

УТВЕРЖДЕН

**приказом по ГБОУ РК «Феодосийская
специальная школа-интернат»**

от 01.09.2023 № 135

Директор _____ Ю.А. Утробин

**Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Республики Крым
«Феодосийская специальная школа-интернат»**

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

(ОТЧЕТ ЗА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ ДОКЛАДА:

1. Общая характеристика учреждения.
2. Условия осуществления образовательного процесса.
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.
4. Внутренняя система оценки качества образования.
5. Система управления учреждением.
6. Кадровое обеспечение.
7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.
8. Материально-техническая база.
9. Выводы. Задачи на 2023/2024 учебный год.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым «Феодосийская специальная школа-интернат» создано в соответствии с распоряжением Совета министров Республики Крым от 24 июня 2014 года № 556-р «О ликвидации республиканских учебных заведений и создании образовательных организаций Республики Крым».

Полное наименование: **Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым «Феодосийская специальная школа-интернат»** (далее Школа).

Сокращенное наименование: **ГБОУ РК «Феодосийская специальная школа-интернат»**.

Учреждение вправе использовать аббревиатуру: **ГБОУ РК «ФСПЕЦШИ»**.

Организационно-правовая форма: **государственное учреждение**.

Тип государственного учреждения: **бюджетное**.

Тип образовательной организации: **общеобразовательная организация**.

Юридический адрес школы: **298100, Российская Федерация, Республика Крым, город Феодосия, улица Революционная, дом 8**.

Телефон: (36562)3 04 70 (директор), 3-02-52 (заместители директора)

Телефон/факс: 3 53 11 (бухгалтерия)

E-mail: 018@crimeaedu.ru

Сайт: <http://feosurdo.ru>

ОГРН: 1149102175188

ИНН/КПП: 9108117000 / 910801001

Учредителем и собственником имущества ГБОУ РК «Феодосийская специальная школа-интернат» является Республика Крым. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым.

Контроль за деятельностью ГБОУ РК «Феодосийская специальная школа-интернат» в соответствии с законодательством Республики Крым осуществляет Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: свидетельство от 08.06.2016 0238, серия 82Л01 № 0000248, выданное Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым (приказ от 08.06.2016 № 1572), бессрочно.

Государственная аккредитация образовательной деятельности: свидетельство от 26.04.2018 № 0477, выданное Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым (приказ от 26.04.2018 № 1023), до 26.04.2030.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности: свидетельство от 17.01.2019 № ЛО-82-01-000768, выданное Министерством здравоохранения Республики Крым (приказ от 17.01.2019 № 64), бессрочно.

Нормативно-правовая база деятельности Школы: Конституция Российской Федерации, федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, Конституция Республики Крым, законы, иные нормативные правовые акты Республики Крым, приказы Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, устав Школы, локальные нормативные акты Школы.

2. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Документы, в соответствии с которыми Школа осуществляет образовательную деятельность:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Закон Республики Крым от 17.06.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» с дополнениями и изменениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 года №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Функции Школы: обучение, воспитание, развитие и (ре)абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями слуха (в том числе с нарушениями слуха в сочетании с лёгкой умственной отсталостью): глухих, слабослышащих, позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации, а также с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра; оказание помощи семье в воспитании детей, формировании у воспитанников навыков самостоятельной жизни и всестороннее раскрытие творческих способностей детей.

Школа обеспечивает своим обучающимся общеобразовательную подготовку, отвечающую нормативным требованиям к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений. Однако соответствие этому уровню достигается при соблюдении особой содержательной и методической направленности образовательного процесса, в основе которого заложен коррекционно-развивающий принцип обучения.

Предмет деятельности Школы: создание специальных условий для реализации гарантированного обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) права на получение ими общего образования, развитие личности и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе.

Основная цель деятельности: образовательная деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Общее образование в школе осуществляется по следующим уровням:

- дошкольное образование (нормативный срок освоения - 3 года);
- начальное общее образование (нормативный срок освоения – 5-6 лет);
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 6 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Школа осуществляет также дополнительное образование детей и взрослых.

Основным видом деятельности Учреждения является реализация программ:

1) адаптированные основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Уровень дошкольного образования (ДО):

- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабослышащих детей;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного общего образования воспитанников с расстройствами аутистического спектра.

Уровень начального общего образования (НОО):

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (ФГОС НОО ОВЗ, варианты 1.2, 1.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих обучающихся (ФГОС НОО ОВЗ, варианты 2.2, 2.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС НОО ОВЗ, вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (ФГОС НОО ОВЗ, варианты 8.2, 8.3, 8.4).

- адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с нарушениями слуха и умственной отсталостью;

Уровень основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО):

- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (варианты 1.2, 2.2.2);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 2).
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха;
- адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования обучающихся с нарушениями слуха;
- адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 2).

2) обучающиеся с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие, перенесшие операцию по кохлеарной имплантации) и легкой умственной отсталостью, освоившие в начальной школе вариант 1.3, 2.3 АООП НОО; обучающиеся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью, освоившие в начальной школе

вариант 8.3 АООП НОО, в основной школе продолжают обучение по варианту 1 АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с обязательным созданием специальных условий и включением в коррекционно-развивающую область коррекционных курсов для обучающихся с нарушениями слуха, обучающиеся с расстройствами аутистического спектра.

3) адаптированные общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация общеобразовательных программ осуществляется для следующих категорий обучающихся с ОВЗ:

1) с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие, кохлеарноимплантированные);

2) с задержкой психического развития;

3) с расстройствами аутистического спектра;

В классах для слабослышащих детей предусматривается 2 отделения:

I отделение – для обучающихся с лёгким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха;

II отделение – для обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха.

Обучение в Школе проходит в основном в очной форме, но по заявлениям родителей может проводиться и в очно-заочной, заочной формах.

Образовательная деятельность в Школе ведётся на русском языке. В качестве иностранного языка преподаётся английский язык.

Реализация права на получение образования на родном языке и на изучение родного языка осуществляется по заявлению обучающегося и/или родителей (законных представителей) обучающегося с учетом его мнения и обеспечивается созданием специальных групп при наличии условий для их функционирования.

В Школе создаются специальные условия для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для них языков, методов и способов общения.

Под специальными условиями понимается использование специальных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, предоставление услуг ассистента, тьютора, предоставление возможности получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода), обеспечение дублирования звуковой информации визуальной и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение общеобразовательных программ обучающимися, воспитанниками с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися ведётся на индивидуальных и групповых в соответствии планом коррекционно-развивающей работы:

- формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи, развитие слухового восприятия и техника речи, музыкально-ритмические занятия, развитие учебно-познавательной деятельности для обучающихся с нарушением слуха;

- коррекция психического развития, коррекция речевого развития, ритмика для обучающихся с задержкой психического развития;

- формирование коммуникативного поведения, социально-бытовая ориентировка, ритмика для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Школа осуществляет дополнительное образование детей и взрослых по направлениям: декоративно-прикладное искусство (кружки ИЗО («Цветная радуга») и лепки («Скульптор»)), хореография, волейбол, футбол, туризм.

Внеурочная деятельность проводится по направлениям:

1. Патриотическое – классные часы «Разговоры о важном».
2. Ценности научных познаний - Проектно-исследовательская деятельность
3. Духовно-нравственное – курс «Крымоведение»
4. Гражданское – занятия по функциональной грамотности (читательской, финансовой), классные часы по профориентации «Россия страна – горизонтов», русский жестовый язык.
5. Эстетическое – занятия по хореографии, в кружках декоративно-прикладного искусства «Гончар», «Шкатулочка»
6. Спортивно-оздоровительное – занятия в кружке «Спортивный час»

Все общешкольные и внешкольные воспитательные мероприятия проводятся в соответствии с годовым планом работы Школы и в соответствии с рекомендациями Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.

Организация образовательного процесса регламентируется требованиями действующих санитарных правил и норм, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, режимом дня и расписанием уроков.

Обучение в Школе началось с 1 сентября и закончилось 25 мая, осуществлялось по четвертям с организацией осенних, зимних, весенних и летних каникул (для 1-х классов и дошкольного отделения - дополнительных каникул в феврале). Продолжительность учебной недели - 5 дней. Уроки проводились в одну смену. Продолжительность уроков и занятий – 40 минут (в 1 классе - 35 минут).

Промежуточная аттестация - в конце каждого учебного года, в форме выставления годовых отметок. Обучение учащихся в 1 классе, в первой и второй четверти во 2 классе проводится без балльного оценивания знаний.

Государственная итоговая аттестация - в конце обучения на уровне основного общего образования (10 класс) и на уровне среднего общего образования (12 класс).

Выпускники, успешно прошедшие ГИА, получают аттестаты государственного образца.

Комплектование Школы обучающимися, воспитанниками осуществляется Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым. Направление в Школу проводится с согласия родителей (законных представителей) обучающихся и на основании коллегиального заключения центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ЦПМПК).

Нормативная численность обучающихся в классах:

- для глухих обучающихся - 6 человек,
- для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха - 10 человек,
- для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха - 6 человек,
- для обучающихся, имеющих задержку психического развития - 12 человек,
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра - 8 человек,
- для обучающихся со сложными дефектами (с тяжелыми множественными нарушениями развития) - 5 человек,
- в дошкольных группах – 5 – 8 воспитанников.

Проектная мощность Школы - 120 обучающихся/ воспитанников.

Администрация: директор - Утробин Юрий Анатольевич.

Заместители директора:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе - Лепихова Инна Евгеньевна,
- заместитель директора по учебно-коррекционной работе и психолого-педагогическому сопровождению Шамина Виктория Васильевна,
- заместитель директора по административно-хозяйственной работе - Зубарев Андрей Витальевич,
- главный бухгалтер - Герман Елена Ильинична.

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.3.1. Численность обучающихся, воспитанников и их движение в 2022/2023 учебном году

| Уровень | Дошкольное образование | | Начальное общее образование | | | | | | | Основное общее образование | | | | | ВСЕГО |
|------------------------------------|------------------------|---------|-----------------------------|----|---|----|---|----|---|----------------------------|---|----|---|----|------------|
| | Ср. гр. | Ст. гр. | 1а | 1б | 1 | 2а | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 9 | 10 | |
| ВСЕГО на начало 2022/2023 уч. года | 5 | 8 | 8 | 5 | 8 | 6 | 9 | 11 | 8 | 9 | 7 | 12 | 9 | 8 | 113 |
| Зачислено | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Отчислено | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 |
| ВСЕГО на конец 2022/2023 уч. г | 6 | 7 | 8 | 5 | 8 | 6 | 8 | 11 | 8 | 11 | 8 | 12 | 7 | 7 | 112 |

Сведения о контингенте обучающихся по нарушениям развития/программам обучения по состоянию на конец 2022/2023 учебного года

| Уровень образования | Программа обучения | Класс |
|------------------------|-----------------------|----------------|
| Дошкольное образование | АООП ДО слабослышащих | Средняя группа |
| | АООП ДО глухих | |
| | АООП ДО с ЗПР | |
| | АООП ДО ЗПР с РАС | |
| | АООП ДО с УО с РАС | |
| | АООП ДО слабослышащих | Старшая группа |
| | АООП ДО глухих | |

| | | |
|--|--|-------------|
| | АООП ДО для ЗПР с РАС | |
| Начальное общее образование ФГОС | АООП с РАС | 1А класс |
| | АООП НОО глухих (в-нт 1.2) | 1 класс |
| | АООП НОО с ЗПР (в-нт 7.2) | |
| | АООП НОО слабослышащих (в-нты 2.2 и 2.3) | |
| | АООП НОО для РАС (в-нт 8.4) | 1Б класс |
| | АООП для об-ся с УО (ФГОС УО, в-нт 1) | |
| | АООП НОО для РАС (в-нт 8.2) | 2А класс |
| | АООП НОО для РАС (в-нт 8.3) | |
| Начальное общее образование ФГОС | АООП НОО для ЗПР (в-нт 7.2) | 3 класс |
| | АООП НОО для слабослышащих (в-нт 2.2) | |
| | АООП для РАС (в-нт 8.2) | |
| | АООП для об-ся с УО (ФГОС УО, в-нт 1) | |
| | АООП для слабослышащих (в-нт 2.2) | 2 класс |
| | АООП для глухих (в-нт 1.2) | |
| | АООП для слабослышащих (в-нт 2.3) | |
| | АООП для ЗПР (в-нт 7.2) | |
| | АООП для глухих (в-нт 1.2) | 4 класс |
| | АООП для глухих (в-нт 1.3) | |
| | АООП для слабослышащих (в-нт 2.2) | |
| | АООП для глухих (в-нт 1.2) | 5 класс |
| | АООП для слабослышащих (в-нт 2.2) | |
| | АООП для глухих (в-нт 1.3) с уч. РАС | |
| | АООП для глухих (в-нт 1.2) | 6 класс |
| | АООП для глухих с УО | |
| АООП для слабослышащих (в-нт 2.2) | | |
| АООП для слабослышащих с ЗПР | | |
| АООП для глухих (в-нт 1.3) | | |
| | АООП слабослышащих | 7 класс |
| | АООП слабослышащих ЗПР | |
| | АООП ЗПР | |
| | АООП ТНР | |
| | АООП с легкой УО в-нт 1 ФГОС УО | |
| | АООП слабослышащих с УО | |
| | АООП для слабослышащих | |

| | | |
|-------------------------------|------------------------------------|----------|
| Основное общее образование | АООП для слабослышащих ЗПР | 10 класс |
| | АООП для слабослышащих с учетом УО | |
| | АООП глухих | |
| | АООП глухих с учетом УО | |
| | АООП слабослышащих | |
| | АООП слабослышащих с ЗПР | |
| | АООП глухих | |

| Программа | Дошкольное образование | Начальное общее образование | Основное общее образование | ИТОГО |
|---------------|------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------|
| слабослышащих | 6 | 16 | 21 | 43 |
| в т.ч. ЗПР | -- | -- | 4 | 4 |
| в т.ч. УО | -- | 3 | 3 | 6 |
| глухих | 4 | 10 | 20 | 34 |
| в т.ч. ЗПР | --- | -- | --- | -- |
| в т.ч. УО | -- | 3 | 5 | 8 |
| ЗПР | 3 | 6 | 2 | 11 |
| РАС | -- | 20 | --- | 20 |
| ТНР | --- | -- | --- | --- |
| УО | --- | 3 | 1 | 4 |
| ИТОГО | 13 | 55 | 45 | 112 |

| № | Учебный год | Категории обучающихся | | | | |
|---|----------------------------|-----------------------|-------------------|---------------------|-------------------|------------------|
| | | Общее кол-во | в т.ч. школьников | в т.ч. дошкольников | в т.ч. дети с ОВЗ | в т.ч. инвалидов |
| 1 | 2018/2019 | 79 | 72 | 7 | 79 | 68 |
| 2 | 2019/2020 | 100 | 78 | 22 | 100 | 78 |
| 3 | 2020/2021 | 113 | 93 | 20 | 113 | 88 |
| 4 | 2021/2022 | 114 | 98 | 16 | 114 | 89 |
| 5 | 2022/2023 (на 26.05.23) | 112 | 99 | 13 | 112 | 88 |
| | 2022/2023 (на 07.06.23) | 109 | 97 | 13 | 110 | 86 |

Численность контингента за последний учебный год увеличилась незначительно при проектной мощности учреждения 120 детей.

Увеличение контингента произошло за счет реализации большего числа адаптированных основных общеобразовательных программ по различным нозологиям:

- для детей с нарушением слуха (слабослышащие и глухие);
- для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- для детей с интеллектуальными нарушениями (легкая у/о) на фоне нормального слуха;
- для детей с задержкой психического развития;
- для детей с расстройствами аутистического спектра;
- для детей с сочетанными нарушениями развития (глухие с у/о, РАС с у/о и т.д.)
- для детей с сочетанными нарушениями развития (глухие с у/о, РАС с у/о и т.д.)

| | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|--------------|--------------|------------|------------|-----------|-----------|--|------------|------------|----------|----------|
| Музыка | 101 | 102 | | | | | | | | | |
| Музыка и движение | 66 | 66 | | | | | | | | | |
| Коррекционно-разв. зан. | 66 | 68 | | | | | | | | | |
| Крымоведение | 170 | 169 | 9 | 9 | | | | 16 | 16 | | |
| ИТОГО: | 10877 | 10898 | 295 | 295 | 83 | 83 | | 111 | 111 | 5 | 5 |

Учебный план выполнен на 100%. Практическая часть выполнена на 100%.

