

РАССМОТРЕН и ПРИНЯТ
педагогическим советом ГБОУ РК
«Феодосийская специальная школа-интернат»
Протокол от 24.01.15 № 2

УТВЕРЖДЕН
приказом по ГБОУ РК
«Феодосийская специальная школа-интернат»
от 02.03.15 № 32

Директор В.В. Бондаренко
02.03.2015



ЛОКАЛЬНЫЙ НОРМАТИВНЫЙ АКТ № 5.12
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Республики Крым «Феодосийская специальная школа-интернат»

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОБОБЩЕНИИ ПЕРЕДОВОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

2015 год

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об обобщении передового педагогического опыта (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Положение определяет порядок изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта педагогов Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Крым «Феодосийская специальная школа-интернат» (далее - Школа) и использование его в организации повышения квалификации педагогов с целью повышения качества образования, совершенствования организации образовательной деятельности.

1.3. В Положении используются следующие термины и определения:

- передовой педагогический опыт – это социальный опыт, реализующий прогрессивные тенденции развития, обучения и воспитания детей, опирающийся на научные достижения, обновляющий содержание, средства социально-педагогического процесса и в силу этого позволяющий достигать оптимально возможных в конкретных условиях и ситуациях результатов;

- обобщение передового педагогического опыта – метод изучения и анализа состояния практики, выявления новых тенденций. Выводы, оформленные в виде педагогических идей или педагогической системы, как итог изучения и анализа отдельных фактов, явлений и процессов, наблюдаемых в педагогической практике;

- диссеминация (распространение) педагогического опыта – процесс, направленный на то, чтобы донести идеи, методы осуществления или результаты опыта инновационной деятельности до целевой аудитории.

1.4. Обобщение передового педагогического опыта означает изучение и анализ состояния его практической ценности, выявление новых тенденций, наличие выводов в результате изучения и анализа отдельных фактов, явлений и процессов, наблюдаемых в педагогической практике, оформленных в виде педагогических идей или педагогической системы;

1.5. Распространение передового педагогического опыта (далее - ППО) представляет собой процесс, направленный на то, чтобы донести идеи, методы осуществления или результаты опыта инновационной педагогической деятельности до целевой аудитории, апробирование данного опыта другими педагогами и внесение в него необходимых корректив.

1.6. Длительность работы по обобщению ППО определяется глубиной, масштабностью, направлением и инновационностью представленной работы.

1.7. Оформление опыта работы осуществляется в виде методической папки, презентации зафиксированной на бумажном и электронном носителе.

1.8. Доступность опыта и его открытость осуществляется с согласия автора путём его опубликования, публичного показа, публичного исполнения, размещения на сайте Школы и в компьютерных базах данных.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

2.1. Цель работы по изучению, обобщению и распространению ППО - развитие инновационных практик, совершенствование процесса организации образовательной деятельности, повышение качества образования Школы.

2.2. Основные задачи работы по изучению, обобщению и распространению ППО:

- выявление талантливых педагогов;

- стимулирование заинтересованности педагогов в результатах инновационной образовательной деятельности, освоении инноваций и их внедрение в педагогическую практику;

- повышение престижа педагогов, активно участвующих в совершенствовании содержания и методов учебной деятельности, достигших высоких результатов обучения и воспитания детей;
- консолидация усилий профессиональных методических сообществ педагогов в деле выявления и распространения ППО;
- создание открытого информационного банка ППО в Школе;
- издание продуктов обобщения ППО.

3. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ППО

3.1. Опыт педагога является передовым, если он отвечает следующим требованиям:

- высокие количественные и главным образом качественные показатели результатов учебно-воспитательного процесса;
- оптимальность педагогического опыта (достижение наилучших результатов в учебно-воспитательной работе при наименьшей, экономной затрате сил и времени педагогов и учащихся и при том так, чтобы данный опыт не стал помехой для решения других не менее важных образовательных и воспитательных задач);
- устойчивость, стабильность опыта, длительное его функционирование;
- перспективность опыта;
- наличие новизны, оригинальности, мастерства;
- научная обоснованность, т.е. соответствие основополагающим положениям педагогики, психологии;
- возможность использования опыта в массовой практике, возможность творческого применения опыта другими педагогами.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ, ОБОБЩЕНИЮ И РАСПРОСТРАНЕНИЮ ППО

4.1. Авторами ППО могут выступать:

- педагогические работники Школы;
- педагоги, внедряющие инновационные образовательные программы, реализующие опытно-экспериментальные проекты и программы;
- профессиональные методические сообщества (методические объединения педагогов, творческие группы, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи).

