пространство Российской Федерации, за период с 2014 года Школа, сохраняя и используя лучшие наработанные традиции, смогла сделать новый качественный скачок в своем развитии, идя по пути внедрения инноваций в образовательный процесс и приведения материально-технического обеспечения в соответствие с требованиями современного образования.

Дальнейшее повышение качества образования невозможно без должного и непрерывного инвестирования в **материально-техническую** базу Школы.

Материально-техническая база Школы представляет собой комплекс взаимосвязанных составных частей: помещения, в которых проходят учебные занятия с оборудованными рабочими местами учителя и учащихся; учебные материально-технические комплексы; оформление Школы и кабинетов.

Учебные материально-технические комплексы, используемые Школой сегодня, можно разделить на группы:

1) учебно-наглядные средства (электронные учебники, справочники, обучающие программы, видеофильмы, печатные плакаты, таблицы, учебные модели, натуральные объекты и др.);

2) учебная техника (учебное оборудование (демонстрационное и лабораторное), технические средства обучения (современные компьютерные аппаратные средства и видеотехнические системы);

3) технические средства административно-хозяйственного управления учебным процессом (локальные сети, технические средства для проведения массовых воспитательных мероприятий, средства внутреннего вещания, система видеоконтроля, средства экстренного оповещения, пожарной и охранной сигнализации);

4) специализированная мебель и оргсредства (учебно-лабораторные столы и стулья, шкафы для хранения средств обучения, аудиторные доски, множительная полиграфическая техника).

В настоящее время важным является вопрос дальнейшего насыщения Школы учебно-наглядными средствами и учебной техникой и обновления устаревшего оборудования, что требует соответствующего финансирования. Школа использует с этой целью целевые субсидии, а также внебюджетные средства – от оказания платных услуг (организация детского оздоровительного лагеря на базе Школы в летний период) и благотворительные взносы.

Однако помимо совершенствования материально-технической составляющей образовательного процесса важным остается вопрос освоения и правильного использования имеющегося оборудования. В педагогический коллектив Школы вливаются молодые кадры. Специалисты проявляют высокую степень готовности к принятию и внедрению инновационных образовательных технологий, регулярно повышают уровень своей квалификации, многие прошли профессиональную переподготовку в области сурдопедагогики и сурдопсихологии. Однако по-прежнему остаются актуальной проблемы эффективного использования педагогами специфических методов и приемов обучения детей с недостатками слуха, внедрения деятельностного подхода, формирования метапредметных компетенций у обучающихся.

### 2. Профессиональная ориентация воспитанников и укрепление их здоровья.

В рамках **дополнительного образования** Школа реализует подготовку детей по направлениям декоративно-прикладное (рисование – кружок «Цветная радуга»), лепка – кружок «Скульптор»), хореографическое искусство, туризм (в рамках сетевого взаимодействия с центром дополнительного образования «Интеллект»). В рамках внеурочной деятельности функционирует кружок «Творческая мастерская». Согласно учебному плану

Школы преподаются предметы «Изобразительное искусство» и «Технология» (швейное и столярное дело). В Школе имеются кабинеты изобразительного искусства и лепки, швейная и столярная мастерские, недавно оборудован кабинет домоводства.

Наиболее успешно проявляют себя воспитанники в области рисования, лепки, вышивки, изготовления деревянных поделок, о чем свидетельствуют результаты их участия в различных внешкольных конкурсах муниципального, республиканского и всероссийского уровня. Некоторые выпускники Школы продолжают профессиональное обучение по художественному профилю.

Однако на данный момент в условиях современных реалий существует необходимость расширить существующие рамки и выйти на более высокий уровень профориентации воспитанников. С использованием имеющейся базы и при условии оборудования дополнительных помещений можно реализовать модули по кулинарии и дизайну, поскольку к этим профессиям тяготеют даже мальчики. Привлечь специалистов для реализации программы возможно путем сетевого взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования, расположенного в городе.