Результаты успеваемости обучающихся

| Класс | Классный руководитель | Кол-во уч-ся | Аттестовано | Не аттестовано | Отметки | | | | | | | | % качества | % успешности |
|-------|-----------------------|--------------|-------------|----------------|----------|------------|-----------|-------------|-----------|-------------|----------|------------|-------------|--------------|
| | | | | | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | | | |
| | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | | |
| 1А | Герентьева Е.В. | 8 | 8 | | | | | | | | | | | |
| 1Б | Ревва Е.В. | 5 | 5 | | | | | | | | | | | |
| 1 | Шерстобитова Т.И. | 8 | 8 | | | | | | | | | | | |
| 2А | Раева А.Ю. | 6 | 6 | | | | 2 | 33,3 | 4 | 66,7 | | | 33,3 | 100 |
| 2 | Рогожинская Л.С. | 9 | 9 | | 2 | 22,2 | 2 | 22,2 | 4 | 44,4 | 1 | 11,2 | 44,4 | 97,8 |
| 3 | Баранова С.А. | 11 | 10 | 1 | | | 6 | 60 | 4 | 40 | | | 60 | 100 |
| 4 | Юдина М.В. | 8 | 8 | | | | 6 | 75 | 2 | 25 | | | 75 | 100 |
| | ИТОГО | 55 | 55 | 1 | 2 | 6,1 | 16 | 48,5 | 14 | 42,4 | 1 | 3,0 | 48,5 | 97 |
| 5 | Колосовская А.В. | 11 | 11 | | | | 1 | 9,1 | 9 | 82,8 | 1 | 9,1 | 9,1 | 90,9 |
| 6 | Жукова А.С. | 8 | 8 | | | | 2 | 25 | 6 | 75 | | | 25 | 100 |
| 7 | Борисова Ю.А. | 12 | 12 | | | | 2 | 16,7 | 10 | 83,3 | | | 16,7 | 100 |
| 9 | Орел Л.О. | 7 | 7 | | | | 3 | 25 | 4 | 75 | | | 25 | 100 |
| 10 | Небосенко В.С. | 7 | 7 | | | | 1 | 14,3 | 6 | 85,7 | | | 14,3 | 100 |
| | ИТОГО | 45 | 45 | | | | 9 | 20 | 35 | 77,8 | 1 | 2,2 | 20 | 97,8 |
| | ИТОГО | 100 | 99 | 1 | 2 | 2,6 | 25 | 32,0 | 49 | 62,8 | 2 | 2,6 | 34,6 | 97,4 |

Сравнительный анализ успеваемости за три года

| Учебный год | на 5 баллов | | на 4 балла | | на 3 балла | | на 2 балла | |
|-------------|-------------|-----|------------|------|--------------|------|------------|-----|
| | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 2020/2021 | 3 | 4,9 | 17 | 27,9 | 40 | 65,6 | 1 | 1,6 |
| 2021/2022 | | | 27 | 39,1 | 41 | 59,5 | 1 | 1,4 |
| 2022/2023 | 2 | 2,6 | 25 | 32,0 | 49 | 62,8 | 2 | 2,6 |
| Учебный год | % качества | | | | % успешности | | | |
| 2020/2021 | 32,8 | | | | 98,4 | | | |
| 2021/2022 | 39,1 | | | | 98,6 | | | |
| 2022/2023 | 34,6 | | | | 97,4 | | | |

Результаты успеваемости обучающихся по предметам

Русский язык

| Класс | Учитель | Аттестовано | Отметки | | | | | | | | средний балл | % качества | % успешности |
|-------|------------------|-------------|---------|------|--------|------|--------|------|--------|------|--------------|------------|--------------|
| | | | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | | | | |
| | | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | | | |
| 2 | Рогожинская Л.С. | 9 | 2 | 22,2 | 2 | 22,2 | 4 | 44,4 | 1 | 11,2 | 3,6 | 44,4 | 88,8 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|----|---|------|----|------|----|------|---|-----|-----|------|------|
| 2А | Раегова А.Ю. | 5 | | | 3 | 60 | 2 | 40 | | | 3,6 | 60 | 100 |
| 3 | Баранова С.А. | 11 | | | 6 | 63,6 | 5 | 36,4 | | | 3,6 | 63,6 | 100 |
| 4 | Юдина М.В. | 8 | 1 | 12,5 | 5 | 62,5 | 2 | 25 | | | 3,9 | 75 | 100 |
| | ИТОГО | 33 | 3 | 9,1 | 16 | 48,4 | 13 | 39,4 | 1 | 3,0 | 3,7 | 57,5 | 97,0 |
| 5 | Борисова Ю.А. | 11 | | | 3 | 27,3 | 7 | 63,6 | 1 | 9,1 | 3,2 | 27,3 | 90,9 |
| 6 | Борисова Ю.А. | 8 | | | 1 | 12,5 | 7 | 87,5 | | | 3,1 | 12,5 | 100 |
| 7 | Борисова Ю.А. | 12 | | | 4 | 33,3 | 8 | 66,7 | | | 3,3 | 33,3 | 100 |
| 9 | Верхоглядова А.В. | 7 | | | 4 | 57,2 | 3 | 42,8 | | | 3,6 | 57,2 | 100 |
| 10 | Лепихова И.Е. | 7 | | | 5 | 71,4 | 2 | 28,6 | | | 3,7 | 71,4 | 100 |
| | ИТОГО | 45 | | | 17 | 37,8 | 27 | 60 | 1 | 2,2 | 3,4 | 37,8 | 97,8 |
| | ИТОГО | 78 | 3 | 3,8 | 33 | 42,3 | 40 | 51,3 | 2 | 2,6 | 3,6 | 46,1 | 97,4 |

Сравнительный анализ успеваемости по русскому языку за три года

| Учебный год | на 5 баллов | | на 4 балла | | на 3 балла | | на 2 балла | |
|-------------|-------------|-----|--------------|------|--------------|------|------------|-----|
| | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 2020/2021 | 4 | 6,5 | 27 | 44,3 | 30 | 49,2 | 0 | 0 |
| 2021/2022 | 1 | 2,3 | 17 | 39,5 | 25 | 58,1 | 0 | 0 |
| 2022/2023 | 3 | 3,8 | 33 | 42,3 | 40 | 51,3 | 2 | 2,6 |
| Учебный год | % качества | | % успешности | | Средний балл | | | |
| 2020/2021 | 50,8 | | 100 | | 3,7 | | | |
| 2021/2022 | 47,1 | | 100 | | 3,6 | | | |
| 2022/2023 | 46,1 | | 97,4 | | 3,6 | | | |

Математика (алгебра)

| Класс | Учитель | Аттесто-вано | Отметки | | | | | | | | средни балл | % качест ва | % успе шнос ти |
|-------|------------------|--------------|---------|------|--------|------|--------|------|--------|------|-------------|-------------|----------------|
| | | | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | | | | |
| | | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | | | |
| 2 | Рогожинская Л.С. | 9 | 2 | 22,2 | 2 | 22,2 | 4 | 44,5 | 1 | 11,1 | 3,6 | 44,4 | 88,9 |
| 2А | Раегова А.Ю. | 5 | | | 3 | 60 | 2 | 40 | | | 3,6 | 60 | 100 |
| 3 | Баранова С.А. | 11 | | | 6 | 54,5 | 5 | 45,5 | | | 3,6 | 54,5 | 100 |
| 4 | Юдина М.В. | 8 | 1 | 12,5 | 5 | 62,5 | 2 | 25 | | | 3,9 | 75 | 100 |
| | ИТОГО | 33 | 3 | 9,1 | 16 | 48,5 | 13 | 39,4 | 1 | 3,0 | 3,7 | 57,6 | 97 |
| 5 | Тернавская И.В. | 11 | | | 3 | 27,3 | 7 | 63,6 | 1 | 9,1 | 3,2 | 27,3 | 89,9 |
| 6 | Тернавская И.В. | 8 | | | 5 | 62,5 | 3 | 37,5 | | | 3,6 | 62,5 | 100 |
| 7 | Тернавская И.В. | 12 | 1 | 8,3 | 2 | 16,7 | 9 | 75 | | | 3,3 | 25 | 100 |
| 9 | Гуренко А.В. | 7 | 2 | 28,6 | 4 | 57,1 | 1 | 14,3 | | | 4,1 | 85,7 | 100 |
| 10 | Гуренко А.В. | 7 | | | 1 | 14,3 | 6 | 85,7 | | | 3,1 | 14,3 | 100 |
| | ИТОГО | 45 | 3 | 6,7 | 15 | 33,3 | 26 | 57,8 | 1 | 2,2 | 3,5 | 40 | 97,8 |
| | ИТОГО | 78 | 6 | 7,7 | 31 | 39,7 | 39 | 50 | 2 | 2,6 | 3,6 | 47,4 | 97,4 |

Сравнительный анализ успеваемости по математике за три года

| Учебный год | на 5 баллов | | на 4 балла | | на 3 балла | | на 2 балла | |
|-------------|-------------|------|--------------|------|--------------|------|------------|-----|
| | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 2020/2021 | 8 | 13,1 | 23 | 37,7 | 29 | 47,6 | 1 | 1,6 |
| 2021/2022 | 5 | 7,1 | 34 | 48,6 | 29 | 41,4 | 2 | 2,8 |
| 2022/2023 | 6 | 7,7 | 31 | 39,7 | 39 | 50 | 2 | 2,6 |
| Учебный год | % качества | | % успешности | | Средний балл | | | |

| | | | |
|-----------|------|------|-----|
| 2020/2021 | 50,8 | 98,4 | 3,8 |
| 2021/2022 | 55,7 | 97,2 | 3,7 |
| 2022/2023 | 47,4 | 97,4 | 3,6 |

История

| Класс | Учитель | Аттесто- вано | Оценки | | | | | | | | средний балл | % качес- тва | Процент успешно- сти |
|-------|--------------|------------------|------------|------|------------|------|------------|------|------------|---|-----------------|-----------------|----------------------------|
| | | | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | | | | |
| | | | Кол- во | % | Кол- во | % | Кол- во | % | Кол- во | % | | | |
| 5 | Майоров М.С. | 11 | | | 5 | 45,5 | 6 | 54,5 | | | 3,5 | 45,5 | 100 |
| 6 | Утробин Ю.А. | 8 | 1 | 12,5 | 3 | 37,5 | 4 | 50 | | | 3,6 | 50 | 100 |
| 7 | Утробин Ю.А. | 12 | 1 | 8,3 | 5 | 41,2 | 6 | 50 | | | 3,6 | 50 | 100 |
| 9 | Утробин Ю.А. | 7 | | | 6 | 85,7 | 1 | 14,3 | | | 3,9 | 85,7 | 100 |
| 10 | Утробин Ю.А. | 7 | | | 4 | 57,1 | 3 | 42,9 | | | 3,6 | 57,1 | 100 |
| | ИТОГО | 45 | 2 | 4,5 | 23 | 51,1 | 20 | 44,4 | | | 3,6 | 55,6 | 100 |

Сравнительный анализ успеваемости по истории за три года

| Учебный год | на 5 баллов | | на 4 балла | | на 3 балла | | на 2 балла | |
|-------------|-------------|-----|--------------|------|--------------|------|------------|---|
| | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 2020/2021 | 4 | 9,1 | 21 | 47,7 | 19 | 43,2 | 0 | 0 |
| 2021/2022 | 4 | 9,5 | 21 | 50 | 17 | 40,5 | | |
| 2022/2023 | 2 | 4,5 | 23 | 51,1 | 20 | 44,4 | | |
| Учебный год | % качества | | % успешности | | Средний балл | | | |
| 2020/2021 | 56,8 | | 100 | | 3,7 | | | |
| 2021/2022 | 59,5 | | 100 | | 3,7 | | | |
| 2022/2023 | 55,6 | | 100 | | 3,6 | | | |

География

| Класс | Учитель | Аттесто- вано | Оценки | | | | | | | | средний балл | % качества | % успеш- ности |
|-------|--------------|------------------|------------|------|------------|------|------------|------|------------|---|-----------------|------------|-------------------|
| | | | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | | | | |
| | | | Кол- во | % | Кол- во | % | Кол- во | % | Кол- во | % | | | |
| 5 | Майоров М.С. | 11 | | | 3 | 27,3 | 8 | 72,7 | | | 3,3 | 27,3 | 100 |
| 6 | Майоров М.С. | 8 | 1 | 12,5 | 2 | 25 | 5 | 62,5 | | | 3,5 | 37,5 | 100 |
| 7 | Майоров М.С. | 12 | 1 | 8,4 | 4 | 33,3 | 7 | 58,3 | | | 3,5 | 41,7 | 100 |
| 9 | Майоров М.С. | 7 | | | 6 | 85,7 | 1 | 14,3 | | | 3,9 | 85,7 | 100 |
| 10 | Майоров М.С. | 7 | | | 5 | 71,4 | 2 | 28,6 | | | 3,7 | 71,4 | 100 |
| | ИТОГО | 45 | 2 | 4,5 | 20 | 44,4 | 23 | 51,1 | | | 3,6 | 48,9 | 100 |

Сравнительный анализ успеваемости по географии за три года

| Учебный год | на 5 баллов | | на 4 балла | | на 3 балла | | на 2 балла | |
|-------------|-------------|------|------------|------|------------|------|------------|---|
| | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 2020/2021 | 5 | 11,4 | 20 | 45,4 | 19 | 43,2 | 0 | 0 |
| 2021/2022 | 3 | 7 | 18 | 41,9 | 22 | 51,1 | | |
| 2022/2023 | 2 | 4,5 | 20 | 44,4 | 23 | 51,1 | | |

| Учебный год | % качества | % успешности | Средний балл |
|-------------|------------|--------------|--------------|
| 2020/2021 | 56,8 | 100 | 3,6 |
| 2021/2022 | 48,9 | 100 | 3,6 |
| 2022/2023 | 48,9 | 100 | 3,6 |

Биология

| Класс | Учитель | Аттесто- вано | Оценки | | | | | | | | средний балл | % качества | % успешно- сти |
|-------|-----------|------------------|------------|---|------------|------|------------|------|------------|---|-----------------|---------------|----------------------|
| | | | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | | | | |
| | | | Кол- во | % | Кол- во | % | Кол- во | % | Кол- во | % | | | |
| 5 | Орёл Л.О. | 11 | | | 4 | 36,4 | 7 | 63,6 | | | 3,4 | 36,4 | 100 |
| 6 | Орёл Л.О. | 8 | | | 5 | 62,5 | 3 | 37,5 | | | 3,6 | 62,5 | 100 |
| 7 | Орёл Л.О. | 12 | | | 5 | 41,7 | 7 | 58,3 | | | 3,4 | 41,7 | 100 |
| 9 | Орёл Л.О. | 7 | | | 6 | 85,7 | 1 | 14,3 | | | 3,9 | 85,7 | 100 |
| 10 | Орёл Л.О. | 7 | | | 4 | 57,1 | 3 | 42,8 | | | 3,6 | 57,1 | 100 |
| ИТОГО | | 45 | | | 24 | 53,3 | 21 | 46,7 | | | 3,6 | 53,3 | 100 |

Сравнительный анализ успеваемости по биологии за три года

| Учебный год | на 5 баллов | | на 4 балла | | на 3 балла | | на 2 балла | |
|-------------|-------------|-----|------------|------|------------|------|------------|-----|
| | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 2020/2021 | 3 | 6,8 | 25 | 56,8 | 15 | 34,1 | 1 | 2,3 |
| 2021/2022 | 2 | 4,8 | 22 | 52,4 | 18 | 42,8 | | |
| 2022/2023 | | | 24 | 53,3 | 21 | 46,7 | | |

| Учебный год | % качества | % успешности | Средний балл |
|-------------|------------|--------------|--------------|
| 2020/2021 | 63,6 | 97,7 | 3,8 |
| 2021/2022 | 57,2 | 100 | 3,7 |
| 2022/2023 | 53,3 | 100 | 3,6 |