4.2. Изучение, обобщение и распространение ППО производится на уровне Школы.

4.3. В работе по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта принимают участие методические объединения педагогов, методический совет Школы.

4.4. Координацию работы по изучению, обобщению и распространению ППО осуществляют руководители структурных подразделений (заместители директора), методический совет.

4.5. Редактирование, рецензирование материалов педагогического опыта организуют заместители директора, руководители методических объединений и опытные педагоги Школы.

5. ПОРЯДОК РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ, ОБОБЩЕНИЮ И РАСПРОСТРАНЕНИЮ ППО

5.1. Изучение ППО проводится в Школе путём длительного наблюдения за работой педагога, через посещение уроков, занятий, общешкольных, внеклассных мероприятий, творческие доклады и мастер-классы педагога.

5.2. Систематизация и описание ППО осуществляется автором или авторами опыта в виде доклада, статьи, методической разработки, брошюры, мультимедийной презентации и оформления методической папки в бумажном и электронном виде.

5.3. По рекомендации методического объединения Школы опыт работы представляется автором ППО на заседаниях школьного методического совета.

5.4. По результатам представления опыта школьный методический совет проводит экспертизу материалов.

5.5. Для проведения экспертизы ППО руководители школьных методических объединений подают следующие материалы:

- заявку (приложение 1);
- информационную карту педагога или педагогического опыта, заполненную автором ППРО (приложение 2);
- представление на обобщение опыта от руководителя школьного методического объединения и рецензию на ППО (приложение 3);
- краткое описание опыта, подготовленное автором (приложение 4);
- анализ посещенных уроков педагогами, руководителем школьного методического объединения, заместителями директора.

5.7. Методический совет проводит экспертизу материалов ППО педагога в соответствии с критериями, утвержденными данным Положением и принимает решение о его распространении по этапам:

- устное выступление на очередном заседании педагогического совета;
- анализ посещенных уроков и мероприятий администрацией Школы и педагогами;
- внесение в школьный банк ППО;
- размещение на сайте Школы;
- направление в Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым;
- участие в проведении мастер-классов (открытых уроков, занятий), семинаров, совещаний, конференций;
- участие в работе с молодыми коллегами (наставничество).

5.8. На основании проведенной экспертизы материалов ППО в соответствии с критериями методический совет за подписью директора Школы выдает свидетельство установленного образца по обобщению опыта на школьном уровне.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ ППО

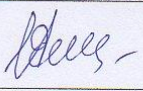
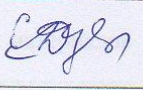
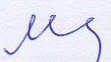
6.1. Требования к бумажным вариантам (Приложение 5):

- документы печатаются шрифтом Times New Roman, размер 12, страницы пронумерованы;
- обязательно наличие титульного листа;
- имеется вложенная анкета автора (приложение 5) и фотография;
- объем описания опыта составляет не более 15 страниц;
- объем приложений не регламентируется.

6.2. Требования к электронным вариантам:

- электронный вариант предоставляется на диске (CD, CD-RW);
- на диске указывается ФИО автора, тема ППО;
- материалы на диске оформляются в отдельные папки с указанием их содержания и ФИО автора.

РАБОЧАЯ ГРУППА ПО РАЗРАБОТКЕ ЛНА:

Должность	ФИО	Подпись
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	И.Е.Лепихова	
Учитель начальных классов	Е.Н.Дудникова	
Учитель химии, биологии	Л.О.Орёл	

ЗАЯВКА

Прошу организовать проведение методическим советом Школы экспертизы материалов передового опыта _____

ФИО автора, должность

по теме _____

Дата _____

Подпись руководителя ШМО _____

Информационная карта передового (инновационного) педагогического опыта

Ф. И. О. автора	
Учреждение (название, почтовый адрес, телефон, e-mail)	
Должность	
Стаж работы в должности	
1. Тема передового (инновационного) педагогического опыта	
2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.)	
3. Идея изменений (в чем сущность инновационного (передового) педагогического опыта: -в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий; -в изменении содержания образования, организация учебного или воспитательного процесса, др.)	
4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)	
5. Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)	
6. Результат изменений	
7. Публикации	
8. Описание педагогического опыта	

9. Экспертное заключение (предполагаемый масштаб и формы распространения изменений)	
Ф.И.О. эксперта, должность, место работы	

Дата заполнения экспертного заключения:
«_____» _____ 20____ год.