Интерес к спорту у детей в последнее время возрос, однако, в сравнении с успехами в прошлом (например, по волейболу), спортивные достижения на сегодняшний день стали более скромными. Но есть одна положительная тенденция: если раньше спортивные секции посещали в основном старшеклассники, то теперь в эти занятия постепенно включаются практически все учащиеся Школы. Для занятий в спортивных секциях в Школе имеется оборудованный спортивный зал, открытая спортивная площадка с искусственным покрытием, закрытая спортивная площадка. Дети занимаются волейболом, шахматами, шашками, настольным теннисом. В последнее время дети полюбили новый для Школы вид спорта – футбол, и их увлечение нуждается в поддержке.

Таким образом задача школы – не только сформировать интерес всех воспитанников к урокам физкультуры, к занятиям в спортивных кружках, но и мотивировать детей на получение хороших спортивных результатов, главным из которых является здоровье. Кроме этого, спортивная подготовка в Школе может стать и дополнительным профессиональным ориентиром для воспитанников с ОВЗ и инвалидностью.

### **3. Реализация комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения.**

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляется силами медицинского персонала (врач-педиатр, медицинские сестры), социально-психологической службой (педагог-психолог, социальный педагог), педагогическими работниками, в том числе учителями по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, учителями-дефектологами дошкольного отделения. Одной из основных форм взаимодействия специалистов Школы, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся является психолого-педагогический консилиум (далее – ППк). Специалистами ППк проводится комплексное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников Школы.

В Школе оборудованы 4 кабинета для индивидуальных коррекционных занятий, сенсорная комната, кабинет музыкально-ритмических занятий. В дошкольном отделении оформлены 2 класса, но в настоящее время задействована только 1 группа, есть также свободные помещения, которые можно использовать, например, для организации работы еще одной группы, консультационного пункта или лекотеки.

В настоящее время в Школе разработана и применяется методика изучения невербальных возможностей детей, поступающих в 1 класс, что позволяет своевременно выявить затруднения ребенка в освоении основной общеобразовательной программы и обратиться за консультацией в ЦПМПК.

В Школе много внимания уделяется совершенствованию системы работы со слабослышащими и глухими детьми в направлении дифференциации методики обучения с

учетом уровня слухоречевого развития.

Школа и должна, и может предложить обществу спектр своих услуг, ориентированных на семью ребенка с проблемами в развитии и осуществляемых в процессе согласованной деятельности «команды» специалистов разного профиля.

Для более эффективной работы Школы в этом направлении требуется повышение квалификации дефектологов по вопросам работы с глухими, детьми после кохлеарной имплантации, с расстройствами аутистического спектра, по оказанию ранней коррекционной помощи. Школа испытывает недостаток в звукоусиливающем оборудовании коллективного пользования для дошкольников и обучающихся начальной школы, в современных слухоречевых тренажерах, требуется пополнение фонда развивающих игр.

## МЕРОРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Тактические цели и задачи решаются Школой путем реализации текущих мероприятий, отражаемых в годовом плане работы, и инновационных проектов, отраженных в Программе развития (таблицы ниже).

### 1. Проект «УМЕТЬ, УЧИТЬ и УЧИТЬСЯ»

Направление развития: учебно-воспитательная работа.

Стратегическая задача: совершенствование работы педагогического коллектива с установкой на повышение качества общего образования.

Используется стратегия инновационного укрепления.

Тактическая цель: организация интересного для обучающихся и эффективного для педагогов образовательного процесса, в ходе которого осуществляется формирование у его участников компетентностей, необходимых им сегодня и востребованных завтра.

Тактические задачи:

- повышение качества предметных и метапредметных компетентностей воспитанников;
- развитие мотивации у детей к обучению;
- развитие мотивации педагогов к повышению квалификации и применению в работе деятельностного подхода и специфических принципов, методов и приемов;
- создание психологически-комфортной атмосферы для реализации образовательного процесса;
- удовлетворение потребности детей в получении знаний, умений и навыков;
- обеспечение содружества и преемственности в работе педагогов.