Химия

| Класс | Учитель | Аттесто- вано | Оценки | | | | | | | | средний балл | % качества | % успеш- ности |
|-------|-----------|------------------|------------|---|------------|------|------------|------|------------|---|-----------------|---------------|----------------------|
| | | | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | | | | |
| | | | Кол- во | % | Кол- во | % | Кол- во | % | Кол- во | % | | | |
| 9 | Орёл Л.О. | 5 | | | 3 | 60 | 2 | 40 | | | 3,6 | 60 | 100 |
| 10 | Орёл Л.О. | 7 | | | 3 | 42,8 | 4 | 57,1 | | | 3,4 | 42,8 | 100 |
| ИТОГО | | 12 | | | 6 | 50 | 6 | 50 | | | 3,5 | 50 | 100 |

Сравнительный анализ за 3 года по предмету «Химия»

| Учебный год | на 5 баллов | | на 4 балла | | на 3 балла | | на 2 балла | |
|-------------|-------------|-----|------------|------|------------|------|------------|---|
| | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 2020/2021 | 2 | 9,5 | 12 | 57,2 | 7 | 33,3 | 0 | 0 |
| 2021/2022 | | | 13 | 61,9 | 8 | 38,1 | | |
| 2022/2023 | | | 6 | 50 | 6 | 50 | | |

| Учебный год | % качества | % успешности | Средний балл |
|-------------|------------|--------------|--------------|
| 2020/2021 | 66,7 | 100 | 3,9 |
| 2021/2022 | 61,9 | 100 | 3,7 |
| 2022/2023 | 50 | 100 | 3,5 |

Физика

| Класс | Учитель | Аттесто- | Оценки | | | | | | | | средний | % | % |
|-------|---------|----------|--------|--|--|--|--|--|--|--|---------|---|---|
|-------|---------|----------|--------|--|--|--|--|--|--|--|---------|---|---|

| | | | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | | | | |
|----|--------------|----|----------------|-----|----------------|------|----------------|------|----------------|---|-----|------|-----|
| | | | Ко л- во | % | Ко л- во | % | Ко л- во | % | Ко л- во | % | | | |
| 7 | Гуренко А.В. | 10 | | | 3 | 30 | 7 | 70 | | | 3,3 | 30 | 100 |
| 9 | Гуренко А.В. | 5 | 2 | 40 | 3 | 60 | | | | | 4,4 | 100 | 100 |
| 10 | Гуренко А.В. | 7 | | | 2 | 28,6 | 5 | 71,4 | | | 3,3 | 28,6 | 100 |
| | ИТОГО | 22 | 2 | 9,1 | 8 | 36,4 | 12 | 54,5 | | | 3,7 | 45,5 | 100 |

Сравнительный анализ успеваемости по физике за три года

| Учебный год | на 5 баллов | | на 4 балла | | на 3 балла | | на 2 балла | |
|-------------|-------------|-----|------------|------|------------|------|------------|---|
| | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 2020/2021 | 3 | 12 | 17 | 68 | 5 | 20 | 0 | 0 |
| 2021/2022 | 2 | 9,5 | 15 | 71,4 | 4 | 19,0 | 0 | 0 |
| 2022/2023 | 2 | 9,1 | 8 | 36,4 | 12 | 54,5 | | |

| Учебный год | % качества | % успешности | Средний балл |
|-------------|------------|--------------|--------------|
| 2020/2021 | 80 | 100 | 4 |
| 2021/2022 | 80,9 | 100 | 3,9 |
| 2022/2023 | 45,5 | 100 | 3,7 |

Сведения о посещаемости обучающимися школы
за 2022/2023 учебный год

| Класс | Классный руководитель | Всего пропущено | | Из них по болезни | | Из них по уважительной причине | | Из них по неуважительной причине | |
|-------|--------------------------|--------------------|--------|----------------------|--------|--------------------------------------|--------|--|--------|
| | | дней | уроков | дней | уроков | дней | уроков | дней | уроков |
| 1А | Терентьева Е.В. | 55 | 326 | 16 | 103 | 12 | 51 | 27 | 172 |
| 1Б | Ревва Е.В. | 42 | 168 | 18 | 72 | 22 | 88 | 2 | 8 |
| 1 | Шерстобитова Т.И. | 251 | 1054 | 138 | 578 | 110 | 463 | 3 | 13 |
| 2А | Раева А.Ю. | 110 | 516 | 110 | 516 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Рогожинская Л.С. | 491 | 2274 | 385 | 1778 | 60 | 275 | 46 | 221 |
| 3 | Баранова С.А. | 78 | 1221 | 29 | 538 | 16 | 86 | 33 | 597 |
| 4 | Юдина М.В. | 163 | 824 | 142 | 706 | 7 | 42 | 14 | 76 |
| | ИТОГО | 1190 | 6383 | 838 | 4291 | 227 | 1005 | 125 | 1087 |
| 5 | Колосовская А.В. | 75 | 816 | 67 | 638 | 4 | 57 | 4 | 121 |
| 6 | Жукова А.С. | 133 | 1119 | 78 | 618 | 52 | 314 | 3 | 187 |
| 7 | Борисова Ю.А. | 378 | 2660 | 152 | 957 | 130 | 855 | 96 | 848 |
| 9 | Орел Л.О. | 144 | 990 | 56 | 383 | 88 | 600 | 0 | 7 |
| 10 | Небосенко В.С. | 285 | 2089 | 48 | 355 | 96 | 667 | 141 | 1067 |
| | ИТОГО | 1015 | 7674 | 401 | 2951 | 370 | 2493 | 244 | 2230 |
| | ИТОГО | 2205 | 14057 | 1239 | 7242 | 597 | 3498 | 369 | 3317 |

Учет посещаемости в третьей четверти показал, обучающимися начальной школы пропущено дней/уроков меньше, чем во второй. Допущенные пропуски в основном по болезни и по уважительной причине. Обучающимися основной школы пропущено меньше уроков, чем во 2 четверти. Много пропусков по неуважительной причине в 7, 10 классах.

Сравнительный анализ посещаемости за три года

| Учебный год | Кол-во об-ся | Всего пропущено | | Из них по болезни | | Из них по уважительной причине | | Из них по неуважительной причине | |
|-------------|--------------|-----------------|--------|-------------------|--------|--------------------------------|--------|----------------------------------|--------|
| | | дней | уроков | дней | уроков | дней | уроков | дней | уроков |
| 2020/2021 | 93 | 2415 | 13818 | 1499 | 8432 | 488 | 3006 | 428 | 2380 |
| 2021/2022 | 98 | 3052 | 18078 | 1908 | 10276 | 747 | 4371 | 397 | 3431 |
| 2022/2023 | 100 | 2205 | 14057 | 1239 | 7242 | 597 | 3498 | 369 | 3317 |

Результаты государственной итоговой аттестации
в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ)
2022/2023 учебного года

10 класс

| Предмет (учитель) | Количество выпускников | Из них получили на экзамене оценки | | | | Средний балл |
|------------------------------|------------------------|------------------------------------|-----|-----|-----|--------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| Русский язык (Лепихова И.Е.) | 7 | 3 | 2 | 2 | 0 | 4,2 |
| Математика (Гуренко А.В.) | 7 | 0 | 1 | 6 | 0 | 3,2 |

| ФИО | ГИА | | Годовая отметка | |
|--------------|--------------|------------|-----------------|------------|
| | Русский язык | Математика | Русский язык | Математика |
| Гефферд Р. | 3 | 3 | 4 | 3 |
| Иванченко А. | 5 | 3 | 3 | 3 |
| Карунная А. | 5 | 3 | 4 | 3 |
| Король Г. | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Красюн В. | 5 | 4 | 4 | 4 |
| Кучер Ж. | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Сабзаливе Н. | 3 | 3 | 3 | 3 |

**Коррекционно-развивающая работа
в 2022/2023 учебном году**

Результаты мониторинга слухоречевых достижений воспитанников школы и дошкольного
отделения по коррекционному курсу
«Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»

| № | Класс | ФИО учителя-дефектолога | Кол-во обучающихся | ДИНАМИКА | | | | | | Отрицательная | Отсутствие | Слабая | Половая | Значительная | Практическая |
|---|-------|-------------------------|--------------------|--------------|---------|-------------|---------|--------|------------|---------------|------------|--------|---------|--------------|--------------|
| | | | | Оч. высокий | Высокий | Достаточный | Средний | Низкий | Оч. низкий | | | | | | |
| 1 | ст. | Курапова Н.Г. | | Не мониторим | | | | | | | | | | | |
| 2 | ср. | Князева С.И. | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1/2 | Сеттарова А.Р. | 1/2 | | | | | 1 | 1/1 | | 1/1 | 1 | | | |
| 4 | 1 | Володина Э.И. | 3 | 1 | 1 | | | 1 | | | | 1 | 1 | 1 | |
| 5 | 6/7 | Володина Э.И. | 7/8 | 2 | 4 | | 1/1 | 1/1 | 5 | | 4/3 | 1 | 2/3 | 2 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-----------|--------------------------------|-----------------------|-------------|-------------|---------------|-------------|------------|-------------|--------------|---------------|------------|-----------|--------------|------------|--|
| 6 | 1 | Шерстобитова Т.И. | 3 | 2 | | | | | 1 | | 1 | | | | 2 | |
| 7 | 2 | Рогожинская Л.С. | 2 | 1 | 1 | | | | | | | | 1 | | 1 | |
| 8 | 4 | Юдина М.В. | 1 | 1 | | | | | | | 1 | | | | | |
| 9 | 2/4 | Рутилевская Н.Л. | 3/6 | 1 | 1/2 | | | | 1/4 | | 2/4 | 2 | | | 1 | |
| 10 | 9 | Рутилевская Н.Л. | 6 | 1 | 1 | 1 | | | 3 | | 4 | 1 | | | 1 | |
| 11 | 4/5 | Рутилевская В.И. | 1/1 | | 1 | 1 | | | | | | 1 | 1 | | | |
| 12 | 3 | Рутилевская В.И. | 1 | 1 | | | | | | | | | | | 1 | |
| 13 | 3/5 | Колосовская А.В. | 2/1 0 | 2/1 | | | | 3 | 1 | 5 | | 5 | 1 | 1/ 2 | 1 1/1 | |
| 14 | 10 | Шамина В.В. | 7 | 6 | | | | | 1 | | 1 | | | | 6 | |
| | | ИТОГО | 64 | 19 | 11 | 2 | 5 | 5 | 22 | | 27 | 8 | 11 | 2 | 16 | |
| № п/п | Класс | ФИО учителя- дефектолога | Кол-во обучающихся | | | | | | | ДИНАМИКА | | | | | | |
| | | | | Оч. высо | Высо кий | Дост агато | Сред ний | Низк ий | Оч. низк | Отри цате | Отсу тству | Слаб ая | Поло | Знач ител | Прак т. | |
| 1 | ст.гр | Курапова Н.Г. | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | 4 | 2 | | |
| 2 | ср.г р | Князева С.И. | 4 | | | 1 | | 2 | 1 | | | | 3 | 1 | | |
| 3 | 1/2 | Сегтарова А.Р. | 1/2 | | | | 1 | | 1/1 | | 1 | 2 | | | | |
| 4 | 1 | Володина Э.И. | 3 | 1 | 2 | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | |
| 5 | 6/7 | Володина Э.И. | 7/8 | 3 | 1/3 | 1 | 2/1 | 3 | 1 | | 3/3 | 1 | 3/ 3 | | 2 | |
| 6 | 1 | Шерстобитова Т.И. | 3 | 2 | | | | | 1 | | 1 | | | | 2 | |
| 7 | 2 | Рогожинская Л.С. | 2 | 2 | | | | | | | | | | | 2 | |
| 8 | 4 | Юдина М.В. | 1 | 1 | | | | | | | 1 | | | | | |
| 9 | 2/4 | Рутилевская Н.Л. | 3/6 | 1 | 1/4 | 1 | | 1 | 1 | | 1/1 | 1/5 | | | 1 | |
| 10 | 9 | Рутилевская Н.Л. | 6 | 1 | 2 | 2 | 1 | | | | 2 | 2 | 1 | | 1 | |
| 11 | 4/5 | Рутилевская В.И. | 1/1 | | 1 | 1 | | | | | | 1/1 | | | | |
| 12 | 3 | Рутилевская В.И. | 1 | 1 | | | | | | | | | | | 1 | |
| 13 | 3/5 | Колосовская А.В. | 2/10 | 2/1 | | 4 | 1 | 3 | 1 | | 2 | 1 | 1/ 4 | 2 | 1/1 | |
| 14 | 10 | Шамина В.В. | 7 | 6 | | | | 1 | | | 1 | | | | 6 | |
| | | ИТОГО | 74 | 23 | 15 | 11 | 7 | 11 | 7 | 1 | 16 | 17 | 18 | 5 | 17 | |

**Выполнение учебного плана, программ по внеурочной деятельности
в 2022/2023 учебном году**

| Название кружка внеурочной деятельности по учебному плану | | Количество часов | |
|--|---|-------------------------------|-------------------------|
| | | Всего по учебному плану | Фактически выполнено |
| Внеурочная деятельность по коррекционно-развивающей области | | | |
| 1 | Социально-бытовая ориентировка | 204 | 207 |
| 2 | Ритмика | 101 | 100 |
| 3 | Музыкально-ритмические занятия | 204 | 208 |
| 4 | Коррекция психического развития | 34 | 34 |
| 5 | Сенсорное развитие | 68 | 71 |
| 6 | Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие | 34 | 32 |
| 7 | Предметно-практические действия | 68 | 71 |

| | | | |
|----|---|------|------|
| 8 | Формирование коммуникативного поведения | 68 | 70 |
| 9 | Коррекция речевого развития | 34 | 35 |
| 10 | Развитие учебно-познавательной деятельности | 270 | 262 |
| | ИТОГО | 1085 | 1090 |
| | Другие направления внеурочной деятельности | | |
| 1 | Классный час «Разговоры о важном» | 404 | 402 |
| 2 | Кружок «Шкатулочка | 270 | 271 |
| 3 | Хореография | 372 | 370 |
| 4 | Волейбол | 205 | 201 |
| 5 | Профорориентационная работа | 68 | 70 |
| 6 | Проектно-исследовательская деятельность | 68 | 64 |
| 7 | Спортивный час | 68 | 68 |
| 8 | Кружок «Гончар» | 34 | 34 |
| | ИТОГО: | 1489 | 1480 |
| | ВСЕГО: | 2574 | 2570 |