Представление-характеристика

ФИО учителя, образование, наименование учебного заведения, год окончания, специальность, педстаж, в данном ОУ, награды и звания.

1. Особенности личности учителя.
2. Краткое описание опыта учителя.
3. Характер его педагогических достижений.
4. Инновационная сторона опыта.
5. Результаты деятельности учителя.
6. Что можно рекомендовать из опыта работы учителя для распространения.

Образец оформления рецензии

Рецензия на передовой (инновационный) педагогический опыт
Учителя- дефектолога Ивановой Анны Петровны
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Крым
«Феодосийская специальная школа-интернат»

на тему: _____

Фамилия, имя, отчество, должность автора рецензии
подпись

Рецензию на опыт работы педагога оформляет тот работник Школы (заместитель директора, руководитель методического объединения, учитель-наставник, передовой педагог), который вёл систематическую методическую работу с автором опыта, оказывал помощь при подготовке, систематизации накопленного материала по теме опыта.

Если педагог самостоятельно, без методической помощи работал над обобщением собственного опыта, рецензия заместителем директора Школы, руководителем методического объединения не пишется, на странице с перечнем содержания раздел «Рецензия» не указывается.

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЦЕНЗИИ НА МАТЕРИАЛЫ ЦЕЛОСТНОГО ОПИСАНИЯ ПЕРЕДОВОГО (ИННОВАЦИОННОГО) ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

1. В рецензии указывается тема опыта, автор (группа авторов), кем обобщен и кем представлен материал передового (инновационного) педагогического опыта.
2. Обоснование актуальности опыта и его значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса (управленческой деятельности, методической работы).
3. Научные и методические основы опыта. Какие научные теории, положения, методические разработки используются автором.
4. Новизна опыта: новое содержание, методы, формы, средства. Уровень новизны: новаторский, творческий, репродуктивный.
5. Оценка качества обобщения опыта, фактических материалов к нему, соответствия критериям передового педагогического опыта.
6. Условия функционирования опыта (тип образовательного учреждения, в котором можно использовать данный опыт, преподаваемые предметы, классы, особенности

учащихся, материальная база, уровень профессиональной подготовки педагога, его видение актуальных проблем образования).

7. Перспективы применения актуального опыта в практике (описать систему мер по распространению педагогического опыта, проанализировать получаемые результаты последователями опыта, возможные ошибки, прийти к заключению, существует ли необходимость целенаправленного внедрения опыта, разработки для этих целей методических рекомендаций, проведения работы по повышению квалификации).

8. Наличие и целесообразность приложений.

9. Сведения о последователях опыта, их отзывы и замечания (конкретные адреса, Ф.И.О., название ОУ).

10. Вывод о целесообразности внесения рецензируемого опыта в школьный, республиканский банк данных передового (инновационного) педагогического опыта.

ПАМЯТКА ОПИСАНИЯ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ДЛЯ ВНЕСЕНИЯ В ШКОЛЬНЫЙ «БАНК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА»

1. Сведения об авторе опыта (Ф.И.О., место работы, педагогический стаж, преподаваемые предметы, специальность, контактный телефон).
2. Тема опыта (конкретность формулировки, корректное использование педагогических и психологических терминов).
3. Условие возникновения, становления опыта (необходимые сведения о микрорайоне, социальной среде, классе).
4. Актуальность опыта (какие противоречия и затруднения, встречающиеся в массовой практике, успешно решаются в опыте).
5. В теоретическом обосновании опыта необходимо четко указать, что конкретно на основе той или иной научной идеи разрабатывается автором опыта.
6. Ведущая педагогическая идея опыта — центральная, основная мысль, вытекающая из опыта и предусматривающая вариативность форм ее применения; это выделение главного, наиболее существенного в деятельности автора опыта.
7. Технология опыта.