**Основная форма реализации:**

- 1) уроки;
- 2) самоподготовка к урокам.

**Основные исполнители реализации проекта:**

- учителя;
- воспитатели;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- педагог-библиотекарь.

Координаторы проекта: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе.

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Сроки реализации
1	Разработка новых образовательных и рабочих программ для различных категорий детей с ОВЗ	Зам. директора по УВР Учителя	2021 год
2	Корректировка образовательных и рабочих программ с целью обеспечения преемственности между уровнями образования и учебными предметами	Зам. директора по УВР Учителя	

3	Завершение процесса внедрения ФГОС НОО ОВЗ	Директор, зам. директора по УВР, учителя начальной школы	По отдельному плану
4	Внедрение ФГОС ООО	Директор, зам. директора по УВР, учителя основной школы	После утверждения их на федеральном уровне
5	Развитие взаимодействия с образовательными учреждениями, в том числе коррекционного профиля, для обмена опытом	Директор, зам. директора по УВР	В период реализации проекта
6	Обобщение и распространение передового педагогического опыта, создание банка педагогических технологий	Зам. директора по УВР, учителя	
7	Проведение мониторинговых исследований	Директор, зам. директора по УВР, педагоги	По отдельному плану
7а	- предметных результатов, качества успеваемости и успешности	Учителя	
7б	- метапредметных результатов	Учителя, педагог-психолог	
7в	- учебных достижений в общешкольных и внешкольных мероприятиях (олимпиадах, конкурсах)	Зам. директора по УВР, учителя	
7г	- применяемых образовательных технологий	Зам. директора по УВР	
7д	- методической активности педагогов, в том числе участия в вебинарах, публикациях, ведении сайтов и др.	Зам. директора по УВР	
7е	- учебной мотивации	Педагог-психолог	
7ж	- посещаемости уроков	Зам. директора по УВР	
7з	- удовлетворенности качеством учебно-воспитательной работы	Зам. директора по УВР, классные руководители	
8	Подведение итогов реализации проекта на педсовете	Директор, зам. директора по УВР	Ежегодно в конце учебного года
9	Поощрение лучших учеников, классов и педагогов, имеющих учебные достижения	Директор, зам. директора по УВР	

10	Обновление учебно-наглядных средств	Директор, зам. директора по УВР	В период реализации проекта
11	Приобретение и обновление учебников	Директор, зам. директора по УВР, педагог-библиотекарь	
12	Ремонт учебных помещений: У-201, У-103, У-314	Директор, зам. директора по АХР	При наличии финансирования
13	Создание пришкольного учебно-опытного участка	Зам. директора по АХР и УВР	
14	Ремонт и оборудование комнаты отдыха для педагогов	Директор, зам. директора по АХР	

**Индикаторы для оценки результатов реализации проекта (результат выполнения):**

- наличие банка разработанных образовательных и рабочих программ;
- выполнение плана внедрения ФГОС НОО;
- улучшение качества предметных компетентностей, достижение 100% успешности и не менее 50% качества успеваемости на всех уровнях обучения;
- динамика развития метапредметных компетентностей;
- увеличение количества учебных достижений обучающихся в общешкольных и внешкольных мероприятиях (олимпиадах и конкурсах);
- увеличение количества педагогов, имеющих квалификационную категорию;
- расширение спектра применяемых инновационных и специфических образовательных технологий;
- динамика методической активности педагогов;
- динамика формирования позитивной учебной мотивации;
- повышение уровня посещаемости уроков;
  - динамика развития учебно-материальной базы для учебно-воспитательной работы;
  - 100% обеспеченность учебниками;
  - удовлетворенность участников образовательного процесса качеством учебно-воспитательной работы.