Наполняемость кружков по внеурочной деятельности

| Направление развития личности | Кружок | Руководитель кружка | Класс | Кол-во об-ся по спискам | Кол-во об-ся, посещ. кружок | % | |
|--|--------------------------------------|---------------------|-------------------|-------------------------|-----------------------------|------|-----|
| Общеинтеллектуальное, духовно-нравственное | Библиотечные занятия «Юный читатель» | Скрябина Е.В. | 6 | 8 | 8 | | |
| | | | 7 | 12 | 12 | 100 | |
| | | | 9 | 7 | 7 | 100 | |
| | | | 10 | 7 | 7 | 100 | |
| | | | ИТОГО | 34 | 34 | 100% | |
| | Классный час «Разговор о важном» | | Борисова Ю.А. | 7 | 12 | 12 | 100 |
| | | | Орел Л.О. | 9 | 7 | 7 | 100 |
| | | | Жукова А.С. | 6 | 8 | 8 | 100 |
| | | | Небосенко В.С. | 10 | 7 | 7 | 100 |
| | | | Колосовская А.В. | 5 | 11 | 11 | 100 |
| | | | Сеттарова А.Р. | 1А | 8 | 8 | 100 |
| | | | Ревва Е.В. | 1Б | 5 | 5 | 100 |
| | | | Шерстобитова Т.И. | 1 | 8 | 8 | 100 |
| | | | Рогожинская Л.С. | 2 | 9 | 9 | 100 |
| | | | Раева А.Ю. | 2А | 6 | 6 | 100 |
| | | | Юдина М.В. | 4 | 8 | 8 | 100 |
| | Баранова С.А. | 3 | 11 | 11 | 100 | | |
| | | ИТОГО | 100 | 100 | 100 | | |
| | Английский язык | Данильченко А.П. | 5 | 11 | 11 | 100 | |
| | | | 6 | 8 | 8 | 100 | |
| ИТОГО | | | 19 | 19 | 100 | | |
| Социальное | Профорориентация | Небосенко В.С. | 9 | 7 | 7 | 100 | |
| | | | 10 | 7 | 7 | 100 | |
| | | | ИТОГО | 14 | 14 | 100 | |
| | Проектно-исследовательская д-ть | Небосенко В.С | 10 | 7 | 7 | 100 | |
| | | | Орел Л.О. | 9 | 7 | 7 | 100 |
| | | | ИТОГО | 14 | 14 | 100 | |
| | Кружок «Шкатулочка» | Лисоматко Н.Ю. | 1А | 8 | 6 | 75 | |
| | | | 1 | 8 | 8 | 100 | |
| 2А | | | 6 | 5 | 83,3 | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------|-------------------------|-----------------|-----------------|-------|----|------|-----|
| | | | 2 | 9 | 9 | 100 | |
| | | | 3 | 11 | 10 | 90,9 | |
| | | | 4 | 8 | 8 | 100 | |
| | | | 5 | 11 | 11 | 100 | |
| | | | 6 | 8 | 7 | 87,5 | |
| | | | ИТОГО | 69 | 64 | 94,1 | |
| | | | Кружок «Гончар» | 7 | 12 | 12 | 100 |
| | | | | ИТОГО | 12 | 12 | 100 |
| Общекультурное | Хореографический кружок | Семенюк О.И. | 1А | 8 | 7 | 87,5 | |
| | | | 1 | 8 | 8 | 100 | |
| | | | 2А | 6 | 5 | 83,3 | |
| | | | 2 | 9 | 9 | 100 | |
| | | | 3 | 11 | 10 | 90,9 | |
| | | | 4 | 8 | 8 | 100 | |
| | | | 5 | 11 | 11 | 100 | |
| | | | 6 | 8 | 8 | 100 | |
| | | | 7 | 12 | 11 | 91,7 | |
| | | | 9 | 7 | 3 | 42,8 | |
| | | | 10 | 7 | 1 | 14,3 | |
| | | | ИТОГО | 93 | 81 | 87,1 | |
| Спортивно-оздоровительное | Волейбол | Павлюченко А.А. | 1 | 8 | 8 | 100 | |
| | | | 2 | 9 | 9 | 100 | |
| | | | 5 | 11 | 10 | 90,9 | |
| | | | 6 | 8 | 8 | 100 | |
| | | | 7 | 12 | 11 | 91,7 | |
| | | | 9 | 7 | 7 | 100 | |
| | | | 10 | 7 | 2 | 28,6 | |
| | | | ИТОГО | 61 | 55 | 90,1 | |

Реализация внеурочной деятельности проводится в следующих направлениях: духовно-нравственное и общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, в форме работы кружков: «Шкатулочка», «Гончар», хореографический, по волейболу, а также классный час «разговоры о важном, занятия по английскому языку, по профориентации, библиотечные занятия, работа над проектами. Кружки внеурочной деятельности посещают обучающиеся начального общего образования с 1 дополнительного по 5 начальный класс, основного общего образования с 5 по 10 классы. Как показал анализ посещаемости кружков внеурочной деятельности все обучающиеся школы охвачены занятиями по всем направлениям развития личности во внеурочное время.

**Выполнение учебного плана, программ
по дополнительному образованию
в 2022/2023 учебном году**

| Название кружка внеурочной деятельности по учебному плану | | Количество часов | |
|---|--|-------------------------|----------------------|
| | | Всего по учебному плану | Фактически выполнено |
| | Кружок изобразительного искусства «Радуга» | 408 | 405 |
| | Кружок лепки «Скульптор» | 442 | 451 |
| | Футбол | 204 | 207 |
| | Волейбол | 136 | 133 |
| | Ансамбль «Алые паруса» | 204 | 207 |

| | | | |
|--|-------|------|------|
| | ИТОГО | 1394 | 1403 |
|--|-------|------|------|

Количество обучающихся в кружках по дополнительному образованию

| Кружок | Руководитель кружка | Класс | Кол-во об-ся в классе | Кол-во, посещающих кружок | % |
|---|--|--------------|-----------------------|---------------------------|-------------|
| «Радуга» (изобразительное искусство) | Нуруллова И.Р., руководитель декоративно-прикладного кружка, педагог дополнительного образования | 1 | 8 | 8 | 100 |
| | | 2 | 9 | 8 | 88,9 |
| | | 3, 4 | 19 | 15 | 78,9 |
| | | 5, 6, 9 | 26 | 20 | 76,9 |
| | | ИТОГО | 62 | 51 | 82,3 |
| «Скульптор» (лепка) | Лисоматко Н.Ю., руководитель декоративно-прикладного кружка педагог дополнительного образования | 1-А | 8 | 7 | 100 |
| | | 1 | 8 | 8 | 100 |
| | | 2-А | 6 | 6 | 100 |
| | | 2 | 9 | 9 | 100 |
| | | 3 | 11 | 11 | 100 |
| | | 4 | 8 | 8 | 100 |
| | | 5 | 11 | 11 | 100 |
| | | 6 | 8 | 7 | 87,5 |
| | | 7, 9 | 19 | 12 | 63,2 |
| ИТОГО | 88 | 79 | 89,8 | | |
| Хореографический ансамбль «Алые паруса» | Семенов О.И. | 1, 2 | 17 | 8 | 47 |
| | | 3, 4 | 19 | 10 | 52,6 |
| | | 5, 6, 7, 10 | 38 | 17 | 44,7 |
| | | ИТОГО | 74 | 35 | 47,3 |
| Школьный спортивный клуб Кружок по футболу | Майоров М.С. | 1 группа | 15 | 15 | 100 |
| | | 2 группа | 12 | 12 | 100 |
| | | ИТОГО | 27 | 27 | 100 |
| Школьный спортивный клуб Кружок по волейболу | Павлюченко А.А. | 1 группа | 21 | 21 | 100 |
| | | 2 группа | 19 | 19 | 100 |
| | | ИТОГО | 40 | 40 | 100 |

Списочное количество обучающихся во всех кружках дополнительного образования увеличилось.

Вместе с тем анализ посещаемости кружков дополнительного образования в 2022/2023 учебном году показал:

1) Кружки «Скульптор», «Радуга» активно посещали обучающиеся начальной школы, и обучающиеся 5, 6 классов. Обучающиеся 7 класса посещали кружок «Гончар». Обучающиеся 9,10 плохо посещали кружки декоративно-прикладного искусства, хореографии. Две обучающиеся 9 класса посещали кружок «Гончар». Трое обучающихся 7 класса и одна 9 класса выступали в ансамбле «Алые паруса».

2) Кружки по футболу и волейболу посещают более активно обучающиеся старшей группы. Обучающиеся младшей группы тоже посещали спортивные занятия, но нерегулярно.

Педагогам дополнительного образования необходимо разработать систему комплектования групп для занятий дополнительным образованием с учетом пожеланий обучающихся (их родителей (законных представителей)), способностей детей к избираемому

виду деятельности, без нарушений норм численности, откорректировать количество обучающихся в кружках, предоставив наибольшую возможность для занятий по-настоящему заинтересованным в них детям, организовать новые виды деятельности, мотивировать обучающихся основного общего образования на занятия в кружках дополнительного образования.

Проектная деятельность, проводимая с обучающимися в 2022/2023 учебном году

| Название проекта | Руководители проектов | Класс |
|---|-----------------------|--------------------|
| Всероссийский социальный проект ранней профориентации школьников «Зеленая кисточка» г. Москва | Майорова Т.А. | 3-10 |
| Проект «ЭКОлогичный Новый год» | Майорова Т.А. | 5 |
| Групповой проект на тему «Полезные и вредные бактерии» | М.В.Юдина | 4 |
| Групповой проект «Лекарственные травы» | Е.В.Смолякова | 4 |
| Групповой проект «Тропики на подоконнике» | Л.О. Орел | 5 |
| Коллективный проект «Чайные традиции всего мира» | В.С.Небосенко | 10 |
| Коллективный проект «Познание Крыма» | Л.О. Орел | 9 |
| Коллективный проект «Информационный творческий проект «Мы дети твои Россия»» | С.И. Князева | д/о средняя группа |
| ИИП «Профориентация школьников» | М.С. Майоров | 10 |
| ИИП «Занимательные опыты по физике» | А.В. Гуренко | 10 |
| ИИП «Изготовление разделочной доски» | А.Е. Величко | 10 |
| ИИП «Фразеологизмы» | И.Е. Лепихова | 10 |
| ИИП «Слова, которые поменяли свое значение» | И.Е. Лепихова | 10 |
| ИИП «Роман А.С.Пушкмна «Евгений Онегин» в современном мире» | И.Е. Лепихова | 10 |
| ИИП «Болезнь хлеба» | Л.О. Орел | 10 |

В 2022/2023 учебном году было реализовано 5 групповых проектов, больше по сравнению с прошлым учебным годом. Над проектной деятельностью с обучающимися работали Орел О.О. Небосенко В.С., Юдина М.В., Смолякова Е.В. 7 индивидуальных итоговых проекта с обучающимися 10 класса. Над проектами с ребятами работали педагоги: Орел Л.О., Величко А.Е., Гуренко А.В., Майоров М.С., Лепихова И.Е.

Майорова Т.А. проводила проекты всероссийские проекты с обучающимися. Результаты, которых - призовые места.

Как показали результаты проводимых, проектов, обучающиеся не умеют работать над проектами, не умеют составлять презентацию и представлять ее на обсуждение. Поэтому необходимо продолжить работу над формированием навыков самостоятельной работы с проектами. Педагогам на следующий учебный год необходимо более активно заниматься работой с обучающимися над проектами, демонстрировать результаты проектов

(презентации, выставки, стенгазеты). Своевременно предоставлять итоговую отчетность по проектной деятельности.

Достижения обучающихся в 2022/2023 учебном году

Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников

| Предмет | Школьный этап (6-10 классы) | | |
|---------------------------------|--------------------------------|-------------------|----------------------|
| | Классы | Кол-во участников | Победители и призеры |
| Информатика | 9 класс | 5 | |
| | 10 класс | 4 | |
| Физика | 9 класс | 5 | |
| | 10 класс | 4 | |
| География | 6 класс | 4 | 2 |
| | 7 класс | 4 | |
| | 9 класс | 5 | |
| | 10 класс | 4 | |
| Математика | 7 класс | 3 | 1 |
| | 9 класс | 5 | |
| | 10 класс | 4 | |
| Биология | 7 класс | 4 | 2 |
| | 9 класс | 5 | |
| | 10 класс | 3 | |
| Химия | 9 класс | 3 | 2 |
| | 10 класс | 4 | |
| Русский язык | 6 класс | 3 | |
| | 7 класс | 4 | |
| | 9 класс | 2 | |
| | 10 класс | 3 | |
| Технология (обслуживающий труд) | 6 класс | 3 | 1 |
| | 7 класс | 2 | |
| | 9 класс | 1 | |
| Технология (технический труд) | 6 класс | 1 | 2 |
| | 7 класс | 4 | |
| | 9 класс | 3 | |
| | 10 класс | 2 | |

На 2022/2023 учебный год ставилась задача стимулирования познавательной, творческой, спортивной деятельности, направленной на достижение успеха.

В 2022/2023 учебном году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников обучающиеся не принимали участия.

В 2021/2022 учебном году в конкурсах: «Умный мамонтенок», «Лисенок», «Я – юный гений», «Родник знаний» по учебным предметам, по РРС и ФПСР. В 2022/2023 учебном году обучающиеся приняли участие в дистанционной олимпиаде «Родник знаний»

Наиболее активными в дистанционных конкурсах были старшеклассники 7,9,10 классов.

Наибольший процент призеров у Борисовой Ю.А., Верхоглядовой А.В. (русский язык, литература), Орел Л.О. (химия, биология), Майоров М.С. (география), Юдина (развитие речи, грамматика), Тернавской И.В. (математика), Рутилевской Н.Л., Колосовской А.В., Володиной Э.И. (РРС и ФПСР)

Задача учителей-предметников: повысить познавательную активность обучающихся, обеспечить увеличение количества учебных дистанционных конкурсов, участие обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Достижения обучающихся в Открытом региональном с международным участием конкурсе произносительных навыков «Самарская весна-2023»

| Достижение | Класс | Педагогический работник |
|------------|-------|-------------------------|
| I место | 1 | Шерстобитова Т.И. |
| II место | 5 | Колосовская А. В. |
| | 7 | |
| III место | 1 | Володина Э.И. |
| | 1 | |
| | | Ругилевская Н. Л. |

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В 2022/2023 учебном году все общешкольные мероприятия проводились по плану. Некоторые мероприятия, проведённые в этом году, были внесены дополнительно в ежемесячные планы работы школы, исходя из рекомендаций МОНМ и календаря праздничных и памятных дат РК и РФ.

| Месяц | Мероприятия |
|--|--|
| ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ | |
| Сентябрь | Информационный час «Поговорим о безопасности» |
| | Информационный час «День государственного герба и государственного флага Республики Крым» |
| | Информационный час «Мы слышим мир, мир слышит нас!». К Международному дню глухих людей |
| | Участие в благотворительной акции «Белый цветок» |
| Октябрь | Конкурс чтецов |
| | Информационный час «Важные даты календаря». День вежливых людей |
| Декабрь | Информационный час ко Дню неизвестного солдата |
| Январь | Флэшмоб, посвящённый Дню Республики Крым |
| | Информационный час «Международный День памяти жертв холокоста». |
| | Информационный час «Как и зачем делают газеты?». Ко Дню российской печати |
| Февраль | Информационный час «Вспомним подвиг героев. Сталинградская битва» |
| | Информационный час, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. |
| Март | Информационный час «Крымская весна. Как это было». 9 – я годовщина воссоединения Крыма с Россией. Флэшмоб |
| Апрель | Информационный час «Гагаринский урок. «Космос – это мы» |
| | Информационный час «Чернобыль – трагедия 20 века». |

| | |
|--|--|
| Май | Информационный час «Этот День Победы. Праздник со слезами на глазах». 78 лет Великой Победы |
| ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ | |
| Сентябрь | Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа!» |
| Октябрь | Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя «Славим тебя, Учитель!». |
| | Выставка-конкурс поделок из подручных материалов «ОЧумелые ручки» |
| | Фестиваль песни «С песней – по радуге!» |
| Ноябрь | Праздничный концерт «С днём рождения, любимая школа!», посвящённый дню рождения школы (67 лет) |
| Декабрь | Мероприятия ко Дню Святого Николая. Игровая программа для младших школьников, квест для старшеклассников |
| | Акция «Ёлка мечты» |
| | Новогодние утренники |
| Январь | Флэшмоб, посвящённый Дню Республики Крым |
| Февраль | Фестиваль танцев «Танцевальная шкатулка» |
| Март | Праздничный концерт «Нет женщины прекраснее на свете...», приуроченный к Международному женскому дню 8 марта |
| Май | Торжественное собрание, посвященное окончанию учебного года «До свидания, школа!» |
| СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ | |
| Февраль | Спортивные соревнования между сборными командами школы, посвящённые Дню защитника Отечества |

Организация ученического самоуправления

Члены ученического самоуправления, 2022 – 2023 гг:

Председатель: Акцин Марк.

Заместитель председателя: Кучер Жанна.

Учебно-трудовой сектор: Гурская Алевтина, Гаркуша Дмитрий, Иванченко Алина.

Сектор досуга: Кучер Жанна, Обручешникова Алина.

Спортивный сектор: Мусаев Ленур, Александрова Алина.

Пресс-центр: Джанбаз Фериде, Шаповалова Милена, През Анастасия.

Совет старост (Совет школы):

3 класс – Латышева Ангелина,

4 класс – Кушнирчук Ангелина,

5 класс – Гурская Алевтина,

6 класс – Шаповалова Милена,

7 класс – Посилихин Владислав,

9 класс – Акцин Марк,

10 класс – Кучер Жанна.