Необходимо отразить **последовательность действий** — осознание цели, изучение состояния постановки задач, подбор форм, методов и средств, планирование, применение, подведение итогов, анализ, корректировка. Должна быть обозначена последовательность применения основных приемов, форм в контексте общей логики педагогических действий. Раскрывая технологию опыта, педагогические действия учителя надо соотносить с конкретными условиями, в которых эти действия предпринимаются. Поэтому в описании не обойтись без примеров, без приведения конкретных педагогических фактов.

Постановка целей и задач данной педагогической деятельности (под целью педагогической деятельности понимается мысленное представление конечного результата). Анализ соответствия целей и задач опыта социальному заказу общества, реальным потребностям практики, т.е. педагогическим затруднениям учителей, руководителей Школы.

Организация учебно-воспитательного процесса:

- способ включения учащихся в учебную деятельность;
- соответствие организации поставленным целям и задачам.

Содержание образования:

- обоснование причин изменений в содержании образования;
- описание приемов изменения содержания образования (по стержневым линиям учебного курса, введение деятельностного компонента содержания образования, введение гуманитарных аспектов содержания естественно-научных предметов и т. п.);
- соответствие содержания поставленным целям и задачам.

Формы, методы и средства учебно-воспитательной работы, их оптимальный выбор в соответствии с поставленными целями и задачами, технология их применения:

- методы обучения;
- формы учебных занятий;
- средства обучения;
- преобладающие виды деятельности;
- описание алгоритмов учебной деятельности школьников, поэтапных действий учителя;
- приемы стимулирования и контроля, взаимоконтроля, самоконтроля деятельности.

8. Длительность работы над опытом (с момента обнаружения противоречия между желаемым состоянием и действительным до момента выявления результативности опыта).

9. Диапазон опыта (отдельная педагогическая ситуация, урок, система уроков, система внеклассной работы).

10. Результативность опыта.

Необходимо отразить степень влияния на:

- уровень воспитанности обучающихся (воспитанников);
- уровень обученности обучающихся (воспитанников);
- развитие личности обучающихся (воспитанников) и других участников процесса;
- методическое и научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методической работы и управленческой деятельности.

Результативность опыта необходимо прослеживать в течение определенных промежутков времени. При оценке результативности важно учитывать:

- мнение тех, кто уже использует данный опыт;
- какие преимущества имеет опыт по сравнению с другими методами обучения;
- за счет чего достигается в опыте высокий результат;
- насколько стабильны эти результаты;
- степень оптимальности получаемых результатов;
- результаты аттестации педагога и его профессиональное развитие.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ ОБОБЩЕНИЯ ПЕРЕДОВОГО (ИННОВАЦИОННОГО) ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Требования к электронным носителям

Необходимо подписать CD-диск полным именем автора, указать тему опыта.

Всю документацию представлять в формате MicrosoftWord.

Для текстовых файлов необходимо использовать шрифт TimesNewRoman, 12 размер, межстрочный интервал – одинарный, поля: верхнее, нижнее- 1,5 см, левое –2,5 см, правое – 1,5 см, нижнее 1,5 см.

Не представлять документацию в архивируемом виде.

Для графических файлов использовать формат JPG, предусмотреть сжатие для Web-сети, размер фото 200 x 250 pic.

Требования к бумажным носителям

Все бумажные документы предоставляются в папке со скоросшивателем в единственном экземпляре.

При оформлении текста необходимо использовать шрифт TimesNewRoman, 12 размер, межстрочный интервал – одинарный, поля: верхнее – 1,5 см, нижнее – 1,5 см, левое –1,5 см, правое – 1,5 см.

В текстах не допускается сокращение названий и наименований.

Все страницы должны быть пронумерованы. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют внизу справа.

Объем целостного описания опыта составляет 15-20 страниц, с учётом титульного листа, без приложений. Объем приложения не регламентируется.

Правила оформления титульного листа

Первая страница печатного варианта обобщения передового (инновационного) педагогического опыта - титульный лист. Нумерация целостного описания опыта начинается с титульного листа, но цифра «1» на титульном листе не ставится. Надписи на титульном листе выполняются прописными и строчными буквами шрифтом размером 18 - 14 пунктов.

По центру титульного листа располагается тема опыта. В правом нижнем углу указывается фамилия, имя, отчество автора опыта, его должность, место работы. Внизу страницы по центру размещается название города и год написания.