

РАССМОТРЕН и ПРИНЯТ  
педагогическим советом ГБОУ РК  
«Феодосийская специальная школа-интернат»  
Протокол от 24.01.15 № 2

УТВЕРЖДЕН  
приказом по ГБОУ РК  
«Феодосийская специальная школа-интернат»  
от 02.03.15 № 32

Директор *В.В. Бондаренко*



1.2. Консилиум осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Минобрнауки России от 27.03.2009 № 27/901-6 "О психолого-педагогическом консилиуме (ПК) образовательного учреждения", уставом Школы.  
1.3. Консилиум создается приказом директора Школы.  
1.4. Консилиум осуществляет свою деятельность в тесном взаимодействии с педагогическим советом, медицинской службой, социально-психологической службой и всеми звеньями учебно-воспитательного процесса Школы.

## 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСИЛИУМА

2.1. Главной задачей Консилиума является осуществление психолого-педагогической, коррекционной, психологической, психосоциальной, реабилитационной работы с детьми.  
2.2. Консилиум осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Минобрнауки России от 27.03.2009 № 27/901-6 "О психолого-педагогическом консилиуме (ПК) образовательного учреждения", уставом Школы.  
2.3. Основными направлениями деятельности Консилиума являются:  
- выработка коллективных рекомендаций по психолого-педагогической работе;  
- совместное воздействие на личность ребенка;  
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-реабилитационной, воспитательной и образовательной работы;  
- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни или неблагоприятных обстоятельств;  
- охрана и укрепление физического и психического здоровья с учетом индивидуальных потребностей и возможностей ребенка.

### ЛОКАЛЬНЫЙ НОРМАТИВНЫЙ АКТ № 10.2

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Республики Крым «Феодосийская специальная школа-интернат»

### ПОЛОЖЕНИЕ

### О ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ

2.3. Педагогическая функция Консилиума предусматривает выработку рекомендаций и программ индивидуальной коррекционной работы с детьми.  
2.4. Межинтервенционная функция предполагает защиту интересов ребенка, помещенного в неблагоприятные семейные и/или учебно-воспитательные условия.  
2.5. Основными направлениями деятельности Консилиума являются:  
- выработка коллективных рекомендаций по психолого-педагогической работе;  
- совместное воздействие на личность ребенка;  
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-реабилитационной, воспитательной и образовательной работы;  
- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни или неблагоприятных обстоятельств;  
- охрана и укрепление физического и психического здоровья с учетом индивидуальных потребностей и возможностей ребенка.

## 3. ЗАДАЧИ КОНСИЛИУМА

3.1. Главная задача Консилиума - определение основных направлений, форм и сроков коррекционно-реабилитационного процесса.  
3.2. Задачи консилиума:  
- организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психолого-педагогического обследования.

2015 год

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Психолого-медико-педагогический консилиум (далее – Консилиум) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Крым «Феодосийская специальная школа-интернат» (далее – Школа) является формой взаимодействия специалистов, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии в условиях Школы. Это систематически действующее совещание лиц, участвующих в учебно-воспитательной работе Школы, наделенное правом давать рекомендации.

1.2. Консилиум осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", письмом Минобрнауки России от 27.03.2000 № 27/901-6 "О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения", уставом Школы.

1.3. Консилиум создается приказом директора Школы.

1.4. Консилиум осуществляет свою деятельность, взаимодействуя с педагогическим советом, медицинской службой, социально-психологической службой и всеми звеньями учебно-воспитательного процесса Школы.

## **2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСИЛИУМА**

2.1. Целью деятельности Консилиума является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, исходя из реальных возможностей Школы и в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

2.2. Консилиум собирается для установления педагогического диагноза и выработки коллегиального заключения о мерах коррекционного воздействия на обучающегося, контролирует родителей, учителей, специалистов по вопросам профилактики, лечения, воспитания, обучения, педагогической поддержки детей - инвалидов, готовит документы в центральную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее – ЦПМПк) в случае неясного диагноза и/или при отсутствии положительной динамики в развитии, обучении и воспитании ребенка.

2.3. Диагностическая функция Консилиума предусматривает разработку рекомендаций и программ индивидуальной коррекционной работы с детьми.

2.4. Реабилитирующая функция предполагает защиту интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные и/или учебно-воспитательные условия.

2.5. Основными направлениями деятельности Консилиума являются:

- выработка коллективных рекомендаций по психолого-педагогической работе;
- комплексное воздействие на личность ребенка;
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающей составляющей воспитания и обучения;
- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни или психотравмирующих обстоятельств;
- охрана и укрепление соматического и психологического здоровья с учетом индивидуальных потребностей и возможностей ребенка.

## **3. ЗАДАЧИ КОНСИЛИУМА**

3.1. Главная задача Консилиума – определение основных направлений, форм и сроков коррекционно-развивающего процесса.