Формы работы ученического самоуправления

1. Проведение собраний старшеклассников.
2. Проведение заседаний ученического комитета.

3. Проведение еженедельных линеек.

4. Выполнение плана мероприятий ученического комитета.

Было проведено 2 заседания Совета старшеклассников и 5 заседаний ученического комитета. Велась работа по подготовке и проведению общешкольных мероприятий, еженедельных линеек, выпуску стенгазет к памятным датам, проведению утренней зарядки, трудовых десантов, субботников, контролю за чистотой спален и учебных кабинетов, проводились дни самоуправления. Работу ученического комитета можно считать удовлетворительной.

Ученическое самоуправление расширяет сферу применения школьниками своих способностей и умений, дает возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе, попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки. В 2022/2023 учебном году ученический комитет работал неплохо, но менее эффективно, чем в 2021/2022 учебном году. Ученическому комитету школы необходима педагогическая помощь и поддержка.

Мероприятия в рамках Клуба выходного дня

| Месяц | Мероприятия |
|----------|--|
| Сентябрь | Неделя безопасности. Просмотр видеороликов, мультфильмов о безопасности, в том числе, о безопасности дорожного движения. |
| | Подготовка к акции «Белый цветок». Изготовление поделок. |
| | Интерактивная беседа «Скажем «нет» терроризму! Трагедия Беслана – в наших сердцах» |
| | Международный день грамотности. Беседа - игра |
| Октябрь | Подготовка выставки рисунков и стенгазет ко Дню учителя |
| | Всероссийский день чтения. День тихого чтения |
| | «Хлеб – всему голова». Викторина, приуроченная ко Всемирному дню хлеба |
| | День дедушек и бабушек. Игровая программа |
| Ноябрь | Трудовой десант. Уборка территории и спален |
| | Операция «Добро пожаловать, птица». Изготовление кормушек |
| | Соревнования «Веселые старты». |
| | Подготовка рисунков и открыток ко Дню матери. День матери в России |
| | «Театр начинается с вешалки». Презентация в рамках Всероссийской недели театра |
| Декабрь | Спортивные соревнования «Весёлые старты». |
| | Просмотр видеороликов, кинофильмов, посвященных Дню неизвестного солдата |
| | День Конституции РФ. Викторина «Что ты знаешь о своих правах и обязанностях?» |

| | |
|---------|--|
| | Трудовой десант в спальном корпусе |
| | Выпуск плакатов и стенгазет к Новому году. |
| | Мастерская Деда Мороза. Изготовление новогодних игрушек и поделок. |
| | Изготовление праздничных новогодних открыток для бойцов СВО |
| Январь | Интерактивная беседа «Вспомним правила безопасного поведения в школе и на улице» |
| | Выставка творческих работ. День творчества и вдохновения |
| | Игровое развлечение «Всемирный день снега» |
| | День воинской славы России. День полного освобождения Ленинграда от блокады. Просмотр худ. и документальных фильмов |
| Февраль | День защитника Отечества. Весёлые старты |
| | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год). Просмотр худ. и документальных фильмов |
| | Посещение игровой комнаты «Комикс лэнд» |
| | Международный день науки. Беседа «Что дала миру наука?» |
| | Посещение игровой комнаты «Активити парк Лимпопо» |
| Март | Выставка рисунков и стенгазет к Международному женскому дню 8 марта. |
| | Ко Дню воссоединения Крыма с Россией. Как это было? Просмотр видеороликов и телефильмов |
| | «Весёлые старты» на свежем воздухе |
| | Посещение игровой комнаты «Комикс лэнд» |
| Апрель | День смеха. Игровая развлекательная программа |
| | Трудовой десант. Уборка территории |
| | Просмотр мультфильмов, фильмов, посвящённых покорению космоса. Выставка рисунков ко Дню космонавтики |
| | Спортивные соревнования «Весёлые старты» |
| | День книги. Час тихого чтения |
| Май | Посещение аттракционов спортивно – развлекательного центра «Спартак» |
| | День чистоты. Субботник |
| | Беседа «Повторяем правила поведения в быту и на дороге» |
| | Просмотр видеороликов и мультфильмов о правилах безопасного поведения в быту, на транспорте, на дороге |

Работа Клуба выходного дня была направлена на организацию досуга детей в субботу и воскресенье. Мероприятия способствовали формированию здорового образа жизни, приобретению школьниками новых знаний, умений, навыков, развитию интереса к возможности творить, стремлению к творческому саморазвитию, развитию духовности и патриотизма.

На следующий учебный год при планировании работы Клуба выходного дня необходимо учитывать интересы всех воспитанников, как старшего, так и младшего звена. Не всегда получалось заинтересовать всех воспитанников школы, учитывая возрастные интересы детей. Кроме того, нужно планировать в выходные дни (суббота, воскресенье) встречи с интересными людьми, ребятами из других школ, чтобы активнее решать задачу социализации воспитанников; походы в кино и театр, музеи, выставки, спортивные соревнования.

План общешкольных мероприятий 2022/2023 учебного года выполнен в полном объеме. В разделе воспитательной работы проводились воспитательские часы по направлениям: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое, эстетическое воспитание. На классных часах, которые находятся в зоне ответственности классных руководителей, рассматриваются вопросы по плану внеурочной деятельности «Разговоры о важно. Кроме того обсуждаются проблемы и вопросы конкретного классного коллектива, а также проводится воспитательная работа. Формы проведения воспитательских и классных часов разнообразны, но в основном – это беседы с применением ИКТ.

Мероприятия на базе информационно-библиотечного центра

| Месяц | Название | Ответственный |
|----------|---|--|
| Сентябрь | Информационный час «Писатель и путешественник Владимир Арсеньев. К 150-летию». 6 – 10 классы | Скрябина Е.В. |
| Октябрь | Информационный час «Любовная лирика Максимилиана Волошина». 6- 10 классы | Скрябина Е.В. |
| Ноябрь | 1. Литературный праздник «День рождения Самуила Маршака». К 135- летию со дня рождения». 1 – 4 классы. 2. Творческая встреча с представителями Русской общины Крыма Т.Е. Голуб и И. Е. Гринь. 6 – 10 классы | Скрябина Е.В. |
| Декабрь | 1. Информационный час «История Феодосии» .6-10 классы. 2. Зимняя викторина «Угадай сказку». 1- 4 классы. 3. Мастер-класс «Моя первая книжка» 1 – 4 классы. 3. Информационный час «Ордена полководцев Победы». 6- 10 классы. 4. Акция «Делаем кормушку для птиц» | Скрябина Е.В. «Экодвижуха» |
| Январь | 1. Информационный час «День рождения Шарля Перро. К 395 –летию со дня рождения». 1- 4 классы 2. Информационный час «Ордена и медали Великой Отечественной войны». 6- 10 классы | Скрябина Е.В. |
| Февраль | 1. Интерактивная беседа «Неизвестный Пушкин» 5- 10 классы. 2. Кукольный спектакль «Красная шапочка» Волошинского кукольного театра «Габриак» | Скрябина Е.В. «Габриак», Скрябина Е.В. |
| Март | Информационный час «День рождения поэта Сергея Михалкова». К 110-летию со дня рождения». 1- 4 классы | Скрябина Е.В. |
| Апрель | Кукольный спектакль «Сказки А. С. Пушкина» кукольного театра «Габриак», 1- 4 классы | «Габриак», Скрябина Е.В. |
| Май | 1. Беседа «Собери макулатуру – спаси дерево». Награждение победителей общешкольной акции. 1- 4 классы. 2. Информационный час « День рождения Максимилиана Волошина», 6- 7 классы | Скрябина Е.В. |

Работа на базе библиотеки проводится согласно плану педагога-библиотекаря.

В течение учебного года на базе библиотеки воспитателями и педагогом-библиотекарем проводился «Читательский час». В 2022/2023 учебном году «Читательский час» проводился в тандеме с воспитателями классов. Воспитатели планировали читательские часы, исходя из интересов, индивидуального уровня развития обучающихся

класса. Педагог-библиотекарь подбирал информацию по запланированным темам, готовил презентации. Материал Читательских часов был интересен обучающимся.

В 2022/2023 учебном году в библиотеке проходили библиотечные уроки в 5 – 10 классах по программе литературы каждого класса. Гостем уроков неоднократно бывала научные сотрудники Дома-музея М. Волошина в Коктебеле. Наша школа стала участником проекта «Заповедника «Киммерия М. Волошина» «Музейная педагогика». Неоднократно на баз библиотеки проводились встречи учащихся школы с депутатом городского совета, представителем Русской общины Крыма – Голуб Т. Е. Темы встреч: «Они защищали Родину» (Люди, освобождавшие Феодосию), «Маленькие герои большой войны» (Дети-герои), «Награды Великой Отечественной войны», «Известные жители Феодосии». В рамках встреч школа получила в подарок ценные краеведческие издания, информационный плакат о медалях и орденах, георгиевские ленты.

Постоянным гостем библиотеки стали представители Всероссийской организации волонтеров-экологов «Делай». Были проведены мастер-классы по изготовлению экологических кормушек, бумаги из вторичного сырья, новогодних открыток и открыток к 8 марта для учащихся 1-10 классов.

4. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с Положением о внутренней системе оценке качества образования (далее - ВСОКО), утвержденным приказом от 02.02.2018 № 8, мониторинг качества образования осуществлялся в 2022/2023 учебном году по следующим четырем направлениям:

- 1) Качество результатов образовательного процесса:
 - предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА (результаты промежуточной аттестации));
 - достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
 - удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.
- 2) качество реализации образовательного процесса:
 - основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
 - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
 - качество проведения уроков и занятий с обучающимися;
 - качество внеурочной деятельности;
 - удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) качеством проведения уроков и условий в Школе;
 - документооборот и нормативно-правовое обеспечение.
- 3) Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:
 - материально-техническое обеспечение;
 - информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
 - санитарно-гигиенические и эстетические условия;
 - медицинское сопровождение и питание;
 - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
 - общественно-государственное управление (педагогический совет, родительский комитет, ученическое самоуправление).
- 4) Качество организации воспитательного процесса:
 - реализация дополнительных образовательных программ;
 - степень вовлеченности обучающихся в воспитательную работу в различных направлениях;

- организация самоуправления обучающихся;
- работа с обучающимися «группы риска».

Мониторинг качества предметных результатов представлен двумя уровнями:

1) индивидуальный (персональный) - его осуществляет учитель - отслеживание различных сторон учебного процесса (уровень развития обучающихся, состояние успеваемости, качество знаний, умений и навыков);

2) административный - ежегодный мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной) - определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- полугодовой - отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

- итоговый (годовой) - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, в которых получены неудовлетворительные результаты.

Формы представления информации о результатах внутренней системы оценки качества образования:

- аналитические справки;
- приказы;
- распоряжения;
- анализ работы за учебный год;
- отчет о результатах самообследования;
- публичный доклад;
- материалы сайта.

Вопросы о результатах оценки качества образования заслушиваются на заседаниях педагогического совета, на совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора.

5. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом Школы и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство его деятельностью. Наряду с директором непосредственное управление Школой осуществляют заместители директора.

Директор действует от имени Учреждения, в том числе:

- в соответствии с федеральными законами и нормативными правовыми актами Республики Крым заключает гражданско-правовые и трудовые договоры от имени Учреждения, утверждает штатное расписание школы, утверждает должностные инструкции работников;

- утверждает план финансово-хозяйственной деятельности, его годовую и бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность Школы внутренние документы;

- обеспечивает открытие лицевых счетов в органах казначейства Российской Федерации по Республике Крым, обеспечивает своевременную уплату налогов и сборов в порядке и размерах, определяемых налоговым законодательством Российской Федерации, представляет в установленном порядке статистические, бухгалтерские и иные отчеты;

- утверждает локальные акты Школы, выдает доверенности на право представительства от имени Учреждения, в том числе доверенности с правом передоверия, издает приказы;
- обеспечивает соблюдение законности в деятельности школы, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Учреждения;
- принимает на работу и увольняет педагогических и иных работников Школы;
- устанавливает заработную плату работников Учреждения в соответствии с Положением об оплате труда, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам, порядок и размер их премирования;
- утверждает расписания уроков, занятий, графики работы и педагогическую нагрузку работников;
- издает приказы о зачислении, переводе и отчислении обучающихся; обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся и работников; оказывает помощь и содействие в работе творческих и спортивных объединений, организаций и обучающихся Учреждения;
- решает иные вопросы деятельности Школы, не отнесенные к компетенции коллегиальных органов управления и Учредителя.

В Школе функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, педагогический совет, попечительский совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Школы, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются Уставом.

Высшим коллегиальным органом управления Школы является Общее собрание работников. Участниками Общего собрания работников являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе на основании заключенных с данными лицами трудовых договоров.

Общее собрание работников действует бессрочно.

Общее собрание работников считается правомочным, если в нем участвует более половины от общего числа трудового коллектива. Решения Общего собрания работников школы принимаются открытым голосованием большинства присутствующих членов Общего собрания работников.

Решения Общего собрания работников школы согласовываются с администрацией Учреждения, обязательны для выполнения членами коллектива и администрацией Учреждения.

Общее собрание работников Школы проводится не реже 1 раза в год.

Компетенция Общего собрания работников:

- определение основных направлений деятельности Учреждения;
- создание постоянных и временных комиссий по различным направлениям работы;
- рассмотрение вопросов об укреплении и развитии материально - технической базы Учреждения;
- ходатайство о поощрении работников.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления. Главной целью деятельности педагогического совета является содействие реализации образовательной деятельности Школы.

В состав педагогического совета Школы входят: директор, его заместители, все педагогические работники.

Организационной формой деятельности педагогического совета являются заседания, созываемые и проводимые по мере необходимости, но не реже четырех раз в год.

К компетенции педагогического совета относятся:

- рассмотрение и принятие адаптированных основных общеобразовательных программ и дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования, календарного учебного графика, учебного плана Школы;
- принятие годового плана работы, программы развития Школы;
- оценка уровня развития, объема и качества знаний, умений и навыков, обучающихся по итогам обучения, по результатам текущего контроля, промежуточных и итоговых аттестаций;

- принятие решений о переводе, отчислении, награждении, допуске к государственной итоговой аттестации, выпуске обучающихся;
- представление педагогических работников Школы к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки;
- рассмотрение актуальных вопросов совершенствования и развития образовательной деятельности школы с принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера.

Педагогический совет правомочен принимать решения, если на его заседании присутствует не менее 2/3 состава, являющихся его членами.

Решение педагогического совета Школы считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих на заседании членов педагогического совета.

В необходимых случаях на заседание педагогического совета приглашаются представители общественных организаций, взаимодействующих со Школой по вопросам образования, родители обучающихся. Необходимость их приглашения определяется председателем педагогического совета школы. Приглашенные на заседание педагогического совета Школы пользуются правом совещательного голоса.

В 2022/2023 учебном году проведено 5 заседаний педагогического совета.

Попечительский совет является консультативно-совещательным органом Школы, который создается с целью привлечения общественности к решению задач и проблем Школы, а также обеспечения благоприятных условий для его эффективной работы.

Основными задачами попечительского совета являются:

- сотрудничество с органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти Республики Крым, местного самоуправления, организациями независимо от форм собственности, а также физическими лицами, направленное на улучшение условий функционирования Школы;
- содействие улучшению материально-технической, образовательно-информационной, научно-методической, культурной, спортивной базы Школы;
- содействие привлечению дополнительных источников финансирования Школы;
- содействие организации и проведению мероприятий, направленных на охрану жизни и здоровья физических лиц в Школе;
- организация досуга и оздоровления участников деятельности Школы;
- содействие социально-правовой защите участников деятельности.

Членами попечительского совета могут быть граждане, представители организаций независимо от форм собственности, органов государственной власти. Кандидатуры в состав попечительского совета выдвигаются на Общем собрании работников Школы или по собственной инициативе путем подачи заявления.

Персональный состав попечительского совета определяется на основании предложений Общего собрания работников Школы или заявлений, поданных директору по собственной инициативе и закрепляется приказом директора Школы.

Члены попечительского совета входят в его состав добровольно и работают на общественных началах.