## 2. Проект «БЫТЬ ДОСТОЙНЫМИ УСПЕХА»

**Направление:** дополнительное образование, внеурочная деятельность.

**Стратегическая цель:** расширение формата по профессиональной и социальной ориентации воспитанников и укреплению их здоровья.

Используется стратегия инновационного укрепления и усложнения.

**Тактическая цель:** организация содержательного, интересного и полезного досуга, в ходе которого осуществляется формирование у воспитанников качеств, способствующих «вхождению» ребенка в социальную среду, и подготовка их к дальнейшей взрослой жизни.

**Тактические задачи:**

- повышение качества личностных компетентностей воспитанников;
- развитие интереса у детей к творческой, физической, познавательной, социальной активности;
- формирование здорового образа жизни;
- создание психологически-комфортной атмосферы для самореализации ребенка;
- удовлетворение потребности детей в общении;
- обеспечение сотрудничества и преемственности в работе педагогов;
- создание условий для предпрофессиональной подготовки детей с ОВЗ и инвалидностью.

**Основные направления:**

- 1) общекультурное;
- 2) спортивно-оздоровительное;
- 3) социальное (в том числе профориентация);
- 4) духовно-нравственное;
- 4) общеинтеллектуальное.

**Основные формы реализации:**

- 1) занятия в кружках;
- 2) воспитательные часы;
- 3) клуб выходного дня;
- 4) читательские часы;
- 5) классные часы;
- 6) проектная деятельность;
- 7) общешкольные мероприятия;
- 8) внешкольные мероприятия.

**Основные исполнители реализации проекта:**

- педагоги дополнительного образования;
- руководители кружков;
- воспитатели школы;
- педагог-организатор;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- педагог-библиотекарь;
- классные руководители;
- руководители малых педагогических проектов;
- ответственные за общешкольные и внешкольные мероприятия.

Координаторы проекта: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе.

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Сроки реализации
1	Изучение социального заказа на новые направления программы дополнительного образования	Зам. директора по УВР	До 01.09.2021
2	Организация психологического сопровождения проекта	Педагог-психолог	В период реализации проекта
3	Организация медицинского сопровождения проекта	Врач-педиатр	
4	Проведение итоговых мероприятий, демонстрирующих достижения воспитанников (выставок, мастер-классов, соревнований, концертов)	Педагоги дополнительного образования, руководители кружков, руководители малых проектов	В течение каждого учебного года
5	Организация творческого и спортивного взаимодействия с обучающимися других образовательных организаций	Зам. директора по УВР, педагог-организатор	
6	Проведение мониторинговых исследований	Директор, зам. директора по УВР, педагоги	По отдельному плану
6а	личностных компетентностей воспитанников	Педагог-психолог, социальный педагог	
6б	интереса к дополнительному образованию и внеурочным занятиям	Педагог-психолог	
6в	посещаемости кружков	Зам. директора по УВР	
6г	творческих, спортивных достижений воспитанников в общешкольных и внешкольных мероприятиях (конкурсах)	Зам. директора по УВР, педагог-организатор	
6д	применяемых форм проведения мероприятий	Зам. директора по УВР	
6е	динамики состояния здоровья воспитанников	Врач-педиатр	
6ж	удовлетворенности качеством дополнительного образования и качеством внеурочной деятельности	Зам. директора по УВР, педагоги	
7	Подведение итогов реализации проекта на педсовете	Директор, зам. директора по УВР	Ежегодно
8	Поощрение лучших воспитанников, педагогов и классов, имеющих творческие, спортивные и другие достижения	Директор, зам. директора по УВР	в конце учебного года



