

РАССМОТРЕН
Педагогическим советом ГБОУ РК
«Феодосийская специальная школа-
интернат» протокол от 02.11.2022 № 6

УТВЕРЖДЕН
приказом по ГБОУ РК «Феодосийская
специальная школа-интернат» от 07.11.2022 № 221

Утробин Ю.А.



ЛОКАЛЬНЫЙ НОРМАТИВНЫЙ АКТ № 2.27
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Республики Крым «Феодосийская специальная школа-интернат»

ПОЛОЖЕНИЕ

О ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2022 год

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся разработано в соответствии с:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

2) Приказ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями;

3) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающихся с ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;

4) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

1.2. Настоящее положение разработано в целях реализации адаптированных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования в ГБОУ РК «Феодосийская специальная школа-интернат»;

1.3. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

1.4. Включение школьников в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в школе.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность нацелены на решение обучающимися познавательной проблемы, ориентированы на получение обучающимися субъективно нового знания, на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки. Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной на:

- формирование и развитие у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья умений поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие использование имеющихся у них знаний, получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

- овладение обучающимися базовыми исследовательскими умениями (формулировать гипотезу и задачи исследования, планировать и осуществлять экспериментальную работу, анализировать результаты и формулировать выводы).

- самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников.

- умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.

- приобретение коммуникативных умений, работая в группах.

- развитие системного мышления.

- обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.

- поддержка мотивации в обучении.

- реализация потенциала личности.

- воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).

- развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.

- выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.

- мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.

- формирование единого школьного научного общества учащихся со своими традициями.

3. ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Направленность не только на повышение компетентности обучающихся в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

3.2. Возможность реализовать потребности учащихся в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, обучающиеся овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ПОСТРОЕНИЮ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЦЕССА

4.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся с ОВЗ.

4.2. Тема исследования должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.

4.3. Для выполнения проекта должны быть созданы условия, доступны информационные ресурсы.

4.4. Учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

4.4. Для успешного выполнения проекта обучающемуся необходимо обеспечение педагогического сопровождения проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

4.5. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, оценены и оформлены в виде защиты реферата, презентации, проводимой в очной или заочной формах.

5. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Виды проектов:

- *информационный* (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;

- *исследовательский* полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;

- *творческий* (литературные гостиные, спектакли, экскурсии);

- *социальный, прикладной* (практико-ориентированный) направленный на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом.

- *игровой (ролевой)*, в таких проектах структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта;

- *инновационный* (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

- *прикладной* отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников.

- *технологический (инженерный)* нацелен на освоение учащимися общих элементов инженерной технологии разработки и внедрения технических устройств и систем.

Так, например, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5.2. По содержанию проект может быть - монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областным), относящийся к области деятельности.

5.3. По количеству участников:

- индивидуальный – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;

- парный, групповой (до 4 человек);

- коллективный (класс и более в рамках школы).

5.4. Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

6. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.1. На уроках:

Урок-исследование, урок-лаборатория, урок изобретательства, урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания, урок-рассказ об ученых, урок –защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей;

домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

6.2. На внеурочных занятиях:

исследовательская практика учащихся;

образовательные походы, поездки, образовательные экскурсии, которые предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

7. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7.1. В проектной и учебно-исследовательской деятельности могут принимать участие все обучающиеся школы.

7.2. Для осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся определяется руководитель проекта.

7.3. Руководителями проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся могут быть все педагоги школы.

7.4. Определение тематики и выбор руководителя индивидуальных проектов учащихся 10 класса производится в начале учебного года (не позднее октября).

7.5. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

7.8. Формами отчетности проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

– для исследовательских и информационных работ: реферативное сообщение, компьютерные презентации, макеты;

– для творческих работ: сценарий, экскурсия, стендовые отчеты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели.

8. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



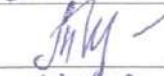

8.1. По окончании учебного года проводится анализ, подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающимися школы

8.2. По результатам анализа лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами и призами.

8.3. Рефераты, проектно-исследовательские материалы принадлежат школе. В школе организуется банк проектно-исследовательских работ, которым (при условии их сохранности) могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

8.4. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, а личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности исследовательской деятельности.

РАБОЧАЯ ГРУППА ПО РАЗРАБОТКЕ ЛНА:

Должность	ФИО	Подпись
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	И.Е. Лепихова	
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	В.В. Шамина	
Учитель начальных классов	Т.И. Шерстобитова	
Учитель русского языка и литературы	Ю.А. Борисова	

СОГЛАСОВАНО:

Председатель профсоюзного комитета

Председатель родительского комитета



В.И. Рутелевская



Е.А. Глаголева