Возглавляет попечительский совет председатель, которым по должности является руководитель Школы. Из числа членов попечительского совета также избираются заместитель председателя попечительского совета и секретарь.

Основной формой работы попечительского совета являются заседания.

Заседание попечительского совета является правомочным, если на нем присутствует большинство его членов.

Решение попечительского совета принимается с учетом предложений руководителя Школы простым большинством голосов членов совета, присутствующих на его заседании, и оформляется протоколом заседания.

В 2022/2023 учебном году состоялось 4 заседания попечительского совета. Было заключено 3 договоров пожертвования, по которым было передано на укрепление материально-технической базы школы материалы и оборудование.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических и иных работников по вопросам управления Школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических и иных работников в Школе создаются:

- 1) совет школы и ученический комитет;
- 2) родительское собрание и родительский комитет;
- 3) профессиональный союз работников школы и профсоюзный комитет.

Указанные органы самоуправления действуют автономно.

В рамках работы психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) осуществляется взаимодействие специалистов Школы и педагогического коллектива с целью диагностического, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии. В 2022/2023 году проведено 4 заседания ППк.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ВОСПИТАННИКОВ в 2022/2023 учебном году

Аналитический отчет о деятельности педагога-психолога

Было проведено диагностических исследований:

- 1, 2, 2-А, 3,4,5,6 класс - диагностика сформированности УУД;
- 5 класс - изучение уровня адаптации;
- 10 класс – диагностика психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов;
- 7,9,10 класс – мониторинг по выявлению социально-психологических причин враждебности, агрессии, возникновения суицидальных намерений;
- мониторинг готовности воспитанников старшей группы д/о к обучению в школе;
- диагностика детей с РАС (1-А, 1-Б, 2-А класс). Мониторинг динамики развития обучающихся с РАС реализовывался с помощью протокола психолого-педагогического обследования (Хаустов А.В., Красносельская Е.Л., Хаустова И.М.). В него входит: оценка особенностей ребенка и уровня его развития, которая осуществляется в ходе учебного процесса, режимных моментов (перемена, завтрак, 2ой завтрак), внеурочной деятельности (на занятиях с другими специалистами).

К концу учебного года наблюдается либо положительная динамика в развитии различных сфер обучающихся (поведение, коммуникация, восприятие, познавательная сфера, речь, игра, крупная моторика, мелкая моторика, самообслуживание), либо незначительная положительная динамика. Все полученные данные, на начало и конец учебного года, хранятся в личных делах обучающихся с РАС, динамика отображена в психолого-педагогическом профиле развития.

Анкетирование:

- «Отношение к вредным привычкам» 7, 10 класс.
- «Насколько ты уверен в себе» 7 класс.

Коррекционно-развивающая работа велась с обучающимися всех классов, в соответствии с годовым планом работы, а также в соответствии с поступающими запросами в течение учебного года. Проведено 171 занятие (114 индивидуальных и 57 групповых занятий).

Проведены групповые занятия с элементами тренинга для обучающихся школы:

- «Как избежать психологических комплексов» для обучающихся 7, 9 классов: развитие коммуникативных качеств личности, оказание помощи подросткам в формировании характера и силы воли, воспитание чувства ответственности за собственное психологическое состояние и состояние своих друзей и близких;
- Занятие с элементами тренинга «Я и моё имя» для обучающихся 5,6 класса: -развитие коммуникативных качеств; формирование доброжелательных отношений в классе;

- Занятие с элементами тренинга «Дружба» (1-2 класс): создание доброжелательной атмосферы в классе; создание предпосылок для групповой сплоченности класса; развитие у участников чувства доверия друг к другу; формирование атмосферы взаимной поддержки; формирование у детей уверенности в себе и в своих силах;
- Тренинговое занятие «Разные и прекрасные» (9-10 класс): формирование представлений об уникальности и ценности каждой личности; развитие и укрепление понятия самооценности; формирование уважения к окружающему.
- Занятие (игровое) «Приумножь добро» (3-4 класс): развитие коммуникативных навыков; укрепление позитивного отношения к окружающим, несмотря на различие; развитие рефлексии и способности к осознанию своих чувств.
- «Выбор профессии: хочу, могу, надо» для обучающихся 10 класса: формирование реального представления о возможностях своих профессиональных намерений (профессиональное самоопределение воспитанников), рассмотрение перспектив дальнейшего личностного роста старшеклассников; помощь в осознании личностных качеств для выбора той или иной профессии, активизация знаний о профессиях.

Выступления на педагогическом совете: «Эмоциональное выгорание педагогов» и «Девиантное поведение подростков: профилактика и коррекция».

За прошедший учебный год было проведено 168 консультаций (87 индивидуальных и 71 групповых): 52 консультации для обучающихся, 104 консультации для педагогов и 45 консультаций для родителей.

Задачи на 2023/2024 учебный год:

1. Совершенствование работы по взаимодействию всех участников образовательного процесса для создания специальных условий обучающимся с ОВЗ;
2. Подбор и применение наиболее эффективных методов диагностической оценки необходимых навыков у детей с РАС, оформление и разработка индивидуальных программ коррекционной работы для каждого обучающегося;
3. Качественная адаптация имеющихся коррекционно-развивающих программ для удобства работы с различными категориями обучающихся;
4. Апробация новых подходов коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ различных нозологий;
5. Повышение собственного профессионализма и квалификации (вебинары, семинары, курсы);
6. Активизация работы по вопросам повышения уровня психологической компетентности педагогов и родителей с использованием различных форм взаимодействия (очная, дистанционная);
7. Продолжение работы по организации развивающей предметно-пространственной среды в кабинете социально-психологической службы и сенсорной комнате.

Социальное направление

- Беседа, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом (4 – 10 кл.)
- Неделя безопасности. Учебная эвакуация (1 – 10 кл.)
- Беседа по правилам дорожного движения с привлечением сотрудников ГИБДД (1 – 10 кл.)
- День Гражданской обороны. (1 - 10 кл.)
- Информационно-разъяснительная беседа «Устав школы». (4 – 7 кл.)
- Целевая профилактическая операция на тему «Здоровье» совместно со специалистом ФЦССДМ. (7, 9, 10 кл.)
- Игра-занятие «Правила поведения в школе». (1 – 3 кл.)
- Беседа «Разрушительная сила алкоголя». (9, 10 кл.)
- Лекторий «Ответственность несовершеннолетних за кражи и мелкие хищения» совместно с инспектором ОПДН. (7, 9, 10 кл.)
- Беседа «Конституция – основной закон государства» . (4 – 6 кл.)
- Беседа по формированию правовых знаний «Правовая ответственность за хищение

чужого имущества». (7, 9, 10 кл.)

- Беседа со специалистом ФЦССДМ на тему «Ответственность за ложные сообщения о терроризме» . (3 – 7 кл.)

- Операция «Подросток», «Контакт», «Семья», «Каникулы» совместно со специалистом ФЦССДМ. (1 – 10 кл.)

- Беседа «Культура поведения в общественных местах». (5, 6, 7 кл.)

- Профилактика буллинга «Добро против насилия». (7, 9 кл.)

- Социально-психологическая игра «Как не стать жертвой наркотиков?» совместно с инспектором ОПДН. (9, 10 кл.)

- Беседа по антикоррупционному воспитанию «Жить по совести и чести». (9,10 кл.)

- Беседа с инспектором ФЦССДМ на тему «Профилактика наркомании и токсикомании». (6, 7 кл.)

- Всероссийская акция «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам» совместно с инспектором ОПДН. (6, 7, 9, 10 кл.)

- Беседа «Мы в ответе за будущее!» (9, 10 кл.)

- Профилактика национализма и экстремизма «Все мы разные – в этом наше богатство». (1 – 10 кл.)

Анализ работы социального педагога в 2022/2023 учебном году

Было проведено:

- **33 диагностических исследования** обучающихся по темам:

- Опросник на выявление творческих наклонностей младших школьников (1, 2, 3, 4 кл.)
- Анкетирование «Выявление агрессивности у подростка» (5, 6, 7, 9 кл.)
- Анкетирование «Выявление психологического климата в семье» (опекаемые учащиеся)
- Анкетирование «Классный руководитель глазами воспитанника» (5 кл.)
- Опросник «Уровень правовых знаний учащихся» (9, 10 кл.)
- Анкетирование «Какой ты друг?» (5, 6, 7 кл.)
- Опросник для выявления готовности к выбору профессии (10 кл.)
- Тестирование по профориентации (9 кл.)
- Анкетирование «Профилактика буллинга» (4, 5, 6, 7 кл.)
- Тест «Что я знаю о ЗОЖ?» (5, 6, 7 кл.)
- Анкетирование «Отношение к психоактивным веществам» (9, 10 кл.)

- **8 бесед с детьми «группы риска»** по темам: «Что есть человек?», «Отношения с одноклассниками. Правила поведения в школе», «Самоконтроль и требовательность к себе», «Как справиться с плохим настроением, раздражением, обидой», «Место подростка в обществе», «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления», «Ответственность за ложные сообщения о терроризме», «Жизнь – главная ценность человека».

Было проведено 264 консультаций, из них:

- индивидуальных консультаций с учащимися – 82 человека, с педагогами – 69 человек, с родителями – 59 человек, с другими специалистами – 19 человек;

- групповых консультаций – 24 мероприятий (85 человек), с педагогами – 8 мероприятий (17 человек), с родителями – 4 мероприятия (8 человек).

Анализ работы психолога - педагогического консилиума (ППк) в 2022/2023 учебном году

Проведено 4 плановых заседания ППк и ряд внеплановых заседаний.

План работы выполнен в полном объеме.

Большая работа была проведена при формировании классов и групп воспитанников. Сложность процесса заключалась в осуществлении/реализации образовательных маршрутов

воспитанников в соответствии с рекомендациями ЦППМК и возможностями школы. Сложилась очень сложная ситуация в плане наполняемости групп/классов детьми с различными нозологиями.

В одном классе осуществлялась образовательная деятельность с детьми 2-3 нозологий. Так в средней группе дошкольного отделения находилось 4 ребенка с нарушениями слуха в разной степени, 1 – с ЗПР, 1 - с ЗПР с учетом РАС, 1 – с УО с учетом РАС. Причем возрастной разброс тоже значительный – от 4 до 8 лет.

В школе было сформировано три класса для обучающихся с РАС, в которых реализовывался ФГОС НОО ОВЗ по вариантам 8.2, 8.3, 8.4. Для обучающихся по варианту 8.4. были разработаны СИПРы при сотрудничестве с педагогом-психологом и родителями (законными представителями).

По окончанию учебного года для обучающихся по СИОП составлены объективные характеристики и индивидуальные профили развития навыков каждого воспитанника, проанализирована динамика формирования навыков и намечены цели работы на следующий учебный год.

С целью более качественной организации работы с детьми с РАС педагоги прошли курсы повышения квалификации, в т.ч. в области поведенческого анализа. В каждом классе для обучающихся с РАС в наличии тьюторы (всего 4 тьютора), которые осуществляют сопровождение в течение года. Решением ППк был определен тьютор для одного обучающегося 3 класса на срок 1 год. В 1А и 1Б классах работают ассистенты (всего 2 ассистента).

В новом учебном году школа приняла на обучение воспитанников следующих нозологий:

- с нарушениями слуха в различной степени;
- с ЗПР;
- с РАС;
- с ТНР;

- с У/О, в т.ч. с сочетанными дефектами развития (нарушения слуха и ЗПР, У/О) и в соответствии с ФГОС УО (интеллектуальными нарушениями).

С целью мониторинга адаптационного процесса в ДО и школе (5 класс) и в рамках подготовки к ЦППМК был определен контингент воспитанников, которые имеют дезадаптацию, неуспеваемость по предметам при усвоении обще- и образовательных программ. В отношении нескольких обучающихся возникла потребность в изменении образовательного маршрута, изменении варианта АООП.

ППк и ЦППМК прошли обучающиеся 10 класса для определения спецусловий на экзаменах и подготовки к ГИА в форме ГВЭ. Обучающиеся сдают два экзамена – русский язык (изложение и сочинение) и математику.

Несколько заседаний ППк было посвящено беседам/консультациям с родителями (законными представителями) обучающихся (Артур М., Кирилл Б., Евангелина Н., родительское собрание в 1Б классе, 2А классе) с целью анализа причин неуспеваемости детей, деструктивного поведения и необходимости в изменении образовательных маршрутов, в создании более комфортных условий для успешного обучения с учетом возможностей и особенностей детей. В частности, собрания в классах для детей с РАС были организованы с привлечением дипломированного специалиста в области сопровождаемого проживания подростков и взрослых от 18 и старше лет с ментальными нарушениями. Цель – подготовка детей к самостоятельной жизни, работа всех участников образовательных отношений над социализацией детей, овладение ими жизненными компетенциями, без которых невозможна самостоятельная жизнь за пределами школы и адекватное существование.

Новый специалист ППк - педагог-психолог школы – Некрасова Л.М. изучала уровень адаптации обучающихся 1-х – 5-х классов и уровень сформированности УУД у обучающихся 1-6-х классов. Результаты мониторинга отражены в индивидуальных картах школьников.

Количество диагностических мероприятий увеличилось за счет расширения нозологий и отсутствия педагога-психолога в дошкольном отделении. Одному педагогу-психологу очень сложно организовать работу с большим количеством воспитанников – 114. По нормативу - на каждые 20 человек – 1 педагог-психолог?!

Диагностического инструментария достаточно, но требуется большее количество индивидуальных занятий, т.к. уровень взаимодействия и коммуникации у всех детей разный, в т.ч. большое количество времени требует сопровождение образовательного процесса обучающихся с РАС.

Через ППк в 2022/2023 уч.г. прошло 20 обучающихся с различными запросами от педагогов и родителей (законных представителей) и 7 – обучающихся 10 класса в рамках подготовки к ГИА.

Часть воспитанников представлена в конце года на ЦПМПк для уточнения образовательного маршрута, снижения программы или вариантов АООП.

Большую работу руководитель ППк проводила с тьюторами: организация обучения на курсах повышения квалификации, разработка документации тьютора и реализация запланированных целей работы в тесной связи с педагогами классов и др. Это еще слабое звено в работе, над которым продолжится работа в следующем учебном году.

В Школе созданы родительский и ученический комитеты.

Родительский комитет работает по инициативе администрации. Взаимодействие педагогических работников и родителей (законных представителей) осуществляется, главным образом, в индивидуальном режиме (телефонные переговоры, беседы, консультации при личных встречах, электронная переписка). Затруднена организация коллективных форм взаимодействия (например, проведение общешкольных родительских собраний), поскольку родители (законные представители) воспитанников проживают в разных регионах Республики Крым.

Администрацией Школы проведены 3 общешкольных родительских собрания в сентябре, декабре, мае 2022/2023 учебного года.

Самоуправление обучающихся реализуется при условии педагогического сопровождения этого процесса.

Формы работы ученического самоуправления:

1. Проведение собраний старшеклассников.
2. Проведение заседаний ученического комитета.
3. Проведение еженедельных линеек.
4. Выполнение плана мероприятий ученического комитета.