9	Создание новых помещений: гончарной мастерской; кабинета СБО	Директор, зам. директора по АХР	При наличии финансирования
10	Приобретение необходимого учебного-материального оборудования в новые кабинеты	Директор, зам. директора по УВР	
11	Благоустройство спортивной инфраструктуры	Директор, зам. директора по АХР	
12	Создание музея Школы	Директор, зам. директора по УВР и АХР, педагог-организатор	
13	Корректировка программы дополнительного образования	Зам. директора по УВР	В период реализации проекта
14	Разработка рабочих программ по новым направлениям	Педагоги	
15	Внесение изменений в штатное расписание	Директор	
16	Заключение договоров сетевого взаимодействия	Директор, зам. директора по УВР	

**Индикаторы для оценки результатов реализации проекта (результаты выполнения):**

- наличие банка разработанных рабочих программ;
- динамика развития личностных компетентностей;
- увеличение количества и качества творческих, спортивных и других достижений воспитанников в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
- динамика формирования интереса у детей к творческой, физической, познавательной, социальной активности, будущей профессиональной деятельности;
- динамика улучшения здоровья воспитанников;
- повышение уровня посещаемости воспитанниками кружков, мастерских технического профиля;
- расширение спектра применяемых инновационных форм мероприятий;
- динамика развития учебно-материальной базы для дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- удовлетворенность участников образовательного процесса качеством дополнительного образования и внеурочной деятельности.

### 3. Проект «ЖИТЬ БЕЗ ОГРАНИЧЕНИЙ»

**Направление:** коррекционно-развивающая и реабилитационная работа.

Стратегическая цель: модернизация комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Используется стратегия инновационного укрепления, усложнения и обновления.

**Тактическая цель:** организация коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в ходе которой осуществляется формирование у них умений пользоваться речью для общения с миром слышащих, развитие интеллектуального и эмоционального потенциала.

**Тактические задачи:**

- повышение качества слухоречевых компетентностей воспитанников;
- развитие познавательного интереса, интеллектуальной, эмоциональной-волевой и личностной сферы воспитанников;
- развитие мотивации педагогов к повышению квалификации в области дефектологии;
- оказание консультативной помощи семьям детей с ОВЗ и инвалидностью;
- обеспечение содружества и преемственности в работе педагогов.

**Основные формы реализации:**

- 1) занятия с педагогом-психологом;
- 2) занятия с социальным педагогом;
- 3) лечебно-профилактическая работа;
- 4) занятия с учителем-дефектологом;
- 6) воспитательные занятия в дошкольном отделении; музыкальные занятия;
- 7) индивидуальные и групповые занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи;
- 8) фронтальные занятия по развитию слухового восприятия и техникеречи;
- 9) музыкально-ритмические занятия;
- 10) уроки по социально-бытовой ориентировке.

Основные исполнители реализации проекта:

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- врач-педиатр;
- дефектологи;
- воспитатели дошкольного отделения;
- музыкальный руководитель;
- учитель музыкально-ритмических занятий;
- учитель вспомогательного класса.

Координаторы проекта: директор, заместители директора по учебно- воспитательной работе.

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Сроки реализации
1	Обновление содержания рабочих программ по ФРС и ПСУР в соответствии с ФГОС НОО	Дефектологи	2021 год

2	Формирование творческой группы по разработке системы разноуровневой работы по ФРС	Зам. директора по УВР	
3	Повышение квалификации педагогов в области работы с детьми с ОВЗ, в том числе с глухими, кохлеарно имплантированными детьми, с расстройствами аутистического спектра	Зам. директора по УВР, педагоги	В период реализации проекта
4	Организация работы речевого кружка	Педагоги	2021 год
5	Проведение мониторинговых исследований	Зам. директора по УВР, педагоги	По отдельному плану
5а	- уровня вербальных возможностей (слухового восприятия и спонтанного звукопроизношения), динамики их формирования	Зам. директора по УВР, дефектологи	
5б	- слухоречевых достижений (восприятия и внятности речи)	Зам. директора по УВР, дефектологи	
5в	- речевых достижений в общешкольных и внешкольных мероприятиях (олимпиадах, конкурсах)	Зам. директора по УВР, дефектологи	
5г	- удовлетворенности родителей качеством коррекционно-развивающей и реабилитационной работы	Зам. директора по УВР, дефектологи	
6	Поощрение лучших детей, классов и педагогов, показавших хорошие результаты в слухоречевом развитии	Директор, зам. директора по УВР	Ежегодно в конце учебного года
7	Создание кабинетов для фронтальных занятий по РСВ и ТР и для групповых занятий по ФРС	Директор, зам. директора по УВР и АХР	При наличии финансирования
8	Приобретение необходимого учебно-материального оборудования в новые кабинеты	Директор, зам. директора по УВР	
9	Приобретение учебно-коррекционного оборудования для дошкольного отделения и начальной школы	Директор, зам. директора по УВР	

