

РАССМОТРЕН И ПРИНЯТ

педагогическим советом ГБОУ РК
«Феодосийская специальная школа-интернат»
протокол от 29.08.2023 № 5

УТВЕРЖДЕН

приказом по ГБОУ РК «Феодосийская
специальная школа-интернат»
от 01.09.2023 № 186
Директор Ю.А. Утробин _____

ЛОКАЛЬНЫЙ НОРМАТИВНЫЙ АКТ № 2.32

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Республики Крым «Феодосийская специальная школа-интернат»

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования

2023

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (далее – Порядок) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Крым «Феодосийская специальная школа-интернат» (далее – Школа) регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Порядок разработан на основе следующих нормативных актов:

- Конвенции ООН о правах ребёнка, Декларации прав ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17.10.2013 года №1155;
- Федерального Государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ от 14 декабря 2014 года №1598;
- Федерального закона от 3.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями от 20.07.2000 г. № 103-ФЗ);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закона Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Приказа Минобрнауки России от 27.09.2019 №1649 «О порядке выдачи направлений в государственные общеобразовательные организации интернатного типа, организации, осуществляющие обучение, находящиеся в ведении министерства образования, науки и молодежи Республики Крым» и приказа Минобрнауки России от 22.07.2022 №1157 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки России от 27.09.2019 года №1649»;
- Санитарно-гигиенических правил и нормативов, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – СП 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Минпросвещения России от 24 ноября 2022 №1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Устава и локальных нормативных актов Школы.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Сроки получения образования определяются образовательной программой дошкольного образования в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

2.2. Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность может осуществляться на родном языке из числа языков народов Республики Крым, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и на основании заявления родителей (законных представителей).

2.3. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

2.4. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в Школе осуществляется в группах.

2.5. В Школе организуются группы компенсирующей направленности.

2.6. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

2.7. В Школе реализуются адаптированные программы дошкольного образования для воспитанников следующих нозологий:

- слабослышащих и позднооглохших;
- кохлеарно имплантированных;
- глухих;
- детей с задержкой психического развития;
- детей с расстройствами аутистического спектра.

2.8. Зачисление в группы осуществляется при наличии свободных мест.

2.9. Режим работы Школы распространяется на дошкольные группы:

- 5-дневная учебная неделя;
- выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, каникулярные дни;
- максимальная длительность пребывания детей – круглосуточно;
- ежедневный график работы – круглосуточно.

3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

3.1. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

3.2. Условия для получения образования детьми с ОВЗ определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

3.3. В школе создаются специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ.

3.4. Под специальными условиями для получения образования детьми с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставления услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Школы и др. условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ОВЗ.

3.5. В целях доступности получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья Школа обеспечивает детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

3.6. Количество детей в группах компенсирующей направленности не должно превышать:

- для глухих детей - 6 детей для обеих возрастных групп;
- для слабослышащих детей - 6 детей в возрасте до 3 лет и 8 детей в возрасте старше 3 лет;
- для детей с задержкой психического развития - 10 детей в возрасте старше 3 лет;
- для детей с расстройствами аутистического спектра - 5 детей для обеих возрастных групп.

3.7. Допускается организовывать разновозрастные группы компенсирующей направленности для детей от 3 лет и старше с учетом возможности Школы в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы, с предельной наполняемостью 6 человек.

При объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе.

3.8. При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности в штатное расписание вводятся штатные единицы следующих специалистов: учитель - дефектолог (сурдопедагог), учитель-логопед (по возможности), педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) на каждую группу:

- для детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших) - не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (сурдопедагога), не менее 0,5 штатной единицы педагога - психолога;

- для детей с расстройствами аутистического спектра - не менее 0,5 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога) и/или педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда (по возможности);

- для детей с задержкой психического развития - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога) и/или педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда (по возможности).

На каждую группу компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра - не менее 1 штатной единицы тьютора.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Учебно-воспитательный процесс в дошкольных группах Школы осуществляется на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа) для обучающихся в ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

4.2. Программа является документом, в соответствии с которым Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает свою адаптированную образовательную программу дошкольного образования (далее – АОП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ:

АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохlearной имплантации).

АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР).

АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС).

4.3. Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанных Школой АОП ДО для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Программы.

4.4. Содержание образования в дошкольных группах Школы осуществляется в соответствии с Программой по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

4.5. АОП ДО содержит описание форм, способов, методов и средств реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

АОП ДО дополняется тематическим и поурочным/ежедневным планированием работы.

4.6. Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательная-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

4.7. Неотъемлемой частью АОП ДО является коррекционно-развивающая работа в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Она обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

4.8. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описываются в рабочих программах педагогов – дефектологов дошкольных групп для обучающихся каждой нозологической группы отдельно.

4.9. Образовательный процесс организуется в группах компенсирующей направленности.

4.10. Наполняемость и режим работы групп регулируются локальными нормативными актами Школы.

4.11. Занятия в группах компенсирующей направленности проводятся с сентября по июнь согласно режиму работы Школы.

4.12. Образовательный процесс в группе организуют и осуществляют учитель-дефектолог группы, два воспитателя и музыкальный руководитель. Обслуживание учебно-воспитательного процесса осуществляет помощник воспитателя – няня (организация питания, уборка помещений и т.д.).

4.13. Занятия начинаются с 9.00.

4.14. В первой половине дня с 9.00 до 13.00 работает учитель – дефектолог, организуя фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия по следующим направлениям по расписанию:

- Познание. Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП);
- Коммуникация. Развитие речи.
- Коррекционный курс. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (ФРС и ПСУР) – ежедневные индивидуальные занятия.

4.14.1. Продолжительность занятий в младшей группе – 15-20 минут. В средней и старшей группе – 20-25 минут.

Фронтальное занятие может продолжаться до 35 минут.

Индивидуальное занятие с учителем-дефектологом – до 20 минут в зависимости от возрастной группы.

4.14.2. В первой половине и второй половине дня воспитателями групп организуются подгрупповые и фронтальные занятия по расписанию по следующим направлениям: ознакомление с окружающим, социально-коммуникативное развитие, конструирование, рисование, лепка, аппликация, физическая культура, музыка, труд и т.д.

4.14.3. Временные рамки занятий воспитателей во второй половине дня (после дневного сна) несколько увеличены – до 30-35 минут (музыкальное, физкультурное занятия).

Все учебно-воспитательные занятия должны заканчиваться до 17.00.

4.15. Музыкальный работник в каждой дошкольной группе организует по 3 занятия в неделю, в т.ч. физкультурное занятие с музыкальным сопровождением.

4.15.1. Музыкальный работник организует и проводит сезонные праздники, утренники.

5. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Настоящий Порядок рассматривает и принимает Педагогический совет Школы. Порядок согласовывается с коллегиальным органом и утверждается приказом директора.

5.2. Настоящий порядок является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность Школы.

РАБОЧАЯ ГРУППА ПО РАЗРАБОТКЕ ЛНА:

Должность	ФИО	Подпись
Директор	Ю.А. Утробин	
Заместитель директора по учебно-коррекционной работе и психолого-педагогическому сопровождению	В.В. Шамина	
Учитель – дефектолог дошкольного отделения	Н.Г. Курапова	

СОГЛАСОВАНО:

Председатель родительского комитета _____ Е.А. Глаголева

Юрисконсульт _____ Е.В. Мацак