Было проведено 4 заседания Совета старшеклассников и 4 заседания ученического комитета. Велась работа по подготовке и проведению общешкольных мероприятий, выпуску стенгазет к памятным датам, проведению утренней зарядки, трудовых десантов, субботников, контролю за чистотой спален и учебных кабинетов, проводились дни самоуправления, посвященные Дню учителя и Международному женскому дню. Работу ученического комитета можно считать удовлетворительной

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Численность педагогических работников (без совместителей)
и их движение в 2022/2023 учебном году

| Педагогические работники | Учителя | Учителя-дефектологи, логопеды | Воспитатели, в том числе дошкольного отделения | Другие педагоги | ВСЕГО |
|-----------------------------------|---------|-------------------------------|--|-----------------|-------|
| На начало 2022/2023 учебного года | 19 | 7 | 14 | 9 | 49 |

| | | | | | |
|-----------------------------------|----|---|----|----|----|
| Заключены новые трудовые договора | - | - | 2 | 3 | 5 |
| В декретный отпуск | 1 | - | - | - | 1 |
| Расторгнуты трудовые договора | - | - | - | 1 | 1 |
| На конец 2022/2023 учебного года | 18 | 7 | 16 | 11 | 52 |

**Сведения о педагогических работниках
(по состоянию на конец 2022/2023 учебного года)**

| Педагогические работники | Количество | Образование | | | | Педагогический стаж | | | | Возраст | | | |
|-------------------------------|------------|--------------------------|-----------------------|------------------------|--------------------------|---------------------|----------|-------------|----------------|-----------|-----------|-----------------|-------------------|
| | | Высшее дефектологическое | Высшее педагогическое | Среднее педагогическое | Среднее профессиональное | До 3 лет | 3-10 лет | 10 - 25 лет | 25-лет и более | До 25 лет | До 35 лет | От 35 до 55 лет | От 55 лет и более |
| Учителя | 18 | 15 | 1 | 1 | 1 | 3 | 6 | 6 | 3 | 1 | 5 | 9 | 3 |
| | | 83,2 % | 5,6 % | 5,6 % | 5,6 % | 16,7 % | 33,3 % | 33,3 % | 17,7 % | 5,5 % | 27,8 % | 50 % | 16,7 % |
| Учителя-дефектологи, логопеды | 7 | 7 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| | | 100 % | 0 % | 0 % | 0 % | 14,3 % | 14,3 % | 28,6 % | 42,8 % | 14,3 % | 14,3 % | 42,8 % | 42,8 % |
| Воспитатели | 16 | 5 | 7 | 4 | 0 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| | | 31,3 % | 43,7 % | 25 % | 0 % | 31,3 % | 31,3 % | 25 % | 12,5 % | 18,7 % | 25 % | 25 % | 31,3 % |
| Другие педагоги | 11 | 6 | 2 | 3 | 0 | 5 | 3 | 3 | 0 | 0 | 2 | 8 | 0 |
| | | 54,5 % | 18,2 % | 27,3 % | 0 % | 45,4 % | 27,3 % | 27,3 % | 0 % | 0 % | 18,2 % | 72,7 % | 0 % |
| ВСЕГО | 52 | 33 | 10 | 8 | 1 | 14 | 15 | 15 | 8 | 5 | 12 | 24 | 11 |
| | | 63,5 % | 19,2 % | 15,4 % | 1,9 % | 26,9 % | 28,8 % | 28,8 % | 15,4 % | 9,6 % | 23,1 % | 46,2 % | 21,2 % |
| | | 43 | | 9 | | 29 | | 23 | | 17 | | 35 | |
| | | 82,7 % | | 17,3 % | | 55,8 % | | 44,2 % | | 32,7 % | | 67,3 % | |

1.6.2. Сведения о прохождении педагогическими работниками курсов повышения квалификации

| Педагогические работники | Всего | Прошли курсы ПК за последние 3 года | Прошли курсы ПК в 2022/2023 учебном году | Не проходили курсы ПК |
|-------------------------------|-------|-------------------------------------|--|-----------------------|
| Учителя | 18 | 12 | 5 | 1 |
| | | 66,7 % | 27,8 % | 5,5 % |
| Учителя-дефектологи, логопеды | 7 | 7 | 0 | 0 |
| | | 100% | 0 % | 0 % |
| Воспитатели | 16 | 12 | 0 | 4 |
| | | 75 % | 0 % | 25 % |
| Другие педагоги | 11 | 2 | 8 | 1 |
| | | 18,2 % | 72,7 % | 9,1 % |
| ВСЕГО | 52 | 33 | 13 | 6 |
| | | 63,5 % | 25 % | 11,5 % |

Сведения о прохождении аттестации и наличии квалификационных категорий у педагогических работников

| Педагогические работники | Всего | Высшая категория | Первая категория | Соответствует занимаемой должности | Не проходили аттестацию |
|-------------------------------|-------|------------------|------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Учителя | 18 | 5 | 5 | 7 | 1 |
| | | 27,8 % | 27,8 % | 38,9 % | 5,5 % |
| Учителя-дефектологи, логопеды | 7 | 5 | 1 | 0 | 1 |
| | | 71,4 % | 14,3 % | 0 % | 14,3 % |
| Воспитатели | 16 | 0 | 5 | 6 | 5 |
| | | 0 % | 31,3 % | 37,5 % | 31,3 % |
| Другие педагоги | 11 | 0 | 2 | 6 | 3 |
| | | 0 % | 18,2 % | 54,5 % | 27,3 % |
| ВСЕГО | 52 | 10 | 13 | 19 | 10 |
| | | 19,2 % | 25 % | 36,6 % | 19,2 % |

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА
в 2022/2023 учебном году**

Целью методической работы в школе является повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства педагогов для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Методическая работа велась по направлениям:

1. Подготовка и проведение педагогических советов.
2. Общешкольные методические мероприятия (семинары, конференции, круглые столы).
3. Работа методических объединений (проведение предметно-методических декад).
4. Самообразование педагогов.

5. Реализации темы работы методического объединения (взаимопосещение уроков)
6. Школа молодого педагога.

В школе функционирует педагогический совет, на заседаниях которого рассматривались вопросы реализации методических задач Школы. В 2022/2023 учебном году проведено 6 заседаний педагогического совета, на которых рассматривались вопросы:

1. Построение учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и возможной развития обучающихся различных нозологий.
2. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности с обучающимися на уроках и во внеурочное время с целью формирования и развития у них научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к решению лично и социально значимых проблем.
3. Применение здоровьесберегающих технологий в воспитательном процессе обучающихся с ОВЗ как система мер по охране и укреплению здоровья воспитанников, формированию устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье;

Общешкольные методические мероприятия

В 2022/2023 учебном году проведено 4 общешкольных методических мероприятий проводились в форме семинаров, конференций, круглых столов, лекториев:

| Сроки | Тематика мероприятия | Форма | Ответственные |
|--------------|---|--------------|-------------------------------------|
| Октябрь 2022 | Работа с учащимися учётных категорий | Беседа | Социальный педагог Небосенко В.С |
| Ноябрь 2022 | Эмоциональное выгорание педагогов | Тренинг | Педагог-психолог Мужипова Н.А. |
| Февраль 2023 | Методические рекомендации для педагогов по выявлению и противодействию террористическим движениям | Доклад | Социальный педагог Небосенко В.С |
| Март 2023 | Девиантное поведение подростков, профилактика и коррекция | Деловая игра | Педагог-психолог Некрасова Л.М. |

Достижения педагогических работников во всероссийских и республиканских конкурсах профессионального мастерства в 2022/2023 учебном году

| Педагогический работник | Конкурс | Достижение |
|-------------------------|--|---|
| Юдина М.В. | IV Всероссийский дистанционный конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий | Победитель Регионального этапа Участник федерального этапа |
| Утробин Ю.А. | Пятый конкурс управленцев «Лидеры России» | Дистанционный этап |

| | | |
|------------------|--|---------------|
| Смолякова Е.В. | XVI республиканский конкурс «Воспитатель государственных учреждений-2023», 1 тур, заочный этап. | Участник |
| Рутилевская Н.Л. | Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России-2023», I этап заочный. | Участник |
| Юдина М.В. | Профессиональный стандарт педагога. Учитель начальных классов 2022 г. | Свидетельство |
| Небосенко В.С. | Всероссийский конкурс профессиональных достижений «ИнваПрофи» | Участие |

Достижения педагогических работников в интернет-конкурсах и олимпиадах
в 2022/2023 учебном году

| Педагогический работник | Конкурс | Достижение |
|--|---|---|
| Курапова Н.Г. | Сайт «Педлидер» https://pedleader.ru Всероссийский педагогический конкурс. Номинация: «Коррекционная и специальная педагогика» «Особенности развития речи и слухоречевого восприятия у дошкольников после кохлеарной имплантации в условиях коррекционной школы.» Сайт «Росконкурс» Всероссийское тестирование Росконкурс Октябрь 2022» Тест «Социализация, гражданское и патриотическое воспитание обучающихся в условиях реализации требований ФГОС» За вклад в реализацию программы родительского просвещения | Диплом 1-ое место Диплом 1-ой степени Благодарность |
| Колосовская А.В. | Участие во Всероссийской недели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха. Институт коррекционной педагогики РАО. | Сертификат |
| Шерстобитова Т.И. Юдина М.В. Баранова С.А. | Большой этнографический диктант 2022г. | Сертификат |
| Скрябина | Методическая разработка «Библиотечные уроки в современной школе» | Диплом 1 место |

Работа педагогов по передаче педагогического опыта
во внешкольных методических мероприятиях
в 2022/2023 учебном году

| Педагогический работник | Мероприятие | Итог работы |
|-------------------------|---|-------------------------|
| Курапова Н.Г. | 1. Инфоурок Открытая сессия «Новые ФГОС: по каким стандартам будут учиться российские школьники?» 2. Развитие речевых навыков и функций, необходимых для овладения грамотой дошкольников с нарушениями | Доклад Свидетельства |

| | | |
|------------------|---|-------------------------|
| | речи 3. «Речь и математика. Как речевое развитие влияет на усвоение математики» 4. Обучение дошкольников и младших школьников через игру: теория и практика, офлайн и онлайн 5. Дети с аутизмом: дифференциальная диагностика уровня коммуникации и мышления | |
| Князева С.И. | Инфоурок «Обучение дошкольников и младших школьников через игру: теория и практика, офлайн и онлайн» | Доклад Сертификат |
| Топчий К.А. | Инфоурок. Конспект открытого занятия по познавательному развитию с дошкольниками старшей группы с нарушением слуха по теме "Действия " Самоанализ открытого занятия по познавательному развитию по теме "Действия" | Доклад Свидетельство |
| Никольская Л.И. | Инфоурок «Обучение дошкольников и младших школьников через игру: теория и практика, офлайн и онлайн» | Свидетельство |
| Рогожинская Л.С. | Размещение авторского материала на сайте infourok.ru: Конспект открытого урока по развитию речи во 2 классе «Одежда». (ФГОС ОВЗ вар. 2.2). Презентация к открытому уроку по развитию речи во 2 классе «Одежда». Конспект урока по русскому языку «Чей? Чья? Чьё?» Конспект урока РСВ и ТР «Музыка из музыкальной сказки К. Чуковского «Муха Цокотуха» | Свидетельства |
| Юдина М.В. | Размещение авторского материала на сайте infourok.ru: Презентация к познавательно-развлекательному мероприятию «Наши питомцы» Презентация к уроку «Жизнь и творчество Л.Н.Толстого» Конспект урока по литературному чтению «Жизнь и творчество Л.Н.Толстого» Презентация по теме «Спорт» коррекционного занятия по социально-бытовой ориентировке. | Свидетельства |
| Скрябина Е.В. | Внеурочное занятие «Иван Папанин – писатель и полярник» Библиотечный урок «Биография М.Ю. Лермонтова» (6 класс) Статья «Библиотечные уроки по биографии А.С. Пушкина» Презентация к внеурочному мероприятию «150 лет со дня рождения писателя Владимира Арсеньева» Конспект литературного праздника «Сергей Михалков. К 110-летию поэта» | Свидетельства |

Работа методических объединений

В школе функционирует 7 методических объединений:

- учителей-предметников;
- педагогов допрофильного обучения;
- учителей начальных классов;
- учителей-дефектологов;
- педагогов дошкольного отделения;
- воспитателей;
- классных руководителей.

Формы работы методических объединений:

- планирование деятельности МО,
- заседания по вопросам разработки контрольно-измерительных материалов к административным контрольным работам (входная, по итогам 1 полугодия, годовая),
- подготовки к педагогическим советам, методическим общешкольным мероприятиям;
- работа над темами самообразования,
- обсуждение вопросов реализации методических задач школы;
- проведение предметно-методических декад;
- практическая реализация темы работы МО организация и проведение взаимопосещений уроков/занятий по методической теме МО;
- обобщение опыта педагогов.

Сведения о составе методических объединений в 2022/2023 учебном году

| Методическое объединение | Руководитель | Члены методического объединения |
|---------------------------------|-------------------|---|
| Учителей - предметников | Борисова Ю.А. | Верхоглядова А.В. Гуренко А.В. Лепихова И.Е. Майоров М.С. Орёл Л.О. Тернавская И.В. Утробин Ю.А. Скрябина Е.В. Данильченко А.П. |
| Учителей допрофильного обучения | Лисоматко Н.Ю. | Величко А.Е. Орлова-Савицкая А.В. Жукова А.С. Семенюк О.И. Нуруллова И.Р. Стародворская Е.И. Павлюченко А.А. Майоров М.С. |
| Учителей начальных классов | Шерстобитова Т.И. | Рогожинская Л.С. Баранова С.А. Юдина М.В. Раётова А.Ю. Ревва Е.Н. Терентьева Е.В. |
| Коррекционные педагоги | Колосовская А.В. | Володина Э.И. Рутилевская Н.Л. Рутилевская В.И. Сеттарова А.Р. Шамина В.В. Рогожинская Л.С. Баранова С.А. Ревва Е.Н. Терентьева Е.В. Баранова С.А. Юдина М.В. |
| Педагогов дошкольного отделения | Курапова Н.Г. | Князева С.И. Ефимчук А.К. |

| | | |
|------------------------------|------------------|---|
| | | Топчий К.А. Ильющенко Т.Ю. Никольская Л.И. Морозова М.В. |
| Воспитателей начальной школы | Лихолетова М.А. | Валеева Е.В. Волынцева М.К. Хегай И.А. Павлюченко А.А. Смолякова Е.В. Томилова А.В. Навроцкая Е.В. Коулман И.В. |
| Воспитателей основной школы | | Нуруллова И.Р. Кононенко Г.А. Мацук Г.Я. Минакова А.А. Полтавченко А.А. |
| Классных руководителей | Рогожинская Л.С. | Ревва Е.В. Растова А.Ю. Баранова С.А. Юдина М.В. Шерстобитова Т.И. Колосовская А.В. Жукова А.С. Борисова Ю. Орёл Л.О. Небосенко В.С. |

Проведение предметно-методических декад

Методические объединения школы проводили предметно-методические декады согласно графика. МО классных руководителей проводили открытые занятия по отдельному графику в течение всего учебного года. Педагоги во время проведения предметно - методических декад изучали задачи школы, проводили открытые уроки/занятия в соответствии с этими задачами и узкими темами МО. На всех открытых уроках/занятиях были достигнуты поставленные цели, реализованы задачи. В основном все уроки и занятия были структурированы, этапы уроков/занятий соответствовали типам. Все педагоги проводили уроки/занятия с учетом применения деятельностного и дифференцированного подходов, в том числе с учетом индивидуальных психо-физических особенностей обучающихся.

Предметно-методические декады проведены в сроки:

| Сроки проведения предметно-методических декад | Методическое объединение |
|---|--------------------------------|
| 17.10 - 28.10.2022 | Учителя допрофильного обучения |
| 14.11 - 25.11.2022 | Воспитатели начальных классов |
| 28.11 - 09.12.2022 | Учителя начальных классов |
| 12.12 - 23.12.2022 | Коррекционные педагоги |
| 16.01 - 27.01.2023 | Воспитатели основной школы |
| 30.01 – 10.02.2023 | Педагоги дошкольного отделения |
| 13.02 - 24.02.2023 | Учителя - предметники |
| 01.10.2022 - 30.04.2023 | Классные руководители |

Самообразование педагогов

Самообразование педагогов на 2022/2023 учебный год планировалось как в традиционной форме (педагоги выбирают тему по самообразованию, изучают, работают над ней в течение учебного года и представляют результаты в виде рефератов, докладов, открытых уроков и т.д.), так и в нетрадиционной форме (участие в семинарах, вебинарах, на Интернет-сайтах (онлайн, офлайн) по интересующим их темам, зачастую с прохождением тестирования, с получением сертификатов/удостоверений, предоставлением результатов в различных формах).