3.2. Задачи консилиума:

- организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психолого-педагогического обследования;

- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, психической и физической подготовленности обучающихся;
- определение характера и продолжительности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в Школе возможностей;
- выбор оптимальных для развития ребенка образовательных программ, соответствующих уровню его подготовки к обучению, возрастным особенностям и возможностям;
- организация выполнения рекомендаций ЦПМПК и направлений коррекционно-развивающей и психолого-педагогической деятельности;
- согласование планов работы всех специалистов Консилиума;
- профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов;
- организация выполнения оздоровительных мероприятий в соответствии с программами реабилитации, абилитации детей-инвалидов (далее – ИПРА);
- подготовка и ведение документации, отражающей развитие ребенка, динамику его состояния, мониторинг коррекционной деятельности;
- составление подробного коллегиального заключения о состоянии здоровья и развития ребенка для представления на ЦПМПК.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КОНСИЛИУМА И ДОКУМЕНТАЦИЯ**

4.1. Изучение ребенка специалистами Консилиума осуществляется по инициативе педагогов Школы и/или родителей (законных представителей) обучающихся.

4.2. Заседания Консилиума разделяются на плановые, которые проводятся не реже одного раза в месяц, и внеплановые. Совещание специалистов может быть созвано экстренно, в связи с острой необходимостью. На заседание могут приглашаться родители (законные представители) ребенка.

4.3. Организация заседаний проводится в два этапа:

- подготовительный этап - предусматривает сбор предварительных диагностических данных, которые необходимо уточнить и дифференцировать на заседании;
- на основном этапе проводится заседание Консилиума, на которое приглашаются заинтересованные лица, ребенок и его родители (законные представители).

4.4. На период подготовки к заседанию Консилиума и реализации рекомендаций назначается ведущий учитель, учитель-дефектолог (педагог-психолог, социальный педагог), проводящий коррекционно-развивающее обучение. Он отслеживает динамику развития ребенка и эффективность оказываемой помощи, выступает с инициативой повторных направлений на ЦПМПК.

4.5. На заседание Консилиума каждый специалист, участвовавший в коррекционной работе с детьми, представляет составленное на основе обследования заключение (по форме) и свои рекомендации (медицинские, психологические, логопедические, педагогические).

4.6. Схема заседания предусматривает:

- организационный момент;
- заслушивание заключений (характеристик) специалистов, их дополнение ведущим специалистом, врачом и другими членами Консилиума;
- собеседование с родителями (законными представителями);
- собеседование с ребенком (по необходимости);
- вынесение предварительного психолого-педагогического заключения;
- обмен мнениями и предложениями по коррекции развития;
- выработка рекомендаций;
- разработка программ индивидуальной коррекционной работы с ребенком.

## 5. СОСТАВ КОНСИЛИУМА И ОБЯЗАННОСТИ ЕГО ЧЛЕНОВ

5.1. В заседаниях Консилиума принимают участие постоянные и временные члены. Постоянными членами Консилиума по приказу директора Школы являются:

- заместители директора по УВР;
- учитель – дефектолог;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- учитель начальных классов;
- воспитатель;
- врач-педиатр.

Они присутствуют на каждом заседании Консилиума, участвуют в его подготовке и контролируют выполнение рекомендаций.

5.2. Председатель Консилиума организует работу в соответствии с Положением.

5.3. Председатель ПМПк ставит в известность специалистов и родителей (законных представителей) о необходимости обсуждения проблем ребенка и организует подготовку и проведение заседаний Консилиума.

5.4. Изучение ребенка проводится каждым специалистом Консилиума индивидуально с учетом реальной возрастно-психофизической нагрузки.

5.5. Врач информирует родителей (законных представителей) о состоянии здоровья ребенка и проблемах его развития. По рекомендации врача и при наличии путевок, родители (законные представители) могут оздоравливать своих детей в детских санаториях, проходить консультирование у узких специалистов, касающееся коррекции физического/соматического развития ребенка, влияющего на процесс обучения. Информация врача имеет рекомендательный характер.

5.6. В обязанности учителя-дефектолога входит изучение познавательных и слухоречевых возможностей обучающегося, информирование специалистов Консилиума об особенностях усвоения обучающимся общеобразовательной программы, о динамике его общего и слухоречевого развития; разработка программ коррекционно-развивающей работы; ведение документации, отражающей динамику развития ребенка.

5.7. Обязанности педагога - психолога:




- углубленное изучение особенностей интеллектуального развития детей, их личностных и поведенческих реакций;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в оценке интеллектуального развития ребенка, основных качеств его личности, мотивации, эмоциональной сферы;
- разработка коррекционной программы индивидуального развития ребенка и построение программы совместных действий с другими специалистами.

5.8. Классный руководитель анализирует трудности в воспитании и обучении ребенка, организует работу с его родителями (законными представителями), планирует индивидуальную работу со слабомотивированными и/или высокомотивированными воспитанниками.

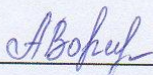
5.9. Временные члены Консилиума приглашаются по мере необходимости.



РАБОЧАЯ ГРУППА ПО РАЗРАБОТКЕ ЛНА:

| Должность  | ФИО              | Подпись   |
|--|------------------|---|
| Заместитель директора по коррекционно-развивающей работе | В.В.Шамина       |  |
| Социальный педагог                                       | В.С.Небосенко    |  |
| Педагог-психолог   | Д.И.Белобровская |  |

СОГЛАСОВАНО:

Председатель родительского комитета  А.П.Воронина

ЛОКАЛЬНЫЙ НОРМАТИВНЫЙ АКТ № 10.2  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Республики Крым «Федосийская специальная школа-интернат»  
ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
КОНСУЛЬТУМЕ

2015 год

5