10	Пополнение фонда развивающих игр	Директор, зам. директора по УВР	
11	Разработка программы оказания ранней коррекционной помощи, детям с ОВЗ и инвалидностью	Зам. директора по УВР, педагоги	В период реализации проекта
12	Разработка методики обследования невербальных возможностей детей 3 – 5 лет	Зам. директора по УВР, дефектологи	
13	Создание кабинетов для организации работы 3-й, дошкольной группы, лекотеки или консультационного пункта	Директор, зам. директора по АХР	При наличии финансирования
14	Приобретение учебно-материального оборудования для нового кабинета	Директор, зам. директора по УВР	

**Индикаторы для оценки результатов реализации проекта (результаты выполнения):**

- наличие разработанной системы разноуровневой работы по формированию речевого слуха;
- наличие разработанной программы оказания ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ
- наличие разработанной методики обследования невербальных возможностей детей 3 – 5 лет;
- достижение не менее 60% результата по достаточному и высокому уровню слухового восприятия и спонтанного звукопроизношения, повышение динамики их формирования;
- динамика слухоречевых достижений (восприятия и внятности речи);
- увеличение количества и качества речевых достижений обучающихся в общешкольных и внешкольных мероприятиях (олимпиадах и конкурсах);
- увеличение количества педагогов, повышающих квалификацию в области работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью;
- динамика развития учебно-материальной базы для коррекционно- развивающей и реабилитационной работы;
- удовлетворенность родителей качеством коррекционно-развивающей и реабилитационной работы.

#### 4. Проект «Современная школа»

**Стратегическая цель:** создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в отдельных образовательных организациях посредством обновления их инфраструктуры.

**Обновление оборудования/оснащения:**

- мастерских для реализации предметной области «Технология»;
- помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы;
- учебных кабинетов и помещений для организации общего и дополнительного образования.

Координаторы проекта: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Сроки реализации
1	Мониторинг актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды	Директор, заместитель директора по административно-хозяйственной работе	До 8 февраля 2021 г.
2	Разработка (актуализация) программы развития школы	Директор	До 8 февраля 2021 г.
3	Определение необходимого перечня оборудования и средств обучения для последующего согласования и закупки	Заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе	До 8 февраля 2021 г.
4	Начало проведения централизованной закупки с учетом согласованных инфраструктурных листов	Директор, контрактный управляющий	До 15 марта 2021 г.
5	Разработка и согласование дизайн-проектов оснащаемых оборудованием помещений	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	До 29 марта 2021 г.
6	Доставка, установка и наладка оборудования	Директор, заместитель директора по административно-хозяйственной работе	До 23 августа 2021 г.

7	Участие в конкурсе «Доброшкола»	Директор, заместители директора	Март-декабрь 2021 г.
---	---------------------------------	---------------------------------------	----------------------

**Индикаторы для оценки результатов реализации проекта (результаты выполнения):**

- обновление оборудования и оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология»;
- внедрение современных программ трудового и профессионально-трудоого обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»;
- дооборудование кабинетов педагога-психолога, учителей-дефектологов, диагностическими комплектами, коррекционно-развивающими и дидактическими средства обучения;
- оборудование учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- создание условий для реализации дополнительных общеобразовательных программ образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью в том числе на базе сетевого партнерства;
- повышение квалификации руководящих и педагогических работников Школы.