Темы самообразование педагогических работников

| Педагогический работник | Тема самообразования | Результат |
|--|--|------------|
| Методическое объединение учителей - предметников | | |
| Борисова Ю.А. | «Развитие исследовательской и познавательной деятельности на уроках русского языка и литературы». | Реферат |
| Верхоглядова А.В. | «Реализация деятельностного подхода в преподавании русского языка и литературы» | Реферат |
| Гуренко А.В. | «Развитие познавательной активности на уроках информатики путем внедрения ИКТ как средства повышения уровня образованности учащихся». | Реферат |
| Майоров М.С. | «Активные методы обучения географии как один из путей развития способностей учащихся в рамках ФГОС» | Реферат |
| Орел Л.О. | «Формирование экологической грамотности обучающихся на уроках биологии, химии» | Реферат |
| Тернавская И.В. | «Повышение уровня мотивации учащихся на уроках математики через различные способы деятельности» | Реферат |
| Скрябина Е.В. | «Библиотечные уроки в школе» | Реферат |
| Методическое объединение педагогов допрофильного обучения | | |
| Стародворская Е.И. | Развитие познавательных интересов на уроках технологии и ИЗО посредством творческой, практической деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС | Реферат |
| Жукова А.С. | Особенности проведения адаптивной физической культуры детей с РАС | Реферат |
| Величко А.Е. | Технология коллективного обучения на уроках технологии (столярного дела) | Реферат |
| Орлова-Савицкая А.В. | Развитие двигательной активности как средство формирования практических навыков здорового образа жизни в школьном возрасте | Реферат |
| Павлюченко А.А. | «Актуальные вопросы дополнительного образования детей: физкультурно – спортивная деятельность» | Сертификат |
| Лисоматко Н.Ю. | Организация проектно - исследовательской деятельности обучающихся в рамках образовательной программы | Реферат |

| | | |
|---|--|-----------------------|
| Нуруллова И.Р. | Воспитание учащихся в познавательной творческой деятельности | Реферат |
| Семенюк О.И. | Проблемы позвоночника. Строение и биомеханика движений позвоночника. Виды нарушения осанки. Упражнения для коррекции. | Реферат |
| Методическое объединение учителей начальных классов | | |
| Шерстобитова Т.И. | Приёмы обучения звуковому аналитико-синтетическому методу обучения грамоте слабослышащих обучающихся. | Реферат |
| Рогожинская Л.С. | Развитие познавательной деятельности на уроках литературного чтения по ФГОС НОО ОВЗ. | Реферат |
| Юдина М.В. | Развитие логического мышления обучающихся с ОВЗ по слуху на уроках математики. | Реферат |
| Терентьева Е. В. | Формирование графомоторных навыков у детей с РАС. | Реферат |
| Ревва Е. В. | Формирование навыков общения при помощи средств альтернативной коммуникации в режимных моментах у детей с РАС. | Реферат |
| Растова А.Ю. | Развитие мелкой моторики при формировании сенсорных представлений у обучающихся (продолжение). | Реферат |
| Баранова С. А. | Использование современных образовательных технологий на уроках как средство активизации учебной деятельности младших школьников. | Реферат |
| Методическое объединение учителей-дефектологов | | |
| Колосовская А.В. | Специфика коррекционной работы с детьми с РАС, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | Сертификат |
| Володина Э. И. | Использование нейромоторики на индивидуальных занятиях» | Реферат. |
| Рутилевская Н. Л. | Особенности коррекционной работы по формированию речевого слуха и произношения с детьми подросткового возраста. | Реферат. |
| Сеттарова А.Р. | Развитие познавательной сферы и личности детей с нарушением слуха. | Реферат. |
| Рутилевская В. И. | Семья и ребенок раннего возраста с ОВЗ в системе ранней помощи. Научные исследования ИКПРАО. | Реферат. |
| Методическое объединение педагогов дошкольного отделения | | |
| Курапова Н.Г. | Особенности развития речи и коммуникативной компетенции старших дошкольников после кохлеарной имплантации | Доклад (опыт работы), |
| Топчий К.А. | Дидактическая игра как средство развития интеллекта дошкольников. | Доклад |
| Ефимчук А.К. | Применение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ. | Реферат |
| Князева С.И. | Нравственно-патриотическое образование и воспитание детей с ОВЗ младшего возраста. | Доклад (опыт работы) |

| | | |
|--|---|-------------|
| Ильющенко Т.Ю. | Социализация детей с ОВЗ через игровую деятельность. | Реферат |
| Никольская Л.И. | Формирование основ нравственного поведения у детей с нарушением слуха | Реферат |
| Морозова М.В. | Влияние музыкальных занятий на культурное развитие детей с ОВЗ. | Доклад |
| Методическое объединение воспитателей | | |
| Валеева Е.В. | «Развитие исследовательских умений младших школьников в процессе познания окружающего мира» | Реферат |
| Волынцева М.К. | «Развитие мелкой моторики как основа формирования речи у учащихся начальных классов с нарушениями слуха» | Реферат |
| Кононенко Г.А. | «Выбор профессии для подростков с ОВЗ»» | Реферат |
| Лихолетова М.А. | «Особенности обучения и воспитания детей с расстройством аутистического спектра» | Реферат |
| Минакова А.А. | «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни воспитанников с ОВЗ посредством современных технологий» | Реферат |
| Навроцкая Е.В. | «Особенности воспитательной работы с учащимися 5го класса в адаптационный период при переходе из начальной школы в основную» | Реферат |
| Нуруллова И.Р. | «Воспитание и формирование у детей культуры поведения в обществе» | Реферат |
| Смолякова Е.В. | «Экологическое воспитание школьников в различных видах деятельности» | Реферат |
| Павлюченко А.А. | «Воспитание у слабослышащих детей принципов здорового образа жизни с помощью занятий спортом и физкультурой» | Реферат |
| Полтавченко А.А. | «Воспитание принципов коллективизма, дружбы и сотрудничества в процессе работы со школьниками с ОВЗ» | Реферат |
| Томилова А.В. | «Социализация обучающихся в условиях ФГОС» | Реферат |
| Небосенко В.С. | 1. Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС Всероссийский научно-практический онлайн-семинар «Социокультурные практики для людей с РАС» (23.09.2021) 2. ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних» (декабрь 2021) 3. ООО «Директ –Медиа» Онлайн вебинар на тему «Разрешение конфликтных ситуаций в образовательных учреждениях» (февраль 2022) Онлайн вебинар на тему «Детская агрессия. Буллинг» (апрель 2022) | Сертификаты |

| | | |
|--|--|--|
| | 4. Самарское управление Министерства управления и науки Международная научно-практическая конференция «Наследие Т.С.Зыковой как основа для совершенствования творческого потенциала учителя в современной школе» (апрель 2022) | |
|--|--|--|

Реализации темы работы методического объединения (взаимопосещение уроков)

С целью демонстрации практической реализации темы работы методического объединения педагоги методических объединений по отдельному плану организовывали теоретические выступления педагогов и проведение открытых (для членов методического объединения) уроков, занятий. В 2022/2023 учебном году педагогами было проведено уроков/занятий с посещением коллег всех членов методических объединений.

Работа Школы молодого педагога

В творческой группе состоят 6 молодых и малоопытных педагогов, 6 наставников. Руководитель Школы молодого педагога Орёл Л.О.

Список молодых и малоопытных педагогов

| № | Фамилия, имя, отчество | Должность | Педагог-наставник |
|---|---------------------------|-------------------------------------|-------------------|
| 1 | Нуруллова И.Р. | Педагог дополнительного образования | Лисоматко Н.Ю. |
| 2 | Баранова С.А. | Учитель начальных классов | Шерстобитова Т.И. |
| 3 | Полтавченко А.А. | Воспитатель | Орёл Л.О. |
| 4 | Минакова А.А. | Воспитатель | Лепихова И.Е. |
| 5 | Навроцкая Е.В. | Воспитатель | Орёл Л.О. |
| 6 | Хегай И.А. | Воспитатель | Лихолетова М.А. |

Работа велась согласно утвержденному плану и индивидуальным планам работ наставников с молодыми и малоопытными специалистами.

В 2022/2023 учебном году проводились групповые и индивидуальные консультации по запросам молодых специалистов, организовывались взаимопосещения уроков и воспитательских мероприятий.

Направления работы:

- консультативная помощь малоопытным педагогическим работникам;
- посещение уроков и занятий малоопытных педагогов с целью оказания методической помощи;
- посещение малоопытными педагогическими работниками уроков и занятий наставников для изучения опыта их работы;
- проведение методических мероприятий.

Проведение методических мероприятий

| Содержание деятельности | Сроки | Ответственный |
|--|------------------------------|-----------------------------|
| Консультации по ведению школьной документации (классные журналы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование, соблюдение орфографического режима). | Август - сентябрь 2022 г. | Лепихова И.Е., Орёл Л.О. |

| | | |
|---|----------------------------|---------------------------------|
| Планирование работы педагогов наставников с молодыми и малоопытными педагогами. | | |
| Посещение уроков молодых педагогов с целью общего ознакомления с профессиональным уровнем педагога. | Сентябрь - октябрь 2022 г. | Орёл Л.О., педагоги-наставники. |
| Составление плана работы наставника с молодыми и малоопытными специалистами. | Сентябрь – октябрь 2022 г. | Педагоги – наставники. |
| Анкетирование для выявления профессиональных затруднений молодого специалиста. | Ноябрь 2022 г. | Орёл Л.О. |
| Взаимопосещение уроков молодыми специалистами и педагогами-наставниками с целью оказания методической помощи. | По индивидуальным планам | Орёл Л.О., педагоги-наставники. |
| Консультирование молодых специалистов по индивидуальным запросам. | В течение года | Орёл Л.О. |
| Семинар для воспитателей «Планирование и проведение режимных моментов». | Декабрь 2022г | Лихолетова М.А. |
| Психологическая поддержка молодых специалистов. | В течение года | Педагог-психолог. |
| Семинар «Методические рекомендации по планированию и проведению воспитательских часов». | Январь 2023 г. | Лихолетова М.А. |
| Семинар "Методы изучения личности ученика и классного коллектива". | Февраль 2023г. | Орёл Л.О. |
| Итоговое анкетирование. | Март – апрель 2023 г. | Орёл Л.О. |
| Подведение итогов работы и определение перспектив на 2023 -2024 учебный год. | Май- июнь 2023 г. | Орёл Л.О. |

С целью осуществления методической помощи молодым специалистам осуществлялось взаимопосещение уроков молодых и малоопытных педагогов наставниками и уроков наставников молодыми и малоопытными педагогами

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Библиотечный фонд включает художественные, научные книги, словари, энциклопедии, учебники. Выставочно-информационный отдел библиотеки разнообразен и предназначен для презентаций новых книжных изданий и поступлений. Для читателей имеется читальный зал с доступом в интернет. Количество читателей - 190 чел. Число посещений библиотеки - 195901.

Книжный фонд - 20465

Количество учебников и учебных пособий - 2377.

Учебно-методическая литература - 3959.

Художественная литература – 14129.

В 2022-2023 учебном году было приобретено 447 учебника.

Обучающиеся на уровне основного и среднего общего образования обеспечены учебниками на 99%.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

На праве оперативного управления за Школой закреплены здания учебного корпуса (построено в 1975 году) с пристройкой, спального корпуса (построено в 1961 году), дошкольного корпуса (постройка 1901 года), а также здания столовой (построено в 1959 году), автономной газовой котельной, гаража, хозяйственных построек. Имеются игровые площадки (футбольное поле и детская площадка), оборудованные искусственным покрытием.

В Школе оснащена автоматической системой пожарной сигнализации с системой оповещения и управления эвакуацией людей и передачей сигнала на пульт пожарной части, оборудована фотолюминесцентными эвакуационными системами, аварийным освещением. В школе смонтированы противопожарные двери и люки, имеются пожарные водоемы, пожарные щиты. Школа укомплектована первичными средствами пожаротушения (огнетушителями), имеются самоспасатели, используемые для защиты при пожаре, а также от других опасных химических веществ в случае техногенных аварий и террористических актов.

В рамках антитеррористической безопасности по всей территории Школы осуществляется видеонаблюдение, установлена автоматическая система контроля и управления доступом, рамочный металлодетектор, смонтировано охранное освещение и охранная сигнализация, имеется тревожная кнопка с подачей сигнала на пульт полиции. Охрана Школы осуществляется частным охранным предприятием, имеющим лицензию на осуществление данных функций.

В Школе оборудованы кабинеты по следующим учебным предметам: русский язык, литература, история, география, математика, информатика, физика, биология-химия, изобразительное искусство, технология (швейное дело), технология (домоводство), столярная мастерская, спортивный зал, гончарная мастерская.

Для внеурочной деятельности и для коррекционно-развивающей работы предусмотрены: зал для музыкально-ритмических и хореографических занятий, кабинеты для индивидуальных коррекционных занятий, сенсорная комната, библиотека, актовый зал, игровая комната для младших школьников, комната отдыха для старших школьников.

В 2022\2023 учебном году функционировало 13 классных комнат.

В спальном корпусе для воспитанников оборудованы 3-4-х местные спальни.

В дошкольном отделении 2 учебных класса, 2 игровые-столовые, 2 спальные комнаты, музыкальный зал.

В 2023 году был проведен ремонт спального корпуса.

9. ВЫВОДЫ. ЗАДАЧИ.

1. Образовательная деятельность Школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми документами, локальными нормативными актами.

2. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие каждого ребенка.

3. Качество образовательных услуг достигается за счет эффективного использования современных образовательных технологий.

4. В Школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

5. Повышается информационная открытость Школы.

6. В управлении Школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.

7. Совершенствуется профессиональный уровень педагогического коллектива Школы.

8. Улучшается учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение, стабильно развивается и укрепляется материально-техническая база.

Вместе с тем для решения имеющихся проблем перед Школой стоят следующие задачи:

| ПРОБЛЕМЫ / ЦЕЛИ | ЗАДАЧИ / МЕРОПРИЯТИЯ |
|--|--|
| 1. Активизация работы коллегиальных органов управления | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оказать помощь в работе родительскому комитету по контролю за образовательным процессом. 2. Продолжать работу по организации участия совета старшеклассников в решении проблем школы и ученическое самоуправление |
| 3. Повышение качества учебно-воспитательного и учебно-коррекционного процесса | <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизировать систему внутренней оценки качества образования. 2. Обеспечить полное выполнение учебных планов, рабочих программ. 3. Обеспечить преемственность дошкольного и начального общего образования, начального и основного общего образования. 4. Организовать совершенствование традиционных и практическое применение инновационных образовательных технологий. 5. Обеспечить внедрение в практику преподавания проектную, исследовательскую, творческую деятельность. 6. Повышать познавательную активность обучающихся, путем увеличения количества учебных дистанционных конкурсов, участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. 7. Обеспечить успешное прохождение государственной итоговой аттестации в 2023 году. |
| 4. Повышение эффективности внеурочной деятельности, дополнительного образования | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать воспитательную работу с обучающимися в соответствии с Программой воспитания школы. 2. Проводить мониторинг кружковой работы, демонстрацию результатов посредством организации выставок достижений. 3. Стимулировать творческую, спортивную деятельность, направленную на достижение успехов. 4. Продолжить работу по созданию портфолио классов и каждого воспитанника. 6. Провести по итогам учебного года конкурс «Класс года», «Ученик года». |
| 5. Сохранение и увеличение контингента воспитанников | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать работу по рекламированию школы. 2. Обеспечить строгий контроль за посещаемостью, принимать эффективные меры к пропускающим уроки без уважительной причины. |
| 6. Совершенствование кадровых и мотивационных ресурсов | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать систему оценки качества и эффективности деятельности работников школы. 2. Мотивировать рост профессиональной педагогической компетентности в области дефектологии. |
| 7. Создание атмосферы заинтересованности в росте методического мастерства, приоритета профессиональной педагогической компетентности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать работу методических объединений по обобщению и внедрению передового педагогического опыта. 2. Обеспечить активное участие педагогов в научно-методических мероприятиях, в том числе дистанционных |
| 8. Улучшение качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить приобретение необходимых учебников, учебно-методических изданий, дидактических пособий. |

| | |
|---|---|
| <p>9. Модернизация материально-технической базы школы в соответствии с современными нормативными требованиями</p> | <ol style="list-style-type: none">1. Продолжить обновление мебели в учебных кабинетах, учебного оборудования2. Продолжить ремонт и оформление учебных и служебных помещений школы.3. Продолжить оформление школьного двора, детской площадки. |
|---|---|