

РАССМОТРЕН И ПРИНЯТ
педагогическим советом ГБОУ РК
«Феодосийская специальная
школа - интернат»
протокол от 18.01.2021 № 1

УТВЕРЖДЕН
приказом по ГБОУ РК «Феодосийская
специальная школа-интернат»
от 19.01.2021 № 16
Директор Ю.А. Утробин



ЛОКАЛЬНЫЙ НОРМАТИВНЫЙ АКТ № 2.25
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Республики Крым
«Феодосийская специальная школа-интернат»

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОКАЗАНИИ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

1. Общие положения

1.1. Положение об оказании логопедической помощи в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Республики Крым «Феодосийская специальная школа-интернат» (далее – Положение, далее - Школа) регламентирует деятельность Школы в части оказания логопедической помощи воспитанникам и обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи, трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ.

1.2. Основанием для разработки Положения является распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

1.3. Оказание логопедической помощи в Школе осуществляет учитель-дефектолог.

1.4. Задачи по оказанию логопедической помощи:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения коррекционных логопедических занятий для обучающихся с выявленными нарушениями речевого развития;
- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками /обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций детям и их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками и обучающимися.

2. Порядок оказания логопедической помощи

2.1. При оказании логопедической помощи ведется документация в соответствии с приложением 1.

2.2. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входные и контрольные диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 14 календарных дней каждое.

Входное контрольное диагностическое мероприятие подразумевает проведение общего обследования детей (срез); углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-дефектолога и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус ребенка.

2.3. Коррекционные занятия предусмотрены для всех воспитанников и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации адаптированных образовательных и общеобразовательных программ посредством внеурочной деятельности в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального, основного общего образования (далее – ФГОС НОО, ФГОС ООО) и ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями.

2.4. Занятия проводятся в индивидуальной и(или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется в соответствии с учебным планом Школы и с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций центральной психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума Школы.

2.5. Коррекционные занятия с воспитанниками/обучающимися проводятся с учетом режима работы Школы.

2.6. Содержание коррекционной работы определяет учитель-дефектолог на основании адаптированных основных образовательных и общеобразовательных программ, результатов диагностики и рабочей программы педагога.

2.7. Занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей детей и состояния их здоровья, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

2.8. В рабочее время учителя-дефектолога включается непосредственно педагогическая работа с учащимися из расчета 20 часов в неделю за ставку, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, – методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.9. Консультативная деятельность учителя-дефектолога заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Школы;
- информационных стендов.

3. Логопедическая помощь при освоении адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-дефектолога по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении адаптированных образовательных программ дошкольного образования определяются с учетом локальных нормативных актов Школы.

3.2. Логопедические занятия проводит учитель-дефектолог со всеми воспитанниками группы, имеющими нарушения в развитии.

3.3. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ЦППМК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ЦППМК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-дефектологом), определяется выраженностью речевых нарушений и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Школой.

3.4. Продолжительность логопедических занятий определяется Школой в соответствии с ранее утвержденными санитарно-эпидемиологическими требованиями (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - утратило силу в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28) и составляет:

- для детей от 1,5 до 3-х лет – не более 10 мин;
- для детей от 3-х до 4-х лет – не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

3.5. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ЦПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек.

4. Логопедическая помощь при освоении адаптированных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования

4.1. Содержание и формы деятельности учителя-дефектолога по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования определяются с учетом локальных нормативных актов Школы.

4.2. Рекомендуемая периодичность проведения коррекционных занятий:
- для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ЦПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее трех занятий в неделю для обучающихся с задержкой психического развития - ЗПР, тяжелыми нарушениями речи - ТНР и не менее двух логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ.

4.3. Продолжительность коррекционных занятий определяется в соответствии с требованиями АООП. Составляет:

в 1 (дополнительном) - 1 классах - групповое занятие - 35 - 40 мин, индивидуальное - 20 - 40 мин.;

во 2 - 10 классах - групповое занятие - 40 - 45 мин, индивидуальное - 20 - 45 мин.

4.5. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий:

- для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ЦПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования – не более 6 - 8 человек;

- для обучающихся, имеющих заключение ППк и (или) ЦПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, не более 6-8 человек.

Рабочая группа по разработке ЛНА:

Должность	ФИО	Подпись
Заместитель директора по УКР и ППС	Шамина В.В.	
Учитель - дефектолог	Рутилевская В.И.	
Учитель - дефектолог	Колосовская А.В.	

СОГЛАСОВАНО:

Председатель родительского комитета _____ **Е.А. Глаголева**

ДОКУМЕНТАЦИЯ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

1. Программы и планы работы учителя-дефектолога.
2. Расписание занятий.
3. Журнал учета занятий.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
5. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСНАЩЕНИЮ ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ

1. При оснащении помещений для коррекционных занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-дефектолога, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-дефектолога рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной деятельности и документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

2. При оснащении помещений для коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-дефектолога, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону.

В рабочей зоне учителя-дефектолога рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочую зону учителя-дефектолога рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.