## **МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. Создание проектов для реализации Программы развития Школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Включение всех участников образовательного процесса общеобразовательного учреждения на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях научно-методического совета и школьных методических объединений, Совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.

3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития (мониторинг). Администрация общеобразовательной организации ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях педагогического совета.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **1. Мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»:**

- обновление оборудования и оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология»;
- внедрение современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»;
- дооборудование/оборудование кабинетов педагога-психолога, дефектологов диагностическими комплектами, коррекционно-развивающими и дидактическими средствами обучения;
- оборудование учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- создание условий для реализации дополнительных общеобразовательных программ образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью в том числе на базе сетевого партнерства;
- повышение квалификации руководящих и педагогических работников общеобразовательного учреждения.

### **2. Доступность и качество образования через внедрение ФГОС ООО и расширения профессионального обучения:**

- написание и реализация АООП ФГОС ООО;
- достижение планируемых образовательных результатов освоения АООП всеми обучающимися, сформированность универсальных учебных действий и профессиональных компетенций у выпускников Школы;
- методическая и психологическая подготовка педагогов к внедрению ФГОС ООО;
- повышение профессиональной компетентности и личностный рост педагогических и руководящих работников, реализующих ФГОС ООО;
- повышение уровня овладения педагогами технологией формирования «метапредметных умений»;
- развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, познавательных и коммуникативных действий в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка;
- включённость в образовательную деятельность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;
- приведение материально-технической базы в соответствие с требованиями ФГОС для реализации АООП ООО и профессионального обучения;
- обеспечение школьной библиотеки необходимыми учебно-методическими комплексами, учебными и справочными пособиями;
- качественное освоение общеобразовательных программ коррекционного обучения, дистанционного обучения в соответствии с выбором обучающихся;
- успешная социализация детей с ОВЗ и инвалидностью в обществе;
- наличие у обучающихся устойчивой мотивации к учению, повышение результативности обучения;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательной деятельности;
- совершенствование школьной системы мониторинга результатов освоения основной образовательной программы в рамках ФГОС;



- обеспечение полного учета индивидуальных достижений обучающихся для формирования портфолио обучающихся.

### **3. Информационно-образовательная среда:**

- развитие современной технологической и информационной образовательной среды, модернизация технического оснащения кабинетов;

- расширение форм предоставления образовательных услуг;
- оптимизация системы оценки знаний обучающихся;
- обеспечение возможности представления опыта работы педагогов;
- расширение информационной ресурсной поддержки;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов;
- обеспечение публичного диалога педагогического коллектива с обучающимися, родителями.

### **4. Дополнительное образование:**

- обеспечение интеграции основного и дополнительного образования с целью создания оптимальных условий функционирования развивающей среды;

- расширение спектра дополнительного образования для развития творческих способностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в рамках реализации мероприятий проекта «Современная школа»;
- расширение и повышение эффективности и методического мастерства при организации и проведении мероприятий внеурочной деятельности;
- создание эффективной системы выявления и поддержки интересов обучающихся, активизация работы с ними по разным направлениям;
- расширение круга воспитательных программ с целью создания максимально эффективного воспитательного пространства Школы;
- расширение единого воспитательного и коррекционно-образовательного пространства на основе преемственности и интеграции содержания основных и дополнительных образовательных программ;
- разработка и реализация программ и проектов различного уровня, включающих в себя подпрограммы и партнерские проекты, направленные на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество;
- расширение партнерских отношений с организациями города, области заинтересованных в интеграции детей с ограниченными возможностями развития.

## **ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ**

1. реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в Школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
2. реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудоустройства с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий;
3. реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания Школы обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;
4. реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов Школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
5. обеспечить к 2024 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе;
6. ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы;
7. ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.